Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.10.2026 16:29:50
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ"

Основы менеджмента в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Управления, сервисных технологий и экономического образования**
Учебный план	ФЭУС-б25ЭЯо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	50	
самостоятельная работа	94	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Резун Светлана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы менеджмента в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 11.04.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 27.05.2025.г. № 10
Зав. кафедрой Л.И. Фишман

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций.
Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале: следующих дисциплин:	
История России	
Русский язык и культура речи	
Основы экономической теории	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Технологии управления человеческими ресурсами в образовании	
Управление образовательным процессом в образовательной организации	
Основы стратегического менеджмента	
Основы маркетинга	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4. Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию

ПК-4.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в образовательной организации и управлении образовательным процессом

Знает:
типы и виды образовательных организаций; характерные особенности деятельности на каждом этапе жизненного цикла организации; законы и принципы создания и функционирования образовательной организации; основные задачи и составляющие элементы организационного процесса; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; сущность социальной ответственности и этические нормы управления; методы стимулирования деятельности персонала; виды и методы организационного планирования; алгоритмы постановки целей организации, планирования, организации и контроля деятельности персонала, делегирования полномочий;

ПК-4.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению образовательной организацией и образовательным процессом в ней

Умеет:
определять запросы субъектов внешней среды образовательного учреждения; в учебной ситуации анализировать соответствие целей образовательного учреждения запросам субъектов внешней среды, особенности влияния компонентов внешней среды организации (макро и микроокружения) и внутренней среды на деятельность образовательного учреждения в различных ситуациях; формулировать цели управленческой деятельности; планировать деятельность персонала образовательного учреждения по реализации поставленных целей в учебной ситуации; выделять цели и объекты контроля в учебной ситуации; проводить анализ управленческой деятельности и деятельности персонала в соответствии с целями образовательного учреждения и результатами контроля; проводить анализ условий и последствий, принимаемых организационно-управленческих решений; при реализации целей и задач образовательного учреждения распределять полномочия и ответственность за их выполнение, проектировать организационную структуру образовательного учреждения, разрабатывать критерии оценки деятельности персонала в соответствии с поставленными целями; осуществлять процесс мотивирования сотрудников для реализации поставленной цели.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы управленческой науки			
1.1	Менеджмент: понятие и методология /Лек/	2	4	2
1.2	Менеджмент: понятие и методология /Пр/	2	4	0
1.3	Методологические основы менеджмента /Ср/	2	20	0
1.4	Социальная ответственность и этика управления /Пр/	2	2	2
	Раздел 2. Эволюция управленческой мысли			
2.1	Основные этапы эволюции управленческой мысли /Лек/	2	2	2
2.2	Власть и лидерство /Пр/	2	2	2
2.3	Основные этапы эволюции управленческой мысли /Ср/	2	20	0
	Раздел 3. Теория организации			
3.1	Организация как объект управления /Лек/	2	2	2
3.2	Организация как объект управления /Пр/	2	4	0
3.3	Организация как объект управления /Ср/	2	20	0

3.4	Внешняя и внутренняя среда организации /Лек/	2	2	2
3.5	Внешняя и внутренняя среда организации /Пр/	2	4	2
3.6	Внешняя и внутренняя среда организации /Ср/	2	6	0
	Раздел 4. Функции управления			
4.1	Целеполагание и планирование в системе менеджмента /Лек/	2	2	2
4.2	Целеполагание и планирование в системе менеджмента /Пр/	2	6	2
4.3	Контроль и анализ как функции управления /Лек/	2	2	2
4.4	Контроль и анализ как функции управления /Пр/	2	6	2
4.5	Контроль и анализ как функции управления /Ср/	2	6	0
4.6	Делегирование как функция .управленческого труда /Пр/	2	4	2
4.7	Организация в системе менеджмента организации /Пр/	2	4	0
4.8	Организация в системе менеджмента организации /Ср/	2	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 7 лекций, 18 практических занятий

Раздел 1. Методологические основы управленческой науки

Лекции № 1-2 (4 часа)

Менеджмент: понятие и методология

Вопросы и задания:

1. Соотношение понятий «менеджмент», «управление», «руководство».
2. Менеджмент: цели, содержание, основные категории.
3. Закономерности управленческой деятельности, принципы управления.
4. Понятие и состав процесса управления.
5. Системный подход в управлении.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Менеджмент: понятие и методология

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте определения понятий «управление», «менеджмент», «руководство». Укажите их сходство и различие.
2. Раскройте понятие менеджмента как процесса. Дайте краткую характеристику управленческих функций (определение, алгоритм реализации).
3. Определите понятие управления как системы. Охарактеризуйте основные методы управленческого воздействия на персонал и укажите примеры эффективного использования каждого вида методов.
4. Раскройте понятия «объекты менеджмента» и «субъекты менеджмента». Приведите примеры, иллюстрирующие понимание данных категорий.
5. Перечислите основные принципы управления персоналом и поясните их сущность на конкретных примерах.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Социальная ответственность и этика управления

