Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.06.2025 09:31:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f863ae63b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова
«23» ___1 мая___ 2025 г.

Принято на заседании Ученого совета факультета начального образования

«27» марта 2025 г.
Протокол №8

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация выпускника бакалавр

Самара, 2025

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета начального образования
_____ Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета
факультета начального образования
«27» марта 2025 г.
Протокол №8

Положение
о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Самара, 2025

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, Порядком подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом» федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утверждённого приказом СГСПУ от 13.12.2022 № 01-09-02-463; Положением о выпускной квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 31.01.2025 № 01-06-02-32, а также требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации являются установление качества и уровня подготовки выпускников к педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

1.3. К видам государственных аттестационных испытаний выпускников СГСПУ, освоивших основную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика», относятся:

– государственный экзамен;

– защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – ВКР). ВКР может быть выполнена по выбору студента в форме стартапа.

1.4. Проведение государственных аттестационных испытаний выпускников СГСПУ может быть организовано с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц в соответствии с ОПОП и ФГОС ВО.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы - установление качества и уровня практической подготовки выпускников к педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач
в области педагогической деятельности:

–изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

–обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

–использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

–организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

–формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

–обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умеет:

- грамотно формулировать задачи исследования;
- осуществлять критический анализ найденной информации;
- характеризовать ситуацию, в которой проблема исследования решена.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования ФГОС НОО, КДНР, СанПИН и др. нормативные документы;
- свободно владеет материалами исследования, грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию;

- организует свою деятельность по решению исследовательской задачи;

Владеет

- личностными характеристиками, необходимыми и достаточными для качественного решения задач исследования.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- осуществляет коммуникации в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.
- ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы.
- владеет способами поиска информации с целью решения профессиональных проблем.
- использует научный стиль изложения при описании результатов исследования.
- находит информацию в иноязычных источниках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Умеет:

- проектировать урок в соответствии с культурными потребностями разных социальных групп обучающихся;
- взаимодействует с участниками образовательного процесса.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- в процессе исследования грамотно распределяет временные ресурсы;
- самостоятельно определяет цель исследования и этапы ее достижения;
- проявляет инициативу и творчество в процессе исследования.
- Знает: ресурсы и возможности для собственного профессионального роста;
- Умеет: определять личные целевые ориентиры исходя из реальных условий и возможностей информационно-образовательной среды;
- выбирать средства и ресурсы для формального и информального (через анализ педагогического опыта, представленного в сети Интернет, участие в сетевых сообществах и т.п.) повышения квалификации;
- Владеет: навыками использования ресурсов сети Интернет (профессионально ориентированных порталов, ресурсов для дистанционного обучения, сетевых профессиональных сообществ и т.п.) для своего профессионального роста и личностного развития;
- приемами научного прогнозирования результативности деятельности обучающихся с опорой на основные положения возрастной психологии и учетом возрастных особенностей обучающихся.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области начального образования.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- проектирует образовательные программы и уроки по предметам начальной школы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах;
- проектирует формы и методы контроля качества начального образования, различные виды контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы, в том числе с использованием информационных технологий;

. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования.
- использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа должна быть представлена в форме рукописи.

ВКР должна включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, главы (делятся на параграфы), заключение, список используемой литературы, приложение.

Введение: обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулировка цели, проблемы, предмета, объекта исследования. Во введении также должны быть сформулированы гипотеза и задачи работы, определены методы исследования.

Глава 1: теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, описание категориального аппарата исследования, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2: методическая и экспериментальная части работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение: выводы, перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Библиографический список.

Приложение: дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения, иллюстрации и др.)

Необходимым условием для принятия к защите ВКР является ее написание и оформление в соответствии с ГОСТ 2.105.95, 7.011-2011 правилами и требованиями, содержащимися в настоящей программе и утвержденных Ученым советом ФНО методических рекомендациях.

В случае заимствования материала из литературных источников, в тексте должны быть сделаны соответствующие ссылки. Полученные в процессе выполнения выпускной работы результаты должны иметь теоретическую и практическую направленность на развитие ребенка, совершенствование образовательной работы с детьми. Соблюдается научный стиль изложения материала.

Структура выпускной работы, соотношение объема работы по разделам в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта и целевой направленности исследования. Объем дипломной работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материл, не должен превышать 60 страниц (без приложения).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом аспектах, определена цель, проблема, объект, предмет исследования, сформулированы задачи и методы исследования. Если выпускная работа содержит экспериментальную часть работы, то обязательно должна быть сформулирована гипотеза исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

В начале выпускной работы излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды различных авторов, научных школ, выделяются направления исследований в рассматриваемой области и дается оценка различных методологических подходов. Определяются методологические подходы, положенные выпускником в собственное исследование.

В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в начальной школе. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в начальном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целью и задачами исследования.

Наличие экспериментальной части определяется в соответствии с направленностью работы. Экспериментальная часть содержит конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми или родителями, показываются пути решения поставленных задач, разрабатываются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику.

Заключение содержит выводы по результатам проделанной работы, итоги выполненного анализа, основные рекомендации по повышению эффективности работы с детьми и коллективом образовательных учреждений.

Компьютерный текст работы печатается на одной стороне стандартного формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5. Размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями: содержат номер и название, должны быть ссылки, пояснения, выводы и т.д.

В выпускной работе применяется сквозная нумерация страниц, включая рисунки и таблицы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, номер страницы на титульном листе не ставится.

Все части выпускной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с темой и планом представленного исследования; работа завершается списком использованной литературы.

Титульный лист оформляется в строгом соответствии с выдвинутыми в методических рекомендациях требованиями. После завершения работы титульный лист подписывается выпускником, научным руководителем и заведующим выпускающей кафедры.

На втором листе выпускной работы располагается оглавление, отражающее план работы, раскрывающий тему.

Список используемой литературы располагается до приложения в соответствии с требованиями оформления.

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Сроки выполнения бакалаврской работы определяются требованиями ФГОС ВО, учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика».

5.1. Процедура защиты. Защита ВКР начинается с докладов, обучающихся по теме ВКР на иностранном языке (аннотация). Оценочный лист после выступлений, обучающихся на иностранном языке отправляется преподавателем, ответственным за проведение этого этапа защиты ВКР, секретарю ГЭК. На доклад по ВКР на русском языке отводится до 10-12 минут. Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видео конференцсвязи. После завершения доклада члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. После ответа на вопросы членов ГЭК предоставляется слово руководителю ВКР для отзыва. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите ВКР отзыв (констатирующую часть отзыва) зачитывает председатель ГЭК или один из членов ГЭК. После отзыва руководителя ВКР председатель ГЭК или один из ее членов озвучивает количество балов, выставленных рецензентом и замечания рецензента (при наличии). В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента (при их наличии).

5.2. Процедура защиты с применением дистанционных образовательных технологий.

–В день защиты, секретарь и работник управления информатизации контролируют подключение обучающихся к Собранию и при отсутствии подключения у отдельных обучающихся осуществляется соединение с ними посредством телефонной связи, которые заранее были предоставлены обучающимися;

–Перед началом проведения процедуры защиты председатель доводит регламент проведения защиты ВКР. Регламент защиты на иностранном языке устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК;

–Секретарь ГЭК озвучивает ГЭК информацию о выполнении сроков предоставления всех необходимых документов с их демонстрацией: сброшюрованная ВКР с подписями обучающегося, руководителя ВКР и заведующего кафедрой; подписанный отзыв, подписанная рецензия, справка о результатах проверки ВКР на наличие заимствований, лист нормоконтроля;

–Очередность ответов, обучающихся на защите ВКР определяется порядком расположения их фамилий в экзаменационной ведомости

– Перед началом своего выступления проводится идентификация обучающегося, которая состоит в визуальной сверке личности обучающегося с данными паспорта, представленного обучающимся перед видеокамерой членам ГЭК в развернутом виде, а также обучающийся осуществляет сканирование при помощи web-камеры помещения;

–Защита ВКР начинается с доклада, обучающегося по теме ВКР на иностранном языке.

–По окончанию выступлений всех обучающихся на иностранном языке, заполненный оценочный лист отправляется преподавателем, ответственным за проведение этого этапа защиты ВКР, секретарю ГЭК;

–На доклад по ВКР на русском языке отводится до 10-12 минут;

–Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог

демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи;

–После завершения доклада члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся

–После ответа на вопросы членов ГЭК председатель или один из ее членов зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;

–В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента (при их наличии);

–Во время ответов обучающихся члены ГЭК заполняют оценочный лист и после окончания ответов всех обучающихся переходят из сессии «Защита ВКР» в «Совещательную комнату», где обсуждают баллы и утверждают отметки;

–После утверждения членами ГЭК отметок секретарь ГЭК заполняет экзаменационную ведомость, члены ГЭК переходят в сессию «Защита ВКР», председатель ГЭК на основе экзаменационной ведомости сообщает обучающимся результаты защиты ВКР, а также поясняется право на апелляцию, которая проводится в установленном в СГСПУ порядке;

–Секретарь фиксирует ход защиты ВКР в протоколах заседания ГЭК.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

Критерии оценивания выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

Выпускные квалификационные (бакалаврские) работы оцениваются в соответствии со следующими критериями (см. табл. «Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы»).

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы				
Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции (компетенций): формальные признаки	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Осуществляет коммуникации в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.		*Пороговый уровень.* В выступлении отражены отдельные аспекты работы. Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно завершенный характер. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более семи лексико-грамматических ошибок, из них не более трех, препятствующих пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.	5
			Продвинутый уровень. Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок, из них не более одной, препятствующей пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка.	7

			Высокий уровень. Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.	10
	Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы. Владеет способами поиска информации с целью решения профессиональных проблем	Объем списка литературы, Наличие выводов в тексте работы	*Пороговый уровень.* В списке менее 40 источников. В тексте приводится лишь обзор источников, нет выводов, указывающих на личную позицию автора.	1
			Продвинутый уровень. В списке 40 и более источников. Выводы сделаны, но не по всем позициям.	2
			Высокий уровень. В списке 40 и более источников, присутствуют источники на иностранном языке. Проведен анализ точек зрения на решение поставленной в исследовании проблемы. Сделаны выводы, отражающие собственную позицию автора.	3
	Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования	Стиль изложения	*Пороговый уровень.* Стиль изложения не является научным. Присутствуют стилистические и грамматические ошибки	1
			Продвинутый уровень. Стиль изложения, в основном, научный, но есть фрагменты, где используется другой стиль. Присутствуют редкие ошибки.	2
			Высокий уровень. Стиль изложения научный. Ошибок стиля нет.	3
	Находит информацию в иноязычных источниках	Наличие в тексте работы	*Пороговый уровень.* В списке литературы нет иноязычных источников	1

		ссылок на иноязычные источники	*Продвинутый уровень.* В списке литературы есть иноязычные источники, но ссылок на изложенные в них факты нет.	2
			Высокий уровень. В тексте есть описание точек зрения на проблему, изложенных в иноязычной литературе	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Грамотно формулировать задачи исследования	Качество сформулированных задач исследования	*Пороговый уровень.* Задачи сформулированы таким образом, что не обеспечивает достижение цели исследования.	1
			Продвинутый уровень. Задачи сформулированы, но из формулировок не совсем понятно, какие промежуточные результаты должны быть достигнуты.	2
			Высокий уровень. Задачи исследования сформулированы как конкретные промежуточные результаты, которые обеспечивают достижение цели	3
	Осуществляет критический анализ найденной информации	Качество критического анализа теоретических, методических и учебных источников	*Пороговый уровень.* В исследовании отсутствует критический анализ научно-методических и учебных источников.	1
			Продвинутый уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы.	2
			Высокий уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы, а также негативные аспекты. Сделаны выводы о способах нивелирования негативных аспектов.	3
	Характеризует ситуацию, в которой проблема исследования решена	Обоснованность актуальности решения проблемы исследования	*Пороговый уровень.* Во введении описание актуальности проблемы не содержит характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	1
			Продвинутый уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит неполную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	2
			Высокий уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит полную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	3

