Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2024 10:55:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

# Производственная практика (педагогическая практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-б26ИОо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **21 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 104,2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5,7,9

**Распределение часов практики по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 7 (4.1) | | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | | | | | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Конференции | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Консультации | 4,4 | 4,4 | 9,2 | 9,2 | 3,6 | 3,6 | 17,2 | 17,2 |
| Индивидуальная работа | 86,6 | 86,6 | 270,2 | 270,2 | 277,8 | 277,8 | 634,6 | 634,6 |
| Консультации в профильной организации | 13 | 13 | 40,6 | 40,6 | 40,6 | 40,6 | 94,2 | 94,2 |
| Итого ауд. | 17 | 17 | 44,6 | 44,6 | 42,6 | 42,6 | 104,2 | 104,2 |
| Итого | 108 | 108 | 324 | 324 | 324 | 324 | 756 | 756 |

Программу составил(и):

**Куляева Екатерина Олеговна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, права и методики обучения**

Протокол от 24.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Задачи практики**:

Подтвердить знание теоретических основ курсов «история», «обществознание»

Продемонстрировать знание современных педагогических технологий

Отработать навыки общения с младшими подростками

Отработать навыки обращения с текущей документацией в традиционном и электронном формате

**Вид практики:** производственная

**Тип практики**: педагогическая практика

**Форма проведения**: непрерывная

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.02 |
|---|---|

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Педагогика, Психология, Современные средства оценивания результатов обучения, а также дисциплин части профессионального цикла отрасли права, методика обучения работы с источниками

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Методика обучения истории, Методика обучения обществознания

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.**

Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Владеет совокупностью взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемыми результатами решения поставленных задач.

**УК-2.2. Проектирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения поставленных задач.**

Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Умеет проектировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Владеет совокупностью взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемыми результаты решения поставленных задач.

**УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.**

Знает способы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Умеет качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Владеет способами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

**УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.**

Знает способы публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Умеет публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Владеет способами публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.**

Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

| |
|---|
| Владеет знанием о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. |
| **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.** |
| Знает методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.<br>Умеет использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.<br>Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся |
| **ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** |
| **ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения** |
| Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.<br>Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.<br>Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. |
| **ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)** |
| Знает основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| **ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся** |
| Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| **ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** |

| |
|---|
| **ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации** |
| Знает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.<br>Владеет формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации |
| **ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.** |
| Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>Владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся. |
| **ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
| **ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.** |
| Знает методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br>Умеет владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. |
| **ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету** |
| **ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности** |
| Умеет разрабатывать и внедрять в собственную педагогическую практику рабочие программы и тематические планирования по учебным дисциплинам, технологические карты, дидактические и наглядные материалы в бумажном и электронном виде.<br>Умеет использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; владеть технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по преподаваемым дисциплинам. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
|---|---|---|---|
| | **5 семестр** | | |
| | **Раздел 1. Подготовительный этап** | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 5 | 2 |
| 1.2 | Консультации /Конс/ | 5 | 4,4 |
| | **Раздел 2. Рабочий этап** | | |
| 2.1 | Индивидуальная работа /И/<br>- Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося;<br>- Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (лекции), в рамках «Разговоров о важном», в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»;<br>- Проведение по разработанному сценарию внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (лекции), в рамках «Разговоров о важном», в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;<br>- Посещение уроков однокурсников и проведение 6 собственных уроков в 5-7 классах | 5 | 80 |
| 2.2 | Консультации в профильной организации /КПО/ | 5 | 13 |
| | **Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап** | | |
| 3.1 | Предоставление портфолио /И/:<br>1. характеристика учебного заведения на студента;<br>2. личный отчёт о прохождении практики; | 5 | 6,6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. план-конспект мероприятия;<br>4. 6 технологических карт;<br>5. анализ урока однокурсника | | |
| | **Раздел 4. Заключительный этап** | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 5 | 2 |
| | **7 семестр** | | |
| | **Раздел 1. Подготовительный этап** | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 7 | 2 |
| 1.2 | Консультации /Конс/ | 7 | 9,2 |
| | **Раздел 2. Рабочий этап** | | |
| 2.1 | Индивидуальная работа /И/:<br>- Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива;<br>- Разработка сценария профориентационного (профильного) мероприятия (лекции), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»;<br>- Проведение по разработанному сценарию воспитательного мероприятия профориентационной (профильной) направленности, (лекции), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;<br>- Посещение уроков однокурсников и проведение 9 собственных уроков в 8-10 классах; | 7 | 265,6 |
| 2.2 | Консультации в профильной организации /КПО/ | 7 | 40,6 |
| | **Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап** | | |
| 3.1 | Предоставление портфолио /И/:<br>1. характеристика учебного заведения на студента;<br>2. личный отчёт о прохождении практики;<br>3. план-конспект мероприятия;<br>4. 9 технологических карт;<br>5. анализ урока однокурсника | 7 | 4,6 |
| | **Раздел 4. Заключительный этап** | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 7 | 2 |
| | **9 семестр** | | |
| | **Раздел 1. Подготовительный этап** | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 9 | 1 |
| 1.2 | Консультации /Конс/ | 9 | 3,6 |
| | **Раздел 2. Рабочий этап** | | |
| 2.1 | Индивидуальная работа /И/:<br>- Моделирование и проведение уроков истории;<br>- Моделирование и проведение уроков обществознания | 9 | 270,2 |
| 2.2 | Консультации в профильной организации /КПО/ | 9 | 40,6 |
| | **Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап** | | |
| 3.1 | Подготовка и сдача отчётной документации /И/ | 9 | 7,6 |
| | **Раздел 4. Заключительный этап** | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 9 | 1 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогической практик) являются: Школы г.Самары, Самарской области, Оренбургской области, Саратовской области.

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 5, 7 и 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, | Заглавие, ссылка | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Киселев Г. М. | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130 | Москва: Дашков и К°, 2024 |
| Л1.2 | Коваленко С. В. | Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2019. |
| Л1.3 | Шапарина О. Н. | Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. –168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051. – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. |
| Л1.4 | Сердюк В.С. | Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436 | Омск: Издательство ОмГТУ, 2018 |
| Л1.5 | Попов А. И. | Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1 | Т.: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2019 |
| Л1.6 | Дудкина, М. П. | Педагогическая практика : учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684 | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина [и др.] | Современные образовательные технологии : учебное пособие / Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный. | Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. |
| Л2.2 | Нигматуллина И. В. | Игра как метод интерактивного обучения : учебное пособие для преподавателей / И. В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-22-4. – Текст : электронный. | Москва : Прометей, 2018. |
| Л2.3 | Шапарина О. Н. | Методика обучения истории : педагогический практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619051 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021 |
| Л2.4 | Коженко Я. В. , Самойлова И. Н. , Пашковский П. В. | Теория и методика обучения праву: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614976 | Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2021 |

| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
|---|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ |
| Э6 | Библиотека готовых лекций Российского общества «Знание» https://znanierussia.ru |