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятие социальной ответственности. Охарактеризуйте подходы к понятию социальной ответственности.
2. Определите понятие «социальная ответственность организаций», соотнесите его с юридической и экономической ответственностью.
3. Определите понятие управленческой этики. Охарактеризуйте подходы к понятию управленческой этики (утилитарный, нравственно-правовой, социальной справедливости).
4. Сформулируйте проблемы этики и социальной ответственности в отечественных организациях. Обоснуйте причины расширения неэтичной практики.
5. Раскройте способы повышения этичности поведения руководителей и рядовых работников.

Раздел 2. Эволюция управленческой мысли

Лекция № 3 (2 часа)

Основные этапы эволюции управленческой мысли

Вопросы и задания:

1. Подходы к управлению в организации: процессный, функциональный, системный, ситуативный.
2. Характеристика классических школ управления.
3. Характеристика современных школ управления.
4. Развитие теории управления в России.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Власть и лидерство

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятия власти и влияния.
2. Дайте характеристику механизма власти (руководство и лидерство). Раскройте технологии руководства и лидерства.
3. Охарактеризуйте формы власти:

- власть, основанная на принуждении,
- власть, основанная на вознаграждении,
- экспертная власть,
- эталонная власть,

- законная власть.

4. Дайте характеристику партисипавной формы власти.

Раздел 3. Теория организации

Лекция № 4 (2 часа)

Организация как объект управления

Вопросы и задания:

1. Основные понятия организации
2. Классификация организаций
3. Концепция жизненного цикла организации
4. Формальные и неформальные организации
5. Особенности менеджмента в социальных организациях.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Организация как объект управления

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте определение организации. Прокомментируйте требования к элементам, определяющим понятие.
2. Охарактеризуйте составные части организации и раскройте их на примере конкретных организаций.
3. Приведите классификацию организаций в экономике. Укажите примеры организаций по каждому основанию.
4. Раскройте концепцию жизненного цикла организации. Сформулируйте характерные признаки реальной образовательной организации на каждом этапе ЖЦО.
5. Дайте характеристику основных признаков формальной и неформальной организации.
6. Раскройте особенности менеджмента в социальных организациях.

Лекция № 5 (2 часа)

Внешняя и внутренняя среды организации

Вопросы и задания:

1. Внешняя среда организации.
2. Внутренняя среда организации. Структура управления.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Внешняя и внутренняя среда организации

Вопросы и задания:

1. Раскройте факторы внешней среды организации на примере конкретной организации.
2. Дайте характеристику элементов внутренней среды организации на примере выбранной организации.
3. Перечислите такие характеристики внутренней среды, которые являются преимуществом, сильной стороной.
4. Может ли внешняя среда образовательного учреждения состоять из тех же элементов, что и аналогичная среда промышленного предприятия?
5. Экономическая литература указывает, что наиболее важным элементом внешней среды является покупатель (заказчик). Существуют ли ситуации в организации, когда это утверждение окажется неверным?
6. Как организация справляется с неопределенностью своей внешней среды?
7. Определите понятие организационной структуры. Сформулируйте ситуационные факторы её выбора.
8. Охарактеризуйте виды структур управления организацией (на примере конкретной организации):

- Линейная структура управления
- Функциональная структура управления
- Линейно-функциональная (штабная) структура управления
- Дивизиональная структура управления
- Проектная (программно-целевая) структура управления
- Сетевая структура управления
- Виртуальная организация

Обоснуйте достоинства и недостатки каждого вида оргструктур.

9. Сформулируйте требования к формированию организационных структур управления.

Раздел 4. Функции управления

Лекция № 6 (2 часа)

Целеполагание и планирование в системе менеджмента

Вопросы и задания:

1. Понятие и виды целей. Целеполагание.
2. Правила построения дерева целей.
3. Управление по целям (по результатам).
4. Понятие и сущность планирования
5. Текущее планирование (функциональные, единовременные и стабильные планы)
6. Барьеры планирования и их устранение

Практические занятия № 9-11 (6 часов)

Целеполагание и планирование в системе менеджмента

Вопросы и задания:

1. Философия, видение, миссия организации: понятие, алгоритм формирования, примеры.
2. Цели организации: понятие, виды. Приведите примеры целей для организаций.
3. Целеполагание. Правила построения дерева целей.
4. Понятие и сущность планирования
5. Типология планирования

6. Структура процесса планирования
7. Текущее планирование (функциональные, единовременные и стабильные планы)
8. Барьеры планирования и их устранение

Лекция № 7 (2 часа)

Контроль и анализ как функции управления

Вопросы и задания:

1. Понятие и сущность контроля
2. Типология и принципы контроля
3. Структура процесса контроля
4. Анализ как функция управления

Практические занятия № 12-14 (6 часов)

Контроль и анализ как функции управления

Вопросы и задания:

1. Определите понятие и сущность контроля
2. Приведите типологию контроля.
3. Раскройте алгоритм организации процесса контроля
4. Дайте характеристику анализу как функции управления
5. Раскройте алгоритм организации процесса анализа.