		Результаты эксперимента	*Пороговый уровень:* сформулированы выводы по эксперименту.	1
			Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;	2
			Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования ФГОС НОО, КДНР, СанПИН и др. нормативные документы	Согласованность предлагаемого способа решения проблемы исследования с нормативными документами	*Пороговый уровень.* В работе нет ссылок на нормативные документы, методические материалы соответствуют нормативным документам частично.	1
			Продвинутый уровень. Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, представлены аргументы, доказывающие этот факт (присутствуют ссылки на документы)	2
			Высокий уровень. Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, но представлены аргументы, доказывающие этот факт (нет ссылок на документы)	3
	Свободно владеет материалами исследования, грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию.	Качество доклада при представлении результатов исследования	*Пороговый уровень*. В доклад схематично представлены результаты исследования, презентация не иллюстрирует речь докладчика, не видна собственная позиция докладчика по проблеме. Ответы на вопросы не проясняют позицию докладчика.	1-2
			Продвинутый уровень. Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, но есть погрешности в ее оформлении, затрудняющие ее восприятие. Ответы на вопросы даны, но лишь частично проясняют проблему.	3-4
			Высокий уровень. Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, содержит визуальный ряд, облегчающий	5-6

			восприятие излагаемого материала. Ответы на вопросы даны четко, грамотно.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Качество методических материалов	*Пороговый уровень:* Методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.	1
			Продвинутый уровень: Методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению.	2
			Высокий уровень: Методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению, предусматривают возможность разноуровнего обучения в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах.	Качество диагностических материалов	*Пороговый уровень*: диагностические материалы валидны, но валидность не обосновывается.	1
			Продвинутый уровень: диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.	2
			Высокий уровень: диагностические материалы валидны; валидность обоснована; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых	3
	Проектирует формы и методы контроля качества начального	Результаты эксперимента	*Пороговый уровень:* Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу.	1

	образования, различные виды контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы, в том числе с использованием информационных технологий.		*Продвинутый уровень:* Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц);	2-3
			Высокий уровень: Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОС 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента;	4
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области начального образования.	Оригинальность разработанных методических материалов	*Пороговый уровень:* В работе используются материалы других авторов, но примененные в новой методической ситуации	1
			Продвинутый уровень: Часть разработанных материалов являются авторскими	2
			Высокий уровень: Все или большая часть методических материалов являются авторскими	3
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	Проектирует образовательные программы и уроки по предметам начальной	Характер методических материалов	*Пороговый уровень:* Разработанные задания большей частью репродуктивные, некоторые задания носят поисковый характер.	1
			Продвинутый уровень:	2-3

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Организует исследовательскую работу обучающихся в урочной или внеурочной деятельности	школы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.		Присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований.	
			Высокий уровень: Присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований. Предусматривается работа в парах и/или в группах. Предусмотрена дифференциация заданий по уровню сложности.	4
		Демонстрация в работе возможности использовать дифференцированный подход	*Пороговый уровень:* В работе представлены некоторые задания, позволяющие обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями	1
			Продвинутый уровень: В работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями	2
			Высокий уровень: В работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями (предлагаются задания разных уровней сложности или трудности, ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях).	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет проектировать урок в соответствии с культурными потребностями разных социальных групп обучающихся.	Качество методических материалов	*Пороговый уровень:* Разработанные материалы не демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.	1
			Продвинутый уровень: Разработанные методические материалы позволяют организовать работу в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.	2
			Высокий уровень: Разработанные методические материалы четко демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.	3
			Пороговый уровень:	0

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: • ресурсы и возможности для собственного профессионального роста; Умеет: • определять личные целевые ориентиры исходя из реальных условий и возможностей информационно-образовательной среды; • выбирать средства и ресурсы для формального и информального (через анализ педагогического опыта, представленного в сети Интернет, участие в сетевых сообществах и т.п.) повышения квалификации; Владеет: навыками использования ресурсов сети Интернет (профессионально ориентированных порталов, ресурсов для дистанционного обучения, сетевых профессиональных сообществ и т.п.) для своего	Выпускник анализирует результаты внеучебной деятельности (участие в научно-методических конференциях, олимпиадах, конкурсах, турнирах; перечень публикаций и т.п.)

Ответ не соответствует описанному критерию. Представленные материалы подтверждают • широту профессиональных интересов выпускника (тематика конференций, публикаций т.п.) и количество публикаций (не менее трех); • активность во внеурочной деятельности, направленную на личностное развитие и результативность участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.; • готовность выпускника использовать средства ИКТ для своего профессионального роста и личностного развития;	
Продвинутый уровень: *Ответ частично соответствует описанному критерию;* Представленные материалы подтверждают • широту профессиональных интересов выпускника (тематика конференций, публикаций т.п.) и количество публикаций (не менее трех); • активность во внеурочной деятельности, направленную на личностное развитие и результативность участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.; • готовность выпускника использовать средства ИКТ для своего профессионального роста и личностного развития;	0,5
Высокий уровень: *Ответ полностью соответствует описанному критерию;* Представленные материалы подтверждают • широту профессиональных интересов выпускника (тематика конференций, публикаций т.п.) и количество публикаций (не менее трех); • активность во внеурочной деятельности, направленную на личностное развитие и результативность участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.; • готовность выпускника использовать средства ИКТ для своего профессионального роста и личностного развития;	1

	профессионального роста и личностного развития;			
	Владеет приемами научного прогнозирования результативности деятельности обучающихся с опорой на основные положения возрастной психологии и учетом возрастных особенностей обучающихся	Раскрыть особенности восприятия учащимися учебного материала по теме;	*Пороговый уровень:* *Ответ не соответствует описанному критерию.* Раскрыты специфика и особенности восприятия учащимися учебного материала по теме	0
			Продвинутый уровень: *Ответ частично соответствует описанному критерию;* Раскрыты специфика и особенности восприятия учащимися учебного материала по теме	0,5
			Высокий уровень: *Ответ полностью соответствует описанному критерию;* Раскрыты специфика и особенности восприятия учащимися учебного материала по теме	1
		Раскрыть психолого-педагогические основы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников;	*Пороговый уровень:* *Ответ не соответствует описанному критерию.* • Продемонстрированы приемы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников • Дается научное обоснование эффективности выбранных приемов	0
			Продвинутый уровень: *Ответ полностью соответствует описанному критерию;* • Продемонстрированы приемы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников Дается научное обоснование эффективности выбранных приемов	0,5
			Высокий уровень: *Ответ полностью соответствует описанному критерию;* • Продемонстрированы приемы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников Дается научное обоснование эффективности выбранных приемов	1

		Показать специфику формирования познавательных универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии.	*Пороговый уровень:* *Ответ не соответствует описанному критерию.* Аргументируется выбор педагогических технологий и методических приемов формирования универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии	0
			Продвинутый уровень: *Ответ частично соответствует описанному критерию;* *Пороговый уровень:* Аргументируется выбор педагогических технологий и методических приемов формирования универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии	0,5
			Высокий уровень: *Ответ полностью соответствует описанному критерию;* Аргументируется выбор педагогических технологий и методических приемов формирования универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии	1
Итого		MAX		60

Отзыв руководителя			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи	*Пороговый уровень*: Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме.	1-2
		Продвинутый уровень: Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя.	3
		Высокий уровень: Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.	4
	Владеет личностными характеристиками, необходимыми и достаточными для качественного решения задач исследования	*Пороговый уровень*: Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу.	1
		Продвинутый уровень: Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, Самостоятельность, умение принимать исследовательскую задачу.	2
		Высокий уровень: Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: Самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу, планировать результаты и способы их достижения.	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Взаимодействует с участниками образовательного процесса.	*Пороговый уровень*: В отзыве отмечается добросовестность студента.	1-2
		Продвинутый уровень: В отзыве отмечается добросовестность, самоорганизация студента, его умение взаимодействовать с коллегами, научным руководителем.	3

этическом и философском контекстах		*Высокий уровень*: В отзыве отмечается инициативность, добросовестность, самоорганизация студента, его умение сотрудничать с коллегами, научным руководителем.	4
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В процессе исследования грамотно распределяет временные ресурсы	*Пороговый уровень*: не все задания руководителя выполняет вовремя.	1
		Продвинутый уровень: задания выполняет вовремя, но не всегда в достаточном объеме.	2
		Высокий уровень: задания выполняет вовремя в достаточном объеме.	3
	Самостоятельно определяет цель исследования и этапы ее достижения. Проявляет инициативу и творчество в процессе исследования.	*Пороговый уровень*: не проявляет инициативу при формулировании цели своей деятельности, формулирует цель с помощью руководителя.	1
		Продвинутый уровень: не проявляет инициативу в своей деятельности, но формулирует цель самостоятельно и определяет этапы ее достижения..	2
		Высокий уровень: в процессе исследования проявляет интерес, инициативу, предлагает оригинальные идеи по достижению самостоятельно сформулированной цели.	3
Итого,			MAX 20

Рецензия			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Качество теоретического анализа научных источников	*Пороговый уровень:* В работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.	1
		Продвинутый уровень: В работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы	2-3
		Высокий уровень: В работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы.	4
	Обоснованность выводов, сформулированных в исследовании	*Пороговый уровень.* Выводы, сделаны в исследовании, не обоснованы ни одним из способов (ссылки на авторитеты, рассуждения, эксперимент)	1
		Продвинутый уровень. Выводы, сделанные в исследовании, обоснованы частично. некоторые аргументы неубедительны.	2-3
		Высокий уровень. Выводы, сделанные в исследовании, обоснованы одним из способов.	4
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования	*Пороговый уровень:* в работе приводится обоснование для разработки рекомендаций, однако связь между теорией и практикой схематична.	1
		Продвинутый уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций содержания учебного материала.	2-3
		Высокий уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.	4
	Использует возможности образовательной среды для достижения личностных,	*Пороговый уровень:* отмечается практическая значимость разработок.	1
		Продвинутый уровень: отмечается актуальность исследуемой проблемы, практическая значимость работы, оригинальность некоторых заданий.	2-3

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	*Высокий уровень:* отмечается обоснованность актуальности исследуемой проблемы, новизна разработанных материалов, высокая степень их разработанности и детализации.	4
		Пороговый уровень. Материалы, представленные в исследовании, не представляют научной ценности и могут быть использованы в образовательном процессе только после существенной доработки.	1
		Продвинутый уровень. Материалы, представленные в исследовании, могут быть использованы в образовательном процессе, некоторые из них являются новыми, оригинальными.	2-3
		Высокий уровень. Материалы, представленные в исследовании, имеют высокую практическую значимость, готовы к использованию в образовательном процессе, достойны тиражирования.	4
Итого, МАХ			20
Сумма баллов: защита+отзыв+рецензия, МАХ			100

Балльно-рейтинговая карта

Количество баллов	Соответствующая оценка
100-86	отлично
85-71	хорошо
70-56	удовлетворительно
55-0	Не зачтено

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации *(оформляется отдельным документом)*

7. Хранение выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа и сопутствующие ей документы представляются на кафедру на бумажном и электронном носителях (в формате pdf), о чем делается запись в Журнале регистрации ВКР. В соответствии с Номенклатурой дел, утвержденной ректором СГСПУ от 16.03.2015г. ВКР хранится на кафедре в течение 5 лет. По истечении срока хранения она передается в архив вуза. Электронный вариант ВКР и сопутствующих документов размещаются системе электронного документооборота.

8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями» (новая редакция).

Лист согласования
к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Н.П. Котова		27.03.2025
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		23.05.2025

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	Л.В.Лысогорова		27.03.2025
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой информационно-коммуникационных технологий в образовании , к.п.н.	Е.Н. Тараканова		27.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета начального образования
_____ Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета
факультета начального образования
«27» марта 2025 г.
Протокол №8

Программа государственного экзамена

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»
Квалификация выпускника
бакалавр

Самара, 2025

1. Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль), «Начальное образование» и «Информатика») в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре –в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, Порядком подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом» федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утверждённого приказом СГСПУ от 13.12.2022 № 01-09-02-463; Положением о выпускной квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 31.01.2025 № 01-06-02-

32, а также требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

1.2. С учетом эпидемиологической ситуации процедура государственного экзамена может проводиться дистанционно с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams) в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение к приказу СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10).

