Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.10.2024 12:04:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Омелькина Оксана Владиславовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практика устной и письменной речи (немецкий язык)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на немецком языке.

Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для отбора соответствующей информации, связанной со страной изучаемого языка

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает правила письменной коммуникации на немецком языке: формы вежливости при написании письма, формат, требования к структуре и оформлению.

Владеет опытом написания личного письма на изучаемом иностранном языке в ответ на письмо-стимул.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает правила ведения и поддержания устной коммуникации в рамках деловой профессиональной тематики на немецком языке;

Умеет вести деловую беседу по профессионально – ориентированной деловой тематике на немецком языке с применением коммуникативно-эффективных стратегий и тактик; запрашивать информацию, объяснять свою позицию собеседнику;

Демонстрирует владение стилем устного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами - участниками образовательного процесса.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Демонстрирует умение выполнять учебный перевод текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий текстов в рамках пройденной на занятиях тематики.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2 курс 3 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на немецком языке.

Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 15 минут.

Тип (форма) задания: упражнение.
Пример типового задания (оценочные материалы):
Aufgabe:
1.Wie heißen die Frauenberufe?
Der Kollege, der Fahrer, der Lehrer; der Student, der Arzt, der Journalist, der Freund
2. Wo spricht man diese Sprachen?
Französisch, Spanisch, Italienisch, Türkisch, Englisch
3. Wie begrüßt man sich?
4. Wie verabschiedet man sich?
5. Wie bedauert man?
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Всего баллов за задание: 15. За каждый правильный ответ 1 балл.
Die Kollegin, Fahrerin, Lehrerin, Studentin, Ärztin, Journalistin, Freundin
Frankreich, Spanien, Italien, die Türkei, England.

Проверяемая компетенция:
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Знает правила ведения и поддержания устной коммуникации в рамках деловой профессиональной тематики на немецком языке;
Умеет вести деловую беседу по профессионально – ориентированной деловой тематике на немецком языке с применением коммуникативно-эффективных стратегий и тактик; запрашивать информацию, объяснять свою позицию собеседнику;
Демонстрирует владение стилем устного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами - участниками образовательного процесса.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: аудиозапись.
Расходные материалы: бумага.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 20 минут.
Тип (форма) задания: упражнение
Пример типового задания (оценочные материалы): у
Aufgabe:
Hören Sie das Gespräch, setzen Sie die fehlenden Wörter ein.
◆Schneider.
◆Hey Ben, hier ist Toby. Sag mal, was machst du am
…….? Treffen wir uns? Hast du …..?
◆Also, warte mal. Hm, am ….., da will ich erst
mal lange schlafen und dann in Ruhe frühstücken.
Dann spiele ich mit ein paar Freunden im …..
Fußball und um eins treffe ich Felix und Susanne
im Café Centro.
◆Dann treffen wir uns doch am Nachmittag.
◆Tja, also am Nachmittag gehe ich ------, mit
Carina. Und danach gehe ich noch mit Carina ins
------, hoffentlich.
◆Aha. Ja, schade. Dann vielleicht nächsten
…….?
◆Ja, tut mir echt ….. Wir -------, ja?
◆Okay, also
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Всего баллов за задание: 9
Sonntag Zeit Sonntag Park. spazieren Kino Sonntag leid telefonieren

Проверяемая компетенция:
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Знает правила письменной коммуникации на немецком языке: формы вежливости при написании письма, формат, требования к структуре и оформлению.
Владеет опытом написания личного письма на изучаемом иностранном языке в ответ на письмо-стимул.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.
Расходные материалы: бумага.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 20 минут.
Тип (форма) задания: упражнение.
Пример типового задания 1 (оценочные материалы):
Aufgabe:
Wie ist die richtige Reihenfolge:
◆Ja, das stimmt.
◆Also komm, der Kaffee war doch okay und Kuchen war auch genug da. Man muss ja nicht drei Stücke essen! Ich finde, der Tag war toll. Es war eine sehr schöne Überraschung für Sofia und sie war so glücklich! Und ich hatte viel Spaß!
◆Und? Der Überraschungstag für Sofia war toll, oder?
◆Ja, das stimmt. Aber wir hatten nicht genug Getränke. Und, ganz ehrlich, der Kaffee war nicht gut. Na ja, und wir hatten auch zu wenig Kuchen.
◆Ach ja, ich fahre halt nicht so gern Rad. Der Tag war langweilig.
◆Echt?! Das war doch super! Und wir hatten echt Glück mit dem Wetter! Und dann das Picknick – das war doch klasse. Alles war so lecker.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Всего баллов за задание: 6. За каждый правильный ответ 1 балл.
◆Und? Der Überraschungstag für Sofia war toll, oder?
◆Ach ja, ich fahre halt nicht so gern Rad. Der Tag war langweilig.
◆Echt?! Das war doch super! Und wir hatten echt Glück mit dem Wetter! Und dann das Picknick – das war doch klasse. Alles war so lecker.
◆Ja, das stimmt. Aber wir hatten nicht genug Getränke. Und, ganz ehrlich, der Kaffee war nicht gut. Na ja, und wir hatten auch zu wenig Kuchen.
◆Also komm, der Kaffee war doch okay und Kuchen war auch genug da. Man muss ja nicht drei Stücke essen! Ich finde, der Tag war toll. Es war eine sehr schöne Überraschung für Sofia und sie war so glücklich! Und ich hatte viel Spaß!
◆ Ja, das stimmt.

