Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 07.10.2024 09:58:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра отечественной истории и археологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____Н.Н. Кислова

# ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИСТОРИЯ»

## Новейшая отечественная история

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ИФ-б24ИОо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 131
самостоятельная работа 229

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7, 8
курсовые проекты 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс. Номер семестра на курсе) | **7(4.1)** | | **8(4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 | 48 | 48 |
| Консультации | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Практические | 40 | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 |
| В том числе инт. | 14 | 14 | 14 | 14 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 67 | 67 | 131 | 131 |
| Контактная работа | 64 | 64 | 67 | 67 | 131 | 131 |
| Сам. работа | 116 | 116 | 113 | 113 | 229 | 229 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 | 360 | 360 |

Программу составил(и):

Щелков Алексей Борисович, Храмкова Елена Ленаровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Новейшая отечественная история**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.10.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной истории и археологии**

Протокол от 26.06.2024 г. № 9
Зав. кафедрой Мочалов О.Д.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование готовности обучающихся к осуществлению педагогического и научно-исследовательского видов деятельности на основании представлений о развитии нашей страны после свержения самодержавия до распада СССР (1917-1991 гг.)

**Задачи изучения дисциплины:**

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в предметной области «история»;

сформировать у студентов понимание новейшей отечественной истории России, как одного из наиболее сложных и противоречивых периодов истории страны, оказавшего большое влияние на современную историю России;

познакомить обучающихся с основными тенденциями социально-экономического, общественно-политического, военного и культурного развития советского периода отечественной истории;

уделить особое внимание ключевым фигурам новейшей отечественной истории рассматриваемого периода;

постоянно обращать внимание студентов на возможности использования полученных знаний и умений в процессе освоения ими лекционного материала и материалов семинарских занятий, самостоятельной работы с литературой и источниками в практической деятельности в образовательных учреждениях, в проектно-исследовательской деятельности с учащимися старших классов, в организации и проведении олимпиад, конференций и других мероприятий; на основе полученных знаний привить студентам интерес и глубокое уважение к истории и культуре своего и других народов нашей страны;

постановка и решение исследовательских задач в области науки;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; освоить методологический инструментарий изучаемой дисциплины (основные методологические подходы, принципы и методы, терминология);

изучить основные «образы» изучаемого периода в современной российской историографии и источниковую базу их формирования;

познакомить обучающихся с основными подходами к периодизации новейшей отечественной истории и ее основными этапами; рассмотреть каждый этап советского периода отечественной истории с учетом политических (внешних и внутренних), экономических, социальных, духовных и других факторов.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

История России (XVIII- начало XX в.)

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Историография России

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.**

Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.**

Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.**

Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

**УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории

**УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории.
Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.

**УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Умеет применять знания о Новейшей отечественной истории, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

**ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Новейшая отечественная история»

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Новейшая история России (1917-1945 гг.)** | | | |
| | **Часть 1. Россия в 1917 – 1920-х гг.** | | | |
| 1.1 | Революция 1917 года и гражданская война в России. /Лек/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.2 | Реформы первой половины 1920-х гг. в СССР и их итоги. /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.3 | Революция 1917 года в России /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 1.4 | Гражданская война в России /Пр/ | 7 | 4 | 0 |
| 1.5 | Реформы первой половины 1920-х гг. в СССР и их итоги. /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.6 | Революция 1917 года и гражданская война в России: дискуссионные вопросы /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 1.7 | Политический режим и государственное строительство в 1920-е г. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 1.8 | Народное хозяйство страны на путях модернизации /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| | **Часть 2. Советское государство в конце 1920-х -1930-х гг.** | | | |
| 2.1 | Политическая система в 1930-е гг. /Лек/ | 7 | 4 | 0 |
| 2.2 | Советская экономика накануне Великой Отечественной войны. /Лек/ | 7 | 4 | 2 |
| 2.3 | Советские Вооруженные Силы накануне войны /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.4 | Индустриализация в СССР. Основные итоги /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 2.5 | Коллективизация в СССР. Основные итоги /Пр/ | 7 | 4 | 0 |
| 2.6 | Проблемы экономического развития СССР в конце 1920-х – 1930-х гг. /Ср/ | 7 | 6 | 0 |
| 2.7 | Особенности политического режима 1930-х гг. /Ср/ | 7 | 6 | 0 |
| 2.8 | Основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| | **Часть 3. Изменения в области идеологии и культуры. 1917-1939 гг.** | | | |
| 3.1. | Изменения в области идеологии и культуры 1917-1939 гг. /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 3.2 | Эволюция идеологии в 1917 – конце 1930-х гг. /Ср/ | 7 | 4 | 2 |
| 3.3 | Вопросы партийного руководства литературой и искусством в 1920-1930 гг. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| | **Часть 4. Советское государство в конце 1920-х -1930-х гг.** | | | |
| 4.1 | Начало Великой Отечественной войны советского народа. Неудачи Красной Армии в начальный период войны: июнь - сентябрь 1941 г. /Лек/ | 7 | 2 | 2 |
| 4.2 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны /Лек/ | 7 | 2 | 2 |
| 4.3 | Курская битва. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома в ходе войны. /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 4.4 | Наступательные операции советских войск в конце 1943 – 1944 гг. Изгнание оккупантов за пределы СССР /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 4.5 | Берлинская операция. Окончательный разгром Германии и капитуляция германской армии. /Лек/ | 7 | 4 | 0 |
| 4.6 | Начало Великой Отечественной войны советского народа. Неудачи Красной Армии в начальный период войны: июнь-сентябрь 1941 г. /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 4.7 | Сталинградская битва и ее итоги /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 4.8 | Курская битва. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома в ходе войны /Пр/ | 7 | 4 | 0 |
| 4.9 | Наступательные операции советских войск в конце 1943 – 1944 гг. Изгнание оккупантов за пределы СССР/Пр/ | 7 | 4 | 0 |
| 4.10 | Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. /Пр/ | 7 | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.11 | Советская дипломатия в годы второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции, её роль и историческое значение /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 4.12 | Подготовка к семинарским занятиям /Ср/ | 7 | 41 | 0 |
| 4.13 | Конспектирование монографий /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| 4.14 | Подготовка докладов /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| 4.15 | Рецензирование докладов /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 4.16 | Контрольные работы /Ср/ | 7 | 6 | 0 |
| 4.17 | Рефераты /Ср/ | 7 | 6 | 0 |
| 4.18 | Презентации /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| | **Раздел 2. СССР в 1945-1991 гг.** | | | |
| | **Часть 1. СССР в период «позднего сталинизма» (1946-1953 гг.)** | | | |
| 1.1 | Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. /Лек/ | 8 | 4 | 2 |
| 1.2 | Экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. /Пр/ | 8 | 4 | 0 |
| 1.3 | Аграрные отношения в СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. /Пр/ | 8 | 4 | 0 |
| 1.4 | Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. /Пр/ | 8 | 4 | 2 |
| 1.5 | Общественно-политическая и культурная жизнь страны в первые послевоенные годы /Ср/. | 8 | 2 | 0 |
| 1.6 | Политические и судебные процессы в СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. /Ср/ | 8 | 2 | 2 |
| | **Часть 2. Советское общество в 1953-1964 гг.** | | | |
| 2.1 | Политический режим в 1953 – середине 1960-х гг. /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.2 | Экономические преобразования в 1953 – середине 1960-х гг. /Лек/ | 8 | 4 | 0 |
| 2.3 | Социальное развитие советского общества в 1950-е - начале 1960 - х годов. /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.4 | Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. /Пр/ | 8 | 8 | 2 |
| 2.5 | Внешняя политика СССР в 1953 – начале 1960-х гг. /Пр/ | 8 | 4 | 2 |
| 2.6 | Общественно-политическая и культурная жизнь страны в период «оттепели» /Ср/. | 8 | 2 | 0 |
| | **Часть 3. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.** | | | |
| 3.1 | Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964-1970-е гг.). /Лек/ | 8 | 4 | 0 |
| 3.2 | Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-х – начале 1980-х гг. /Лек/ | 8 | 4 | 2 |
| 3.3 | Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. /Пр/ | 8 | 4 | 2 |
| 3.4 | Внешняя политика СССР в 1953 – начале 1960-х гг. /Пр/ | 8 | 4 | 0 |
| 3.5 | Общественно-политическая и культурная жизнь страны во второй половине 60-х – начале 1980-х гг. /Ср/. | 8 | 2 | |
| | **Часть 4. СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.)** | | | |
| 4.1 | Предпосылки, сущность и основные этапы «перестройки». /Лек/ | 8 | 2 | 2 |
| 4.2 | Причины распада СССР /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| 4.3 | Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. /Пр/ | 8 | 8 | 2 |
| 4.4 | Подготовка к семинарским занятиям /Ср/ | 8 | 52 | 0 |
| 4.5 | Конспектирование монографии /Ср/ | 8 | 6 | 0 |
| 4.6 | Подготовка сообщений /Ср/ | 8 | 5 | 0 |
| 4.7 | Подготовка к контрольному срезу /Ср/ | 8 | 6 | 0 |
| 4.8 | Подготовка к тестированию /Ср/ | 8 | 4 | 0 |
| 4.9 | Подготовка к проведению «круглого стола» /Ср/ | 8 | 6 | 0 |
| 4.10 | Самостоятельное изучение темы /Ср/ | 8 | 10 | 0 |
| 4.11 | Составление глоссария по курсу /Ср/ | 8 | 5 | 0 |
| 4.12 | Написание эссе /Ср/ | 8 | 6 | 0 |
| 4.13 | Составление хронологической таблицы /Ср/ | 8 | 5 | 0 |
| 4.14 | Курсовой проект (конс.) | 8 | 3 | 0 |
| **5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)** | | | | |
| **5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)** | | | | |