**6.3 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 3 Семестр 5

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль | | | | | | | |
| Подготовительный | | | | | | | |
| Рабочий | Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося | Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося | Знает методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Умеет использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3.) Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи | Представлены в оценочном листе № 1 *(задание по психологии)* | 5,25-10 | 0,25-5 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | обучающемуся (ОПК-3.3.) | | | | |
| Рабочий | Проведение воспитательной работы в закрепленном классе. | Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (лекции) в рамках «Разговоров о важном», в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» (тема согласовывается с классным руководителем) | Знает методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br>Умеет владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия. (ОПК-8.3.) | Представлены в оценочном листе № 2 *(задание по педагогике)* | 2,5-4 | 0,5-2 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Рабочий | Проведение воспитательной работы в закрепленном классе. | Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (*поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем))* | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. Владеет знанием о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. (УК-6.1.) | Представлены в оценочном листе № 3 *(задание по педагогике №1)* | 2,5-4 | 0,5-2 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | Знает основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3.)<br>Знает правила взаимодействия с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.<br>Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.<br>Владеет правилами взаимодействия с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.<br>(ОПК-7.2.) | | | |
| Рабочий | Проведение воспитательной | Провести по разработанному | Знает методы и приемы формирования | Представлены в оценочном листе № 3 *(задание по педагогике №2)* | 3,5-6 | 0,5-3 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | работы в закрепленном классе. | сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности в рамках «Разговоров о важном» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» | ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.<br>Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения<br>Владеет методами и | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1.)<br>Знает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации<br>Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | Владеет формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации (ОПК-7.2.) | | | | |
| Рабочий | Посещение уроков однокурсников и проведение 6 собственных уроков в 5-7 классах | Анализ урока однокурсника в параллели, уроки истории в 5-7 классах | Знает круг задач в рамках поставленной цели<br>Умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Владеет кругом задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и | Представлены в оценочном листе № 4 (задание по методике№№1-6) | 3,5-6 | 0,5-3 | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Владеет кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).<br><br>Знает формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>Владеет формулировками совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | решения поставленных задач. (УК-2.1).<br><br>Знает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>Умеет конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>Владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (УК-2.3) | | | | |
| Контрольно-рефлексивный | Предоставление портфолио<br>1 характеристика учебного заведения на студента<br>2 личный отчёт о прохождении практики<br>3 план-конспект мероприятия<br>4 6 технологических карт<br>5 анализ урока однокурсника | Портфолио студентов<br>1 характеристика учебного заведения на студента<br>2 личный отчёт о прохождении практики<br>3 план-конспект мероприятия<br>4 6 технологических карт<br>5 анализ урока однокурсника | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре<br>Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Владеет кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений сурсов и ограничений<br><br>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>Знает формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | Владеет формулировками совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br><br>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Владеет решениями конкретных задач проекта, выбирая | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся<br><br>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.<br>Знает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>Умеет конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>Владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br><br>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>Знает результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>Умеет публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | Владеет навыкам представлению результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.и публичных выступлений<br>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.<br>Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.<br>Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | Владеет навыками рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.<br>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Знает содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | образовательных стандартов<br>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.<br>ОПК-3.3.Знает методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.<br>Умеет выбирать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.<br>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>Знает содержание духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>Владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.<br>ОПК-4.3<br>Знает основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>. Владеет: методами и приемами становления нравственного | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-7.2.<br>Знает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации<br>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации<br>Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | Владеет формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>Знает содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>Владеет навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.3. Знает методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br>Умеет применять методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | | | | |
| Заключительный | Проведение конференции, подведение итогов | Итоговая конференция | | | | | |
| Промежуточная аттестация | Выставление отметок по балловой ведомости | | | | | | |

Курс 4 Семестр 7

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль | | | | | | | |
| Подготовительный | Виды деятельности: активное наблюдение за классом, сбор данных для социометрического исследования, проектирование уроков<br>Вводная лекция, встреча с администрацией школы, наблюдения | знакомство с образовательной моделью учебного заведения, учебно-воспитательным планом школы, опытом работы учителей истории и с методическими системами деятельности ведущих предметников данного образовательного учреждения.<br>Студенты должны познакомиться с учебными коллективами, где им предстоит давать уроки и посетить ряд занятий этого класса. | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Знает: круг задач в рамках поставленной цели способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Владеет: кругом задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, ожидаемые результаты решения поставленных задач. | | 1 | 0,5 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Знает: решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Владеет: способами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.<br>Знает: варианты качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>Владеет: способами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | деятельности) за установленное время<br>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>Знает: результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>Умеет: представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>Владеет навыками презентации результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>Знает содержание траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>Владеет навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.1. Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.<br>Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | для успешного выполнения порученных работ.<br>Владеет способами рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.<br>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Знает: содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.3.Знает: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.<br>Умеет использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.<br>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.<br>Знает содержание методов психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся<br>Умеет применять методы психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся<br>Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся<br>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>Знает содержание духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>Владеет навыками духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.<br>Владеет методами и приёмами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-4.3<br>Знает содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Владеет методами и приёмами психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.3.<br>Знает содержание и особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br>Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br>Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>Умеет взаимодействовать с участниками образовательных | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | отношений в рамках реализации образовательных программ<br>Владеет Способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-7.2.<br>Знает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>Владеет умением выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>ОПК-7.3.Знает<br>перечень действий выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>Умеет оперировать действиями выявления в ходе наблюдения | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>Знает содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>Владеет приёмами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.3.<br>Знает методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия<br>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия<br>Умеет применять методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | организации, места жительства и историко-культурного своеобразия<br>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия | | | | |
| Рабочий | Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива | Провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива. | Знает действия выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>Умеет выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.)<br>с особенностями | Представлены в оценочном листе № 1 *(задание по психологии)* | 5,25-10 | 0,25-5 | 0 |
| Рабочий | Проведение воспитательной | Разработать сценарий профориентационного | Знает содержание планирования и реализации воспитательных | Представлены в оценочном листе № | 2,5 - 4 | 0,5 - 2 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | работы в закрепленном классе. | (профильного) мероприятия (лекции), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» | мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br>Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br>Владеет навыками планирования и реализации воспитательных мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.) | 2 *(задание по педагогике 1)* | | | |
| Рабочий | Проведение воспитательной работы в закрепленном классе. | Провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие профориентационной (профильной) направленности, (лекцию), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса | Знает содержание разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона<br>Умеет разрабатывать и организовывать различные деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона<br>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, | Представлены в оценочном листе № 3 (вариант первый или вариант второй) *(задание по педагогике 2)* | 3,5-6 | 0,5-3 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.) | | | | |
| Рабочий | Посещение уроков однокурсников и проведение 9 собственных уроков в 8-10 классах | Анализ урока однокурсника в параллели, уроки истории, обществознания в 8-10 классах | (УК-2).<br>Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Владеет способностью выбора круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Знает формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>Умеет выбрать формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>Владеет формулировками совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, | Представлены в оценочном листе №4 | 3,5-6 | 0,5-3 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. (УК-2.1).<br><br>Знает содержание конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)<br>Умеет качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>Владеет навыками. качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время (УК-2.3)<br>Знает содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>Владеет основами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | | | | |
| Контрольно-рефлексивный | Предоставление портфолио<br>1 характеристика учебного заведения на студента<br>2 личный отчёт о прохождении практики<br>3 план-конспект мероприятия<br>4 9 технологических карт | Портфолио студентов<br>1 характеристика учебного заведения на студента<br>2 личный отчёт о прохождении практики<br>3 план-конспект мероприятия<br>4 9 технологических карт<br>5 анализ урока однокурсника | УК-2. Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Критерии представлены в сводной ведомости | 86-100 | 56-85 | 0-55 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | 5 анализ урока однокурсника | | Владеет оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.1. Знает формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>Умеет выбрать формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. ожидаемые результаты решения поставленных задач Владеет формулировками совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br><br>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Знает формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>Умеет выбрать формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>Владеет формулировками совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br><br>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>Знает содержание конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)<br>Умеет качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>Владеет навыками. качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.<br><br>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>Знает содержание конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | Умеет качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>Владеет навыками. качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>Знает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.1. Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических,<br>ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических,<br>ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.<br>Владеет навыками рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.<br>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.3.<br>Знает: содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.<br>Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся<br>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>Знает: содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>Владеет: навыками реализации приёмов и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения<br>Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.<br>ОПК-4.3. Знает: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.<br>Умеет использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.<br>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.<br>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>Знает: принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>Владеет принципами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-7.2.Знает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации<br>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации<br>Владеет формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>Знает содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | Владеет основами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.3.<br>Знает содержание разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона<br>Умеет разрабатывать и организовывать различные деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона<br>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона | | | | |
| Заключительный | Проведение конференции, подведение итогов | Итоговая конференция | Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Предоставление портфолио, присутствие на конференции | 1 | 0,5 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | Владеет Способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-7.2.<br>Знает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>Владеет умением выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>ОПК-7.3. Знает перечень действий выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>Умеет оперировать действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>Знает содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>Владеет приёмами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.3.<br>Знает методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия<br>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия<br>Умеет применять методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия | | | | |
| Промежуточная аттестация | Выставление отметок по балловой ведомости | | | | | | |