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):
Aufgabe:
Schreiben Sie den Text neu.
Wo kann man einkaufen?
amabendladeichzweifreundinnenzumesseneinichwillitalienischkochenGerdamagkeinfleisch siemöchtelieberfischalsomussichamnachmittageinkaufengehenichbrauchesalatundgemüsereisöl brotunddreifischedenreisunddasölkaufeichimsupermarktdasbrotinderbäckereidiefischeunddas gemüseaufdemmarktdortistimmerallesfrisch.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Всего баллов за задание 10. За каждое правильно оформленное предложение 2 балла.
Am Abend lade ich zwei Freundinnen zum Essen ein, ich will italienisch kochen. Gerda mag kein Fleisch, sie möchte lieber Fisch. Also muss ich am Nachmittag einkaufen gehen. Ich brauche Salat und Gemüse, Reis, Öl, Brot und drei Fische. Den Reis und das Öl kaufe ich im Supermarkt, das Brot in der Bäckerei, die Fische und das Gemüse auf dem Markt, dort ist immer alles frisch.

Проверяемая компетенция:
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для отбора соответствующей информации, связанной со страной изучаемого языка

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: нет.

Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 20 минут.
Тип (форма) задания: упражнение.
Пример типового задания 1 (оценочные материалы):
Aufgabe: Was stimmt hier nicht?
Heute ist ein heißer Wintermorgen. Die Familie steht am Frühstückstisch, trinkt Brot und isst Kaffee. Die Eltern schreiben die Zeitung und schweigen mit den Kindern. Dann packen die Kinder ihre Videos in den Koffer. Sie müssen um zwölf Uhr in das Casino fliegen. In der Straßenbahn liegen viele Leute, die armen Kinder müssen sitzen. Bei der Schule steigen sie ein. Am Nachmittag schwimmen die Kinder wieder nach Hause und trinken gern Fleisch mit Marmelade.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Всего баллов за задание:16. За каждый правильный ответ 1 балл.
Heute ist ein **kalter** Wintermorgen. Die Familie **sitz**t am Frühstückstisch, **isst** Brot und **trinkt** Kaffee. Die Eltern **lesen** die Zeitung und **sprechen** mit den Kindern. Dann packen die Kinder ihre **Büche**r in **die Tasche**. Sie müssen um zwölf Uhr in das **Schule gehen**. In der Straßenbahn **sind** viele Leute, die armen Kinder müssen **stehen**. Bei der Schule steigen sie **aus**. Am Nachmittag **gehen** die Kinder wieder nach Hause und **essen** gern Flesch mit **Kartoffeln**.

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):
Aufgabe:
Schreiben Sie 14 Fragen an eine Person: Name, Wohnort, Alter, Familie, Hobby, Studium, Tagesablauf.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ)
Всего баллов за задание: 14. За каждый правильно сформулированный вопрос 1 балл.
Критерии оценки: Выполнение коммуникативной задачи: полнота выполнения (о,5 балла); Языковое оформление соответствие лексики, грамматическая нормативность (0,5 балла).
Все полученные обучающимся баллы суммируются и переводятся в балл от 10 до 15

2 курс 4 семестр
Проверяемая компетенция:
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык
Демонстрирует умение выполнять учебный перевод текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий текстов в рамках пройденной на занятиях тематики.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: нет.
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 20 минут.
Тип (форма) задания: упражнение.
Пример типового задания (оценочные материалы):
Aufgabe:
Schreiben Sie den Text neu, übersetzen Sie ihn!:
ALLTAG
ICHSTEHEJEDENTAGUMHALBSIEBENUHRAUFDANNWECKEICHMEINENMANNUNDMEINEKINDERICHZIEHEMICHUNDMEINEKINDERANUNDUMSIEBENUHRFRÜHSTÜCKENWIRDANACHBRINGEICHMEINEKINDERINDENKINDERGARTENUMACHTUHRFAHREICHINDENDEUTSCHKURSDERUNTERRICHTFÄNGTUMACHTUHRDREISSIGANUMHALBZWEIFAHREICHMITDERUBAHNNACHHAUSEUNTERWEGSKAUFEICHIMSUPERMARKTEINDANHOLEICHMEINEKINDERVOMKINDERGARTENABWIRREDENUNDSPIELENEINBISSCHENICHMACHEMEINEHAUSARBEITUNDKOCHEDASABENDESSENUMSECHSUHRKOMMTMEINMANNVONDERARBEITWIRESSENALLEGEMEINSAMUNDERZÄHLENUNSVOMTAGMEINMANNSPIELTNOCHMITDENKINDERNUNDBRINGTSIEDANNINSBETTNACHHERSEHENWIRNOCHFERNUMELFUHRGEHENWIRSCHLAFEN

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Всего баллов за задание: 15. За каждое корректно оформленное предложение 15 баллов.
Ich stehe jeden Tag um halb sieben auf. Dann wecke ich meinen Mann und meine Kinder. Ich ziehe mich und meine Kinder an und um sieben Uhr frühstücken wir. Danach bringe ich meine Kinder in den Kindergarten. Um acht Uhr fahre ich in den Deutschkurs. Der Unterricht fängt um acht Uhr dreißig an. Um halb zwei fahre ich mit der U-Bahn nach Hause. Unterwegs kaufe ich im Supermarket ein. Dann hole ich meine Kinder vom Kindegarten ab. Wir reden und spielen ein bisschen. Ich mache meine Hausarbeit und koche das Abendessen. Um sechs Uhr kommt mein Mann von der Arbeit. Wir essen alle gemeinsam und erzählen uns vom Tag. Mein Mann spielt noch mit den Kindern und bringt sie dann ins Bett. Nachher sehen wir noch fern. Um elf Uhr gehen wir schlafen.