Практические занятия № 15-16 (4 часа)

Делегирование как функция управленческого труда

Вопросы и задания:

Разработайте технологию делегирования полномочий в организации для конкретной ситуации,учитывая последовательность действий менеджера:

1. приведите пример конкретной ситуации в организации, требующей делегирования полномочий;
2. сформулируйте реальный функционал менеджера организации;
3. сформулируйте реальный функционал сотрудника, которому делегируются полномочия менеджера;
4. обоснуйте цель делегирования полномочий;
5. опишите действия менеджера по схеме:

- выделите функции руководителя, подлежащие делегированию сотруднику;
- определите набор ресурсов, необходимых для успешной реализации выбранной деятельности;
- выберите способы информирования членов организации о проведенном делегировании полномочий;

6. обоснуйте прогноз результативности действий менеджера по делегированию полномочий в данной ситуации.

Практические занятия № 17-18 (4 часа)

Организация в системе менеджмента организации

Вопросы и задания:

1. Определите понятие «организации» в системе менеджмента организации.
2. Охарактеризуйте методы организации персонала.
3. Раскройте технологию процесса организации персонала.

Сформулируйте показатели эффективной организации персонала на предприятии. Обоснуйте свою точку зрения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методологические основы менеджмента	Социальная ответственность и основные подходы к её интерпретации. Взаимосвязь сфер социальной ответственности. Социальный эффект и контроль Принципы и стандарты этичного управления. Сущность межкультурных отношений в менеджменте.	Письменная работа – подготовленная ситуация по использованию стандартов этичного управления
2	Основные этапы эволюции управленческой мысли	Развитие менеджмента в России (с древних времен до современного перехода)	Письменная работа – Влияние различных школ и подходов менеджмента на развитие управленческой науки в России (сравнительный анализ)
3	Организация как объект управления	Менеджеры в организациях. Функции менеджера. Роли менеджера. Требования к профессиональным и личностным качествам менеджеров. Разделение управленческого труда. Категории управленческих работников.	Письменная работа – На основе анализа критериев организации управленческого труда в японском и американском подходах выявить специфику российского подхода к управлению организацией
4	Внешняя и внутренняя среда организации		
5	Контроль и анализ как функции управления	Мотивация как функция управления. Организация процесса мотивации. Сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации.	Письменная работа – Разработать технологию делегирования полномочий в организации для конкретной ситуации
6	Организация в системе менеджмента организации		

		Делегирование в системе управленческих действий. Условия эффективного делегирования полномочий.	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методологические основы менеджмента	• Закономерности и принципы управления организацией	Письменная работа – На основе изучения понятия «принципы управления», написать аналитическую работу, раскрывающую следующие вопросы: • Понятие «принципы управления» •Дефиниция понятий «принципы управления» и «закономерности управления» •Перечислите общие принципы управления • Охарактеризуйте содержание принципов управления • Приведите примеры связи принципов между собой •Укажите, как нарушение связи между принципами влияет на управление персоналом организации (каковы возможные последствия). Обоснуйте свою точку зрения.
2	Основные этапы эволюции управленческой мысли	Становление и развитие менеджмента в США. Особенности и основные черты японского менеджмента.	Письменная работа - сравнение подходов к управлению персоналом в американском и японском менеджменте по критериям (основные принципы управления, цель управления, конкуренция, гарантии для персонала, способы принятия решений, делегирование полномочий, метод найма, оплата труда). К какому подходу по выделенным параметрам ближе российский менеджмент? Обоснуйте свою точку зрения.
3	Организация как объект управления	Основные направления организации управленческого труда (НОТ или самоменеджмент на выбор)	Письменная работа - Проанализируйте работу руководителей организаций с точки зрения научной организации труда по следующим направлениям (оплата и стимулирование труда, разделение и кооперация труда, техническое обеспечение и механизация труда, нормирование труда, благоприятный режим и условия труда). Какие предложенные направления НОТ могут повысить эффективность труда руководителя? Каким образом? Предложите свои способы оптимизации управленческого труда руководителя.
4	Внешняя и внутренняя среда организации		
5	Контроль и анализ как функции управления	Коммуникации в системе управленческих действий	Письменная работа – Разработать проект деятельности руководителя по постановке и реализации целей организации в смоделированной ситуации
6	Организация в системе менеджмента организации		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Маслова, Е.Л.	Менеджмент : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684392	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022