Курс 5 Семестр 9

| Текущий контроль | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап | Встреча с администрацией школы, наблюдения | Сдача и утверждение потоковым руководителем следующих документов:<br>1. тематического планирования, составленного на всю учебную практику;<br>2. анализ, посещённых за первую неделю уроков учителя истории в печатном или электронном варианте | Уметь осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников; составлять учебно-методический комплекс по истории и обществознанию в соответствии с требованиями; владеть информационной культурой учителя истории и обществознанию, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>Умеет составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и обучающихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения; владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной дельности.<br>Умеет разрабатывать содержание образовательного маршрута по преподаваемому предмету, учитывать особенности психологического развития | Своевременная сдача отчётной документации по практике | 20 | 10 | 0 |
| Рабочий этап | Моделирование и проведение уроков истории | Подготовить и сдать на проверку потоковому руководителю практики: развёрнутые планы-конспекты уроков на первую производственную неделю для 10-11 кл.<br>Посетить 2 урока студентов-практикантов с последующим совместным с потоковым руководителем и учителем, обсуждением каждого урока студента-практиканта | | Своевременная сдача конспектов уроков, соответствующих предъявляемым требованиям, отчетов о посещении занятий студентов-практикантов | 30 | 15 | 0 |
| | Моделирование и проведение уроков обществознания | | | | 30 | 15 | 0 |
| Контрольно-рефлексивный этап | Подготовка и сдача отчётной документации | Подготовить отчет о прохождении практики, характеристику, завершение работы с дневником практики, подготовка доклада и презентации | | Подготовка отчета о прохождении практики, получение характеристики, завершение работы с дневником практики, подготовка доклада и презентации | 20 | 10 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | возрастных групп обучающихся, специфику познавательных возможностей учеников.<br>Умеет проектировать обучение истории и обществознания на уроках и во внеурочной деятельности с применением современных образовательных технологий; владеть технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории, обществознания и права.<br>Владеет способностью проектировать образовательные программы, учитывая специфику познавательных возможностей учеников<br>Умеет предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач.<br>Владеет навыками межличностного и культурного взаимодействия с обучающимися, их родителями, а также другими сотрудниками общеобразовательной школы.<br>Умеет разрабатывать и внедрять в собственную педагогическую практику рабочие программы и тематические планирования по учебным дисциплинам, технологические карты, дидактические и наглядные материалы в бумажном и электронном виде.<br>Умеет использовать систематизированные исторические, | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; владеть технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по преподаваемым дисциплинам. | | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | | | |

**Методические рекомендации**
**для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося**
**(Задание для 3 курса (1 сем.))**

## 1. План-схема психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

**I. Общие сведения об ученике.**

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Внешние данные, состояние здоровья, физическое развитие, заболевания.

**II. Психологическая характеристика личностных особенностей обучающегося.**

1. Направленность личности.

Отношение к учению и успеваемость: мотивы учения, отношение к различным учебным предметам, отношение к своим успехам и неудачам в учебе (на основании результатов Методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга). Интересы и склонности. Наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту. Широта, глубина, устойчивость интересов. Профессиональные интересы (для 9-11 классов).

2. Особенности темперамента. Характерологические свойства личности.

Доминирующий тип темперамента. Особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента (на основании результатов Методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка).

Эмоционально-волевая сфера личности, уровень самооценки, уровень школьной тревожности (на основании результатов методики Филлипса).

3. Социально-психологические особенности личности.

Социальный статус в классе, позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, конфликтность (с учениками, учителями, родителями). Отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям (на основании результатов Методики выявления коммуникативных склонностей учащихся).

**III. Психолого-педагогические выводы и по дальнейшей работе с обучающимся.**

1. Рекомендации учителю по индивидуальной работе с учеником (какие частные и общие задачи надо решить в воспитании данного ученика, какие недостатки в его поведении необходимо преодолеть, какие новые качества личности формировать, какими психолого-педагогическими средствами этого можно достичь, в чем должен состоять индивидуальный подход к ученику).
2. Рекомендации родителям по особенностям семейного воспитания ребенка.
3. Рекомендации ученику в целях самовоспитания. Основные направления и методы самовоспитания.

**План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика**

1.Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, классный журнал, медицинская карта).
2.Доверительная беседа с учеником.
3.Проведение беседы с классным руководителем, организатором внеклассной работы, активом класса об индивидуальном подходе к ученику в учебно-воспитательной работе.
4.Включенное социально-психологическое наблюдение личности ученика: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.
5.Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.
6.Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.

**Эмпирические методы исследования:**

- Наблюдение

- Беседа
- Тестирование
- Письменный опрос (анкетирование)
- Анализ продуктов деятельности

## 2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

### 2.1. Методические рекомендации по изучению внимания учащегося

Вниманием называют познавательный психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание, возникающее без сознательно поставленной цели, без специальных усилий воли называют непроизвольным. Внимание, возникающее при сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют произвольным. Внимание, возникающее на основе произвольного, но после него, называется послепроизвольным. Для активизации учебной деятельности необходимо использовать все виды внимания Программа наблюдения за вниманием.

1. Наблюдение за мобилизацией внимания учащихся в начале урока. Приемы, используемые для этого учителем. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на учебный предмет. Условия, способствующие переключению внимания.

2. Внимание класса к ответам отдельных учащихся во время опроса. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей. Причины отвлечения внимания.

3. Подготовка учеников к восприятию нового материала. Постановка задачи. Причины отвлечения отдельных учеников от нового вида деятельности.

4. Проявление видов внимания и его особенности на разных этапах урока:

а) Устойчивость внимания, причины его отвлечения.

б) Распределение внимания на уроке и его выражение.