Проверяемая компетенция:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на немецком языке.

Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: нет.
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 20 минут.
Тип (форма) задания: упражнение.
Пример типового задания (оценочные материалы):
Aufgabe:
Lesen Sie: Was meinen die Menschen von Mode und Einkaufen? Welche Überschrift passt zu welchem Text?
Nicht mit jeder Frau gehe ich gern einkaufen №
Nur Frauen können richtige Kleidung kaufen. №
Es ist falsch, viel und oft zu kaufen. №
Manche Menschen mögen sehr einkaufen gehen. №
Text
№1.Hallo alle zusammen,
ich bin Luciana, ich komme aus Rio de Janeiro in Brasilien. Ich finde es nicht so schlimm, Klamotten zu kaufen. Ich kaufe Kleidung nur, wenn ich etwas brauche. Ich bin wirklich nicht verrückt nach Einkaufen, wie manche Frauen es sind. Aber jeder hat seine Meinung und man sollte diese immer akzeptieren.
Luciana aus Brasilien
№2.Hallo! Ich bin Gustavo und komme auch von Teneriffa. Glücklicherweise brauche ich wenige Klamotten. Auf der Arbeit ziehe ich immer eine Uniform an: schwarze Hose und grünes Hemd. Und in meiner Freizeit und zu Hause trage ich fast immer Sportkleidung.
Ich gehe auch nicht gerne shoppen, besonders wenn ich mit meiner Frau einkaufen gehe. Sie kann fünfzehn Läden an nur einem Nachmittag besuchen! Sie probiert vierzig Sachen an und dann kauft sie nichts! Wenn ich einen Hose brauche, muss ich zehn anprobieren, nur weil sie ihr nicht gefallen: „Diese Hose steht dir nicht“, „Sie ist zu weit“, „Sie ist zu eng“, deshalb will ich lieber, dass meine Mutter mir die Klamotten kauft!
Gustavo aus Spanien
№3.Hallo alle zusammen,
ich bin Adel und ich wohne auf Teneriffa. Ich trage, was mir gefällt. Aber auf der Arbeit trage ich nie Turnschuhe. In meiner Freizeit trage ich bequeme Kleidung.
Ich bin der Meinung, dass es ein Hobby ist, Klamotten kaufen zu gehen. Ich denke, dass die Leute große Einkaufszentren bevorzugen, da sie alles an Ort und Stelle finden und es keine Parkplatzprobleme gibt.
Adel aus Spanien
№4.Hallo alle!
Ich heiße Ying Ying. Ich komme zwar aus China, aber ich lebe in Südamerika, genau im Zentrum Südamerikas.
Als Frau mag ich Einkaufen sehr. Ich glaube, dass Frauen das Gefühl beim Einkaufen lieben. Ich habe von einer Frau gehört, deren Mann viele Klamotten für sie gekauft hat. Und während der Mann ein Dankeschön erwartete, war die Frau wütend, denn jetzt konnte sie die Freude des Einkaufs nicht empfinden.
Es ist wahr, dass man viel Zeit braucht, um ein schönes Kleidungsstück wie eine Bluse oder eine Hose zu finden. Aber ich denke, es lohnt sich, weil man mit dem, was man trägt, zufrieden sein muss.
Ich bin kein richtiger Modefan, aber ich wähle immer Kleidung, die neu und modern ist und schön aussieht. Und natürlich Kleidung, die mir gut steht. Das Gute ist, ich kann mich immer anziehen, wie ich will, weil ich an der Universität studiere und es dort keine Uniform gibt.
Ying Ying aus China
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Всего баллов за задание: 8. За каждый правильный ответ 2 балла.
Nicht mit jeder Frau gehe ich gern einkaufen № 2
Nur Frauen können richtige Kleidung kaufen. №4
Es ist falsch, viel und oft zu kaufen. №1
Manche Menschen mögen sehr einkaufen gehen. №3

Проверяемая компетенция:
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для отбора соответствующей информации, связанной со страной изучаемого языка

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.
Оборудование: аудиозапись.
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 20 минут.
Тип (форма) задания: упражнение.
Пример типового задания (оценочные материалы):
Aufgabe:
Hören Sie das Lied „Er wollte nach London“ von Udo Lindenberg. Bringen Sie die die Sätze in die dem Lied entsprechende Reihenfolge. Um diese Aufgabe zu machen, müssen Sie den Tex des Liedes genau verstehen.
Er war 13 Jahre alt.
Er stand dann nachts allein auf der Straße und hatte komische Gefühle.
Mit 15 ist er noch einmal von zu Hause weggelaufen-
Als er weit genug weit war,_ hat er mit nach Hause telefoniert.
Da ist er zum ersten Mal von zu Hause weggelaufen.
Er sagte: Alles klar, mir geht es gut.
Aber morgens um 7 Uhr hatte ihn sein Vater wiedergefunden.
Aber dieses Mal hatte er Glück.
Aber in Wirklichkeit war nichts klar, und er hatte auch kein Geld mehr.
Jetzt ist er 19.
Er suchte etwas, aber er wusste nicht, was er wollte.
Jetzt glaubt er, dass nicht nur die anderen schuld sind.
Er sagt, es ist wichtig, dass man selber etwas macht.
Zum Beispiel liest er jetzt viele Bücher, macht Meditation und spielt Saxophon.