1.3. Государственный экзамен носит комплексный характер, предполагает проверку и оценку общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и конкретизированных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования, разработанной выпускающей кафедрой начального образования.

1.4. Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, формируемым из фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. Экзаменационные билеты составляются преподавателями кафедр начального образования и информационно - коммуникационных технологий в образовании на основе программы государственной итоговой аттестации, утверждаются ректором или уполномоченным лицом не позднее, чем за месяц до проведения государственного экзамена.

1.5. Экзаменационные билеты вытягиваются студентами путем случайного выбора в присутствии членов экзаменационной комиссии за 5 дней до начала государственного экзамена.

1.6. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

1.7. Государственный экзамен оценивается по балльно-рейтинговой системе: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 71-85 баллов; «удовлетворительно» - 56-70 баллов; «неудовлетворительно» - 0-55 баллов.

1.8. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль: «Начальное образование» и «Информатика») − установление качества и уровня подготовки выпускников к педагогической деятельности, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Задачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль: «Начальное образование» и «Информатика») – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

в области педагогической деятельности:

− изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

− обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

– содержания нормативных документов, определяющих специфику федеральной и региональной образовательной политики; современные тенденции воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника;

– требований ФГОС к планируемым образовательным результатам обучающихся;

– содержания и принципов построения школьных программ и учебников по информатике и ИКТ;

– педагогических технологий, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса по информатике, обеспечивающих активное включение учащегося в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;

– принципов и инструментария разработки дидактического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС;

– современных методов диагностики образовательных достижений обучающихся; технологий формирующего оценивания и приемов разработки инструментов формирующего и итогового оценивания;

– основных правил фасилитации, позволяющих обеспечить продуктивное взаимодействие обучающихся; различные приемы сопровождения и управления педагогом познавательной деятельностью обучающихся;

– проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение планируемых в ФГОС результатов, на основе инновационных моделей деятельностного типа с использованием средств ИКТ;

– обеспечить соответствие содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ;

– соотносить контент обучения с образовательными результатами обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве приоритетных;

– осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

– планировать учебные ситуации на основе деятельностного подхода и различных подходов дифференциации;

– осуществлять формирующее и итоговое оценивание с использованием средств ИКТ;

– проектирования образовательного процесса на основе достижений современной педагогической науки и средств ИКТ;

– разработки средств (инструментов) формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

– научного прогнозирования результативности деятельности обучающихся с опорой на основные положения возрастной психологии и учетом возрастных особенностей обучающихся;

– организации эффективного сетевого взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами в зависимости от поставленных целей и условий;

– разработки учебно-методических материалов для реализации учебных программ;

– проектирования программ и дидактического обеспечения элективных курсов с использованием ИКТ для организации внеурочной деятельности;

– разработки программ и электронных ресурсов для сопровождения мероприятий культурно-просветительской направленности;

– дистанционного обучения и участия в ИТ-проектах, ориентированных на раннюю профилизацию обучающихся;

– организации учебно-исследовательской и научно-методической деятельности;

– продуктивного взаимодействия в социальных сетях и профессиональных Интернет-сообществах.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускника освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Государственный экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

- универсальных компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

- профессиональных компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Умеет:

- проектировать учебные ситуации, включающие кооперированной деятельности обучающихся на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0;
- обеспечивать сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся средствами ИКТ;
- развивать творческие способности обучающихся средствами ИКТ;
- использовать разные технологии формативного оценивания для получения информации об уровне усвоения обучающимися материала;
- корректировать свою деятельность на уроке в зависимости от разных вариантов полученной информации;
- создавать ситуацию «успеха» на уроке;
- использовать приемы эмоционального вовлечения обучающихся в изучение материала урока.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.
- проектирует урок в соответствии с требованиями СанПИН

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Знает:

- базовые принципы экономики и экономического развития, цели и формы государственного участия государства в экономике.

Владеет:

- методами личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами.

Умеет:

- ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Умеет:

- формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает:

- содержание нормативных документов, определяющих специфику реализации программ внеурочной деятельности;
- требования ФГОС к образовательным результатам, их классификацию и

основные показатели их сформированности;

- содержание и принципы построения программ внеурочной деятельности;
- принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС;
- требования к структуре и принципам проектирования программ для организации внеурочной деятельности;

Умеет:

- обеспечить соответствия содержательного наполнения внеурочной деятельности требованиям ФГОС;
- организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.
- формулировать ожидаемые результаты урока в соответствии с ФГОС
- проектировать внеурочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода;
- планировать внеурочную деятельность на основе ИКТ в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность обучающихся на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;

Владеет:

- навыками проектирования программ внеурочной деятельности с учетом многообразия направлений, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками планирования внеурочной деятельности на разных ступенях начального, основного общего и среднего полного образования с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами;
- инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации внеурочной деятельности

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знает:

- о роли информационных ресурсов для решения задач воспитания и духовно-нравственного, эстетического развития личности;
- о необходимости учета возрастных, гендерных, социальных особенностей участников образовательного процесса в ходе краеведческой и культурно-просветительской деятельности;

Умеет:

- использовать потенциал ИКТ для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных в культурно-просветительскую деятельность и краеведение, и их духовно-нравственного развития;
- осуществлять рациональный выбор технологий и средств транслирования культурно-просветительской и краеведческой информации;
- формулировать конкретную воспитательную задачу урока соответствующими вопросами
- использовать предметные средства для формирования личностных образовательных результатов

Владеет:

- навыками создания ресурсов, ориентированных на сохранение национальных

традиций и распространение духовно-нравственных идеалов.

- технологиями создания образовательного контента, рационального размещения его в сети Интернет;
- технологиями организации доступа субъектов к распределенному культуроемкому и просветительскому контенту;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает:

- различные приемы сопровождения и управления познавательной деятельностью обучающихся;
- основные правила фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие обучающихся.

Умеет:

- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Владеет:

- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

Знает

- принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий, тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией.

Умеет

- использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе внеурочной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.
- профессиональных компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Знает:

- требования ФГОС к планируемым образовательным результатам;
- современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся;
- значимость предмета в плане профессионального самоопределения школьников;

Умеет:

- соотнести контент обучения с образовательными результатами обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве приоритетных;
- формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий через освещение исторических аспектов развития

предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.;

- анализировать профессиональную ситуацию. Комбинировать методы для рационального решения методической задачи. Использовать активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ученика в каждый момент времени).

Владеет:

- навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников;
- навыками транслирования учащимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные

Комплексные задания формулируются в соответствии со следующими принципами:
-тематического единства;
-интегративности нескольких предметных областей;
-моделирования профессиональной деятельности;
-вариативности выбора решений типовых задач профессиональной деятельности;
- направленности на выявление профессиональных компетенций.

Программа государственного экзамена состоит двух частей, соответствующих профилям «Начальное образование» и «Информатика»). В каждой части разработаны соответствующие формы билетов и требования.

4. Содержание государственного экзамена

Часть 1. соответствующая профилю «Начальное образование»

4.1. Перечень тем и заданий для проверки образовательных результатов

Билет, соответствующий профилю «Начальное образование», содержит:

- *практическое задание интегрированного типа.* Оно оформляется в виде технологической карты урока. Презентация технологической карты происходит следующим образом: карта представляется членам комиссии, выпускник комментирует каждое задание, обосновывая свой ответ с теоретических позиций. Студентам предоставляется свобода выбора методической системы и учебника, но этот выбор должен быть им обоснован.

В качестве элементов проверяемых профессиональных компетенций выступают знания теоретического базиса решения профессиональных задач. Области знаний указаны ниже.

Психолого-педагогические основы начального образования

Педагогика начального образования

Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Содержание начального образования. Государственные образовательные стандарты начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий

образовательного процесса в начальной школе. Принципы обучения. Система развивающего обучения. Методы обучения. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Формирование здорового образа жизни. Виды воспитания. Нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Пути формирования нравственных представлений младших школьников. Эстетическое воспитание: сущность, формы работы. Система трудового воспитания, сущность, функции. Место и задачи трудового воспитания в современных условиях обновления системы общего образования.

Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.

Психология

Основные характеристики деятельности человека. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Процессы интериоризации-экстериоризации в деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели деятельности. Деятельность, действия, операции. Основные виды деятельности и их роль в становлении психики человека.

Общение как психологическая категория. Средства общения: вербальная и невербальная знаковые системы. Формы межличностного общения: авторитарное, манипулятивное, диалогическое общение. Общение как обмен информацией. Феномен обратной связи. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Функции и механизмы социальной перцепции: идентификация, рефлексия, стереотипизация.

Познавательная сфера человека. Основные формы познания человека: восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

Эмоции и чувства человека. Функции эмоций. Типы эмоциональных проявлений. Формы и виды чувств. Волевая регуляция активности личности. Поведение произвольное и волевое. Компоненты волевого акта. Волевые качества человека.

Понятие о способностях. Природные предпосылки, структура и виды способностей. Понятие о характере человека. Природные и социальные предпосылки характера. Мотивация и характер.

Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Основные концепции психического развития. Младший школьный возраст. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника.

Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Разработка проблемы соотношения обучения и развития в отечественной психологии (исследования Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др.). Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Изучение проблемы соотношения обучения и развития в зарубежной психологии (Ж. Пиаже, К. Роджерс и др.).

Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Место учебной деятельности среди других видов деятельности младшего школьника. Характеристика компонентов учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ориентировочная основа действий. Типы ООД.

Формирование научных понятий. Виды понятий. Пути усвоения начальных научных понятий. Управление процессом усвоения понятий.

Понятие психологической готовности к обучению. Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Теория и методика развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста

Русский язык и методика его преподавания

Понятийный лингвистический и методический аппарат представлен в соответствии с принадлежностью научного понятия к одному из иерархических уровней системы языка.

I. Фонематический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятие *фонема* и *звук*; характеристика гласных и согласных звуков; позиционные чередования звуков; понятие *слог*, типы слогов; интонация.

Русская графика. Позиционный принцип русской графики. Орфография. Разделы орфографии, принципы.

Фонетический, орфографический анализы.

Методический понятийный аппарат:

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Характеристика звуковой стороны речи детей младшего школьного возраста. Артикулирование звуков, работа над дикцией. Способы звукового анализа. Схемы и модели в работе со звучащим словом. Отбор слов для фонетического разбора в начальных классах.

Интонация как главное средство формирования выразительности чтения.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма. Психофизиологическая характеристика чтения и письма. Приемы аналитической и синтетической работы над буквенным составом слов. Знакомство с алфавитом.

Формирование каллиграфических навыков письма: методы и приемы обучения; содержание работы; этапы формирования.

Понятия *орфографическое действие* и *орфографический навык*; *орфографическое правило*, *орфографическое упражнение*; методы обучения (языковой анализ и синтез, решение грамматико-орфографических задач) с учетом принципов и свойств орфографического явления. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил. Орфографические ошибки, их предупреждение и исправление.

II. Лексикологический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятие *слова* как основной единицы лексикологии. Понятие лексических категорий: *однозначность* и *многозначность*; *омонимия, синонимия, антонимия, паронимия; фразеологизм*.

Методический понятийный аппарат: языковые понятия по лексике и фразеологии.

Направления работы: обогащение словарного запаса; уточнение словаря; активизация словаря; устранение нелитературных слов.

III. Морфологический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятия *морфемика и деривация* (*морфема, основа слова и окончание*; способы словообразования). Понятие о частях речи (знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и его формы; наречие, слова категории состояния; служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие. Звукоподражательные слова. Модальные слова).

Морфологический анализ слова.

Методический понятийный аппарат: сущность грамматических понятий и трудности их усвоения; этапы их изучения.

Методика изучения морфемного состава слова. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи. Сведения по русскому словообразованию.

Обоснование системы изучения имен существительных в 1-4 классах (категорий рода, числа и падежа): задачи и содержание работы на каждом этапе.

Методика изучения имен прилагательных в начальных классах (категории рода, числа, падежа). Задачи, содержание и последовательность работы по классам.