в) Переключение внимания, причины, вызывающие его.

5. Зависимость внимания от содержания и характера учебного материала, от контроля учителя за работой учащихся, от разных видов работ.

6. Приемы, применяемые учителем на разных этапах урока для поддержания внимания. Их эффективность.

7. Умение учителя использовать различные виды внимания.

8. Внимание учителя. Проявление внимательности к отдельным ученикам и к классу в целом.

Схема наблюдения за вниманием.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность наблюдаемого ученика | Психологическая характеристика внимания |
|---|---|---|---|

### 2.2. Программа наблюдения за внешними проявлениями типа высшей нервной деятельности учащегося.

Осуществить индивидуальный подход к учащимся, не зная врожденных особенностей их нервной системы и образовавшихся на этой природной базе основных индивидуальных особенностей психики - темперамента - невозможно. Темперамент влияет не только на проявления чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение, на реакции в сложных ситуациях.

Многолетняя практика убеждает в том, что всем основным типам темперамента свойственна соответствующая картина поведения. Конечно, это относится в основном к доминирующим представителям каждого типа, но ведь они-то особенно нуждаются в

индивидуальном подходе. Прежде чем привести перечень основных жизненных проявлений, свойственных каждому типу, нужно оговориться, что отдельные проявления могут быть довольно сильно замаскированы. Поэтому все названные проявления определенного типа нервной деятельности найти у того или иного представителя этого типа нельзя, но большинство обнаруживается. Особенно ярко обнаруживается это у детей, чаще всего в необычных, трудных, конфликтных ситуациях.

**Особенности проявления сангвинического темперамента**

Сангвиники: сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности (ВНД).

1. не прибегают к стойкому упрямству; ситуационное же отмечается у них крайне редко, но носит агрессивно-наступательный характер;
2. чаще других выступает в роли орудия труда чужой воли, если же сами определяют направление своего поведения, руководствуются при этом только желаниями;
3. используют (особенно, если дело идет о самоутверждении) критицизм;
4. как правило, не самолюбивы, болезненно самолюбивыми не бывают вовсе;
5. в негативистах не ходят;
6. аффектам не подвержены;
7. обидчивостью не отличаются;
8. склонности к уединению не обнаруживают;
9. воспитанию у них ответственного отношения к порученному делу поддаются с большим трудом;
10. активны в предъявлении притязаний, бравируют недостатками, склонны переоценивать себя;
11. хотя и реже, чем холерики, участвуют во внешних конфликтах, ведут себя при этом агрессивно, но конфликт с их участием устойчивостью не отличается;
12. внутренних конфликтов не ведают, как и не подвержены они "смысловому барьеру", а также не следуют установкам в поведении;
13. легко внушаемы, хвастливы, охотно играют в классе роль "шута";
14. если верховодят в дружбе, не скрывают своих притязаний на руководящее в ней положение.

**Особенности проявления флегматического темперамента**

Флегматики: сильный, уравновешенный, инертный тип ВНД.

1. не прибегают к упрямству, даже если речь идет о самоутверждении;
2. выступают, случается, в качестве орудия чужой воли, если же направление своего поведения определяют сами, руководствуются при этом, как правило, доводами разума, а не желаниями и впечатлениями;
3. легко дисциплинируются, относятся обычно к числу "благополучных" детей;
4. аффектам не подвержены;
5. негативистами не бывают;
6. хвастовством не отличаются;
7. болезненно самолюбивыми не становятся;
8. ответственное отношение к порученному делу формируют у себя без особых затруднений;
9. более других равнодушны к одобрению и порицанию;
10. отличаются выдержкой;
11. во внешних конфликтах участвовать избегают, если же тем не менее вовлекают их в конфликт, они занимают в нем пассивно-оборонительную позицию и стремятся "выйти из игры";
12. склонны нередко к уединению;
13. равнодушны к собственным недостаткам;
14. не ведают внутреннего конфликта;
15. играют пассивную роль в дружеском дуэте;
16. отвергают роль "классного шута".

**Особенности проявления холерического темперамента**

Холерики: сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД.

1. чаще, чем представители других темпераментов, обращаются к упрямству как средству самоутверждения, если не оказывается в их распоряжении иных средств улучшения их положения в коллективе сверстников и семье, причем для них характерно стойкое упрямство, проявляющееся в агрессивно-наступательной форме;
2. в роли оружия чужой воли выступают редко, в поступках своих руководствуются как доводами разума, так и желаниями;
3. прибегают в целях самоутверждения к критицизму;
4. становятся подчас негативистами;
5. в большей мере, нежели представители других темпераментов, подвержены аффектам;
6. с трудом поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
7. не проявляют склонности к уединению, общительны, а подчас и навязчивы;
8. склонны переоценивать себя;
9. не в меру активны в предъявлении притязаний;
10. верховодят в дружбе, не скрывая при этом претензий на руководящее в ней положение;
11. ведут себя агрессивно во время конфликта, конфликт с их участием всегда устойчив;
12. располагают устоявшейся самооценкой;
13. не обнаруживают равнодушия к собственным недостаткам, чаще бравируют ими, реже - скрывают (в целях самоутверждения);
14. подвержены "смысловому барьеру";
15. в состоянии следовать установкам в поведении;
16. далеки от внушаемости.

**Особенности проявления меланхолического темперамента**

Меланхолики: слабый тип ВНД, неуравновешенный, инертный

1. используют нередко в качестве средства самоутверждения упрямство, причем упрямство их отличается устойчивостью и носит пассивно-оборонительный характер;
2. не выступают обычно в роли орудия чужой воли;
3. самолюбивы, явно преобладает болезненное самолюбие;
4. повышенно утомляемы;
5. ходят довольно часто в негативистах;
6. подвержены (правда только в состоянии утомления) аффектам;
7. легко поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
8. обидчивы;
9. восприимчивы к одобрению и порицанию;
10. склонны к уединению и самоизоляции;
11. настойчивы в предъявлении притязаний;
12. подвержены психологическим конфликтам в их устойчивой форме;
13. в то же время во внешних конфликтах они избегают участвовать, поведение в вынужденных конфликтах носит обычно пассивно-оборонительный характер;
14. располагают устойчивой самооценкой;
15. предпочитают (во имя самоутверждения) маскировать свои недостатки;
16. верны, как правило, в дружбе, предпочитают главенствовать в дружеской паре, хотя скрывают это свое желание;
17. питают отвращение к роли "классного шута";
18. подвержены "смысловому барьеру";
19. следуют нередко установкам в своем поведении.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика) *(первый семестр прохождения практики)*

Группа _____ Учебный год_____

| № | ФИО | Количество баллов | | | | | | | | Общее количество баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Задание по психологии (оценочный лист № 1)* | *Задание по педагогике (оценочный лист № 2)* | *Задание по педагогике 1 (оценочный лист № 3)* | *Задание по педагогике 2 (оценочный лист № 3)* | *Задание по методике 1 (оценочный лист № 4)* | *Задание по методике 2 (оценочный лист № 5)* | *Задание по методике 3 (оценочный лист № 6)* | *Задание по методике 4 (оценочный лист № 7)* | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику (педагогическая практика) для обучающегося _____

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____
Место прохождения практики _____
_____
Сроки прохождения практики _____

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Владеет совокупностью взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемыми результатами решения поставленных задач.