1
2
3.
4
5
6
7
8
9
10
11
12

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Всего баллов за задание: 12.За каждый правильный ответ 1 балл.
Transkript
Udo Lindenberg
Er wollte nach London
Mit dreizehn ist er zum ersten Mal
von zu Hause weggerannt
er wollte nach London und später nach Paris
das waren komische Gefühle
als er nachts an der Straße stand
den Schlafsack unterm Arm

und dreißig Mark in der Hand
Er rauchte viele Zigaretten
und dann wurd' es wieder heller
und morgens um sieben hatten sie ihn
sein Alter war leider schneller
Als er so um fünfzehn war, hat er's noch mal versucht
und dieses Mal hat's hingehauen
da haben sie sehr geflucht
als er drei Tage später den Eindruck hatte
dass er weit genug weg war
hat er zu Hause angerufen
und gesagt, es wär' alles klar
eigentlich war gar nichts klar
und das Geld war auch schon alle
und nun stand er da in irgendeiner kalten Bahnhofshalle
Er war in London, er war in Paris
er war…
Inzwischen ist er neunzehn
und er weiß immer noch nicht so genau
was er denn nun davon halten soll
von dieser ganzen Schau
viele Sachen sieht er anders
und er glaubt auch nicht mehr so daran
dass es nur an der Umgebung liegt
vielleicht kommt es doch mehr auf einen selber an
Und nun liest er ein Buch von Hermann Hesse
und nun macht er Meditation
doch er findet Jerry Cotton auch sehr stark
und er lernt jetzt auch noch Saxophon.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Er war 13 Jahre alt. 2. Da ist er zum ersten Mal von zu Hause weggelaufen. 3. Er stand dann nachts allein auf der Straße und hatte komische Gefühle. 4.Aber morgens um 7 Uhr hatte ihn sein Vater wiedergefunden.

5. Mit 15 ist er noch einmal von zu Hause weggelaufen.6.Aber dieses Mal hatte er Glück. 7. Als er weit genug weit war, hat er mit nach Hause telefoniert. 8.Er sagte: Alles klar, mir geht es gut. 9. Aber in Wirklichkeit war nichts klar, und er hatte auch kein Geld mehr. 10. Er suchte etwas,_ aber er wusste nicht, was er wollte. 11. Zum Beispiel liest er jetzt viele Bücher, macht Meditation und spielt Saxophon.12. Jetzt ist er 19.

Проверяемая компетенция:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает правила ведения и поддержания устной коммуникации в рамках деловой профессиональной тематики на немецком языке;

Умеет вести деловую беседу по профессионально – ориентированной деловой тематике на немецком языке с применением коммуникативно-эффективных стратегий и тактик; запрашивать информацию, объяснять свою позицию собеседнику;

Демонстрирует владение стилем устного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами - участниками образовательного процесса.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: аудиозапись.
Инструменты: нет.
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 20 минут.
Тип (форма) задания: упражнение.
Пример типового задания (оценочные материалы) 1:
Aufgabe 1:
I. Formulieren Sie höfliche Bitten mit könnte
1.du, geben, Katrin, die Fotos
2.Sie, gießen, unsere Blumen
3.du, machen, den Salat
4. ihr, aufräumen, die Küche
5. ihr, helfen, beim Kochen
II. Geben Sie Tipps im Imperativ
1. Ich bin müde.

2. Ich bin hungrig.
3. Ich kann zu spät kommen.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Всего баллов за задание:8. За каждый правильный ответ 1 балл.
I. könntest du, könnten Sie, könntest du, könntet ihr, könntet ihr
II. Arbeite nicht so viel. Iss etwas. Nimm die Straßenbahn.

Пример типового задания (оценочные материалы) 2:
Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: нет.
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 20 минут.
Тип (форма) задания: упражнение.
Aufgabe:
Ordnen Sie das Telefongespräch. Gebrauchen Sie 1, 2, 3…..
Kann Frau Klein Sie morgen zurückrufen?
Bergen & Co., Sie sprechen mit Helge Fischer.
Das richte ich Frau Klein gerne aus.
Auf Wiederhören, Herr Finke.
Frau Klein ist heute außer Haus. Möchten Sie eine Nachricht hinterlassen?
Vielen Dank. Auf Wiederhören.
Nein. Danke.
Ja, aber ich bin nur am Vormittag erreichbar.
Guten Tag. Finke ist mein Name. Kann ich bitte mit Frau Klein sprechen?
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Всего баллов за задание: 9. За каждый правильный ответ 1 балл.
Bergen & Co., Sie sprechen mit Helge Fischer. 1
Guten Tag. Finke ist mein Name. Kann ich bitte mit Frau Klein sprechen?
Frau Klein ist heute außer Haus. Möchten Sie eine Nachricht hinterlassen?
Nein. Danke.
Kann Frau Klein Sie morgen zurückrufen?
Ja, aber ich bin nur am Vormittag erreichbar.
Das richte ich Frau Klein gerne aus.
Vielen Dank. Auf Wiederhören
Auf Wiederhören, Herr Finke