Методика изучения глагола в 1-4 классах (грамматическое значение глагола; категории времени, числа, спряжения, лица, рода).

Изучение местоимений в начальных классах.

Методика работы над предлогами и союзами в начальных классах.

IV. Синтаксический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятие *словосочетание* (и его классификация), понятие *простое предложение* (его классификация); главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство; понятие *простое осложненное предложение*: однородные члены предложения, обращения, словосочетания, предложения. Понятие *сложное предложение*, виды сложного предложения, классификационные признаки. Понятие *чужая речь*, способы ее передачи.

Синтаксический анализ.

Методический понятийный аппарат: методика изучения синтаксиса в начальных классах. Система по годам обучения и ее обоснование. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий: словосочетание, предложение; члены предложения; простые и сложные предложения; однородные члены предложения.

Синтаксическая работа в системе развития речи обучающихся.

V. Текстовый уровень.

Литературоведческий аппарат: роды, виды, жанры, типы литературы. Литературное произведение как целое. Структура, форма и содержание художественного произведения.

Лингвистический аппарат: понятие *текст* как единица языка и как продукт речевой деятельности. Средства и способы связи предложений в сложном синтаксическом целом. Виды и типы текста.

Образность художественного текста как соединение чувственной и рациональной ступени познания (передача абстрактной идеи с помощью чувственно-воспринимаемого конкретного изображения).

Образ автора, лирический герой, повествователь, рассказчик.

Предметно-изобразительный уровень (образ мира, константы образа мира как модель интерпретации художественного текста, хронотоп).

Звуковая организация художественного текста – система аллитерации и ассонансов. Лейтмотивная инструментовка стихотворения. Звукоподражание. Звукообраз. Звуковой символизм. Восприятие художественного текста.

Филологический анализ текста.

Методический аппарат: понятие о навыке чтения; качества навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность); этапы формирования.

Анализ художественного текста в начальных классах: виды анализа; основные требования; приемы анализа; виды работ с текстом.

Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников: этапы и периоды формирования обучающихся-читателей. Сущность метода чтения-рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному.

Уровень текста в развитии речи: виды школьных текстовых упражнений; типология работ и компоненты системы развития речи.

Методика работы над устными пересказами прочитанного, письменными изложениями и сочинениями.

Технология

Соотношение задач, методов и принципов программ по трудовому обучению младших школьников (Романина В.А., Машинистов В.Г., Конышева Н.М. «Трудовое обучение»; Конышева Н.М. «Трудовое обучение. Основы дизайнобразования») на уроках по обработке природных материалов и бумаги.

Культура труда как одно из основных требований программ по трудовому обучению. Методические приемы обучения младших школьников культуре труда в процессе предметно-практической деятельности.

Инновационные методы технологического образования (метод проектов, метод дизайн-анализа, метод морфологического анализа, функционально-стоимостный анализ, алгоритмический и др.). Основная единица технологического образования – метод проектов (выбор темы проекта, защита проекта, дидактическое обеспечение проектирования на уроках труда, его роль в решении задач образовательной области). Статус учителя в процессе организации продуктивной деятельности.

Уроки технологии в начальной школе. Методика проведения урока-практикума. Структура комбинированного урока и его профориентационная направленность (в рамках модуля «Ремонт книг и переплетные работы»). Первоначальные представления о мире труда. Моделирование реальной профессиональной деятельности.

Межпредметные связи на уроках технологии. Графическая грамота на уроках трудового обучения и математики в процессе знакомства с геометрическими фигурами и телами. Ручной труд как метод обучения.

Математика и методика обучения математике

Развитие понятия числа в начальном курсе математики. Различные теоретико-математические основы понятия целого неотрицательного числа (теоретико-множественный, аксиоматический, величинный подходы). Характеристика содержания действующих программ по математике для начальной школы с позиций теоретико-математического подхода к построению N_0.

Обучение младших школьников решению простых задач. Понятие задачи. Виды простых задач в обучении математике. Обучение решению простых задач. Творческая работа над простой задачей.

Обучение младших школьников решению составных задач. Понятие составной задачи. Виды составных задач в начальном курсе математики. Этапы решения составной задачи (показать на примере). Творческая работа над составной задачей.

Формирование вычислительных навыков младших школьников. Отношения на множестве целых неотрицательных чисел. Операции сложения и разности на N_0 (различные подходы). Изучение конкретного смысла действий сложения и вычитания. Этапы изучения табличных случаев сложения и вычитания (разные подходы).

Определения произведения и частного двух целых неотрицательных чисел (различные подходы к понятию числа). Деление с остатком. Изучение конкретного смысла действий умножения и деления. Этапы изучения табличных случаев умножения и деления (разные подходы).

Свойства сложения целых неотрицательных чисел как теоретическая основа приемов внетабличного сложения и вычитания. Изучение внетабличных случаев сложения и вычитания. Виды вычислительных приемов сложения и вычитания. Этапы изучения вычислительных приемов. Методика формирования вычислительных приемов (на примере одного из них). Организация поисковой деятельности обучающихся при формировании внетабличных приемов сложения и вычитания.

Свойства умножения целых неотрицательных чисел как теоретическая основа приемов внетабличного умножения и деления. Изучение внетабличных случаев умножения и деления. Виды вычислительных приемов. Этапы изучения вычислительных приемов. Методика формирования вычислительных приемов (на примере одного из них).

Организация поисковой деятельности обучающихся при формировании вычислительных приемов.

Запись натуральных чисел в десятичной позиционной системе счисления. Алгоритмы сложения и вычитания целых неотрицательных чисел, их теоретическая основа. Изучение письменных приемов сложения и вычитания. Отличие письменных и устных приемов действий. Этапы изучения письменных приемов сложения и вычитания (разные подходы). Методика формирования письменных приемов сложения и вычитания (на примере одного из них).

Алгоритмы умножения и деления целых неотрицательных чисел в десятичной системе счисления, их теоретическая основа. Изучение письменных приемов умножения и деления. Отличие письменных и устных приемов действий. Этапы изучения письменных приемов умножения и деления (разные подходы). Методика формирования письменных приемов умножения и деления (на примере одного из них).

Изучение величин в начальном курсе математики. Понятие величины. Виды величин. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики (на примере изучения длины). Сравнительный анализ различных подходов к изучению величин в действующих учебниках математики.

Изучение геометрического материала в начальном курсе математики. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики (разные подходы к отбору содержания). Геометрические фигуры, их определения, свойства, признаки. Формирование представлений младших школьников о геометрических фигурах (составить фрагмент урока). Развитие пространственного мышления обучающихся при изучении геометрического материала.

Окружающий мир

Глобус. Его достоинства, виды географических глобусов. Географическая карта и план. Основные отличия карты и плана местности. Методика работы с планом, картой и глобусом в курсе «Окружающий мир». Требования к изучению рассмотренных понятий по стандарту начальной школы. Отличие подходов к формированию этих понятий в вариативных программах.

Гидросфера. Общие сведения о гидросфере и воде. Круговорот воды в природе. Формирование представлений и понятий о гидросфере и круговороте воды в природе у младших школьников. Практические и наглядные методы обучения. Сравнительный анализ 2-х действующих программ по формированию указанных понятий.

Использование наглядности на уроках окружающего мира как средства познания и формирования целостного восприятия окружающего мира на примере определения понятия «экосистема», причинно-следственных связей между компонентами экосистемы.

Проблемное обучение: сущность, методы. Организация проблемного обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Разнообразие жизненных форм животных как результат адаптации к различным средам обитания.

Технология развивающего обучения младших школьников на уроках «Окружающего мира». Определение понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», биологические и социальные признаки ЗОЖ. Пример, иллюстрирующий характеристические особенности развивающего обучения при изучении темы «Организм человека, сохранение и укрепление его здоровья».

Формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира. Методика проведения экскурсий в природу как одной из форм организации учебной деятельности; иллюстрация проведения краеведческой экскурсии (по выбору студента).

Методика музыкального воспитания

Цели и задачи музыкально-эстетического воспитания в начальной школе. Деятельность учителя начальных классов в области музыкально-эстетического воспитания. Музыкальная культура ребенка младшего школьного возраста как интегративное качество (по Д.Б. Кабалевскому). Эмоциональная отзывчивость – основа музыкальной культуры. Компоненты музыкальной развитости ребенка (музыкально-образное мышление и воображение, интонационный и познавательно-ценностный опыт, навыки творческой полихудожественной деятельности и др.). Понятие «музыкальность», музыкальный слух, компоненты музыкального слуха. Особенности восприятия музыки ребенком 6-10 лет и средства музыкальной выразительности («язык музыки»).

Просветительская направленность деятельности учителя начальных классов в области музыкально-эстетического воспитания. Компоненты деятельности и ее нравственная значимость. Уровни общей и музыкально-эстетической культуры учителя.

Содержание методических принципов организации комплексных занятий на основе синтеза искусств (музыка, живопись, литература).

Синтез искусств в педагогическом процессе начальной школы (музыка и живопись, музыка и литература – «ассоциативная интегративность»). Методические принципы организации комплексных занятий: единство эмоционального и рационального, тематическое единство, диалектическая взаимосвязь («жизнь – искусство»). Этапы моделирования музыкально-эстетических занятий. Условия эмоционально-творческого познания обучающихся. Типы творческих заданий для младших школьников.

Эмоциональное развитие младших школьников средствами музыки на занятиях комплексного типа.

Музыка в эмоциональном развитии, нравственно-эстетическом воспитании младших школьников. Средства музыкальной выразительности (ритм, лад, тембр и др.) в передаче эмоционального мира человека и природы. Роль синтеза искусств в эмоциональном развитии младшего школьника на комплексных музыкально-эстетических занятиях. Соотношение «жизненных и эстетических эмоций» (по В. Медушевскому). Эмоциональное и нравственное развитие младшего школьника в контексте задач музыкально-эстетического воспитания. Общедидактические и специфические методы развития эстетических эмоций, обучающихся на музыкальных комплексных занятиях. Последовательность развития музыкально-эстетических (художественных) эмоций детей младшего школьного возраста в концепции А.А.Мелик-Пашаева. Влияние стимульного материала на характер восприятия ребенком музыкального произведения (на полихудожественное восприятие).

Методика обучения изобразительному искусству с практикумом

Изобразительное искусство в начальной школе как средство познания мира ребенком через визуальные образы («удвоение реальности», по М.С.Кагану). Методы и способы художественно-эстетического познания реальности детьми 6-10 лет.

Средства художественной выразительности (цвет, форма, свет и тень, тон, ритм, композиция, движение и др.) в творческой деятельности младшего школьника на уроках изобразительного искусства. Методы и приемы развития способностей ребенка на каждом из уровней творческой деятельности в образовательной области «Искусство»: стимульно-продуктивный, эвристический, креативный (по Д.Б.Богоявленской). Условия художественно-творческой деятельности учащегося на уроке (положительная мотивация, вариативность, целостность восприятия, осознание стереотипов самовыражения и др.). Деятельность учителя по организации и управлению учебным процессом на уроках изобразительного искусства. Организационные формы обучения. Содержание и требования к беседам об изобразительном искусстве. Личностный подход в обучении изобразительному искусству.

Этапы в развитии детского рисунка. Возрастная специфика отражения реальности в рисунках младших школьников (динамика реализма от умственного (логического) к

визуальному). Рисунок как творческая деятельность ребенка. Характер изобразительных материалов и возрастные особенности моторного контроля.

Задачи духовного развития личности младшего школьника («углубление в себя») в программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». Освоение детьми программного материала через эстетическое переживание окружающей реальности. Методические аспекты программы (соотношение образных языков трех групп искусств, триада художественной деятельности, проживание содержания и др.). Особенности создания художественного образа через интеграцию видов изобразительной деятельности. Способы художественного освоения действительности: изобразительный (Мастер Изображения), декоративный (Мастер Украшения), конструктивный (Мастер Постройки).

Последовательность развития художественно-графических навыков младших школьников в программе В.С.Кузина «Изобразительное искусство». Методы изучения формы: рисование с натуры («путь зрения»), лепка («путь осязания»). Основы художественного отображения действительности (по разделам программы «Рисунок», «Живопись») для начальной школы.

