Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:43:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Горчакова Алла Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Функциональный базис речи»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Функциональный базис речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: закономерности онтогенетического развития речи; механизмы функционирования центрального и периферического речевого аппарата

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: инструментарий, методы диагностики уровня развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с поставленными целями и задачами

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория.

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 ак.часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: закономерности онтогенетического развития речи; механизмы функционирования центрального и периферического речевого аппарата

Знает: инструментарий, методы диагностики уровня развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тип (форма) задания:

Тестовые задания. 2 варианта.

Задание: Подчеркните правильный вариант или варианты ответа на вопрос.

Вариант 1.

1. Основные виды деятельности учителя-логопеда:

коррекционно-педагогической деятельности

a. диагностико-консультативной деятельности
b. культурно-досуговая деятельности
c. исследовательской деятельности
d. культурно-просветительской деятельности

2. Как называется течение речевой патологии, при котором происходит нарастание симптомов:
a. Регрессирующее
b. Стационарное
c. Прогрессирующее
d. Ремитирующее

3. Предупреждение возникновения новых речевых расстройств внутри имеющегося – это задача
a. Первичной профилактики
b. Вторичной профилактики
c. Третичной профилактики
d. Социальной профилактики

4. Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с речевой патологией существует в настоящее время в России:
a. 2
b. 3
c. 8
d. 9

5. Восстановительное обучение — это двусторонний управляемый
a. процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью
b. процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций
c. процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности

6. Интенсивное развитие сети школьных учреждений для детей с различными нарушениями речи началось в:
a. 30 –е годы 20 в.
b. 50 –е годы 20 в.
c. 70 –е годы 20 в.

7. Логопедия — это
a. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.
b. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и преодоления средствами специального обучения и воспитания.
c. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

8. Что понимают под социально-психологическими причинами возникновения различных речевых нарушений
a. Соматические заболевания;
b. Черепно-мозговые травмы;
c. Неправильная речь окружающих людей;
d. Билингвизмв семье.

9. Брадилалия — это
a. патологически замедленный темп речи;
b. патологически ускоренный темп речи;
c. нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

10. Перечислите исследователей, внесших вклад в разработку клинико-педагогической классификации нарушений речи?
a. А.Куссмауль;
b. Р.Е. Левина;
c. О.В.Правдина;
d. М.Е.Хватцев;
e. Г.А.Каше.

11. Нарушение звукопроизношения, которое обусловлено органическим поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и связанным с этим нарушением иннервации речевых мышц - это …
a. Ринолалия;
b. Алалия;
c. Дизартрия.

12. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это
a. общее недоразвитие речи;
b. фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

c. афазия.

13. Предметом логопедии как науки является:
    a. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
    b. человек (индивидуум, страдающий нарушением речи)
    c. патологический механизм, обусловливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
14. Продолжи высказывание: «ФФН – это …
a. Нарушение произносительной стороны слова;
b. Нарушение слоговой структуры слова.
15. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенным в рамках психолого-педагогической классификации.
    a. ОНР;
    b. Заикание;
    c. ФФН.

Вариант 2.

1. Основные виды деятельности учителя-логопеда:
a. культурно-просветительской деятельности
b. культурно-досуговая деятельности
c. коррекционно-педагогической деятельности
d. диагностико-консультативной деятельности
e. исследовательской деятельности
2. Как называется течение речевой патологии, при котором происходит уменьшение симптомов:
a. Регрессирующее;
b. Стационарное;
c. Прогрессирующее;
d. Ремитирующее.
3. Предупреждение возникновения речевых расстройств у ребёнка – это задача
a. Первичной профилактики;
b. Вторичной профилактики;
c. Третичной профилактики;
d. Социальной профилактики.
4. Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с речевой патологией существует в настоящее время в России:
a. 11
b. 2
c. 3
d. 8
5. Восстановительное обучение — это двусторонний управляемый
    a. процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью;
    b. процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности;
    c. процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций.
6. Интенсивное развитие сети дошкольных учреждений для детей с различными нарушениями речи началось в:
    a. 30 –е годы 20 в.;
    b. 50 –е годы 20 в.;
    c. 70 –е годы 20 в.
7. Логопедия — это
    a. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания;
    b. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и преодоления средствами специального обучения и воспитания;
    c. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.
8. Что понимают под биологическими причинами развития различных речевых нарушений
a. Неправильная речь окружающих людей
b. Двуязычие в семье
c. Асфиксия
d. Соматические заболевания
9. Заикание — это
    a. патологически замедленный темп речи;
    b. патологически ускоренный темп речи;
    c. нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
10. Перечислите исследователей, внесших вклад в разработку психолого-педагогической классификации нарушений речи?

a. А.Куссмауль;
b. Р.Е. Левина;
c. О.В.Правдина;
d. М.Е.Хватцев;
e. Г.А.Каше.

11. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это…
    a. Ринолалия;
    b. Алалия;
    c. Дислалия.
12. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте - это
    a. общее недоразвитие речи;
    b. фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
    c. афазия.
13. Предметом логопедии как науки является:
    a. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;
    b. человек (индивидуум, страдающий нарушением речи);
    c. патологический механизм, обусловливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
14. Продолжите определение «ОНР – это…»
    a. нарушение произносительной стороны речи;
    b. нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата;
    c. системное недоразвитие всех компонентов языковой системы.
15. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений
    a. Р.Е.Левина;
    b. Ф.А.Рау;
    c. М.Е.Хватцев.

Ключ ответов к варианту 1.

1. a b d e	6 a	11c
2. c	7 b	12 b
3. b	8 c d	13 a
4. a	9 a	14 a
5. c	10 a c d	15 a d

Ключ ответов к варианту 2.

1 a c d e	6 b	11 b
2 a	7 b	12 c
3 a	8 c d	13 a
4 d	9 c	14 a
5 c	10 b	15 a

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный, полный ответ на вопрос;
0 баллов – неправильный ответ на вопрос.
Максимальное кол-во баллов 15.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с поставленными целями и задачами

Тип (форма) задания:
Практическое задание 2 варианта.
1. Речевая карта воспитанника дошкольного возраста.
2. Речевая карта воспитанника школьного возраста
Задание 2.

Проанализируйте речевую карту воспитанника и выполните следующие задания:

1. Оцените правильность оформления речевой карты:
2. Перечислить основные структурные части логопедического обследования.

Модельный ответ к карте 1.

1. Оцените правильность оформления речевой карты:
2. Перечислить основные структурные части логопедического обследования.

Модельный ответ к карте 2.

1. Оцените правильность оформления речевой карты:
2. Перечислить основные структурные части логопедического обследования.

Критерии оценки:

Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:

5 баллов – студент правильно и максимально полно дал ответ, перечислив более 2/3 параметров;

4 балла – студент правильно перечислил 2/3 параметров при ответах на вопросы;

3 балла - студент правильно перечислил половину параметров при ответах на вопросы;

2 балла - студент правильно перечислил менее половины параметров при ответах на вопросы;

1 балл - студент правильно перечислил только 1/3 параметров при ответах на вопросы;

0 баллов - студент правильно перечислил менее 1/3 параметров при ответах на вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК 2.1 ПК2.2	Тесты	15	15	7	12	15
ПК 2.3	Практическое задание	5	5	2	3	4