УК-2.2. Проектирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Умеет проектировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Владеет совокупностью взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемыми результаты решения поставленных задач.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Знает способы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Умеет качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Владеет способами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Знает способы публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Умеет публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Владеет способами публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия

**Задания на практику:**

1) провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;

2) разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (лекции) в рамках «Разговоров о важном», в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» (тема согласовывается с классным руководителем):

по теме_____

3) выполнить не менее трех поручений классного руководителя;

4) провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности в рамках «Разговоров о важном» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»;

5) Посетить не менее 2-х уроков ведущего учителя

6) Провести 6 уроков истории в 5-7 классах по выбору

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Оценочный лист к заданию № 1

**Комплексное задание № 1:** провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (0,5) | Соответствует частично (0,25) | Не соответствует (0) |
| В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно | | | |
| В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно | | | |
| В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно | | | |
| В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно | | | |
| В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно | | | |
| В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно | | | |
| В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно | | | |
| В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно | | | |
| В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведений об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности | | | |
| В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в | | | |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (0,5) | Соответствует частично (0,25) | Не соответствует (0) |
| полном объеме (по 7 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к своим успехам и неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы) | | | |
| В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента; описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента) | | | |
| В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно | | | |
| В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно | | | |
| В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме | | | |
| В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей | | | |
| В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме | | | |
| В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимся содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся) | | | |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (0,5) | Соответствует частично (0,25) | Не соответствует (0) |
| В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся) | | | |
| В психолого-педагогической характеристике рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся) | | | |
| Наличие правильно оформленного задания:<br>– формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2,<br>– без орфографических и пунктуационных ошибок | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:**<br>(переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по психологии от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

**Задание № 2:** Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (лекции) в рамках «Разговоров о важном», в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» (тема согласовывается с классным руководителем)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи. | | | |
| Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3,4

**Задание № 3:**

Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (*поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)*).

**Задание № 4:**

Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности в рамках «Разговоров о важном» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание».

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| 1. Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)). | | | |
| Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | | | |
| Умеет выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | | | |
| Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений классного руководителя | | | |
| Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации | | | |
| **Общее количество баллов по первому заданию:** (переносится в БРК) | | | |
| 2. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса. | | | |
| Проведение внеклассного мероприятия способствовало формированию ценностных ориентаций обучающихся, актуальных для данного классного коллектива | | | |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия нравственной направленности, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса | | | |
| Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально-психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали | | | |
| При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации | | | |
| При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач | | | |
| При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику | | | |
| **Общее количество баллов по второму заданию:** (переносится в БРК) | | | |
| Особое мнение | Готов к выполнению функций классного руководителя | | |
| | Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности | | |
| | Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом | | |

_____/_____
подпись классного руководитель ярасшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

**Оценочный лист**

**Задание № 5:** провести 1 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем)*

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи. | | | |
| Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

**Оценочный лист**

**Задание № 6:** провести №2 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем)*

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи. | | | |
| Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

**Оценочный лист**

**Задание №7:** провести №3 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем)*

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи. | | | |
| Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

**Оценочный лист №4**

**Задание №8:** провести №4 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем)*

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи. | | | |
| Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

**Оценочный лист**

**Задание № 9:** провести №5 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем)*

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи. | | | |
| Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

**Оценочный лист**

**Задание № 10:** провести №6 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его техкарту (*тема согласовывается с учителем)*

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи. | | | |
| Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

**Методические рекомендации**
**для составления психолого-педагогической характеристики класса**
**(Задание для 4 курса)**

## 1. План-схема составления психологической характеристики школьного класса.

1. **Общие сведения о классе*:***
- количество учеников, и их возраст;
- специфика учебного заведения;
- профильный или обычный класс;

2. **Учебная мотивация**
- мотивация учения (какие мотивы преобладают - внешние или внутренние);
- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное), отметить, если есть любимые предметы;
- отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительное, пассивно-положительное, пассивно-отрицательное, активно-отрицательное, безразличное);
- выполнение своих учебных обязанностей (аккуратное, небрежное, нерегулярное и т.д.);
- показатели успеваемости по разным предметам;
- уровень интеллектуальной активности на уроке;
- владение навыками самостоятельного умственного труда;
- проявление возрастных особенностей учеников в учебной деятельности и отношении к учителям;
- проявление индивидуальных особенностей учеников в учебной деятельности (характер, темперамент, способности).

3. **Познавательная сфера школьников:**
- восприятие (ведущий тип, целостность, осознанность и т.д.)
- внимание (устойчивость, переключаемость, распределение и т.д.; указать на каких предметах внимание наиболее устойчиво, на каких не устойчиво);
- память (какой вид памяти преобладает, процессы сохранения, запоминания, воспроизведения);
- мышление (умственные действия и операции, общий уровень умственного развития, кругозор, эрудиция);
- особенности речевого развития;
- воображение (степень выраженности творческих способностей, у каких учеников наиболее ярко проявляются творческие способности, в каких видах деятельности);
- проявление возрастных особенностей в познавательной сфере учеников данного класса.

**4. Особенности личности обучающихся:**
- типы темпераментов, особенности характеров учеников;
- эмоции (степень выраженности эмоциональных проявлений, как часто возникают конфликтные эмоциональные состояния, уровень тревожности по классу в целом);
- самооценка обучающихся, уровень притязаний.

**5. Межличностные отношения:**
- сплоченность группы;
- ценностные ориентации, ценностно-ориентационное единство, т.е. степень совпадения мнений, оценок, установок;
- потребность в общении;
- стиль общения школьников (сотрудничество или соперничество);
- преобладающие формы поведения во взаимоотношениях (внимательность, чуткость, эгоизм, высокомерие, жестокость, агрессивность и т.д.);
- способность к эмпатии;

− конфликтность (указать наиболее конфликтных школьников, причины возникновения конфликтов);

− положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный);

− микрогруппы в составе целого класса, их лидеры;

− отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно);

− проявление возрастных особенностей учеников данного класса в сфере общения.

**6. Общение обучающихся со взрослыми:**

− особенности взаимоотношений учеников с педагогами (стиль общения, конфликтность, влияние возрастных особенностей и т.д.); особенности общения с родителями.

**7. Трудовая деятельность:**

− отношение обучающихся к общественному труду;

− роль при выполнении общественного труда (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель и др.);

− качества характера, проявляемые при выполнении трудовых действий (трудолюбие, добросовестность, организованность, леность и т.д.).

**8. Формы досуга, увлечения:**

− занятия обучающихся во внеурочное время;

− наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке или отсутствие интересов;

− занятия в кружках и спортивных секциях;

− чтение литературы.

**9. Выводы и рекомендации:**

Вывод по всем разделам с обобщением сильных и слабых сторон коллектива обучающихся. Прогноз относительно дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом. Рекомендации учителю и родителям по обучению и воспитанию учеников данного класса.

## 2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики класса

**Методика Социометрия.** Джекоб Леви Морено, изучая процессы в малой группе, отражающие неформальную микроструктуру общества, показал, что психологическое благополучие личности определяется ее местом в системе межличностных отношений. Для выявления скрытой от внешнего наблюдателя структуры этих отношений он разработал метод социометрии.