Задачи патриотического воспитания младших школьников в контексте программы Т.Я.Шпикаловой «Изобразительное искусство и художественный труд». Общее и особенное в народном искусстве и художественном творчестве ребенка (простота, завершенность формы, обобщенность образа, плоскостное изображение и др.). Средства декоративно-прикладного искусства в нравственно-эстетическом воспитании обучающихся начальной школы. «Язык» орнамента в художественно-творческом развитии ребенка (на традициях народных промыслов Хохлома, Гжель, Городец, Жостово, Павлово-Посад и др.).

4.2. Процедура проведения государственного экзамена с использованием ДОТ

- Проведение государственного экзамена осуществляется с использованием средства видеоконференцсвязи (Сферум);
- После утверждения комплект экзаменационных билетов по ОПОП ВО размещается в папке ГИА по направлениям подготовки в сетевом файловом хранилище (OneDrive) у проректора по УМР и КО;
- ГЭ проводится устно по билетам, утвержденным электронной подписью проректора по учебно-методической работе и качеству образования (далее – проректор по УМР и КО).
- Консультация к ГЭ организуется заместителем декана по учебной работе с приглашением научно-педагогических работников, чьи учебные поручения включают этот вид учебной работы с использованием системы видеоконференцсвязи в соответствии с утверждённым расписанием ГИА;
- Экзаменационные билеты распределяются между обучающимися автоматизированным методом (на основе программного генератора случайных чисел) с демонстрацией процедуры через систему видеоконференцсвязи за 5 дней до начала экзамена. После автоматизированного выбора билета секретарь ГЭК высылает билет обучающемуся на корпоративную электронную почту с обязательным уведомлением о прочтении. При определении очередности ответа обучающихся на ГЭ приоритетным является номер билета (в порядке возрастания);
- Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи;
- Перед началом проведения государственного экзамена председатель во вступительном слове разъясняет процедуру прохождения экзамена;

- При определении очередности ответа обучающихся на ГЭ приоритетным является номер билета (в порядке возрастания);

- Перед началом своего ответа проводится идентификация обучающегося. При идентификации личности обучающийся обязан назвать полностью фамилию, имя и отчество, продемонстрировать перед видеокамерой страницу паспорта с фотографией для визуального сравнения. Данная процедура проводится для каждого обучающегося, а также обучающийся осуществляет сканирование при помощи web-камеры помещения, в котором находится обучающийся;

- При выявлении нарушений требований Порядка проведения ГИА с использованием ДОТ обучающийся должен устранить нарушения;

- После проведения идентификации обучающийся приступает к ответу на билет;

- После завершения ответа члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы;

- Во время ответов, обучающихся члены ГЭК заполняют оценочный лист и после окончания ответов всех обучающихся переходят из сессии «Государственный экзамен» в «Совещательную комнату», где обсуждают баллы и утверждают отметки;

- После утверждения членами ГЭК отметок секретарь ГЭК заполняет экзаменационную ведомость, члены ГЭК переходят в сессию «Государственный экзамен», председатель ГЭК на основе экзаменационной ведомости сообщает обучающимся результаты экзамена,

- Выпускники СГСПУ могут подать письменное заявление ректору СГСПУ об апелляции о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания

- Секретарь фиксирует ход экзамена в протоколах заседания ГЭК;

- Секретарь ГЭК ведет видеозапись каждого Собрания средствами системы видеоконференцсвязи.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания: учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179–204. - ISBN 978-5-9275-0476-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924

2. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021

3. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

4. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие М., 2006. // Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55786&sr=1

5. Кудрина, С.В. Окружающий мир : учебник / С.В. Кудрина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-01782-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56550

6. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть/ А.А. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438600

7. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778

8. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105

9. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие : [16+] / под ред. А. А. Кузнецова. – 4-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 210 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713070

10. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

11. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. - ISBN 978-5-4475-3996-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828

12. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428

13. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе : Сб. научных материалов Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 16-17 февраля 2016 г., / Под ред. Т.Б. Захаровой, Н.К. Нателаури – Москва : МГПУ, 2016. – 397 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469847

2. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопро¬сы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821

3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва :

Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

5. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева ; под ред. В.И. Жога ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 160 с. - Библиогр.: с. 120-124. - ISBN 978-5-7042-2379-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275015

6. Златопольский, Д. М. Программирование : типовые задачи, алгоритмы, методы : учебное пособие : [12+] / Д. М. Златопольский. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222873

7. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664

8. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786

9. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852

10. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С.Б. Пенчанский. - Минск : РИПО, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-830-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498

11. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462675

12. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

13. Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165

в) Интернет-ресурсы:

- http://book.kbsu.ru/ - Шауцукова Л.З. Информатика: Учебник для 10-11 классов (Интернет-версия)
- https://ege.sdamgia.ru/ - Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам
- https://inf-oge.sdamgia.ru/ - Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

- https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm Преподавание, наука и жизнь. Сайт Полякова К.Ю.
- https://informatics.msk.ru/ - Дистанционная подготовка по информатике

г) программное обеспечение:

Acrobat Reader DC; GIMP; Microsoft Windows 10 Education; Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online); XnView; Архиватор 7-Zip; 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

СПС «Консультант-Плюс»

СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/);

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

6.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

7. Система оценки качества сформированных компетенций

Балльно-рейтинговая карта для оценки ответа на экзамене по профилю «Начальное образование»				
Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции (компетенций): формальные признаки	Шкала оценивания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Ответы на вопросы комиссии	*Пороговый уровень*: Ответы на вопросы краткие, схематичные.	1
			Продвинутый уровень: В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения.	2
			Высокий уровень: В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения. Получают творческое развитие идеи, высказанные комиссией.	3
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Умеет: формулировать ожидаемые результаты урока в соответствии с ФГОС	Формулировки ожидаемых результатов урока	*Пороговый уровень*: Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся, но не все результаты сформулированы в точном соответствии с ФГОС	0,5

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			*Продвинутый уровень*: Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся.	1
			Высокий уровень: Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся, задания обеспечивают достижение запланированных результатов	2 0,5
	Умеет: организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.	Технологическая карта в целом	*Пороговый уровень*: урок соответствует требованиям ФГОС и СанПИН: Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль учителя как организатора деятельности обучающихся.	1
			Продвинутый уровень: урок соответствует требованиям ФГОС и СанПИН: Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль учителя как организатора деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	
			Высокий уровень: урок соответствует требованиям ФГОС и СанПИН: Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль учителя как организатора активной деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	2
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет: использовать разные технологии формативного оценивания для получения информации об уровне усвоения обучающимися материала;	Организация на уроке формативного оценивания на основе реализации обратной связи	*Пороговый уровень*: обратная связь организована только на некоторых этапах урока. Не описана реакция учителя на возможные трудности обучающихся. Нет гарантии контроля за деятельностью обучающихся на каждом этапе урока.	
			Продвинутый уровень: Обратная связь организована на всех этапах урока, используются некоторые технологии формативного	

	корректировать свою деятельность на уроке в зависимости от разных вариантов полученной информации; создавать ситуацию «успеха» на уроке; использовать приемы эмоционального вовлечения обучающихся в изучение материала урока.		оценивания, но реакция учителя на возможные затруднения обучающихся не описана.	
			Высокий уровень: Обратная связь организована на каждом этапе урока, используются технологии формативного оценивания для получения информации как обучающимися, так и учителем о степени продвижения обучающихся к цели урока. Охарактеризована возможность коррекции деятельности учителя как реакции на разные формативные оценки.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами	Присутствие на уроке видов деятельности, предусматривающ их физическую активность	*Пороговый уровень*: Запланирована физминутка	0,5
			Продвинутый уровень: Запланированы физминутка, физминутка для глаз	1
			Высокий уровень: Запланированы физминутки и формы работы, предусматривающие физическую активность (игры, другие формы работы)	2
	Проектирует урок в соответствии с требованиями СанПИН	Чередование форм деятельности обучающихся, соблюдение требований СанПИН	*Пороговый уровень*: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями	1
			Продвинутый уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с возрастными нормами	2
			Высокий уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с	3

			возрастными нормами, четко соблюдаются требования к использованию IP техники	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Ответы на вопросы	*Пороговый уровень*: Дает краткий ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке	0,5
			Продвинутый уровень: Дает ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке.	1
			Высокий уровень: Дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке.	2
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления.	Устный ответ на вопрос комиссии о способах управления личными финансами, возможностей постановки и	*Пороговый уровень*: В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	
			Продвинутый уровень: В устном ответе демонстрирует представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами. Имеет	

жизнедеятельности		достижения личных финансовых целей.	некоторые затруднения при постановке личных финансовых целей.	
			Высокий уровень: В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Устный ответ на вопрос комиссии о сущности ФЗ от 25.12.2008 №273-ФЗ	*Пороговый уровень*: Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, но имеет схематичные представления о ФЗ №273.	1
			Продвинутый уровень: Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, имеет представления о сущности ФЗ №273	2
			Высокий уровень: Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	3
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем	Присутствие в самоанализе урока ссылок на психологические закономерности, психологические теории, психологические особенности обучающихся для обоснования своей разработки.	*Пороговый уровень*: В самоанализе обосновываются с психологических позиций некоторые элементы урока.	1
			Продвинутый уровень: В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль учителя как организатора учебного процесса, урок разбит на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся.	2
			Высокий уровень: В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль учителя как организатора учебного процесса, урок разбит на этапы в соответствии с этапами	3

	обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		деятельности обучающихся, обучение предметному содержанию происходит в единстве с формированием УУД.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Умеет: применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	Использование на уроке информационно-коммуникационных технологий в соответствии с САНПиН и ФГОС НОО	*Пороговый уровень*: На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, но требования нормативных документов к обеспечению информационной безопасности не учтены.	1
			Продвинутый уровень: На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, требования информационной безопасности учтены частично	2
			Высокий уровень: На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	3

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает: требования ФГОС к планируемым образовательным результатам; современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся; значимость предмета в плане профессионального самоопределения школьников; Умеет: соотнести контент обучения с образовательными результатами обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве приоритетных; формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.; анализировать профессиональную ситуацию. Комбинировать	Соответствие цели и содержания урока	*Пороговый уровень:* Цель урока сформулирована, но очень широко. Не все задания урока направлены на достижение цели.	1
			Продвинутый уровень: Цель урока сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели урока.	2
			Высокий уровень: Цель урока сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели урока. Четко указаны цели каждого задания.	3

	методы для рационального решения методической задачи. Использовать активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ученика в каждый момент времени). Владеет: навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования учащимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные			
ОПК-4. Способен осуществлять	Умеет:		*Пороговый уровень*: сформулирована воспитательная задача урока.	1

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	формулировать конкретную воспитательную задачу урока соответствующими вопросами	Формулировка воспитательной задачи урока	*Продвинутый уровень:* сформулирована воспитательная задача урока и соответствующие ей личностные результаты	2
			Высокий уровень: сформулирована конкретная воспитательная задача урока и соответствующие ей личностные результаты на двух уровнях.	3
	Умеет: Использовать предметные средства для формирования личностных образовательных результатов	Наличие заданий и/или вопросов, направленных на достижение личностных результатов	*Пороговый уровень*: Направленность на достижение личностных результатов прослеживается схематично.	1
			Продвинутый уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов.	2
			Высокий уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов. Из деятельности учителя, описанной в технологической карте, понятно, что весь урок имеет воспитательную направленность.	3
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Анализирует профессиональную ситуацию	Наличие в комментарии результатов анализа ситуации: какими способами действий должны владеть обучающиеся к моменту урока	*Пороговый уровень*: анализ ситуации частичный – не все способы действий и понятия выявлены, не указаны их теоретико-предметные основы.	1
			Продвинутый уровень: Способы деятельности или понятия сформулированы, но не указаны их теоретико-предметные основы.	2
			Высокий уровень: Способы деятельности или понятия сформулированы, указаны их теоретико-предметные основы.	3
	Комбинирует методы для рационального решения методической задачи	Наличие в комментарии характеристики методов обучения,	*Пороговый уровень*: методы обучения, используемые на уроке, указаны неточно и не охарактеризованы.	1
			Продвинутый уровень: четко определены методы обучения, используемые на уроке, но охарактеризованы схематично.	2

		используемых на уроке	*Высокий уровень*: четко определены методы обучения, используемые на уроке, их использование в данной ситуации обосновано подробно.	3
	Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ученика в каждый момент времени)	Наличие указаний на характер деятельности каждого ученика на всех этапах урока.	*Пороговый уровень*: из технологической карты не совсем понятно, как организована деятельность обучающихся при выполнении заданий.	1
			Продвинутый уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, но эта деятельность репродуктивна.	2
			Высокий уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, и эта деятельность продуктивна.	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена (оформляется отдельным документом).