Л1.2	Блинов, А.О.	Теория менеджмента : учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380	Москва:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012
Л1.3	Климович, Л.К.	Основы менеджмента : учебник / Л.К. Климович. - 2-е изд., стер. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463620	Минск: : РИПО, 2015.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Г.А. Архангельский	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985	Москва : Альпина Паблишер, 2016.
Л2.2	Понуждаев Э.А.	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - - Кн. 1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271807	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л2.3	Рогожин, М.Ю.	Управление персоналом : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253718	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы менеджмента в образовании»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Методологические основы управленческой науки»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	7
Контрольное мероприятие по разделу		10	10
Промежуточный контроль		10	23
Наименование раздела: «Эволюция управленческой мысли»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	6
Контрольное мероприятие по разделу		8	8
Промежуточный контроль		8	20
Наименование раздела: «Теория организации»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	8
Контрольное мероприятие поразделу		20	20
Промежуточный контроль		20	34
Наименование раздела: «Функции управления»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	6
Контрольное мероприятие по разделу		6	6
Промежуточный контроль		6	18
Промежуточная аттестация (по всем разделам)		44	95
Зачет с оценкой		5	12
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методологические основы управленческой науки»			
1	Аудиторная работа	-	Тема 1. Менеджмент: понятие и методология

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Тема 2. Социальная ответственность и этика управления</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Пример задания:
Напишите развернутый ответ на тему: «Менеджмент как вид деятельности и система управления».
Критерии оценки.
<table>
<tr><td>Критерий / Оценка</td><td>Выполнен полностью</td><td>Выполнен частично</td><td>Не выполнен</td></tr>
<tr><td>Раскрыто основное понятие</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr>
<tr><td>Перечислены все составляющие элементы (структура) предмета (явления)</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr>
<tr><td>Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr>
</table></td><td>Вопросы для изучения:
Менеджмент как вид деятельности и система управления.
Определение понятия «менеджмент».
Содержание менеджмента, аспекты определения содержания менеджмента
Основные категории менеджмента.
Объекты менеджмента. Субъекты менеджмента. Закономерности управленческой деятельности, принципы управления производством.
Системный подход в управлении.
Понятие и состав процесса управления.
Социальная ответственность и основные подходы к её интерпретации.
Взаимосвязь сфер социальной ответственности. Социальный эффект и контроль
Принципы и стандарты этичного управления.
Сущность межкультурных отношений в менеджменте.
Образовательные результаты.
Знает:
типы и виды образовательных организаций; характерные особенности деятельности на каждом этапе жизненного цикла организации; законы и принципы создания и функционирования образовательной организации; основные задачи и составляющие элементы организационного процесса; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; сущность социальной ответственности и этические нормы управления; методы стимулирования деятельности персонала; виды и методы организационного планирования; алгоритмы постановки целей организации, планирования, организации и контроля деятельности персонала, делегирования полномочий;</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Пример задания:
На основе изучения понятия «принципы управления», написать аналитическую работу, раскрывающую следующие вопросы:</td><td>Образовательные результаты:
Умеет:</td></tr>
</table>