Проверяемая компетенция:
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Знает правила письменной коммуникации на немецком языке: формы вежливости при написании письма, формат, требования к структуре и оформлению.
Владеет опытом написания личного письма на изучаемом иностранном языке в ответ на письмо-стимул.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: нет
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 20 минут.
Тип (форма) задания: упражнение.
Aufgabe:
I. Ergänzen Sie die Sätze mit passenden Adjektiven bzw. Adverbien.
1. Jens findet seine Wohnung zu_____ Er braucht viele Lampen.
2. Dieser Sessel ist ganz neu und so _____!
3. Wir wohnen im Hochhaus und finden es oft viel zu _____.Man kann die Nachbarn immer hören.
4. Die Lampe stellst du nicht ins Schlafzimmer. Ich finde sie total_____!
5. Ich finde eure Terrasse wirklich _____! Ich habe nur einen Balkon.
6. Was? 700 Euro Miete? Das finde ich viel zu _____!
II. Schreiben Sie Sätze. Achtung: Wo oder Wohin?
7.Franz - stellen - in - der Schrank - die Teller
8. Wir - der Schreibtisch - - stellen - in das Arbeitszimmer
9. Herr Bauer -in - der Flur - stellen -die Stuhl
III. Gebrauchen Sie haben oder sein. Kreuzen Sie an.
10. Ulli____heute schon zehn E-Mails geschrieben.

11. Daniel_____heute nicht in die Uni gegangen.
12. Eric und Leni_____ihr eure Hausaufgaben schon gemacht?
13. Ich_____drei Stunden im Café geblieben.
14. _____du am Wochenende ins Kino gegangen?
15. Wir_____gestern zu viel Kaffee getrunken.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Всего баллов за задание: 15. За каждый правильный ответ 1 балл.

I. Klein, bequem, laut, hässlich, toll, teuer

II. Franz stellt die Teller in den Schrank.
Wir stellen den Schreibtisch in das Arbeitszimmer.
Herr Bauer stellt die Stühle in den Flur.

III hat, ist, haben, bin, bist, haben.

Все полученные обучающимся баллы суммируются и переводятся в балл от 10 до 15

3 курс 5 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на немецком языке.

Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 15 минут.

Тип (форма) задания: упражнение.

Пример типового задания (оценочные материалы)

Aufgabe:

Formen Sie die Wörter um und setzen Sie diese Wörter ein.

A. Liechtenstein

1. Der viertkleinste Staat Europas hat eine hoch entwickelte _____ und eine wunderschöne Natur. INDUSTRIEL

2.In dem kleinen Land _____ 1600 Pflanzenarten .WACHSTUM

3.Über 400 gut ausgebaute Wege laden im Tal zu einem _____ durch Wald, Wiesen und Naturschutzgebiete ein. SPAZIEREN GEHEN

4. In den Bergen finden Radler, Kletterer und Wanderer ihre _____. FREUEN

5. In Liechtenstein kann man auch gut _____. REITER

B. So finden Modemacher und Model zusammen

1.Wenn ein Modemacher ein Model sucht, hat er oft eine genaue _____ davon, was für ein Typ von Model seine Mode zeigen soll .VORSTELLEN

2.Um die richtige Person _____, lädt er mehrere Models zu einem Casting ein. AUSWAHL

3. Dabei stellen sich die Models _____ vor. Manchmal probieren sie dabei auch ein Kleidungsstück an. PERSON

4.“Castings können oft auch sehr frustrierend sein”, _____ Tania Lebedeva. Sie ist 18 Jahre alt und arbeitet seit vier Jahren neben der Schule immer mal wieder als Model. ERZÄHLUNG

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Всего баллов за задание: 9. За каждое правильно выполненное задание 1 балл.

A. Industrie, wachsen, Spaziergang, Freude, reiten

B. Vorstellung, auszuwählen, persönlich, erzählt

Проверяемая компетенция:

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Демонстрирует умение выполнять учебный перевод текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий текстов в рамках пройденной на занятиях тематики.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 20 минут.

Тип (форма) задания: упражнение.
Пример типового задания (оценочные материалы)
Aufgabe:
Wie ist die richtige Reihenfolge?

Ivanka
Mein Name ist Ivanka. Ich bin in einem kleinen Dorf im früheren Jugoslawien aufgewachsen.

Ich habe oft Heimweh nach Jugoslawien gehabt. Aber die Kinder sind in Wien in die Schule gegangen und deshalb konnten wir noch nicht zurück. Am meisten haben mir immer die Menschen in Jugoslawien gefehlt, besonders natürlich meine Familie.

Wir hatten eine kleine Landwirtschaft. Und wir hatten einen großen Gemüsegarten. Den Geschmack unserer reifen Tomaten vergesse ich nie.

Anfangs haben wir bei Bekannten gewohnt, doch bald haben wir eine kleine Wohnung gefunden. Dragan hat bei einer Baufirma angefangen und ich habe Arbeit als Stubenmädchen bekommen. Dann ist unser Sohn geboren und ich bin zwei Jahre zu Hause geblieben. Als die Kinder größer gewesen sind, habe ich in einer Reinigungsfirma Arbeit gefunden.