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
(в части, соответствующей профилю «Начальное образование»)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Факультет начального образования
Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Государственный экзамен

Разработайте урок математики по формированию одного из внетабличных приемов сложения в пределах 100 (урок русского языка, урок окружающего мира, урок изобразительного искусства, урок литературного чтения, урок технологии). Разработанный урок представьте в виде технологической карты:

<table>
<tr><td colspan="5">Тема урока</td></tr>
<tr><td colspan="5">Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке</td></tr>
<tr><td colspan="5">Цель урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ожидаемые результаты:
– предметные;
– личностные;
– метапредметные</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Методические задачи урока:
– обучающая;
– развивающая;
– воспитательная.</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Этап урока (в соответствии со структурой деятельности)</td><td>Задание</td><td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность ученика</td><td>Формируемые предметные и метапредметные умения, личностные качества</td></tr>
</table>

Прокомментируйте разработанный урок, используя следующий план:
- содержание изучаемых понятий, операционный состав формируемых умений. Какие задания направлены на актуализацию знаний обучающихся для восприятия нового материала (обосновать с позиций содержания изучаемого материала);
- взаимосвязь последовательности заданий и этапов учебной деятельности;
- согласованность выбранных методических средств с психологическими закономерностями и дидактическими принципами обучения;

- характер деятельности обучающихся на уроке (активная, пассивная – обосновать; продуктивная, репродуктивная – обосновать);
- направленность заданий на формирование разных групп универсальных учебных действий и личностных качеств;
- характеристика методов обучения (способ управления учебной деятельностью на уроке – помните, что необходимо использовать классификацию методов обучения в зависимости от степени самостоятельности и активности деятельности обучающихся);
- ученик – субъект обучения;
- формы организации учебной деятельности и обоснование их целесообразности;
- соответствие используемых форм наглядности уровню абстрактного мышления обучающихся;
- обратная связь и способы формативного (формирующего) оценивания на уроке (возможность выявления уровня достижения образовательных результатов);
- рефлексия деятельности обучающихся.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Ученого совета, декан
_____ Н.Г. Кочетова
«__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____Н.Н. Кислова
«_____» _____ 202____ г.

Часть 2. соответствующая профилю «Информатика»

4.1. Комплексный характер государственного экзамена.

Государственный экзамен носит комплексный характер, отражает основные виды профессиональной деятельности выпускника, обозначенные в ФГОС ВО и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в предметной области. Программа государственного экзамена составлена с учетом содержания дисциплин предметной подготовки, психолого-педагогических и методических дисциплин, которые ориентированы непосредственно на деятельность учителя. В целях устранения дублирования в программу экзаменов не включены вопросы, которые в свое время были детально рассмотрены на курсовых экзаменах.

Комплексный подход к государственной аттестации выпускников педвузов дает возможность представить государственный экзамен через совокупность компонентов:

- технологический компонент – процесс освоения студентами содержания программы государственного экзамена, представленного в виде отдельных блоков, соответствующих основным видам деятельности;
- управленческий компонент – управление технологическим процессом, то есть деятельность студента при проектировании ответов на вопросы билетов государственного экзамена;
- инструментальный компонент – использование средств обучения для осуществления технологического процесса;
- информационный компонент – информационное обеспечение процедуры подготовки к государственному экзамену;
- социально-психологический компонент – организация образовательного процесса, контроль качества образовательного процесса, а также создание благоприятного нравственно-психологического климата в процессе подготовки и процедуры проведения экзамена.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ООП ВО и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные

испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск к государственному экзамену оформляется приказом ректора.

Экзамен проводится в виде публичной защиты педагогического проекта, тема которого выдается за 3 рабочих дня и фиксируется в соответствующем протоколе.

Защита проекта предваряется представлением портфолио («визитной карточки») выпускника.

Защита проекта проходит в открытом режиме (допускается присутствие в аудитории всех студентов учебной группы), обсуждение и выставление оценок проводится ГАК на закрытом совещании, проводимом после окончания всех запланированных на текущий день защит.

Очередность защиты проектов выпускниками одной группы определяется государственной экзаменационной комиссией.

Выпускник должен продемонстрировать умение интегрировать теоретические знания, полученные в процессе изучения учебных дисциплин, и профессиональные умения, приобретенные в ходе различных видов практики; соотнести их с целями и задачами профессиональной деятельности в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Необходимость реализации комплексного подхода к проведению государственного экзамена не вызывает сомнения и связана с рядом факторов, к которым, прежде всего, можно отнести специфику содержания предметной области (содержательный, или предметный, аспект) и качественные изменения требований к профессиональной подготовке педагога в современных условиях (профессиональный аспект).

Указанным требованиям в достаточно полной мере отвечает выбранная форма проведения государственного экзамена в виде педагогического проекта.

4.2. Структура и содержание педагогического проекта.

Комплексный характер содержательного компонента государственного экзамена по теории и методике обучения обеспечен за счет отражения в программе экзамена метапредметности образовательной области; интегративного характера объектов изучения; системного подхода к формированию специальных знаний будущего учителя, реализуемого на основе внутри- и межпредметных связей дисциплин предметного блока.

Педагогический проект направлен на демонстрацию умений:

- проводить микро- и макроанализ учебной темы в контексте реализации планируемых в ФГОС результатов (личностных, предметных, метапредметных), внутри- и межпредметных связей курса информатики, ее прикладной значимости;
- формировать систему средств обучения предметных и метапредметных результатов, основанную на деятельностном подходе и обеспечивающую осознанное восприятие учащимися методологической значимости курса информатики и универсальности средств информационных технологий;
- вести отбор педагогически эффективных технологий, методов и приемов для реализации интегративного характера курса с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся;
- выбирать адекватные предметному материалу средства оценивания; целенаправленно использовать стратегии и технологии формирующего оценивания;
- формировать у обучающихся в процессе обучения информатике компетенции в сфере информационно-аналитической и коммуникативной деятельности, технологические компетенции, компетенции в сфере социальной деятельности и т.п.

В процессе государственного экзамена выпускник должен показать навыки критического анализа предметного материала с учетом эффективности интерпретации содержания и прогнозирования психологических особенностей его восприятия учащимися в рамках (условиях) той или иной образовательной технологии (в идеале – в сравнении результативности педагогических технологий с точки зрения прогнозируемых

образовательных достижений учащихся), что отражено в вопросах психолого-педагогического блока.

Примерные темы педагогических проектов:

- Формирование универсальных учебных регулятивных действий и навыков рефлексии в ходе обучения программированию (на примере программы внеурочной деятельности по робототехнике)
- Реализация межпредметных связей в курсе информатики (на примере темы «Компьютер – универсальное устройство обработки данных»)
- Специфика организации учебно-исследовательской деятельности школьников (на примере изучения темы «Моделирование как метод познания»)
- Ранняя профориентация школьников в процессе использования сред визуального программирования во внеурочной деятельности (на примере одной из сред визуального программирования)
- Формирование навыков рефлексивно-оценочной деятельности в процессе обучения программированию (на примере изучения темы «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»)
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий на уроках информатики в процессе изучения темы «Разработка алгоритмов и программ»
- Реализация воспитательного потенциала курса информатики на примере изучения темы «Информационные технологии в современном обществе»
- Формирование навыков универсальных учебных познавательных действий при работе с интернет-ресурсами на уроках информатики (на примере изучения темы «Компьютер – универсальное устройство обработки данных»)
- Исторические аспекты развития информатики как фактор повышения познавательной активности обучающихся (на примере изучения темы «Программы и данные»)
- Формирование метапредметных результатов в ходе организации проектной деятельности (на примере изучения темы «Компьютерные сети»)
- Реализация принципов дифференциации обучения в процессе преподавания информатики (на примере изучения темы «Системы счисления»)
- Проблемное обучение на уроках информатики как способ активизации познавательной деятельности школьников (на примере изучения темы «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней»)
- Формирование у школьников навыков сопровождения интеллектуальной деятельности средствами ИКТ (на примере изучения темы «Электронные таблицы»)
- Реализация прикладной значимости курса информатики при изучении темы «Представление информации»
- Профориентационная направленность курса информатики (на примере изучения темы «Информационные технологии в современном обществе»)
- Формирование функциональной грамотности школьников на уроках информатики (на примере изучения темы «Представление информации»)
- Развитие критического мышления школьников в процессе изучения программных средств информационных технологий (на примере изучения темы «Текстовые документы»)
- Формирование мотивации к учению и расширение кругозора учащихся в процессе изучения темы «Мультимедийные презентации»

Содержательный блок. На примере конкретной учебной темы студент должен:

- определить место учебной темы в Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерных рабочих программах основного общего образования по информатике на базовом и углубленном уровне (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22) и школьных учебниках по информатике, рекомендованных Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- показать место, роль и значимость темы в структуре и содержании итоговой государственной аттестации;
- провести логико-структурный анализ учебной темы, на примере которой анализируется методическая проблема;
- раскрыть дидактический потенциал темы в плане формирования личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего и среднего образования в качестве приоритетного направления.

Методический блок. На примере проектирования учебных ситуаций (не менее трех) студент должен:

- показать возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы и провести анализ эффективности их применения с точки зрения реализации деятельностного подхода и достижения планируемых образовательных результатов;
- проиллюстрировать реализацию принципов дифференциации обучения на конкретных примерах;
- показать роль и значимость средств информационно-коммуникационных технологий для оптимизации образовательного процесса: провести содержательный анализ Интернет-ресурсов и сервисов, рекомендуемых для организации информационно-поисковой, учебно-исследовательской, аналитический, продуктивной и т.п. деятельности обучающихся и раскрыть дидактические аспекты, целесообразность и эффективность их применения;
- показать возможности облачных технологий и сервисов сети Интернет для организации совместной деятельности школьников, сопровождения самостоятельной работы, развития творческих способностей обучающихся;
- показать роль и функции педагога в управлении познавательной деятельностью школьников;
- разработать инструменты оценочной деятельности для формирующего и итогового оценивания, рефлексии обучающихся.

Психолого-педагогический компонент. На примере конкретной учебной темы и учебных ситуаций студент должен:

- показать воспитательный потенциал урока информатики (в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- раскрыть психолого-педагогические основы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников; особенности восприятия учащимися учебного материала по теме;
- показать специфику формирования познавательных универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии.

4.3. Структура и содержание портфолио студента

Следует отметить профессиональную значимость презентационной части проекта, включающую образовательные достижения студента – рабочее портфолио («визитную карточку»), демонстрирующее его образовательные приращения в процессе обучения в вузе, готовность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и самообразованию.

Умение представить и оценить результаты своей деятельности составляет на сегодняшний одну из компонент профессиональной компетентности педагога, поскольку форма портфолио уже включена в аттестационную деятельность педагогов; широкую практику применения получила «конкурсные» портфолио педагогов и образовательных организаций.

Портфолио («визитная карточка») студента должна включать:

- Методическое «портфолио»: иллюстрированный каталог учебно-методических материалов и электронных ресурсов, разработанных в процессе обучения.
- Образовательные достижения студента: перечень сертифицированных (документированных и оцененных) индивидуальных образовательных достижений (по результатам обучения в дистанционном университете информационных технологий www.intuit.ru, МООК-платформах и т.п.).
- Портфолио «внешних» достижений: результаты научно-исследовательской деятельности (участие в научно-методических конференциях, олимпиадах, конкурсах, турнирах; перечень публикаций и т.п.); результаты деятельности в педагогических Интернет-сообществах и профессиональных сетях.