**7 семестр, 12 лекций, 20 практических занятий**

**Раздел 1. Новейшая история России (1917-1945 гг.)**

**Часть 1. Россия в 1917 – 1920-х гг.**

Лекция № 1 (2 часа).

Революция 1917 года. Гражданская война в России

Вопросы и задания

1. Развитие демократических процессов после падения самодержавия.
2. Временное правительство и Советы: деятельность и характер взаимоотношений.
3. Развертывание деятельности политических партий. Их взгляды на перспективы послереволюционного развития России
4. Причины и движущие силы революций.
5. Второй съезд Советов. Создание Советского правительства.
6. Брестский мир и его последствия.
7. Причины Гражданской войны в России. Периодизация Гражданской войны.

Лекция № 2 (2 часа)

Реформы первой половины 1920-х гг. в СССР и их итоги.

Вопросы и задания

1. Нэп: концепция и ее реальное воплощение в хозяйственной жизни страны.
2. Противоречия нэпа и причины их возникновения.
3. Свертывание нэпа.

Практическое занятие № 1-2 (4 часа).

Революция 1917 года в России

Вопросы и задания

1. Февральская революция и ее важнейшие итоги;
2. Ситуация в России весной-летом 1917 г.;
3. Октябрьская революция и ее важнейшие итоги.

Задания:

Подготовить сообщения по предложенным темам:

1. Николай II: Политическая судьба;
2. Временное правительство: люди и судьбы;
3. Деятельность А. Ф. Керенского во Временном правительстве;
4. Л. Г. Корнилов: поиск консервативной альтернативы;
5. В. И. Ленин в 1917 году;
6. Л. Д. Троцкий: его концепция революции;
7. П. Милюков в 1917;
8. А. Гучков в 1917 г.

Практическое занятие №3-4(4 часа).

Гражданская война в России

Вопросы и задания

1. Причины и особенности начального этапа гражданской войны в России. Проблема периодизации гражданской войны в отечественной историографии;
2. Мятеж чехословацкого корпуса. Образование Комуча и других антисоветских правительств;
3. Белое движение. Идеология и политика;
4. Организация вооруженного отпора антисоветским интервентам в 1918- 1920 гг;
5. Борьба против Колчака, Юденича, Деникина, Врангеля;
6. Причины поражения противников советской власти;
7. Причины победы Красной Армии;
8. Социально-экономические и политические итоги гражданской войны.

Задания:

Подготовить сообщения по предложенным темам:

1. Первый Кубанский поход Добровольческой армии: цели, задачи, итоги;
2. Чехословацкий корпус. 1918 год;
3. РВС РСФСР;
4. Л.Д. Троцкий; М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, В. И. Чапаев;
5. А. В. Колчак; А. И. Деникин; Н. Н. Юденич; П. Н. Врангель.

Практическое занятие № 5 (2 часа).

Реформы первой половины 1920-х гг. в СССР и их итоги.

Вопросы и задания

1. Ленинская концепция нэпа: ее зарождение, развитие и основные противоречия;
2. Промышленное производство в 1920-е гг.;
3. Налогообложение деревни.

**Часть 2. Советское государство в конце 1920-х -1930-х гг.**

Лекция № 3-4 (4 часа)

Политическая система в СССР в 1930-е гг.

Вопросы и задания

1. Сталинизм - идеологическая основа политической системы СССР 1930-х гг.: исторические корни, сущность.
2. Общая характеристика политической системы СССР 1930-х гг., ее структура, особенности функционирования.
3. «Большой террор» 1930-х гг., как неотъемлемый элемент функционирования сталинской политической системы.

