Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:47:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ"

Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план: ФПСО-625ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Общая трудоемкость: **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с особенностями развития современной системы специального дошкольного образования, готовностью использовать знания современных тенденций развития образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения при решении образовательных и профессиональных задач, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей с патологией зрения и в определённой степени преодолеть эти нарушения, создать условия для формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме развития оптико-пространственных представлений детей с разной степенью и характером зрительного дефекта.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

овладение категориальным аппаратом в области развития и педагогической коррекции оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения с разной степенью и характером зрительного дефекта;

ознакомление с общими и специфическими закономерностями развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения детей с разной степенью и характером зрительного дефекта;

овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами профилактики и коррекции оптико-пространственных представлений детей при зрительной патологии.

ознакомление с основными принципами и направлениями педагогической диагностики и коррекции оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств коррекции оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий для диагностики и коррекции оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

построение и обоснование программы педагогической диагностики оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

осуществление консультативной помощи воспитателям и родителям в вопросах развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения.

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации о закономерностях развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

выбор и обоснование направлений и задач комплексного развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; особенности нарушений пространственной ориентировки, этапы формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;;

Знает: современные методы диагностики развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса
Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию оптико-пространственных представлений; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека			
1.1	Понятие «Оптико-пространственные представления» /Лек/	6	2	0
1.2	Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека /Лаб/	6	2	0
1.3	Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека /Ср/	6	10	0
	Раздел 2. Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения			
2.1	Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения /Пр/	6	2	2
2.2	Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения /Ср/	6	10	0
2.3	Формирование у незрячих детей образов осязательного восприятия и представлений /Ср/	6	10	0
2.4	Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения /Ср/	6	10	0
	Раздел 3. Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения			
3.1	Специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения /Лаб/	6	2	0
3.2	Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов использование их для ориентировки в пространстве /Ср/	6	10	0
3.3	Формирование у детей с нарушением зрения предметных и пространственных представлений /Ср/	6	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека

Лекция №1 (2 часа)

Понятие «Оптико-пространственные представления»

Вопросы и задания:

1.Что включает в себя понятие «ориентировка лиц с нарушениями зрения в пространстве».

2.Чем обусловлена ориентировка в пространстве лиц с разной степенью нарушений зрения?

3.Какова роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии про¬странства лицами с разной степенью нарушений зрения?

4.Раскрыть особенности восприятия человеком пространства; форми¬рование предметных представлений как предпосылки правильной ориентировки детей и подростков с нарушениями зрения.

5.В чем заключается компенсаторное значение мышления и речи?

6.Каково значение для инвалидов по зрению умения самостоятельно ориентироваться?

7.Раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы по формированию навыков поручения информации о пространстве и расположенных в нем объектах с использованием нарушенного зрения и сохранных анализато¬ров.
8.Чем определяются связи чувственного и логического в восприятии пространства?
9.Раскрыть специфику работы по пространственной ориентировке у лиц с различными нарушениями зрения

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека

Вопросы и задания:
1.Раскройте основные положения философских и научных знаний о возможности познания человеком пространства.
2.Назовите основные признаки готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира.
3.Раскройте закономерности развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве.
4.Как соотносятся понятия «оптико-пространственные представления» и «пространственная ориентировка»?
5.Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением.
6.В чем теоретическое и практическое значение проблемы познания человеком пространства?
7.В чем основные трудности решения проблемы развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением?
8.В чем состоит основная идея использования различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве?
9. Каковы основные положения формирования у слепых и слабовидящих детей и подростков, дошкольников с амблиопией и косоглазием умений и навыков использования сохранных анализаторов в пространственной ориентировке?

Раздел 2. Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения

Практическое занятие №1 (2 часа)

Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения

Вопросы и задания:
1. Проанализируйте работу Сверлов В.С. «Пространственная ориентировка слепых».
2. Проанализируйте работы Солнцевой Л.И. Использование сформировавшейся системы компенсации слепоты при ориентировке о пространстве» и Феоктистовой В.А. «Совершенствование обучения слепых младших школьников ориентировке в пространстве»
3. Дайте определение понятию пространственная слепота. Назовите причины и обоснуйте причины ее возникновения.
4. Что представляют собой общие закономерности развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением?
5. На чем основывается идея единства общих закономерностей развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением?
6.Какова природа специфических особенностей развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением?

Раздел 3. Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения

Вопросы и задания:
1.Какие специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения проводятся в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения?
2.Какие основные показатели развития оптико-пространственных представлений выделяют при дифференциации зрительных нарушений?
3.Выделите группы причин нарушений оптико-пространственных представлений, вызванных разной степенью зрительных нарушений.
4.Дайте качественную характеристику нарушений оптико-пространственных представлений при разной зрительной патологии.
5.Выделите группы задач формирования оптико-пространственных представлений, специфичных при разных зрительных нарушениях.
6.Дайте характеристику требованиям, предъявляемых к проведению специальных занятий по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.
7.Опишите специфику структурного построения специальных занятий по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.
8.Разработайте конспект специального занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения по предложенной теме.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека	План-конспект «Использование различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве»	План-конспект
2	Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения	Таблица «Своеобразие зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте» Таблица «Роль двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения»	Таблица
3	Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения	Проекты по теме «Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе»: «Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира»; «Формирование представлений о предметах, напоминающих пространство; ориентировка в микропространстве»; «Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений»; «Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке»	Проекты