В качестве приложения портфолио выпускника должно включать:

- авторскую программу внеурочной деятельности, включающую описание:
  - актуальности программы в контексте основных задач современной школы, социализации и ранней профилизации обучающихся;
  - целей и задач; планируемых образовательных результатов обучающихся;
  - тематического планирования;
  - используемых средств и сервисов ИКТ;
  - методических рекомендаций.
- представление результатов проведения мероприятий культурно-просветительской направленности:
  - программу культурно-просветительского мероприятия;
  - электронно-образовательный ресурс, ориентированный на формирование культуры и расширение кругозора обучающихся и т.п.

Портфолио представляется на электронном носителе (в форме электронной презентации). Распечатанный вариант представляется экзаменационной комиссии.

4.4. Содержание подготовки

Модуль 1. Методическая система обучения информатике и ИКТ в школе: общая характеристика компонентов обучения

Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Современная концепция школьной информатики. Содержание предметной области. Содержание образовательной области информатики.

Цели и задачи обучения информатике и ИКТ в школе. Педагогические функции курса информатики. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.

Стандарт школьного образования по информатике. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе. Основные принципы реализации системно-деятельностного подхода. Основные требования к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Содержание Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Тема 2. Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики и ИКТ. Методические рекомендации по изучению темы «Информация. Информационные процессы. Единицы измерения информации». Место информатики в научном мировоззрении. Формирование представлений о сущности информационных процессов в системах различной природы.

Научно-методические основы реализации содержательной линии «Представление информации». Содержание и методика изучения способов представления информации. Развитие понятия о языке как средстве представления информации. Формирование представлений о кодировании информации. Содержательный и алфавитный подход к измерению информации.

Методические аспекты изучения темы «Системы счисления и основы логики». Методические рекомендации по изложению теоретического материала. Рекомендуемые задачи и упражнения. Требования к ЗУН. Методические особенности формирования у учащихся основных понятий формальной логики. Специфика изучения основных логических элементов компьютера.

Содержательные и методические аспекты изучения темы «Архитектура ЭВМ» в базовом курсе информатики. Формирование компетенции в области техникознания: актуальность и пути реализации. Методика формирования представлений учащихся об основных устройствах компьютера, их функциях, взаимосвязи и принципах работы. Методические аспекты изучения истории развития средств вычислительной техники.

Научно-методические основы реализации содержательной линии «Основы алгоритмизации и программирования». Анализ методических подходов к изложению учебного материала. Учебные исполнители как средство формирования базовых понятий алгоритмизации. Анализ примеров исполнителей: обзор ППС. Методика изучения языков программирования: обзор языков программирования, изучаемых в школе; типовые алгоритмы школьного курса информатики; методика изучения темы «Основные этапы решения задач на ЭВМ».

Содержательные и методические аспекты изучения линии «Формализация и моделирование». Методика формирования представлений о моделях и формализации: формализация, основные типы моделей, информационные модели и их исследование, основные этапы моделирования. Ознакомление учащихся с основными понятиями системного анализа (система, связь, структура, среда и др.).

Научно-методические основы организации деятельности учащихся при изучении содержательной линии «Информационные и коммуникационные технологии» в базовом курсе информатики. Методические аспекты изучения темы «Обработка текстовой информации с помощью ПК».

Методические рекомендации по изучению темы «Обработка графической информации с помощью ПК». Введение понятий растровой и векторной графики. Специфика преподавания темы. Анализ программной поддержки.

Методические рекомендации по изучению темы «Табличные вычисления на персональном компьютере». Специфика изучения темы. Методические рекомендации по организации практической работы. Дидактические материалы для проведения занятий.

Методические рекомендации по изучению темы «Технология хранения, поиска и преобразования информации в базах данных». Методические рекомендации по изложению теоретического материала. Введение понятий поле, запись, главный ключ записи. Специфика организации практических занятий. Методический анализ заданий для практической работы.

Методические рекомендации по изучению темы «Компьютерные коммуникации». Введение теоретических понятий и организация лабораторно-практических занятий по изучению основных служб глобальной сети Интернет. Организация и разработка учебных

телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности учащихся. Реализация личностно-ориентированных технологий обучения при обучении учащихся в компьютерных сетях.

Модуль 2. Уровневая и профильная дифференциация в преподавании курса информатики и ИКТ

Тема 3. Пропедевтика основ информатики и ИКТ в начальной школе. Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе. Анализ программного обеспечения курса «Информатика и ИКТ» для младших школьников. Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе

Основы информационных технологий как инвариантная компонента курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Редактирование как инвариант изучения информационных технологий. Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе.

Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики. Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков

Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий. Формирование технической компетентности компетентности (компетенции в области техникознания) младших школьников при изучении темы «Устройство компьютера»

Проектная деятельность как основа формирования технологических умений и навыков младших школьников. Специфика организации занятий по информатике и ИКТ в начальной школе: содержательные и методические аспекты

Методические и организационные подходы к использованию средств ИКТ на предметных уроках в начальной школе. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ. Дидактические аспекты использования компьютерных игр в начальной школе.

Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием программных средств учебного назначения

Медико-биологические и психолого-педагогические основы использования ИКТ в начальной школе.

Тема 4. Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке. Предпрофильные курсы информатики, ориентированные на моделирование. Формы и методы обучения компьютерному моделированию. Варианты тематического планирования. Требования к знаниям и умениям учащихся.

Предпрофильные курсы информатики, ориентированные на программирование. Методика обучения структурному программированию. Требования к знаниям и умениям учащихся. Тематическое планирование курсов программирования на Python. Методика обучения объектно-ориентированному программированию.

Предпрофильные курсы информатики, ориентированные на гуманитарные знания. Тематическое планирование курсов. Требования к знаниям и умениям учащихся.

Предпрофильные курсы информатики, ориентированные на информационные технологии. Тематическое планирование курсов. Методика изучения отдельных тем. Требования к знаниям и умениям учащихся. Рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль 3. Планирование и организация учебного процесса по курсу «Информатика»

Тема 5. Учебно-методическое обеспечение курса информатики и ИКТ. Анализ программ и учебников курса школьной информатики. Тематическое и поурочное

планирование учебного процесса по информатике. Структура урока информатики. Основные требования к оформлению плана-конспекта урока информатики.

Реализация методов и организационных форм при обучении информатике. Личностно-ориентированные технологии обучения. Организация проектно-исследовательской деятельности. Модульный подход к обучению и возможности его реализации в курсе информатики. Технология создания учебных элементов по курсу информатики. Методика применения учебных элементов в курсе информатики.

Сочетание коллективных и индивидуальных видов учебной деятельности на уроках информатики. Самостоятельная работа школьников.

Функции, виды и формы контроля результатов обучения. Их особенности в условиях внедрения образовательных стандартов. Требования к уровню подготовки учащихся.

Средства обучения информатике в школе. Основные требования к школьному кабинету информатики. Организация внеурочной деятельности по информатике.

Тема 6. Инновационные технологии в обучении информатике и ИКТ. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в учебном процессе. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Использование ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования ИКТ в школе.

Методические аспекты организации проектной деятельности на уроках информатики. Использование облачных технологий и сервисов Web 2.0 для формирования метапредметных результатов.

Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов. Систематизация, каталогизирование и аннотирование аудиовизуальных средств.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть/ А.А. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438600
2. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105
3. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие : [16+] / под ред. А. А. Кузнецова. – 4-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 210 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713070
4. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике : практикум : [16+] / М. Л. Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе : Сб. научных материалов Международной научно-практической интернет-

конференции, г. Москва, 16-17 февраля 2016 г., / Под ред. Т.Б. Захаровой, Н.К. Нателаури – Москва : МГПУ, 2016. – 397 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469847

2. Златопольский, Д. М. Программирование : типовые задачи, алгоритмы, методы : учебное пособие : [12+] / Д. М. Златопольский. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222873
3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664
4. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105

5. в) Интернет-ресурсы:
   - http://book.kbsu.ru/ - Шауцукова Л.З. Информатика: Учебник для 10-11 классов (Интернет-версия)
   - https://ege.sdamgia.ru/ - Решу ЕГЭ. Образовательный портал дя подготовки к экзаменам
   - https://inf-oge.sdamgia.ru/ - Решу ОГЭ. Образовательный портал дя подготовки к экзаменам
   - https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm Преподавание, наука и жизнь. Сайт Полякова К.Ю.
   - https://informatics.msk.ru/ - Дистанционная подготовка по информатике

г) программное обеспечение:

Acrobat Reader DC; GIMP; Microsoft Windows 10 Education; Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online); XnView; Архиватор 7-Zip; 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

СПС «Консультант-Плюс»

СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/);

6. Материально-техническое обеспечение

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения государственного экзамена.

Оснащенность: комплект мебели; меловая и/или интерактивная доска; ноутбук, подключенный к сети Интернет и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ; проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование

7. Система оценки качества сформированных компетенций

7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена по профилю “Информатика”

Проверяемая компетенция		Образовательный результат	Задание (способ проверки)		Критерий	Баллы (макс.)
Код	Содержание		Код			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: • принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС Имеет опыт: • разработки учебно-методических материалов для реализации учебных программ	1.1.1.	Выпускник демонстрирует иллюстрированный каталог учебно-методических материалов и электронных ресурсов, разработанных в процессе обучения	*Индикаторы:* *0,5 - ответ полностью соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* Содержание разработанных учебно-методических материалов • соответствуют соответствует современным требованиям к реализации базовых и элективных курсов по информатике и ИКТ, отражают его интегративный характер; имеют прикладную направленность, ориентированы на формирование навыков использования ИКТ в учебной деятельности; • направлено на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	1
		Владеет: • инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для			*Индикаторы:* *1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *0,5 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.*	1

		реализации образовательного процесса			Разработанные электронные образовательные ресурсы могут быть рекомендованы для внедрения в образовательный процесс для организации познавательной деятельности и сопровождения самостоятельной работы обучающихся.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: • о роли информационных ресурсов для решения задач воспитания и духовно-нравственного, эстетического развития личности; • о необходимости учета возрастных, гендерных, социальных особенностей участников образовательного процесса в ходе краеведческой и культурно-просветительской деятельности; Умеет: • использовать потенциал ИКТ для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных в	1.1.2	Выпускник анонсирует разработанные методические материалы для решения задач воспитания и организации культурно-просветительской деятельности	*Индикаторы:* *1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *0,5 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* Разработанные методические материалы решения задач воспитания и организации культурно-просветительской деятельности соответствуют возрастным особенностям целевой аудитории, направлены на формирование базовых национальных ценностей и личностных результатов	1

		культурно-просветительскую деятельность и краеведение, и их духовно-нравственного развития; • осуществлять рациональный выбор технологий и средств транслирования культурно-просветительской и краеведческой информации;				
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет: • навыками создания ресурсов, ориентированных на сохранение национальных традиций и распространение духовно-нравственных идеалов. • технологиями создания образовательного контента, рационального размещения его в сети Интернет;	1.1.2	Выпускник представляет разработанные электронные ресурсы для решения задач воспитания и организации культурно-просветительской деятельности	*Индикаторы:* *3 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *1,5- ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* • Электронно-образовательные ресурсы ориентированы на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, повышение уровня культуры и расширение кругозора обучающихся и т.п.	3

		• технологиями организации доступа субъектов к распределенному культуроемкому и просветительскому контенту;				
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает: • значимость предмета в плане профессионального самоопределения школьников; Умеет: • формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.; Владеет: • формами и методами профессиональной	1.1.3.	Выпускник представляет методические материалы для организации внеурочной деятельности с целью личностного и профессионального самоопределения школьников	*Индикаторы:* *1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *0,5 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* Разработанные методические материалы направлены на: • профессиональное самоопределение школьников; • повышение мотивации к профессиональной деятельности в области информационных технологий через анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.; • выявление потребностей и интересов школьников в плане личностного и профессионального самоопределения; • формирование социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные.	4

		диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; • навыками транслирования учащимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные.		