Лекция № 5-6 (4 часа)

Советская экономика накануне Великой Отечественной войны

Вопросы и задания

1. Итоги экономического развития страны в годы первых пятилеток.
2. Экономическая модель развития СССР к концу 1930-х гг. Мероприятия советского правительства направленные на укрепление ВПК страны накануне войны.
4. Трудовое законодательство 1938-1941 гг.
5. Состояние сельского хозяйства в СССР накануне войны.

Лекция № 6 (2 часа)

Советские вооруженные силы накануне войны

Вопросы и задания

1. Реорганизация советских вооруженных сил в конце 1930-х начале 1940-х гг.
2. Военная доктрина и стратегический план военных действий ВС СССР.
3. Советская военная элита накануне Великой Отечественной войны.

Практическое занятие № 6-7 (4 часа).

Индустриализация в СССР. Основные итоги

Вопросы и задания:

1. Промышленная модернизация как сквозная проблема России.
2. Бюрократизация управления промышленностью. Г.К. Орджоникидзе.
3. Итоги выполнения первого, второго и третьего планов развития народного хозяйства. Оборонный аспект индустриализации.

Практическое занятие № 8-9 (4 часа).

Коллективизация в СССР. Основные итоги

Вопросы и задания:

1. Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома».
2. Причины коллективизации. Периодизация коллективизации.
3. Итоги «революции сверху» к середине 1930-х г.;

**Часть 3. Изменения в области идеологии и культуры. 1917-1939 гг.**

Практическое занятие № 10-11 (4 часа).

Изменения в области идеологии и культуры 1917-1939 гг.

Вопросы и задания:

1. Культура и новая большевистская власть в годы Гражданской войны.
2. Резолюция ЦК РКП (б) «О политике партии в области художественной литературы» 18 июня 1925 г. Постановление 1932 г. «О перестройке литературно - художественных организаций» и его организационно-политические последствия.
3. Меры советского правительства по перестройке деятельности театра: огосударствление имущества, развитие самодеятельности, смена репертуара.
4. Массовая советская культура 20-30-х гг.
5. Эволюция идеологического курса в 20-30-х гг.

**Часть 4. Советское государство в конце 1920-х -1930-х гг.**

Лекция № 7 (2 часа)

Начало Великой Отечественной войны советского народа. Неудачи Красной Армии в начальный период войны: июнь - сентябрь 1941 г.

Вопросы и задания

1. Вторжение Германии и ее союзников в СССР.
2. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
3. Битва за Москву: основные этапы и военно-политические итоги. Наступательные операции советских войск в конце 1941-начале 1942 года.

Лекция № 8 (2 часа)

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

Вопросы и задания

1. Стратегические планы сторон на 1942 г.
2. Приказ наркома обороны И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. и его значение.
3. Оборона Сталинграда.
4. Окончание Сталинградского сражения.
5. Значение отдельных театров боевых действий и общие итоги войны к началу 1943 г.

Лекция № 9 (2 часа)

Курская битва. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома в ходе войны

Вопросы и задания

1. Стратегические планы сторон и соотношение сил перед летней кампанией.
2. Сражение на Курской дуге и его значение.
3. Освобождение Левобережной Украины. Бои за Днепр.

Лекция № 10 (2 часа)

Наступательные операции советских войск в конце 1943 – 1944 гг. Изгнание оккупантов за пределы СССР

Вопросы и задания

1. Военно-стратегические планы Германии и планы союзников по антигитлеровской коалиции на 1944 г.
2. Наступление советских войск в начале 1944 г.

3. Летняя кампания на Восточном фронте.

Лекция № 11-12 (4 часа)

Берлинская операция. Окончательный разгром Германии и капитуляция германской армии.

Вопросы и задания

1. Борьба на Западном фронте.
2. Берлинская операция.
3. Подавление сопротивления в Чехословакии. Капитуляция Германии

Практическое занятие № 12 (2 часа).

Начало Великой Отечественной войны советского народа. Неудачи Красной Армии в начальный период войны: июнь-сентябрь 1941 г.

Вопросы и задания:

1. Проблемы изучения начального периода Великой Отечественной войны. Дискуссионные вопросы.
2. Наиболее крупные сражения первого периода войны.
3. Реорганизация управления страной. ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования.

Практическое занятие № 13 (2 часа).