		• Понятие «принципы управления» • Дефиниция понятий «принципы управления» и «закономерности управления» • Изучите различные типологии принципов управления и приведите ту классификацию, которая в большей степени, на Ваш взгляд, способствует эффективному взаимодействию персонала и руководителя в организации • Охарактеризуйте содержание принципов управления • Приведите примеры связи принципов между собой • Укажите, как нарушение связи между принципами влияет на управление персоналом организации (каковы возможные последствия). Обоснуйте свою точку зрения. Критерии оценки. 1. Раскрыты основные элементы аналитической работы (по 1 балла за каждый аргументированный ответ) 2. Указаны варианты нарушения связей между принципами и последствия для управления персоналом организации (1-2 балла в зависимости от обоснованности точки зрения автора).	определять запросы субъектов внешней среды образовательного учреждения; в учебной ситуации анализировать соответствие целей образовательного учреждения запросам субъектов внешней среды, особенности влияния компонентов внешней среды организации (макро и микроокружения) и внутренней среды на деятельность образовательного учреждения в различных ситуациях; формулировать цели управленческой деятельности; планировать деятельность персонала образовательного учреждения по реализации поставленных целей в учебной ситуации; выделять цели и объекты контроля в учебной ситуации; проводить анализ управленческой деятельности и деятельности персонала в соответствии с целями образовательного учреждения и результатами контроля; проводить анализ условий и последствий, принимаемых организационно-управленческих решений; при реализации целей и задач образовательного учреждения распределять полномочия и ответственность за их выполнение, проектировать организационную структуру образовательного учреждения, разрабатывать критерии оценки деятельности персонала в соответствии с поставленными целями; осуществлять процесс мотивирования сотрудников для реализации поставленной цели.
Контрольное мероприятие по разделу 1		Пример задания: На основе предложенных управленческих ситуаций (или приведенных) провести оценку проблемной ситуации в организации с позиции социальной ответственности за последствия действий менеджера Примерная ситуация для анализа Огромная приливная волна произвела сильнейшие разрушения на Азорских островах, население которых осталось без жизненно необходимых вещей. При этом существует опасность повторения шторма. Главное усилие было направлено на подвоз жизненно необходимых средств на острова. Организация по оказанию помощи населению обратилась к Российской грузовой компании ВАИ, которая располагает лучшим оборудованием для доставки такой помощи. ВАИ соглашается оказать помощь, но за цену, существенно превышающую обычный уровень. Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается в 2 балла).	Образовательные результаты: Знает: типы и виды образовательных организаций; характерные особенности деятельности на каждом этапе жизненного цикла организации; законы и принципы создания и функционирования образовательной организации; основные задачи и составляющие элементы организационного процесса; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; сущность социальной ответственности и этические нормы управления; методы стимулирования

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>1. Обучающимся приведена управленческая ситуация для демонстрации проблемы использования норм этики в принятии управленческого решения
2. Описаны потенциальные возможности (положительные и отрицательные) последствий принятия данного управленческого решения
3. Обоснована необходимость изменений (постоянства) выбранного решения
4. Дана оценка управленческого решения, исходя из сиюминутной выгоды и долгосрочной перспективы компании
5. Предложено своё решение проблемной ситуации с учетом этических норм и правил</td><td>деятельности персонала; виды и методы организационного планирования; алгоритмы постановки целей организации, планирования, организации и контроля деятельности персонала, делегирования полномочий;</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Эволюция управленческой мысли»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td></td><td>Тема 3. Основные этапы эволюции управленческой мысли.
Тема 4. Власть и лидерство.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Пример задания:
Напишите развернутый ответ на тему: «Основные идеи управления персоналом в работах представителей административной школы менеджмента».
Критерии оценки:
<table>
<tr><td>Критерий / Оценка</td><td>Выполнен полностью</td><td>Выполнен частично</td><td>Не выполнен</td></tr>
<tr><td>Раскрыто основное понятие</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr>
<tr><td>Перечислены все составляющие элементы (структура) предмета (явления)</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr>
<tr><td>Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr>
</table></td><td>Вопросы для изучения:
Творческое наследие Ф.У.Тейлора и основные положения тейлоризма.
Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента. Теоретические воззрения А.Файоля.
Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо.
Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы.
Теоретическое наследие А.Маслоу.
Представители отечественной школы: А.К.Гастев, П.М.Керженцев, А.А.Богданов. Их вклад в развитие теории управления.
Вклад П.Друкера, Т.Питерса в развитие мировой управленческой мысли.
Теоретические работы С.Н.Паркинсона и их значение для развития теории управления.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Пример задания:
На основе анализа американского и японского подходов к управлению сравните управление персоналом в американском и японском менеджменте по критериям (основные принципы управления, цель управления, конкуренция, гарантии для персонала, способы принятия решений, делегирование полномочий, метод найма, оплата труда). К какому подходу по выделенным параметрам тяготеет управление образовательным учреждением на современном этапе развития? В чем российский менталитет и специфика российского подхода к управлению. Обоснуйте свою точку зрения.
Критерии оценки: (выполнение каждого критерия оценивается в 1-2 балла в зависимости от степени обоснованности суждений).</td><td>Образовательные результаты:
Знает:
типы и виды образовательных организаций; характерные особенности деятельности на каждом этапе жизненного цикла организации; законы и принципы создания и функционирования образовательной организации; основные задачи и составляющие элементы организационного процесса; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; сущность социальной ответственности и этические нормы</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1. Раскрыты основные критерии управления персоналом в американском и японском менеджменте
2. Описан и обоснован выбор приближенности российского менеджмента на современном этапе развития к американскому или японскому подходу в управлении
3. Описаны и обоснованы российский менталитет и специфика российского подхода к управлению.</td><td>управления; методы стимулирования деятельности персонала; виды и методы организационного планирования; алгоритмы постановки целей организации, планирования, организации и контроля деятельности персонала, делегирования полномочий;</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу 2</td><td>Пример задания:
Пример задания:
История развития управленческой мысли выделяет ряд основных школ и подходов управления, например, школа научного управления, административная школа, школа человеческих отношений, современные школы. Перечислите характерные черты типичной для российских организаций (по мнению обучающегося) школы управления. Обоснуйте, какие положения выбранной управленческой теории сохранились в управлении образовательным учреждением. Какие подходы, на Ваш взгляд, следует изменить или ввести в практику управления организациями образовательной сферы. Сформулируйте новые подходы к управлению организациями в Российской Федерации.
Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается в 2 балла):
1. Приведена (на выбор) школа управления с краткой характеристикой основных положений, раскрывающих суть управленческой теории
2. Приведены основные положения типичной (с точки зрения обучающегося) теории управления, используемой в российском менеджменте
3. Из основных положений теории выбранной школы управления сформулированы и обоснованы те, которые сохранились в управлении образовательным учреждением
4. Перечислены новые подходы к управлению организациями в Российской Федерации</td><td>Образовательные результаты:
Знает:
типы и виды образовательных организаций; характерные особенности деятельности на каждом этапе жизненного цикла организации; законы и принципы создания и функционирования образовательной организации; основные задачи и составляющие элементы организационного процесса; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; сущность социальной ответственности и этические нормы управления; методы стимулирования деятельности персонала; виды и методы организационного планирования; алгоритмы постановки целей организации, планирования, организации и контроля деятельности персонала, делегирования полномочий;</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Теория организации»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td></td><td>Тема 5. Организация как объект управления
Тема 6. Внешняя и внутренняя среда организации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Пример задания:
Напишите развернутый ответ на тему: «Характеристика элементов внешней среды организации».
Критерии оценки:
<table><tr><td>Критерий / Оценка</td><td>Выполнен полностью</td><td>Выполнен частично</td><td>Не выполнен</td></tr><tr><td>Раскрыто основное понятие</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr><tr><td>Перечислены все составляющие элементы</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr></table></td><td>Вопросы для изучения:
Понятие организации и ее место в менеджменте. Формальные и неформальные организации.
Жизненный цикл организации.
Классификация современных организаций.
Критерии результативности организации.
Характеристика элементов внешней и внутренней среды.
Виды структур управления организацией.
Требования к формированию организационных структур управления.
Менеджеры в организациях.
Функции менеджера. Роли менеджера.</td></tr>
</table>