Im Dorf bin ich 6 Jahre zur Schule gegangen. Dann bin ich zu Hause geblieben und habe meiner Mutter bei der Arbeit geholfen. Mit 16 habe ich Dragan, den Sohn der Nachbarn, geheiratet. Ein Jahrspäter ist unser erstes Kind zur Welt gekommen.

In meinem Dorf hat es keine Arbeit gegeben. Dragan und ich wollten unserem Kind eine gute Zukunft bereiten und das geht nicht ohne Geld. Deshalb haben wir uns entschieden für ein paar Jahre nach Österreich zu gehen. Wir sind 1979 nach Wien gekommen.

Österreich ist gut, aber die Mentalität ist ganz anders. Bei uns hat man viel mehr Kontakte, hilft sich gegenseitig und ist warmherzig. Man feiert Feste, tanzt, singt, lacht und ist lebensfroh. Hier sind viele Menschen distanziert. Sie lachen nicht, sitzen still in der Straßenbahn, reden wenig.

Dragan und ich haben unser ganzes Leben schwer gearbeitet. In unserem Dorf haben wir ein großes Haus gebaut. Wenn wir in Pension sind, möchten wir dort leben. Aber unsere Kinder wollen in Österreich bleiben.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Всего баллов за задание:8.За каждый правильный ответ 1 балл.

Ivanka
1. Mein Name ist Ivanka. Ich bin in einem kleinen Dorf im früheren Jugoslawien aufgewachsen.
2. Wir hatten eine kleine Landwirtschaft. Und wir hatten einen großen Gemüsegarten. Den Geschmack unserer reifen Tomaten vergesse ich nie.
3. Im Dorf bin ich 6 Jahre zur Schule gegangen. Dann bin ich zu Hause geblieben und habe meiner Mutter bei der Arbeit geholfen. Mit 16 habe ich Dragan, den Sohn der Nachbarn, geheiratet. Ein Jahrspäter ist unser erstes Kind zur Welt gekommen.
4. In meinem Dorf hat es keine Arbeit gegeben. Dragan und ich wollten unserem Kind eine gute Zukunft bereiten und das geht nicht ohne Geld. Deshalb haben wir uns entschieden für ein paar Jahre nach Österreich zu gehen. Wir sind 1979 nach Wien gekommen.
5. Anfangs haben wir bei Bekannten gewohnt, doch bald haben wir eine kleine Wohnung gefunden. Dragan hat bei einer Baufirma angefangen und ich habe Arbeit als Stubenmädchen bekommen. Dann ist unser Sohn geboren und ich bin zwei Jahre zu Hause geblieben. Als die Kinder größer gewesen sind, habe ich in einer Reinigungsfirma Arbeit gefunden.
6. Ich habe oft Heimweh nach Jugoslawien gehabt. Aber die Kinder sind in Wien in die Schule gegangen und deshalb konnten wir noch nicht zurück. Am meisten haben mir immer die Menschen in Jugoslawien gefehlt, besonders natürlich meine Familie.
7.Österreich ist gut, aber die Mentalität ist ganz anders. Bei uns hat man viel mehr Kontakte, hilft sich gegenseitig und ist warmherzig. Man feiert Feste, tanzt, singt, lacht und ist lebensfroh. Hier sind viele Menschen distanziert. Sie lachen nicht, sitzen still in der Straßenbahn, reden wenig.
8. Dragan und ich haben unser ganzes Leben schwer gearbeitet. In unserem Dorf haben wir ein großes Haus gebaut. Wenn wir in Pension sind, möchten wir dort leben. Aber unsere Kinder wollen in Österreich bleiben.

Проверяемая компетенция:
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Знает правила ведения и поддержания устной коммуникации в рамках деловой профессиональной тематики на немецком языке;
Умеет вести деловую беседу по профессионально – ориентированной деловой тематике на немецком языке с применением коммуникативно-эффективных стратегий и тактик; запрашивать информацию, объяснять свою позицию собеседнику;
Демонстрирует владение стилем устного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами - участниками образовательного процесса.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: нет.
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 30 минут .
Тип (форма) задания: упражнение.
Пример типового задания 1 (оценочные материалы):
Aufgabe:
Sie fragen Ihren deutschen Bekannten über seine Schuljahre aus. Schreiben Sie 10 Fragen. Sprechen Sie folgende Punkte an:

- Schultyp
- Fächer
- Lieblingsfach
- Schüler-Schüler-Verhalten
- Schüler-Lehrer-Verhalten
- allgemeine Eindrücke
- nach der Schule

Всего баллов за задание:10.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Решение коммуникативной задачи: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании.
Языковое оформление высказывания: используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; практически отсутствуют ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.

Проверяемая компетенция:
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Знает правила письменной коммуникации на немецком языке: формы вежливости при написании письма, формат, требования к структуре и оформлению.
Владеет опытом написания личного письма на изучаемом иностранном языке в ответ на письмо-стимул.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: нет.
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 40 минут.
Тип (форма) задания: упражнение.
Aufgabe:
Schreiben Sie Ihren Lebensbericht. Gebrauchen Sie, wo es nötig ist, die Form Perfekt. Scherben Sie etwa 150 Wörter. Sprechen Sie folgende Punkte an:

- Name, Alter, Geburtsort, Geburtsdatum
- Familie
- Schuljahre (wann, wo, wie lange)
- Erinnerungen an die Schuljahre
- Jetzt

Всего баллов за задание: 15
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания (5 баллов).
Организация высказывания: Формат высказывания соблюден; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (5 баллов).
Языковое оформление высказывания: Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют (5 баллов).