Социометрия измеряет не сам процесс общения, а лишь отношения и взаимоотношения в группе, межличностные предпочтения. Она изучает картину реальных предпочтений. Социометрия выявляет внутреннюю структуру взаимоотношений, их динамику, структуру деловых и личных отношений, наличие микрогрупп, наличие неформальных лидеров; изучает положение каждого члена группы, его статус, выявляет неудовлетворенность общением отдельного члена и группы в целом. Выявляет степень принятия, привлекательности группы для каждого члена, его эмоциональную экспансивность и другие показатели.

Социометрия исходит из положения: те, кто нам симпатичен, с теми желательно находиться пространственно ближе; здесь проявляется стремление к совместным занятиям, действиям, деятельности. Сущность социометрии состоит в выборе партнеров для совместной деятельности, действий, социальных контактов.

Проведение социометрии проходит в два этапа:

1. Социометрический опрос.
2. Обработка и представление результатов.

**Социометрический опрос**

Членам какой-либо группы (класса) предлагается ответить на два-три вопроса. Обычно первый вопрос касается, сферы деловых отношений, второй – личных, третий - того или другого, но с определенной стороны.

Примеры **первого вопроса** (зависят от возраста опрашиваемых и цели исследователя): "С кем бы из одноклассников Вы стали бы готовить трудное домашнее задание?", "С кем бы из членов группы Вы стали бы совместно готовиться к экзамену?", "С кем бы из членов группы Вы хотели бы вместе работать?" и т.п. Вопрос обязательно должен касаться значимой совместной деятельности

**Второй вопрос** на личные отношения: "Кого из членов группы Вы пригласили бы к себе на день рождения?", "С кем из членов группы Вы хотели бы поехать в туристическую поездку?".

**Третий:** "С кем бы из членов группы Вы хотели бы быть в одной команде (КВН, спортивной и др.)?", "С кем бы Вы пошли в туристический поход?" и т.п.

"С кем бы Вы хотели заняться какой-либо деятельностью" - сущность всех социометрических вопросов. Необходимо также подбирать вопросы адекватные и актуальные для обследуемого класса и этого возраста.

Опрос начинается с раздачи карточек, на которых учащиеся сначала указывают свою фамилию, потом под соответствующими номерами вопросов - фамилии выбираемых одноклассников. Задаваемые вопросы желательно поочередно (после ответа на предыдущий) писать на доске. Существует два типа социометрического опроса - параметрический и непараметрический.

При параметрическом опросе количество выборов членов группы ограничено. Существует определенный лимит выбора (d,):

| число членов группы | лимит d |
|---|---|
| 5-7 | 1 |
| 8-11 | 2 |
| 12-16 | 3 |
| 17-21 | 4 |
| 22-26 | 5 |
| 27-31 | 6 |
| 32-36 | 7 |

**Достоинства:** ставит всех в одни и те же условия, облегчает обработку, выявляет групповой Социометрический статус и др.

При непараметрическом опросе - количество выборов неограниченно. Возможное число выборов (п-I). Исследуется показатель, который невозможно выявить при параметрическом опросе - эмоциональная экспансивность (степень, общительности личности в данной группе, мера потребности в общении у человека с членами данной группы). Но здесь существует большая вероятность случайного выбора. Мы рекомендуем проводить параметрический опрос с 3-5 выборами.

**Ход социометрического опроса**: обращаетесь с просьбой ответить на два-три вопроса и написать фамилии только трех (4,5) членов группы (одноклассников).

**Обработка данных**: Собранные ответы, написанные на карточках, заносятся в социоматрицу. По каждому вопросу строится своя социоматрица. В ней выбирающие расположены в столбик, номер выбираемых - в строчку. Выбор обозначается крестиком на пересечении строчки и столбца. Взаимные выборы (выбрали друг друга) обводятся кружком.

Взаимные выборы легко определить - они располагаются строго симметрично заштрихованной диагонали. В предпоследней строке подсчитывается количество полученных выборов (Е); в последней - количество взаимных выборов (R").

**Социоматрица**

| | Фамилия, имя | | | | | | | | | | Эмоциональная экспансивность |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Балашова М. | | | | | | | | | | |
| 2. | Васина Т. | | | | | | | | | | |
| 3. | Демидова Т. | | | | | | | | | | |
| 4. | Левшина Е. | | | | | | | | | | |
| 5. | Пешков В. | | | | | | | | | | |
| 6. | Сивова Г. | | | | | | | | | | |
| 7. | Ульянова И. | | | | | | | | | | |
| 9. | Черкасов В. | | | | | | | | | | |
| 10. | Чурина Т. | | | | | | | | | | |
| | R-количество полученных выборов | | | | | | | | | | |
| | R′-количество взаимных выборов | | | | | | | | | | |

**Представление результатов**

Для удобства представления полученных результатов всех членов группы (класса) разбивают на четыре социометрические подгруппы, каждой из которых дано условное наименование.

**Социометрические подгруппы:**

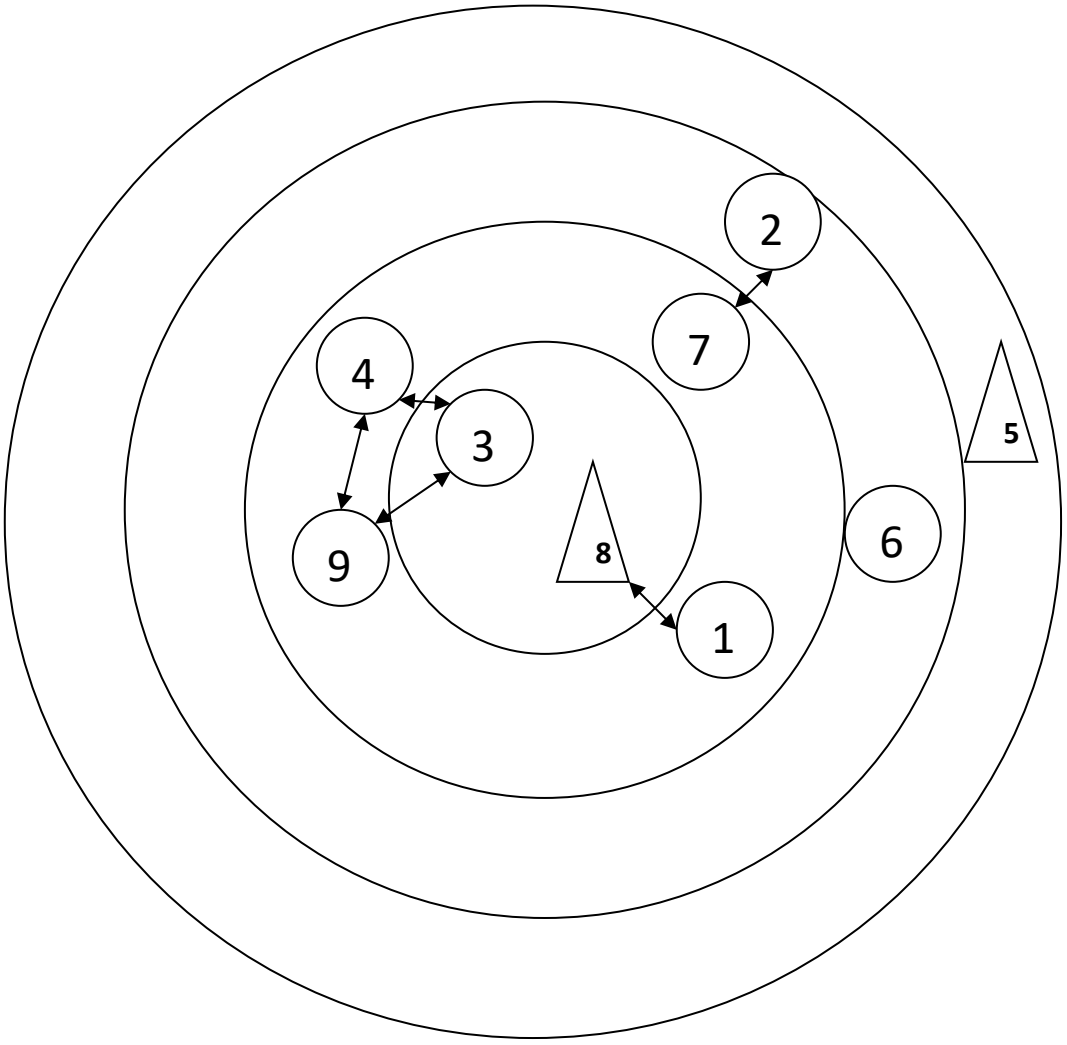
1. 2d и более выборов (например, 6 и более, при d = 3) Эта группа носит название "Звезды", т.е. те, кто пользуется авторитетом и уважением в классе (группе). Это неформальные лидеры группы.