		(структура) предмета (явления)				Требования к профессиональным и личностным качествам менеджеров. Разделение управленческого труда. Категории управленческих работников.
		Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Пример задания: Проанализируйте работу руководителей образовательных организаций с точки зрения научной организации труда по следующим направлениям (оплата и стимулирование труда, разделение и кооперация труда, техническое обеспечение и механизация труда, нормирование труда, благоприятный режим и условия труда). Какие предложенные направления НОТ могут повысить эффективность труда руководителя образовательного учреждения? Обоснуйте свою точку зрения. Предложите свои способы оптимизации управленческого труда руководителя образовательного учреждения. Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается в 2 балла): 1. Дана характеристика направлений научной организации труда (указаны положительные и отрицательные стороны их применения) 2. Приведены недостатки в работе руководителей современных образовательных учреждений с точки зрения научной организации труда 3. Обоснован выбор наиболее оптимальных направлений организации трударуководителя образовательного учреждения с точки зрения повышения его эффективности 4. Предложены способы оптимизации управленческого труда руководителя (иные по сравнению с предложенными в задании)				Образовательные результаты. Умеет: определять запросы субъектов внешней среды образовательного учреждения; в учебной ситуации анализировать соответствие целей образовательного учреждения запросам субъектов внешней среды, особенности влияния компонентов внешней среды организации (макро и микроокружения) и внутренней среды на деятельность образовательного учреждения в различных ситуациях; формулировать цели управленческой деятельности; планировать деятельность персонала образовательного учреждения по реализации поставленных целей в учебной ситуации; выделять цели и объекты контроля в учебной ситуации; проводить анализ управленческой деятельности и деятельности персонала в соответствии с целями образовательного учреждения и результатами контроля; проводить анализ условий и последствий, принимаемых организационно-управленческих решений; при реализации целей и задач образовательного учреждения распределять полномочия и ответственность за их выполнение, проектировать организационную структуру образовательного учреждения, разрабатывать критерии оценки деятельности персонала в соответствии с поставленными целями; осуществлять процесс мотивирования сотрудников для реализации поставленной цели.
Контрольное мероприятие по разделу 3		Пример задания: Проанализируйте организационную структуру управления образовательного учреждения При выполнении задания следует: ♦ подобрать и дать характеристику образовательной организации (наименование организации, организационно-правовую форму и форму собственности предприятия);				Образовательные результаты. Умеет: определять запросы субъектов внешней среды образовательного учреждения; в учебной ситуации анализировать соответствие целей