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):
Aufgabe:
Laut einer Studie (BRD) aus dem Jahr 2015 berichtet jeder fünfte Schüler bzw. jede fünfte Schülerin von einem generellen Handyverbot an seiner bzw. ihrer Schule.

Versetzen Sie sich in die Rolle eines Schülers/einer Schülerin, der/die an die Leitung der Schule schreibt, in der das Handyverbot gilt. Bearbeiten Sie in dem Brief die folgenden Punkte:

1. Was denken Sie über das Handyverbot in der Schule? Ist das noch zeitgemäß in einer digitalisierten Welt? Ist es nicht die Aufgabe der Schule, Schülerinnen und Schüler den richtigen Umgang mit digitalen Medien und mit ihrem Smartphone zu lehren?

2. Was spricht für und was gegen die Nutzung von Smartphones im Unterricht? Führen Sie Argumente für Ihre Meinung an.

Schreiben Sie einen zusammenhängenden Text von ca. 200 Wörtern.

Всего баллов за задание: 15.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Всего баллов за задание: 15.

Решение коммуникативной задачи: задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано с учетом цели высказывания (5 баллов).

Организация высказывания: формат высказывания соблюден; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы (5 баллов).

Языковое оформление высказывания: используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; практически отсутствуют грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные шибки отсутствуют (5 баллов).

Все полученные обучающимся баллы суммируются и переводятся в балл от 10 до 15

3 курс 6 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Демонстрирует умение выполнять учебный перевод текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий текстов в рамках пройденной на занятиях тематики.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: нет.
Расходные материалы: бумага.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 40 минут.
Тип (форма) задания: упражнение.
Пример типового задания
Aufgabe:
Ordnen Sie Titel den Texten zu. Ein Titel fällt aus.

1. Die Arbeit beginnt mit der Vorbereitung des Arbeitsplatzes.
2. Die Aufgaben teilen
3. Zeit für Aufwärmen
4. Pausen sind notwendig.
5. Beginnen zur gleichen Zeit.
6. Kreative Aufgaben machen Spaß.
7. Ein voller Bauch studiert nicht gern.
8. Leicht zu verwechseln.

A. Unser Körper ist keine Maschine, deshalb braucht er regelmäßig Pausen. Kurze Pausen sind nicht unnötig, sondern gehören zur Arbeitszeit. Im Mathematikunterricht hat man mit Schülern einen Versuch gemacht: Schüler, die 30 Minuten ohne Pause rechneten, machten viele Fehler; Schüler, die mit kurzen Pausen rechneten, machten viel weniger Fehler. Pausen von höchstens 10 Minuten in der Arbeitszeit bringen deshalb bessere Ergebnisse.

B. Man muss den Berg von Hausaufgaben in Portionen einteilen. Jede Aufgabe schreibt man auf einen Zettel und macht die Zettel an einer Pinnwand fest. Die Arbeitszeit für jede Portion darf nicht länger sein als 15 bis 20 Minuten, damit man nicht müde wird. Wenn man eine Portion geschafft hat, nimmt man den Aufgabenzettel von der Pinnwand. Man wirft ihn den Papierkorb und sagt: „So, das habe ich geschafft!

C. Das Gehirn braucht zum Lernen viel Sauerstoff, der vom Blut transportiert wird. Nach dem Essen braucht aber der Magen besonders viel Blut, und das Gehirn bekommt weniger Sauerstoff. Man kann deshalb nach dem Essen schlecht lernen und wird leicht müde. Man sollte nach dem Essen nicht gleich mit den Hausaufgaben anfangen.

D. Man sollte möglichst immer am gleichen Arbeitsplatz lernen, wo es ruhig ist und wo einen keiner stört. Bei Musik kann man sich schlecht konzentrieren. Man sollte den Arbeitsplatz aufräumen. Das Licht sollte nicht zu hell und nicht zu dunkel sein. Alle Dinge, die man braucht, sollten auf dem Tisch liegen.

E. Man sollte möglichst immer zur gleichen Tageszeit Hausaufgaben machen. Man gewöhnt sich dann an diese Zeit, und es macht einem nicht mehr so große Schwierigkeiten anzufangen. Die beste Zeit zum Arbeiten muss jeder für sich

selbst herausfinden. Aber eins ist sicher: Unter Stress lernt man schlecht, und einfache Dinge fallen einem nicht mehr ein.

F. Ähnliche Fächer, zum Beispiel zwei Fremdsprachen, sollte man nicht nacheinander lernen. Ähnliche Dinge kann man beim Lernen leicht verwechseln. Dann geht es einem nämlich so wie Hänsel und Gretel im Wald, die den Weg zurück nicht finden konnten, weil alle Bäume im Wald ähnlich aussahen. Zwischen zwei ähnlichen Fächern sollte man deshalb immer für ein ganz anderes Fach arbeiten.