2. d и более (2-5) "Популярные".

3. Менее d, (I- 2) "Принятые".

4. 0 выборов. "Изолированные".

**СОЦИОГРАММА**
Рисунок




**Условные обозначения:**

- девочки

- мальчики

- взаимный выбор

На основе социоматрицы и деления на социометрические подгруппы строится социограмма (см. рисунок). На социограмме первая подгруппа находится в центре, четвертая - на крайней окружности. Согласно делению на подгруппы в окружностях обозначают номера членов группы, условно обозначал мальчиков - треугольниками, девочек - кружками. Выборы обозначаются стрелочками, взаимные выборы - линией с двумя стрелочками (см. рисунок). В группе (классе) количеством более двенадцати человек рекомендуем обозначить только взаимные выборы.

На социограмме хорошо видно положение каждого члена группы, в первую очередь "звезд" - неформальных лидеров - и "изолированных" (не принимаемых) членов, содержание групповой сплоченности, на какой основе она возникла- это переслаивание или наличие микрогрупп (компаний).

Полученные данные можно сопоставить с объективными показателями (успеваемость, поведение и т.п.) и формальной структурой группы.

**Социометрические индексы**

Социометрические индексы позволяют количественно измерить характеристики свойств личности в роли члена группы и группы в целом.

**1. Социометрический статус:**

$$Ci = \frac{R}{N-1}$$

где Cj. - социометрический статус i-го члена, R - количество полученных этим членом выборов; N - число членов группы.

Статус характеризует положение личности в группе, определяемое оценкой личности группой и межличностными отношениями.

Результаты располагаются на шкале: 0 ! ——————! I. На основе статуса можно выстроить социометрический рейтинг группы.

**2. Удовлетворенность общением.**

Важным показателем самочувствия человека в группе является коэффициент удовлетворенности общением, вычисляемый для каждого члена группы:

$$КУ= \frac{П * 100\%}{n}$$

где n - количество одноклассников, которых выбрал испытуемый по одному критерию, П - количество членов группы, ответивших ему взаимностью.

**3. Эмоциональная экспансивность.**

Показатель экспансивности характеризует степень общительности личности в группе и высчитывается только при непараметрическом опросе:

$$Ei= \frac{R * 100\%}{N-1}$$

где Ei - эмоциональная экспансивность i-члена; R - количество сделанных им выборов, N - количество человек в группе.

**4. Групповая сплоченность.**

Чем больше взаимных выборов, тем положение человека в группе более благоприятное. Это также является и показателем сплоченности группы. Индекс групповой сплоченности определяется через коэффициент взаимности (КВ):

$$КВ = \frac{\sum R''}{\sum R} \times 100\%,$$

где R'' - сумма всех взаимных выборов в. группе, а R - общая сумма выборов.

Если полученный результат находится в промежутке от 0 до 33% -это говорит о низкой групповой сплоченности или ее отсутствии; 34 -66% - о средней; 67 - 100% - о высокой сплоченности.

**Аутосоциометрия**

Аутосоциометрия как модификация социометрического опроса позволяет определить уровень и степень осознания человеком своего положения в группе.

**Ход опроса**. После проведения социометрии задается вопрос: "Как, по-Вашему, кто по каждому вопросу выберет Вас? Напишите." Выбор одноклассников может быть как ограниченным, так и не ограниченным.

Полученные результаты сравниваются с матрицей реальных выборов. На основе этого делается вывод о степени осознанности своего положения в группе.

Для количественного подсчета используется коэффициент осознанности своего статуса:

$$Кс = \frac{\text{количество правильно названных ожидаемых выборов}}{\text{общие число ожидаемых выборов}}$$

**2. Методика. Изучение сплочённости группы.**

**Цель:** определить степень и характер ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) изучаемого коллектива.

**Ход выполнения:** Каждый испытуемый выбирает из анкеты 5 наиболее важных, с его точки зрения, качеств личности, необходимых для успешного выполнения совместной учебной деятельности.

**Анкета.**

1. Дисциплинированность
2. Эрудированность
3. Чувство долга
4. Сообразительность
5. Начитанность
6. Трудолюбие
7. Идейная убеждённость
8. Умение контролировать работу
9. Моральная воспитанность
10. Самокритичность

11. Отзывчивость
12. Общественная активность
13. Умение работать с книгой
14. Любознательность
15. Умение планировать работу
16. Целеустремлённость
17. Дружелюбие
18. Усидчивость
19. Практичность
20. Критичность
21. Духовное богатство
22. Умение объяснить задачу
23. Честность
24. Инициативность
25. Внимательность
26. Чувство ответственности
27. Принципиальность
28. Самостоятельность
29. Общительность
30. Рассудительность
31. Скромность
32. Осведомлённость
33. Справедливость
34. Оригинальность
35. Уверенность в себе

**Обработка данных:**

1. Полученные результаты (по каждому ученику) сводятся в таблицу результатов эксперимента.

| ФИО | КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ |
|---|---|
| Иванов | + |
| Петров | + |
| Сидоров | + |
| Стулов | + |
| Уланов | + |
| Скляров | + |
| Трошин | + |
| Орлов | |
| Орехов | + |
| Зуев | + |
| Сумма выборов | 10 |

2. Вычисляется «С» - коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся по формуле:

$$C = \frac{1{,}4\,n - N}{6\,N}$$

N – число участников эксперимента

n – сумма выборов, приходящихся на 5 качеств личности, получивших максимальное число выборов.

Если «С» больше или равно 0,5, то исследованная группа достигла уровня коллектива.

Если «С» в пределах от 0,3 до 0,5, то группа расценивается как промежуточная по уровню развития.

Если «С» меньше чем 0,3, то группа не развита как коллектив.

**Ключ** по 35 качествам личности в их распределении по сферам деятельности.

I. Отношение к учёбе: дисциплинированность (1), трудолюбие (6), целеустремлённость (16), усидчивость (18), внимательность (25).

II. Общий стиль поведения и деятельности: идейная убеждённость (7), моральная воспитанность (9), чувство долга (3), общественная активность (12), принципиальность (27).

III. Качества, характеризующие знания: эрудированность (2), начитанность (5), любознательность (14), духовное богатство (21), осведомлённость (32).