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в развитии оптико- пространственных представлений здорового ребенка и ребенка с нарушениями зрения»	Портфолио
2.	Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения	Таблица «Использование пособий, схем, планов, макетов для пополнения представлений о пространстве»	Таблица
3	Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения	Таблица «Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве»	Таблица

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Коротаева, Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Морозова, И. С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.2	Немов, Р. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426	Москва: Владос, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека»			
1	Аудиторная работа	Таблица «История развития философских и научных знаний о возможности познания человеком пространства» 3 балла - верно определены общие и специфические закономерности познания человеком пространства в норме и патологии; 2 балла - общие и специфические закономерности познания человеком пространства определены не полно; допущены ошибки в определении основных новообразований возраста в норме и патологии. Таблица «Формирование готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и	Тема: Понятие «Оптико-пространственные представления» Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; особенности

		отражению свойств окружающего мира» 2 балла - верно отражены все направления коррекционно-педагогической работы по формированию готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира; 1 балл – в направлениях коррекционно-педагогической работы по формированию готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира допущены ошибки	нарушений пространственной ориентировки, этапы формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми Знает: современные методы диагностики развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию оптико-пространственных представлений; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Использование различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве» 4 балла - верно определено содержание коррекционно-педагогической работы по использованию различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве; 3 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей формирования пространственных представлений и ориентирования в пространстве в норме и патологии	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в развитии оптико- пространственных представлений здорового ребенка и ребенка с нарушениями зрения» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности развития оптико- пространственных представлений здорового ребенка и ребенка с нарушениями зрения; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	
Контрольное мероприятие по разделу		Использование диагностики развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием	

		пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
Текущий контроль по разделу «Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения»			
1	Аудиторная работа	Схема «Различные концепции формирования у детей с глубокими нарушениями зрения пространственных представлений» 3 балла - раскрыто понятие «формирование у детей с глубокими нарушениями зрения пространственных представлений»; установлены динамические взаимосвязи и взаимообусловленности процесса формирования пространственных представлений и зрительной патологии; 2 балл – допущены ошибки в определении взаимосвязи и взаимообусловленности процесса формирования пространственных представлений и зрительной патологии. Схема «Возможности и условия восприятия пространства слепыми и слабовидящими» 2 балла – верно определены возможности и условия восприятия пространства слепыми и слабовидящими; 1 балл – допускаются ошибки либо в определении возможностей, либо условий восприятия пространства слепыми и слабовидящими	Тема: Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения Формирование у незрячих детей образов осязательного восприятия и представлений Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; особенности нарушений пространственной ориентировки, этапы формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми Знает: современные методы диагностики развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития оптико-
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Таблица «Своеобразие зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте» 2 балла – в таблице отражены характеристики зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте, соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта, характер межфункциональных взаимодействий; 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены основные параметры зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте. Бедна характеристика каждого из параметров. Таблица «Роль двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения» 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков участия двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения; 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Использование пособий, схем, планов, макетов для пополнения представлений о пространстве» (одного из вариантов наглядных средств - на выбор студента) 3 балла – в таблице полно и верно отражены все возможности использования наглядного средства при конкретном варианте нарушенного зрения; 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	

			пространственных представлений у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию оптико-пространственных представлений; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия
Контрольное мероприятие по разделу		Применение разных методов, приемов и средств организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями зрения по развитию пространственной ориентировки	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Текущий контроль по разделу «Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения»			
1	Аудиторная работа	Схема: «Ориентировка в пространстве и ее роль в реабилитации инвали¬дов по зрению»; 5 баллов – верно отражена роль ориентировки в пространстве вОриентировка в пространстве и ее роль в реабилитации инвали¬дов по зрению. Анализ программ по обучению пространственной ориентировке слепых и слабовидящих. Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе. Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в про¬странстве реабилитации инвали¬дов по зрению, перечислены все параметры влияния сформированных навыков ориентирования на результаты реабилитационного процесса; 3 балла – допущены ошибки в определении параметров влияния сформированных навыков ориентирования на результаты реабилитационного процесса; Таблицы «Анализ программ по обучению пространственной ориентировке слепых и слабовидящих» 5 баллов – каждая из представленных программ охарактеризована с позиций учета первичного дефекта и вторичных нарушений, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий;	Тема: Специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов использование их для ориентировки в пространстве Формирование у детей с нарушением зрения предметных и пространственных представлений Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; особенности нарушений пространственной ориентировки, этапы формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; требования к

		3 балла – характеристика программ представлена не логично, без четкого обоснования нарушенного зрения; в описании допущены ошибки	проектированию и проведению специальных занятий по развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми Знает: современные методы диагностики развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию оптико-пространственных представлений; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Проекты по теме «Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе»: «Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира»; «Формирование представлений о предметах, напоминающих пространство; ориентировка в микропространстве»; «Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений»; «Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке». 7 баллов - каждый из проектов характеризует формирования оптико-пространственных представлений с позиций учета вариантов нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям. 3 балла - каждый из проектов включает ошибки нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы не полон.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве» 7 баллов – таблица отражает психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве; таблица полна и информативна; 3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве	
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса по коррекции и развитию пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	