Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2024 16:35:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Семенов Александр Алексеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Воспитание в процессе естественнонаучного образования»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание в процессе естественнонаучного образования» » разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Результаты обучения: знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при обучении биологии; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Результаты обучения:

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, природе и окружающей среде.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: школьные учебники по биологии.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Проверяемый образовательный результат:

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при обучении биологии; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Подход к реализации процесса воспитания учащихся при обучении биологии в школе:

а) системный;

б) деятельностный;

в) системно-деятельностный;

г) компетентностный.

2. Принципы реализации воспитательного процесса при учении биологии в школе:
а) принцип ориентации на идеал;
б) аксиологический принцип;
в) принцип системно-деятельностной организации;
г) все варианты верны.

3. К нормативно-правовой базе организации воспитательного процесса при обучении биологии в школе не относится:
а) федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б) стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
в) ФГОС ОО;
г) фундаментальное ядро общего образования.

4. Основная форма обучения биологии в рамках которой осуществляется воспитание школьников:
а) урок;
б) экскурсия;
в) внеклассная работа;
г) домашняя работа.

5. К методам воспитания школьников в процессе обучения биологии не относится:
а) беседа;
б) рассказ;
в) эксперимент;
г) экскурсия.
6. Не является методическим условием формирования мировоззрения:
а) раскрытие причин многообразия органического мира, материалистической сущности биологических явлений;
б) органическое сочетание физиологических, медико-гигиенических и нравственных аспектов воспитания;
в) рассмотрение ведущих биологических идей, теорий, научных фактов;
г) экспериментальное подтверждение биологических явлений, теорий.

7. Результатом формирования мировоззрения является:
а) собственная позиция;
б) экологическая культура;
в) нравственная позиция;
г) всестороннее развитие личности.
8. Не является методическим условием нравственно-эстетического воспитания:
а) непосредственное общение с природой;
б) изучение природы не только для познания, но и для любования;
в) использование литературы, музыки, живописи и других произведений искусства;
г) экспериментальное подтверждение биологических явлений, теорий.

9. Метод обучения уместный при сообщении информации о какой-либо профессии в контексте содержания урока биологии:
а) рассказ;
б) беседа;
в) объяснение;
г) лекция.

10. Принцип формирования у учащихся ценностей здорового и безопасного образа жизни:
а) принцип подачи конкретного материала о здоровом и безопасном образе жизни и содержания предмета;
б) принцип избегания прямого дублирования материала при его отборе на уроках в рамках разных предметов;
в) принцип соответствия содержания курса возрастным психофизическим особенностям учащихся;
г) все перечисленные принципы верны.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Правильный ответ
1	в
2	г
3	г
4	а
5	г
6	б
7	а
8	г
9	а
10	г

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, природе и окружающей среде.

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте фрагмент урока по теме «Основы селекции» с целью осуществления патриотического воспитания учащихся.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Модельный ответ: при изучении в 9 классе темы «Основы селекции» учащимся рассказывается о подвиге учёных блокадного Ленинграда. 14 ослабевших от голода человек не уходили со своего поста, охраняя от мороза, сырости, крыс тысячи семян зерновых культур. Люди еле передвигали ноги, умирали, но коллекционное зерно сохранили.

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Сформулируйте условия полового воспитания учащихся в процессе обучения биологии.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Методические условия полового воспитания:

1) органическое сочетание физиологических, медико-гигиенических и нравственных аспектов воспитания;
2) информация по вопросам пола должна опережать спрос на нее;
3) осуществление полного использования всех воспитательных возможностей предмета на уроке и во внеклассной работе;
4) объединение воспитательных усилий семьи и школы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы.

Во время экзамена студенты рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями, ответы пишут там же. Для выполнения 2 и 3 заданий разрешается пользоваться школьным учебником по биологии.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ 0,5 баллов. Итого 5 баллов.

2 задание – ответ полный и верный – 5 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 4 балла; ответ содержит небольшие ошибки – 3 балла; ответ содержит 1 грубую ошибку – 2 балла; ответ содержит несколько грубых ошибок – 1 балл; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.

3 задание – ответ полный и верный – 5 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 4 балла; ответ содержит небольшие ошибки – 3 балла; ответ содержит 1 грубую ошибку – 2 балла; ответ содержит несколько грубых ошибок – 1 балл; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.