Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:39:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Семенова Татьяна Вениаминовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Социопсихолингвистика»

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социопсихолингвистика» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знает: исторические предпосылки возникновения социопсихолингвистики как новой области знания, ее место среди других наук; основные психолингвистические теории; современное состояние психолингвистики и социопсихолингвистики, роль социопсихолинвистики в создании благоприятной среды для межкультурного взаимодействия.

Умеет: анализировать результаты социопсихолингвистических экспериментов по изучению различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей межкультурных различий

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Задание 1. Подготовить план и краткое резюме ответов по основным вопросам дисциплины.

Для каждого студента случайным образом выбирается 2 вопроса (темы). Обсуждение происходит в группе в виде коллоквиума.

Разрешено пользоваться материалами, подготовленными заранее в ходе самостоятельного изучения практико-ориентированных разделов дисциплины, а также материалами, размещенными в рекомендованных электронных библиотеках:

1)«Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

2)«Научная электронная библиотека eLibrary» https://elibrary.ru

Дисциплина: Социопсихолингвистика.

Вопросы для коллоквиума (обсуждение в группе) по дисциплине «Социопсихолингвистика»

1. Лингвистика. Психолингвистика. Социальная лингвистика. Социопсихолингвистика. Лингвосоциопсихология. В чем разница?
2. Почему можно говорить, что язык ограничивает понимание мира?
3. Почему невозможно полное понимание другого человека?
4. Три стороны языковых явлений в психолингвистике. Какие?
5. Что такое «промежуточная грамматика»?
6. Что такое – «pivot» грамматика?
7. Каковы основные этапы развития детской речи?
8. Как ребенок овладевает произношением?
9. Как ребенок осваивает грамматику?
10. В чем причины речевых ошибок?
11. Какие типы оговорок вы встречали в речи?
12. В чем суть трансформационно-генеративной теории Хомского?
13. Почему в тексте есть скважины?
14. Может ли текст восприниматься так, как был задуман автором?
15. Для чего психолингвистике нужен эксперимент?
16. В чем суть гипотезы лингвистической относительности?
17. Что такое лакуна? Какие типы лакун вы встречали в инокультурных текстах?
18. В какой мере всем образованным людям свойственен билингвизм?
19. Чем отличается речь в состоянии эмоционального напряжения?
20. Что такое психиатрическая лингвистика?

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор

		0 (не соотв.)	1-5 (частичное соответствие)	6-10 (полное соответствие)
1.	В пределах каждой из двух тем (вопросов), случайным образом выбранных для обсуждения в группе, освещено не менее трех проблем			
2.	Обсуждаемые вопросы представлены в сравнительных категориях, подчеркнуты их сходства и найдены принципиальные различия, представлены аргументы и факты			
3.	Продемонстрированы знания по дисциплине (использованы термины, отслежены закономерности, приведены примеры, фамилии исследователей по проблеме, библиографические источники и пр.)			
4.	Выражены понимание собственной позиции, способность к рефлексии и анализу, выражено личное отношение к обсуждаемой проблеме			
5.	Продемонстрировано умение вести полемику (отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам), корректен, компетентен в общении.			
6.	Представлен собственный опыт практического использования знаний из области социопсихолингвистики в практико-ориентированных сферах психологии			
7.	Использованы информационные материалы (плакаты, литература и пр.) из фонда кафедры общей и социальной психологии), источники из рекомендованных библиотек, ФИО авторов, рекомендованных к изучению.			
			Максимальное количество баллов:	70

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контроли-руемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-5.3	Задание 1	70	70	40-50	51-60	61-70