Сталинградская битва и ее итоги

Вопросы и задания:

1. Планы сторон накануне Сталинградской битвы.
2. Соотношение сил накануне сражения.
3. Борьба в Сталинграде.
4. Контрнаступление Красной Армии и окружение немецкой группировки.
5. Итоги и значение Сталинградской битвы.

Практическое занятие № 14-15 (4 часа).

Курская битва. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома в ходе войны

Вопросы и задания:

1. Подготовка к летним сражениям;
2. Стратегические планы сторон;
3. Сражение на Курской дуге и его значение.
4. Переход стратегической инициативы к советскому командованию;
5. Битва за Днепр и ее значение.

Практическое занятие № 16-17 (4 часа).

Наступательные операции советских войск в конце 1943 – 1944 гг. Изгнание оккупантов за пределы СССР

Вопросы и задания:

1. Складывание антигитлеровской коалиции.
2. Ленд-лиз и его значение;

3. Тегеранская конференция;

4. Конференция союзников в Крыму.
5. Потсдамская конференция.

Практическое занятие № 18-19 (4 часа).

Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы и задания:

1. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Эвакуация промышленных предприятий на Восток.
2. Кадровая проблема в экстремальных условиях войны.

3. Экономика страны во второй период Великой Отечественной войны. Основные направления развития военной индустрии.

4. Состояние промышленного и сельскохозяйственного производства в завершающий период войны.

Практическое занятие № 20 (2 часа).

Советская дипломатия в годы второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции, её роль и историческое значение

Вопросы и задания:

1. Складывание антигитлеровской коалиции.
2. Ленд-лиз и его значение;

3. Тегеранская конференция;

4. Конференция союзников в Крыму.
5. Потсдамская конференция.

**8 семестр, 12 лекций, 20 практических занятий.**

**Раздел 2. СССР в 1945-1991 гг.**

**Часть 1. СССР в период «позднего сталинизма» (1946-1953 гг.)**

Лекция № 1-2.(4 часа)

Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима в период «позднего сталинизма»

Вопросы и задания:

1.Дискуссионные проблемы экономики «позднего сталинизма».

2. Эволюция политического режима после окончания Великой Отечественной войны.

3. Трудности послевоенного восстановления страны.

Практическое занятие № 1-2(4 часа).

Экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.

Вопросы и задания:

3. IV пятилетний план развития народного хозяйства: экономические приоритеты и условия реализации. Выбор стратегии экономического развития.
4. Источники индустриального развития СССР. Этапы восстановления.
5. Восстановление промышленности.
6. Финансовая политика и сфера распределения.

Практическое занятие № 3-4 (4 часа).

Аграрные отношения в СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.

Вопросы и задания:
1. Аграрная политика советского руководства.
2. Хозяйство и социальный статус советского крестьянства.
3. Голод 1946-1947 гг.

Практическое занятие № 5-6 (4 часа).

Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.

Вопросы и задания:
1. Доктринальные основы советской внешней политики в годы холодной войны.
2. «Холодная война»: причины и сущность явления.
3. Советский фактор в послевоенной Европе.
4. Возрастание международной напряженности в начале 1950-х гг. Корейская война.

**Часть 2. Советское общество в 1953-1964 гг.**

Лекция № 3 (2 часа).

Политический режим в 1953 – середине 1960-х гг.

Вопросы и задания:
1.Основные этапы устранения политических противников Н.С. Хрущевым. Сущность «облегченного культа личности».
2. XX съезд КПСС и его значение в послевоенной истории.
3. Причины, направленность и масштабы процесса десталинизации.

Лекция № 4-5 (4 часа).

Экономические преобразования в 1953 – середине 1960-х гг.

Вопросы и задания:
1.Сущность экономических взглядов Н.С. Хрущева и его окружения.
2. Экономическое реформирование страны в середине 1950-х – начале 1960-х гг. и его последствия.

Лекция № 6 (2 часа).

Социальное развитие советского общества в 1950-е – середине 1960-х гг.

Вопросы и задания:
1.Проблемы демографии. Социальная структура населения в 50-60-х гг.
2.Социальная доктрина Н.С. Хрущева и его окружения.
2. Основные направления социальных реформ в городе и селе.

Практическое занятие № 7-10 (8 часов).

Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева

Вопросы и задания:
1. Политический режим в 1953-1964 гг. Кризисы власти (1957, 1964). Объективные и субъективные причины отставки Н.С. Хрущева.
2. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствиях» (доклад Н.С. Хрущева). Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. Значение съезда в истории страны. Десталинизация. Основные черты и противоречия.
3. Реформа управления (совнархозы) и ее значение.
4. Аграрные реформы в 1953 – начале 1960-х гг.
5. Социальные реформы Н.С. Хрущева.
6. Реформы в сфере образования, науки и культуры.

Практическое занятие № 11-12 (4 часа).

Внешняя политика СССР в 1953 – начале 1960-х годов

Вопросы и задания:
1. XX съезд КПСС и концепция внешней политики.
2. Военно-политическое противостояние СССР и США. Обострение конфронтации сверхдержав в начале 1960-х гг. «Карибский кризис» (сообщение).
3. СССР и страны социалистического содружества. Советско-китайские отношения. Обострение противоречий между СССР и Китаем (сообщение).
4. СССР и страны «третьего мира».
5. Особенности внешней политики СССР в начале 50-х – середине 60-х гг.

**Часть 3. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.**

Лекция № 7-8 (4 часа)

Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964-1970-е гг.).

Вопросы и задания:
1.Путь Л.И. Брежнева к власти. Изменение политической доктрины. Особенности политического развития страны.
2. Политическое состояние страны после смерти Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов и попытка реформирования политической системы СССР.

Лекция № 9-10 (4 часа).

Социально-экономическое развитие СССР

в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

Вопросы и задания:

1.Терминология «застоя». Современные оценки этого явления.
2. Основные тенденции экономического развития. Экономический потенциал СССР накануне «перестройки».
3. Основные направления социальной политики.

Практическое занятие № 13-14 (4 часа).

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.

Вопросы и задания:

1. Политический режим Л.И. Брежнева: этапы формирования, реальные и формальные институты власти, принципы деятельности. Конституция 1977 г. Основные противоречия политического развития страны.
2. Экономическая реформа 1965 г.: разработка, осуществление, результаты. Уровень экономического развития СССР к началу 1980-х гг.
3. Аграрная политика в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
4. Социальная политика государства; качественные изменения социальной структуры.
5. Основные противоречия социально-экономического развития страны в 60 – 80-х гг. (итоги).

Практическое занятие № 15-16 (4 часа).

Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг.

Вопросы и задания:

1. Новые внешнеполитические вызовы. Внешнеполитическая доктрина Л.И. Брежнева.
2. Основные направления внешней политики СССР. Достижения и просчеты во внешней политике страны.
3. Аграрная политика в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
4. Особенности внешней политики СССР при Ю.В. Андропове.

**Часть 4. СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.)**

Лекция № 11 (2 часа).

Предпосылки, сущность и основные этапы «перестройки».

Вопросы и задания:

1.Период «перестройки»: методологические подходы к осмыслению.
2. Периодизация перестройки.
3. Экономические реформы М.С. Горбачева.
4. Политические реформы М.С. Горбачева.
5. Итоги перестройки.

Лекция № 12 (2 часа).

Причины распада СССР.

Вопросы и задания:

1. Внутренние и внешние причины распада СССР в современной отечественной и зарубежной историографии.
2. Последствия распада СССР. «Кто виноват?».

Практическое занятие № 17-20 (8 часов).

Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.

Вопросы и задания:

1. СССР к середине 1980-х гг. Предпосылки, сущность и основные этапы «перестройки».
2. Особенности экономического развития СССР и социальная политика государства в 1985-1991 гг.
3. Политические реформы М.С. Горбачева: замыслы и результаты.
4. Обострение межнациональных отношений. Поиски путей сохранения СССР (сообщение).
5. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Революция 1917 года и гражданская война в России. | Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника. Изучение монографии Иоффе Г. З. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. М., 1995. | Конспекты лекций. Конспекты материалов по подготовке к семинарским занятиям. Конспект монографии. Доклады. Рецензии. |
| 2 | Реформы первой половины 1920-х гг. в СССР и их итоги. | Изучение монографии «Россия нэповская». Авторы-составители: Павлюченков С.А., Аманжолова Д.А., Булдаков В.П., Ватлин А.Ю., Кулешов С.В., Орлов И.Б., Осокина Е. А. Под редакцией акд. А.Н. Яковлева. М.: Новый хронограф, 2002. | Конспекты лекций. Конспекты материалов по подготовке к семинарским занятиям. Конспект монографии «Россия нэповская». Авторы-составители: Павлюченков С.А., Аманжолова Д.А., Булдаков В.П., Ватлин А.Ю., Кулешов С.В., Орлов И.Б., Осокина Е. А. Под редакцией акд. А.Н. Яковлева. М.: Новый хронограф, 2002. Доклады. Рецензии. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Политический режим и государственное строительство в 1920-е г. | Работа с материалами лекционного курса, учебника.<br>Изучение источников (Конституция СССР 1924 г.) | Конспекты лекций.<br>Доклады.<br>Рецензии. |
| 4 | Народное хозяйство страны на путях модернизации | Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника.<br>Изучение монографии «Что это было?» Гордон Л. А., Клопов Э. В. М., 1989. | Конспекты лекций.<br>Конспекты материалов по подготовке к семинарским занятиям. Доклады.<br>Конспект монографии «Что это было?» Гордон Л. А., Клопов Э. В. М., 1989. |
| 5 | Вопросы партийного руководства литературой и искусством в 1920-1930 гг. | Работа с материалами лекционного курса. Изучение материалов монографий, научных статей, учебника. | Конспект монографии «Россия нэповская». Авторы-составители: Павлюченков С.А., Аманжолова Д.А., Булдаков В.П., Ватлин А.Ю., Кулешов С.В., Орлов И.Б.. Осокина Е. А Под редакцией акд. А.Н. Яковлева. М.: Новый хронограф, 2002.<br>Конспекты лекций.<br>Доклады.<br>Рецензии. |
| 6 | Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Советская экономика накануне Великой Отечественной войны. | Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника. | Конспекты лекций.<br>Конспекты материалов по подготовке к семинарским занятиям.<br>Доклады.<br>Рецензии. |
| 7 | Начало Великой Отечественной войны советского народа. Неудачи Красной Армии в начальный период войны: июнь - сентябрь 1941 г. | Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника. | Конспекты лекций.<br>Конспекты материалов по подготовке к семинарским занятиям.<br>Доклады.<br>Рецензии. |
| 8 | Битва за Москву: основные этапы и военно-политические итоги. Наступательные операции советских войск в конце 1941-начале 1942 года. | Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника. | Конспекты лекций.<br>Доклады.<br>Рецензии. |
| 9 | Положение на советско-германском фронте весной-летом 1942 года. Наступление войск Германии и её союзников летом 1942 года на Волгу и Северный Кавказ. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника. | Конспекты лекций.<br>Доклады.<br>Рецензии. |
| 10 | Положение на советско-германском фронте в первой половине 1943 года. | Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника. | Конспекты лекций.<br>Конспекты материалов по подготовке к семинарским занятиям.<br>Доклады.<br>Рецензии. |
| 11 | Курская битва. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника. | Конспекты лекций.<br>Конспекты материалов по подготовке к семинарским занятиям.<br>Доклады.<br>Рецензии. |
| 12 | Наступательные операции советских войск в конце 1943 – 1944 гг. Изгнание оккупантов за пределы СССР. | Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника. | Конспекты лекций.<br>Доклады.<br>Рецензии. |
| 13 | Действия Красной Армии по освобождения стран Восточной и Юго-Восточной | Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника. | Конспекты лекций.<br>Доклады.<br>Рецензии. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Европы. | | |
| 14 | Берлинская операция. Окончательный разгром Германии и капитуляция германской армии. | Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника. | Конспекты лекций.<br>Доклады.<br>Рецензии. |
| 15 | Нацистский «новый порядок» на оккупированной советской территории.<br>Коллаборационизм. | Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника. | Конспекты лекций.<br>Доклады.<br>Рецензии. |
| 16 | Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. | Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника. | Конспекты лекций.<br>Доклады.<br>Рецензии. |