		♦ привести цель и виды деятельности организации ♦ дать характеристику продукта (или услуги) предприятия (потребности, удовлетворяемые продукцией предприятия, показатели качества продукции предприятия); ♦ привести штатное расписание данного учреждения и функциональные обязанности работников (кратко); ♦ изобразить в виде схемы организационную структуру управления данным образовательным учреждением; ♦ охарактеризовать ситуацию на рынке с учетом производимого продукта (или услуги); ♦ охарактеризовать реальную организационную структуру управления учреждения (указать тип, недостатки, сильные стороны (если имеются)); ♦ внести предложения (при необходимости) по совершенствованию существующей организационной структуры управления образовательным учреждением; ♦ изобразить рекомендуемую организационную структуру управления данным учреждением в виде схемы. ♦ обосновать её преимущества по сравнению с существующей организационной структурой. Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается в 2 балла): 1. Дана характеристика образовательной организации; 2. Сформулированы цель и виды деятельности организации 3. Дана характеристика продукта (или услуги) учреждения 4. Приведено штатное расписание данного учреждения и функциональные обязанности работников; 5. Представлена схема организационной структуры управления образовательным учреждением; 6. Дана характеристика ситуации на рынке с учетом производимого продукта (или услуги); 7. Дан анализ реальной организационной структуры управления образовательным учреждением; 8. Разработаны предложения (при необходимости) по совершенствованию существующей организационной структуры управления учреждения; 9. Представлена схема рекомендуемой организационной структуры управления образовательным учреждением 10. Обоснованы преимущества рекомендуемой организационной структуры управления по сравнению с существующей структурой.	образовательного учреждения запросам субъектов внешней среды, особенности влияния компонентов внешней среды организации (макро и микроокружения) и внутренней среды на деятельность образовательного учреждения в различных ситуациях; формулировать цели управленческой деятельности; планировать деятельность персонала образовательного учреждения по реализации поставленных целей в учебной ситуации; выделять цели и объекты контроля в учебной ситуации; проводить анализ управленческой деятельности и деятельности персонала в соответствии с целями образовательного учреждения и результатами контроля; проводить анализ условий и последствий, принимаемых организационно-управленческих решений; при реализации целей и задач образовательного учреждения распределять полномочия и ответственность за их выполнение, проектировать организационную структуру образовательного учреждения, разрабатывать критерии оценки деятельности персонала в соответствии с поставленными целями; осуществлять процесс мотивирования сотрудников для реализации поставленной цели.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Функции управления»			
1	Аудиторная работа		Тема 7. Целеполагание и планирование в системе менеджмента фирмы. Тема 8. Организация, контроль и анализ в системе менеджмента фирмы. Тема 9. Делегирование как функция управленческого труда.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Тема 10. Организация в системе менеджмента организации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Пример задания:
Напишите развернутый ответ на тему: «Роль целеполагания в процессе планирования».
Критерии оценки:
<table>
<tr><td>Критерий / Оценка</td><td>Выполнен полностью</td><td>Выполнен частично</td><td>Не выполнен</td></tr>
<tr><td>Раскрыто основное понятие</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr>
<tr><td>Перечислены все составляющие элементы (структура) предмета (явления)</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr>
<tr><td>Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Критерий / Оценка</td><td>Выполнен полностью</td><td>Выполнен частично</td><td>Не выполнен</td></tr>
<tr><td>Раскрыто основное понятие</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr>
<tr><td>Перечислены все составляющие элементы (структура) предмета (явления)</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr>
<tr><td>Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr>
</table></td><td>Вопросы для изучения:
Миссия организации.
Разработка и примерное содержание миссии.
Понятие и виды целей.
Правила построения дерева целей.
Этапы процесса управления по целям
Планирование как функция менеджмента.
Содержание функции планирования в менеджменте фирмы
Роль целеполагания в процессе планирования.
Виды и методы организационного планирования. Стратегия и тактика фирмы.
Функциональные, единовременные и стабильные планы.
Составляющие организационного процесса. Структура предприятия.
Основные принципы выбора типа структуры предприятия.
Мотивация в процессе достижения целей организации.
Организация процесса мотивации.
Делегирование в системе управленческих действий.
Сущность контроля и анализа как функции менеджмента.
Цели и объекты контроля и анализа.
Основные типы контроля.
Организация процесса контроля и анализа
Корректирование деятельности персонала
Образовательные результаты.
Знает:
типы и виды образовательных организаций; характерные особенности деятельности на каждом этапе жизненного цикла организации; законы и принципы создания и функционирования образовательной организации; основные задачи и составляющие элементы организационного процесса; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; сущность социальной ответственности и этические нормы управления; методы стимулирования</td></tr>
</table>