IV. Качества ума: сообразительность (4), практичность (20), инициативность (24), рассудительность (30), оригинальность (34).

V. Качества, характеризующие учебно-организационные умения: умение контролировать работу (8), умение планировать работу (13), умение работать с книгой (15), умение объяснить задачу (22), чувство ответственности (26).

VI. Отношение к товарищам: отзывчивость (11), дружелюбие (17), честность (23), общительность (29), справедливость (33).

VII. Отношение к себе: самокритичность (10), требовательность к себе (19), самостоятельность (28), скромность (31), уверенность в себе (35).

Для исследования эмоциональных межличностных отношений в классе можно предложить учащимся написать сочинение на тему: «Я и мой класс»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика)

Группа _____ Учебный год_____

| № | ФИО | Количество баллов | | | | | | | Общее количество баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Задание по психологии (оценочный лист № 1)* | *Задание по педагогике 1 (оценочный лист № 2)* | *Задание по педагогике 2 (оценочный лист № 3)* | *Задание по методике 1 (оценочный лист № 4)* | *Задание по методике 2 (оценочный лист № 5)* | *Задание по методике 3 (оценочный лист № 6)* | *Задание по методике 4 (оценочный лист № 7)* | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику (педагогическая практика в школе) для обучающегося _____

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____
Место прохождения практики _____
_____
Сроки прохождения практики _____

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Владеет навыками формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает алгоритмы решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеет навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Знает содержание конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Владеет навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Знает результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Умеет представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Владеет навыками представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и

индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

**Задания на практику:**

1) провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива;
2) разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия (лекции), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»;
3) провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие профориентационной или профильной направленности, (лекцию), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;
4) Посетить не менее 2-х уроков ведущего учителя
5) Провести 6 уроков истории и 3 урока права в 8-10 классах по выбору

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Оценочный лист к заданию № 2

**Комплексное задание № 2:** провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (0,5) | Соответствует частично (0,25) | Не соответствует (0) |
| Протокол обследования | | | |
| В протоколе обследования описание Социометрической методики исследования межличностных отношений Дж. Морено представлено верно | | | |
| В протоколе обследования вопросы для проведения Социометрической методики разработаны и представлены верно | | | |
| В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социоматрицы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно | | | |
| В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социограммы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно | | | |
| В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) при обработке 4 социометрических индексов по всем вопросам обучающихся соотнесены верно | | | |
| В протоколе обследования результаты социометрической методики исследования межличностных отношений (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно | | | |
| В протоколе обследования описание методики диагностики сплочённости группы представлено верно | | | |
| В протоколе обследования результаты методики диагностики сплочённости группы (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно | | | |
| Психолого-педагогическая характеристика | | | |
| В психолого-педагогической характеристике классного коллектива описаны общие сведений об обучающихся (количество обучающихся, и их возраст, специфика учебного заведения, профильный или обычный класс) | | | |
| В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики сплоченность группы; положение каждого обучающегося в системе межличностных | | | |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (0,5) | Соответствует частично (0,25) | Не соответствует (0) |
| отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный); микрогруппы в составе целого класса, их лидеры; преобладающие формы поведения во взаимоотношениях; потребность в общении; стиль общения обучающихся (сотрудничество или соперничество); способность к эмпатии, конфликтность; отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям определены верно | | | |
| В психолого-педагогической характеристике учебная мотивация обучающихся в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям; выполнение своих учебных обязанностей; показатели успеваемости по разным предметам) | | | |
| В психолого-педагогической характеристике познавательная сфера обучающихся описана в полном объеме (по 6 характеристикам: особенности проявления восприятия, внимания, памяти, мышления, особенности речевого развития, воображения) | | | |
| В психолого-педагогической характеристике особенности личности обучающихся описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: типы темпераментов, особенности характеров обучающихся; степень выраженности эмоциональных проявлений; самооценка обучающихся, уровень притязаний) | | | |
| В психолого-педагогической характеристике классного коллектива интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме | | | |
| В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особенностей развития | | | |
| В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме | | | |
| В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по обучению и | | | |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (0,5) | Соответствует частично (0,25) | Не соответствует (0) |
| воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся) | | | |
| В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей по обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся) | | | |
| В психолого-педагогической характеристике рекомендации для дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся) | | | |
| Наличие правильно оформленного задания:<br>– формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2,<br>– без орфографических и пунктуационных ошибок | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:**<br>(проставляется в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по психологии от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

**Задание № 2:** Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия (лекции), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено профориентационное (профильное) мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура профориентационного (профильного) мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи. | | | |
| Содержание профориентационного (профильного) мероприятия обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В сценарии профориентационного (профильного) мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (проставляется в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3

*Вариант первый для профориентационного мероприятия*

**Задание № 3:** Провести по разработанному сценарию профориентационное мероприятие (лекцию), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса..

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| 1. Умеет применять активные и интерактивные методы профориентационной работы, формирующие ответственное отношение к педагогическому труду, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда | | | |
| 2. Проведение профориентационного мероприятия способствовало формированию у обучающихся знаний о культуре педагогического труда; положительного отношения к педагогическому труду; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; общественно значимых мотивов выбора педагогической профессии | | | |
| 3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения профориентационного мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом | | | |
| 4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса | | | |
| 5. При проведении профориентационного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации | | | |
| 6. При проведении профориентационного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику | | | |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| **Общее количество баллов:** (проставляется в БРК) | | | |

_____/_____
подпись классного руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3

*Вариант второй для профильного мероприятия*

**Задание № 3:** Провести по разработанному сценарию профильное мероприятие, (лекцию), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| 1. Умеет применять активные и интерактивные методы в воспитательной работе профильной направленности, формирующие адекватное представление учащихся о своих возможностях, самоопределение учащихся, совершенствование ранее полученных умений и навыков. | | | |
| 2. Проведение воспитательного мероприятия профильной направленности способствовало формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; мотивации к научно–исследовательской деятельности; общественно значимых мотивов выбора профессии, актуальных для данного класса. | | | |
| 3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия профильной направленности, во время проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом. | | | |
| 4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса | | | |
| 5. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации | | | |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| 6. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику | | | |
| **Общее количество баллов:** (проставляется в БРК) | | | |

_____/_____
подпись классного руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист к заданию № 4

**Оценочный лист**

**Задание № 5:** провести 1 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем)*

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи. | | | |
| Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

**Оценочный лист**

**Задание № 6:** провести №2 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем)*

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи. | | | |
| Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

**Оценочный лист**

**Задание №7:** провести №3 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем)*

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи. | | | |
| Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

**Оценочный лист**

**Задание №8:** провести №4 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем)*

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи. | | | |
| Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

**Оценочный лист**

**Задание № 9:** провести №5 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем)*

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи. | | | |
| Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

**Оценочный лист**

**Задание № 10:** провести №6 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем)*

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи. | | | |
| Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

**Оценочный лист**

**Задание №11:** провести урок права в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем)*

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи. | | | |
| Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

**Оценочный лист**

**Задание №12:** провести урок права в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем)*

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи. | | | |
| Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

**Оценочный лист**

**Задание № 13:** провести урок права в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем)*

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели. | | | |
| Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи. | | | |
| Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД. | | | |
| В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подпис