Образовательные достижения студента

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Имеет представление: • о роли средств и сервисов ИКТ, Интернет-ресурсов, проектов ИТ-компаний в плане ориентации обучающихся на получение ИТ-образования Имеет опыт: • дистанционного обучения и участия в ИТ-проектах, ориентированных на раннюю профилизацию.	1.2.	Выпускник представляет перечень сертифицированных (документированных и оцененных) индивидуальных образовательных достижений (по результатам обучения в ИТУИТ www.intuit.ru, МООК-платформах и т.п.).	*Индикаторы:* *2 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *1 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* Представленные документы подтверждают готовность выпускника к: • дистанционному обучению и сопровождению деятельности обучающихся в сетевых ИТ-проектах • организации и проведению программ внеурочной деятельности, направленных на раннюю профилизацию обучающихся.	4

Портфолио «внешних» достижений

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Владеет: • способами и технологиями организации эффективного сетевого взаимодействия с обучающимися в зависимости от поставленных целей и условий; Имеет опыт: • продуктивного взаимодействия в социальных сетях и	1.3.2.	Выпускник представляет результаты сетевой активности	*Индикаторы:* *2 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *1 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* Представленные материалы демонстрируют опыт выпускника продуктивного сетевого взаимодействия	2

		Интернет-сообществах				
Модуль 2. Анализ проблемы исследования						
Содержательный блок						
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: • содержание нормативных документов, определяющих специфику федеральной и региональной образовательной политики; современные тенденции воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника; • содержание и принципы построения школьных программ и учебников по информатике. Умеет: • обеспечить соответствия содержательного наполнения образовательного	2.1.1.	Определить место учебной темы во ФГОС общего образования, Федеральной рабочей программе по информатике	*Индикаторы:* *1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *0,5 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* • Определено место темы в Федеральной рабочей программе; • Проведен анализ школьных учебников: содержания теоретического и иллюстративно-справочного материала, заданий для организации практической работы;	2
			2.1.2.	Провести логико-структурный анализ учебной темы, на примере которой анализируется методическая проблема	*Индикаторы:* *1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *0,5 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* • Изложена и методически обоснована последовательность изучения учебного материала. • Логико-структурный анализ характеризуется содержательной полнотой и лаконичностью представления учебного материала по теме.	2

		процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ.				
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает: • требования ФГОС к планируемым образовательным результатам; Умеет: • соотнести контент обучения с образовательными результатами обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве приоритетных.	2.1.3.	Раскрыть дидактический потенциал темы в плане формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся, обозначенных во ФГОС общего образования в качестве приоритетного направления	*Индикаторы:* *1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *0,5 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* • Раскрыта специфика темы в плане формирования предметных результатов и ИКТ-компетентности обучающегося. • Показана связь предметных, личностных и и метапредметных результатов обучающихся, обозначенных во ФГОС общего образования в качестве приоритетного направления.	2
Методический блок						
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает: • педагогические технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике, обеспечивающие активное включение учащегося в образовательный процесс,	2.2.1.	Показать возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы и провести анализ эффективности их применения с точки зрения реализации деятельностного	*Индикаторы:* *1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *0,5 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* В разработанных учебных ситуациях: • используются различные педагогические технологии инновационного характера («1 ученик : 1 компьютер», «повсеместное обучение», «Перевернутый урок»,	4

		формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; • принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС Умеет: • проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение планируемых в ФГОС результатов, на основе инновационных моделей деятельностного типа с использованием средств ИКТ.	

	подхода и достижения планируемых образовательных результатов;	«артефакт-педагогика», проектная деятельность и др.); • обеспечено соответствие содержательного наполнения требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ, его мировоззренческой, прикладной и методологической значимости; • аргументируется эффективность выбранных технологий в контексте реализации деятельностного подхода и достижения планируемых образовательных результатов; • реализованы основные принципы выбранной педагогической технологии, учтены ее специфические особенности.	

		Знает: • принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС Умеет: • разрабатывать учебные ситуации и дидактическое обеспечение на основе различных принципов дифференциации обучения.	2.2.2.	Проиллюстрировать реализацию принципов дифференциации обучения на конкретных примерах;	*Индикаторы:* *1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *0,5 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* В разработанных учебных ситуациях • задания носят дифференцированный характер; • используются разные принципы дифференциации.	2
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Умеет: • осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в	2.2.3.	Показать роль и значимость средств ИКТ для оптимизации образовательного процесса: провести содержательный анализ Интернет-ресурсов и сервисов, рекомендуемых для организации информационно-	*Индикаторы:* *1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *0,5 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* В разработанных учебных ситуациях • выбранные сервисы ориентированы на формирование планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов;	4

		соответствии с требованиями ФГОС; • планировать учебные ситуации, включающие различные виды деятельности обучающихся со средствами ИКТ и ориентированную на достижение планируемых в ФГОС результатов - формирования универсальных видов деятельности;		поисковой, учебно-исследовательской, аналитический, продуктивной и т.п. деятельности обучающихся и раскрыть дидактические аспекты, целесообразность и эффективность их применения;	• представлены различные виды деятельности обучающихся; • формулировка заданий соответствует заявленному характеру деятельности обучающихся с выбранными сервисами; • тип учебных ситуаций и характер деятельности обучающихся полностью соответствуют дидактическим свойствам выбранных сервисов и планируемым универсальным учебным действиям.	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет: • проектировать учебные ситуации, включающие кооперированной деятельности обучающихся на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0; • обеспечивать сопровождение самостоятельной деятельности	2.2.4.	Показать возможности облачных технологий и сервисов Web 2.0 для организации совместной деятельности школьников, сопровождения самостоятельной работы, развития творческих способностей обучающихся	*Индикаторы:* *1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *0,5 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* В разработанных учебных ситуациях демонстрируются приемы • организации кооперированной деятельности обучающихся на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0, приводятся примеры продуктивной деятельности;	3

		обучающихся средствами ИКТ; • развивать творческие способности обучающихся средствами ИКТ.			• сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся средствами ИКТ; • развития творческих способностей обучающихся с использованием ресурсов сети Интернет, средств и сервисов ИКТ.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: • различные приемы сопровождения и управления познавательной деятельностью обучающихся; • основные правила фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие обучающихся.	2.2.5.	показать роль и функции педагога в управлении познавательной деятельностью школьников.	*Индикаторы:* *1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *0,5 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* В разработанных учебных ситуациях • определены цели и задачи педагога по управлению познавательной деятельностью школьников, организации рефлексии; • деятельность педагога адекватна дидактическим целям и позволяет достичь обучающимися планируемых образовательных результатов.	2
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает: • современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся. Владеет: • навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания	2.2.6.	Разработать инструменты оценочной деятельности для реализации различных стратегий формирующего и итогового оценивания, рефлексии обучающихся;	*Индикаторы:* *1 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *0,5 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* • Разработанные средства оценивания обеспечивают прозрачность процедуры оценивания, позволяют организовать само- и перекрестное оценивание;	3

		образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.			• Инструменты оценивания ориентированы на реализацию различных технологий формирующего оценивания; обеспечивают комплексный подход к оцениванию образовательных результатов обучающихся; • Описан способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания учащимися; критерии оценивания результата и самой деятельности педагогом, алгоритм выставления отметки.	

Психолого-педагогический блок

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знает: • базовые принципы экономики и экономического развития, цели и формы государственного участия государства в экономике. Владеет: • методами личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для	. 2.4.1	Показать возможности неформального и информального повышения квалификации; провести примеры принятия решения по выбору способа профессионального развития (на конкретном примере);	*Индикаторы:* *2 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *1 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* • Демонстрируются возможности неформального и информального повышения квалификации; приводятся примеры принятия решения по выбору способа профессионального развития (на конкретном примере) с экономическим обоснованием	2

		управления личными финансами.				
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	2.4.3	На конкретной практической ситуации продемонстрировать личное нетерпимое отношение к коррупционному поведению и дать комментарии по принятию решения.	*Индикаторы:* *2 – ответ полностью соответствует описанному критерию;* *1 - ответ частично соответствует описанному критерию;* *0 – ответ не соответствует описанному критерию.* • На конкретной практической ситуации демонстрируется подход к принятию решения и личное нетерпимое отношение к коррупционному поведению	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена (оформлен отдельным документом)

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
(в части, соответствующей профилю «Информатика»)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Факультет начального образования
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Государственный экзамен

1. Презентационная часть портфолио («визитная карточка») студента

1.1. Методическое «портфолио»

1.1.1. Иллюстрированный каталог разработанных рабочих программ по информатике, программ внеурочной деятельности, дидактических и методических материалов и электронных ресурсов, разработанных в процессе обучения

1.1.2. Методические материалы для решения задач воспитания и организации культурно-просветительской деятельности

1.2. Образовательные достижения студента: перечень сертифицированных (документированных и оцененных) индивидуальных образовательных достижений

1.3. Портфолио «внешних» достижений

1.3.1. Результаты внеучебной деятельности (участие в научно-методических конференциях, олимпиадах, конкурсах; перечень публикаций и т.п.).

1.3.2. Результаты продуктивного взаимодействия в социальных сетях и Интернет-сообществах.

2. Проблема исследования: «Формирование навыков познавательных универсальных учебных действий при работе с интернет-ресурсами на уроках информатики (на примере изучения темы «Компьютер – универсальное устройство обработки данных»)»

2.1. Содержательный блок:

2.1.1. определить место учебной темы в Федеральном государственном образовательном стандарте и Федеральных рабочих программах основного общего образования по информатике на базовом и углубленном уровне (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22) и школьных учебниках по информатике, рекомендованных Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

2.1.2. показать место, роль и значимость темы в структуре и содержании итоговой государственной аттестации;

2.1.3. провести логико-структурный анализ учебной темы, на примере которой анализируется методическая проблема;

2.1.4. раскрыть дидактический потенциал темы в плане формирования личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся, обозначенных в Федеральных

государственных образовательных стандартах общего и среднего образования в качестве приоритетного направления.

2.2.Методический блок. На примере проектирования учебных ситуаций (не менее трех):

2.2.1. показать возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы и провести анализ эффективности их применения с точки зрения реализации деятельностного подхода и достижения планируемых образовательных результатов;

2.2.2. проиллюстрировать реализацию принципов дифференциации обучения на конкретных примерах;

2.2.3. показать роль и значимость средств информационно-коммуникационных технологий для оптимизации образовательного процесса: провести содержательный анализ Интернет-ресурсов и сервисов, рекомендуемых для организации информационно-поисковой, учебно-исследовательской, аналитический, продуктивной и т.п. деятельности обучающихся и раскрыть дидактические аспекты, целесообразность и эффективность их применения;

2.2.4. показать возможности облачных технологий и сервисов сети Интернет для организации совместной деятельности школьников, сопровождения самостоятельной работы, развития творческих способностей обучающихся;

2.2.5. показать роль и функции педагога в управлении познавательной деятельностью школьников;

2.2.6. разработать инструменты оценочной деятельности для формирующего и итогового оценивания, рефлексии обучающихся.

2.3.Психолого-педагогический компонент:

2.3.1. показать воспитательный потенциал урока информатики (в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

2.3.2. раскрыть психолого-педагогические основы формирования и развития познавательных мотивов и потребностей школьников; особенности восприятия учащимися учебного материала по теме;

2.3.3. показать специфику формирования познавательных универсальных учебных действий с позиции возрастной психологии.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Ученого совета, декан

_____ Н.Г. Кочетова
«___» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

_____Н.Н. Кислова
«_____» _____ 202__ г.

8. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика».

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
ПК-1	1.1.1	3	9	5	6-7	8-9
	2.1.1	2				
	2.1.2	2				
	2.1.3	2				
	2.2.2	2				
	2.2.6	3				

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Программе государственного экзамена
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Н.П. Котова		27.03.2025
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		23.05.2025

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	Л.В.Лысогорова		27.03.2025
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой информационно-коммуникационных технологий в образовании , к.п.н.	Е.Н. Тараканова		27.03.2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Н.П. Котова		27.03.2025
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		23.05.2025

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	Л.В.Лысогорова		27.03.2025
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой информационно-коммуникационных технологий в образовании , к.п.н.	Е.Н. Тараканова		27.03.2025

Лист ознакомления
с Программой государственной итоговой аттестации
Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»
Квалификация выпускника: бакалавр

Фамилия, инициалы	Должность/статус	Подпись	Дата ознакомления