			деятельности персонала; виды и методы организационного планирования; алгоритмы постановки целей организации, планирования, организации и контроля деятельности персонала, делегирования полномочий;
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Пример задания: Разработайте технологию делегирования полномочий в образовательном учреждении для конкретной ситуации, учитывая последовательность действий менеджера: 1. приведите пример конкретной ситуации в организации, требующей делегирования полномочий; 2. сформулируйте реальный функционал менеджера организации; 3. сформулируйте реальный функционал сотрудника, которому делегируются полномочия менеджера; 4. обоснуйте цель делегирования полномочий; 5. опишите действия менеджера по схеме: • выделите функции руководителя, подлежащие делегированию сотруднику; • определите набор ресурсов, необходимых для успешной реализации выбранной деятельности; • выберите способы информирования членов организации о проведенном делегировании полномочий; 6. обоснуйте прогноз результативности действий менеджера по делегированию полномочий в данной ситуации. Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается в 1 балл): 1. приведен пример конкретной ситуации в образовательном учреждении, требующей делегирования полномочий; 2. сформулирован реальный функционал менеджера организации; 3. сформулирован реальный функционал сотрудника, которому делегируются полномочия менеджера; 4. обоснована цель делегирования полномочий; 5. описаны действия менеджера по схеме: • выделены функции руководителя, подлежащие делегированию сотруднику; • определен набор ресурсов, необходимых для успешной реализации выбранной деятельности; • выбраны способы информирования членов организации о проведенном делегировании полномочий; 6. обоснован прогноз результативности действий менеджера по делегированию полномочий в данной ситуации.	Образовательные результаты. Умеет: определять запросы субъектов внешней среды образовательного учреждения; в учебной ситуации анализировать соответствие целей образовательного учреждения запросам субъектов внешней среды, особенности влияния компонентов внешней среды организации (макро и микроокружения) и внутренней среды на деятельность образовательного учреждения в различных ситуациях; формулировать цели управленческой деятельности; планировать деятельность персонала образовательного учреждения по реализации поставленных целей в учебной ситуации; выделять цели и объекты контроля в учебной ситуации; проводить анализ управленческой деятельности и деятельности персонала в соответствии с целями образовательного учреждения и результатами контроля; проводить анализ условий и последствий, принимаемых организационно-управленческих решений; при реализации целей и задач образовательного учреждения распределять полномочия и ответственность за их выполнение, проектировать организационную структуру образовательного учреждения, разрабатывать критерии оценки деятельности персонала в соответствии с поставленными целями; осуществлять процесс мотивирования сотрудников для реализации поставленной цели.
Контрольное мероприятие по разделу 4		Пример задания: Разработайте проект деятельности руководителя образовательного учреждения по постановке и реализации целей организации в смоделированной ситуации, учитывая следующую последовательность действий: 1.Выберите или смоделируйте образовательную организацию, укажите сферу её деятельности.	Образовательные результаты. Знает: типы и виды образовательных организаций; характерные особенности деятельности на каждом этапе жизненного цикла организации; законы и принципы создания и

	2. Смоделируйте ситуацию, в которой находится Ваша организация (внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации). 3. В выбранной ситуации определите перспективы развития Вашей организации и сформулируйте цели, удовлетворяющие требованиям реальности, конкретности и измеримости. 4. Предложите схему управленческой структуры организации, определив функции каждого элемента структуры. 5. Спланируйте деятельность коллектива по реализации поставленных целей, предусмотрев необходимые ресурсы и альтернативные решения на случай непредвиденных вариантов развития событий (отклонений от заданной цели). 6. Оцените вероятность достижения поставленной цели. Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается в 1 балл): 1. Выбрана или смоделирована организация, указана сфера её деятельности. 2. Смоделирована ситуацию, в которой находится организация (внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации). 3. В выбранной ситуации определены перспективы развития организации и сформулированы цели. 4. Предложена схема управленческой структуры организации, определены функции каждого элемента структуры. 5. Спланирована деятельность коллектива по реализации поставленных целей, предусмотрены необходимые ресурсы и альтернативные решения на случай непредвиденных вариантов развития событий (отклонений от заданной цели). 6. Обоснована оценка вероятности достижения поставленной цели.	функционирования образовательной организации; основные задачи и составляющие элементы организационного процесса; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; сущность социальной ответственности и этические нормы управления; методы стимулирования деятельности персонала; виды и методы организационного планирования; алгоритмы постановки целей организации, планирования, организации и контроля деятельности персонала, делегирования полномочий;
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	