G. Das Gehirn braucht etwas Zeit, um warm zu werden. Man sollte deshalb immer mit einer leichten Aufgabe anfangen oder eine Aufgabe aussuchen, die Spaß macht. Danach kann man dann auch schwierigere Aufgaben lösen. Dabei sollte man schriftliche Aufgaben nicht in einem Stück machen, sondern zwischen schriftlichen und mündlichen Aufgaben wechseln.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Всего баллов за задание: 14. За каждое правильно выполненное задание 2 балла.
A 4 B 2 C 7 D 1 E 5 F 8 G 3

Проверяемая компетенция:
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для отбора соответствующей информации, связанной со страной изучаемого языка

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: нет.
Расходные материалы: бумага.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 30 минут.
Тип (форма) задания: упражнение.
Пример типового задания
Aufgabe:
Sie nehmen an der Telefonumfrage teil. Sie beantworten 3 Fragen:

- Wie organisieren Sie Ihren Arbeitstag, um effektiv zu studieren?
- Fällt es Ihnen leicht, bei Ihrem Plan zu bleiben? Ja, nein – Warum.
- Was kann Sie bei der Arbeit stören?

Skizieren Sie mögliche Antworten. Schreiben Sie zu jedem Punkt 5 Sätze.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Всего баллов за задание: 15
Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания (5 баллов).
Организация высказывания: Формат высказывания соблюден; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно (5 баллов).
Языковое оформление высказывания Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют (5 баллов).

Проверяемая компетенция:
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на немецком языке.
Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: нет.
Расходные материалы: бумага.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 20 минут на подготовку. 2 минуты говорить.
Тип (форма) задания: упражнение.
Пример типового задания
Aufgabe:
Berichten Sie darüber, wie Sie sich die gesunde Lebensweise vorstellen. Gehen Sie auf folgende Aspekte ein:

- Warum ist heute die gesunde Lebensweise wichtig?

- Was machen Sie, um fit zu sein?

Schreiben Sie etwas 100-120 Wörter.

Всего баллов за задание: 15

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Всего баллов за задание: 15

Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания (5 баллов).

Организация высказывания: Формат высказывания соблюден; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно (5 баллов).

Языковое оформление высказывания Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют (5 баллов).

Проверяемая компетенция:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает правила письменной коммуникации на немецком языке: формы вежливости при написании письма, формат, требования к структуре и оформлению.

Владеет опытом написания личного письма на изучаемом иностранном языке в ответ на письмо-стимул.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 30 минут

Тип (форма) задания: упражнение.

Пример типового задания

Aufgabe:

Sie haben einen Brief von einem bekannten deutschen Studenten bekommen. Er schreibt:…Endlich ist Wochenende! Da kann ich mich mal so richtig ausruhen. Ich stehe kurz vor den Prüfungen und bin total überfordert. …Welche Prüfungen hast du und wobei hast du die größten Probleme?… Wie nimmst du dir den Stress ab?…Was ist deine Lieblingsbeschäftigung in der Freizeit?…

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Fragen beantworten.

Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Всего баллов за задание: 12.

Решение коммуникативной задачи: задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано с учетом цели высказывания (4 балла).

Организация высказывания: формат высказывания соблюден; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы (4 балла).

Языковое оформление высказывания: используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; практически отсутствуют грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные шибки отсутствуют (4 балла).

Проверяемая компетенция:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает правила ведения и поддержания устной коммуникации в рамках деловой профессиональной тематики на немецком языке;

Умеет вести деловую беседу по профессионально – ориентированной деловой тематике на немецком языке с применением коммуникативно-эффективных стратегий и тактик; запрашивать информацию, объяснять свою позицию собеседнику;

Демонстрирует владение стилем устного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами - участниками образовательного процесса.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 30 минут .

Тип (форма) задания: упражнение.

Пример типового задания 1.

Aufgabe: Lesen Sie den Text. Schreiben Sie 7 Fragen zum Inhalt.

Velostadt Moskau

Normalerweise hört man in Moskau vor allem Autolärm. Viermal im Jahr sind die Stadtgeräusche ganz andere: Da klingen die Veloglocken überall in der Stadt: Es ist Velo-Parade.

Die große Ringstraße im Zentrum wird dann komplett für den Verkehr gesperrt. Zehntausende Velofahrer und Velofahrerinnen sind unterwegs: Sportclubs auf schicken Rennrädern, Rentner, Sonntagsfahrer. Manche sind mit aufwändigen Kostümen gekommen: gekleidet als Indianer oder als verschiedene Comicfiguren. Für einmal gehört die hektische russische Hauptstadt mit ihren prächtigen Boulevards und der imperialen Architektur den Menschen. Jenen, die vor allem Rad fahren mögen.

Auf die Idee, eine Veloparade zu veranstalten, kam Wladimir Kumov, der 32-jährige ehemalige Journalist. Vor fünf Jahren hat er die erste Veloparade organisiert. Er hat mit 200 Teilnehmern gerechnet –8000 Radfahrer sind gekommen. Die Velo-Bewegung ist Teil einer größeren Entwicklung in Russland. Viele Menschen in den Großstädten orientieren ihren Lebensstil immer mehr an europäischen Vorbildern.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Всего баллов за задание:7. За каждый корректно сформулированный вопрос 1 балл.

Aufgabe 2:

Nehmen Sie Stellung zum neuen Trend -Velo-Bewegung. Sprechen Sie etwa 2 Minuten.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Всего баллов за задание: 15.

Решение коммуникативной задачи: задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано с учетом цели высказывания (5 баллов).

Организация высказывания: формат высказывания соблюден; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно (5 баллов).

Языковое оформление высказывания: используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; практически отсутствуют грамматические ошибки (5 баллов).

Все полученные обучающимся баллы суммируются и переводятся в балл от 10 до 15