| 17 | Советская дипломатия в годы второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции, её роль и историческое значение рмированиеантигитлеровской коалиции, её роль и историческое значение | Работа с материалами лекционного курса, научной литературой и учебника. | Конспекты лекций.<br>Доклады.<br>Рецензии. |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Революция 1917 года в России. Гражданская война в России | Подготовка рефератов по темам:<br>Николай II: Политическая судьба.<br>Временное правительство: люди и судьбы.<br>Деятельность А. Ф. Керенского во Временном правительстве.<br>Л. Г. Корнилов: поиск консервативной альтернативы.<br>В. И. Ленин в 1917 году.<br>Л. Д. Троцкий: его концепция революции.<br>П. Милюков в 1917.<br>А. Гучков в 1917 г.<br>Финансовые субсидии большевикам в 1917 г. (дискуссии и документы)<br><br>Первый Кубанский поход Добровольческой армии: цели, задачи, итоги.<br>Чехословацкий корпус. 1918 год.<br>РВС РСФСР.<br>Л.Д. Троцкий; М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, В. И. Чапаев.<br>А. В. Колчак; А. И. Деникин; Н. Н. Юденич; П. Н. Врангель. | Рефераты |
| 2 | Реформы первой половины 1920-х гг. в СССР и их итоги. | В. И. Ленин о продналоге. Планы, надежды, реальность.<br>А. В. Чаянов - идеолог и практик советского кооперативного строительства.<br>Н. И. Бухарин - поиск рыночной модели взаимодействия с крестьянским сектором экономики.<br>Л.Д. Троцкий и НЭП.<br>И.В. Сталин и НЭП.<br>Налоговая политика советского государства в деревне.<br>Политический портрет Е.А. Преображенского.<br>Проблемы развития кооперативного движения в 1920-е гг.<br>Частный капитал и его место в экономике 1920-х гг. | Рефераты |
| 3 | Политический режим и государственное строительство в 1920-е г. | Малоизвестные факты политической биографии И.В. Сталина. | Рефераты |
| 4 | Народное хозяйство страны на путях модернизации | Стахановское движение.<br>Коллективизация: причины, методы, | Рефераты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проведение.<br>Результаты, последствия, итоги коллективизации.<br>Голод 1932 - 1933 годов: причины, меры борьбы и последствия. | |
| 5 | Вопросы партийного руководства литературой и искусством в 1920-1930 гг. | Советский кинематограф в 1920-1930-х гг. | Рефераты |
| 6 | Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Советская экономика накануне Великой Отечественной войны. | Разработка новых видов оружия в СССР и вооружение РККА накануне Великой Отечественной войны.<br>Советская военная наука накануне Второй мировой войны. | Рефераты |
| 7 | Начало Великой Отечественной войны советского народа. Неудачи Красной Армии в начальный период войны: июнь - сентябрь 1941 г. | Вооружение германской армии накануне нападения на СССР.<br>Судьба советских военнопленных в годы Великой Отечественной войны.<br>Советская промышленность в годы Великой Отечественной войны.<br>Сельское хозяйство СССР о годы Великой Отечественной войны. | Рефераты |
| 8 | Битва за Москву: основные этапы и военно-политические итоги. Наступательные операции советских войск в конце 1941-начале 1942 года. | Танковые войска в годы Великой Отечественной войны.<br>Авиация в годы Великой Отечественной войны. | Рефераты |
| 9 | Положение на советско-германском фронте весной-летом 1942 года. Наступление войск Германии и её союзников летом 1942 года на Волгу и Северный Кавказ. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | Исторические портреты советских военачальников (по выбору): Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин, С.К. Тимошенко, И.С. Конев, К.А. Мерецков, Р.Я. Малиновский и др.<br>Советская армия и Варшавское восстание. | Рефераты |
| 10 | Положение на советско-германском фронте в первой половине 1943 года. | | |
| 11 | Курская битва. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | | |
| 12 | Наступательные операции советских войск в конце 1943 – 1944 гг. Изгнание оккупантов за пределы СССР. | | |
| 13 | Действия Красной Армии по освобождения стран Восточной и Юго-Восточной Европы. | | |
| 14 | Берлинская операция. Окончательный разгром Германии и капитуляция германской армии. | | |
| 15 | Нацистский «новый порядок» на оккупированной советской территории.<br>Коллаборационизм. | Нюрнбергский судебный процесс по делу по делу главных нацистских преступников. | Рефераты |
| 16 | Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. | Депортации народов СССР в годы Второй мировой войны. | Рефераты |
| 17 | Советская дипломатия в годы второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции, её роль и историческое значение. | Экономическая помощь союзников СССР в годы Великой Отечественной войны.<br>Репарации с Германии. | Рефераты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима в 1946-1953 гг. | 1. Подготовка к практическим занятиям.<br>2. Подготовка сообщений на практических занятиях. | 1.Конспект ответов на вопросы практических занятий.<br>2.Устные сообщения. |
| 19 | Общественно-политическая и культурная жизнь страны в первые послевоенные годы. | 1. Подготовка к практическим занятиям. | 1.Конспект ответов на вопросы практических занятий. |
| 20 | Внешняя политика Советского Союза в 1945-1953 гг. | 1. Подготовка к практическим занятиям.<br>2. Подготовка сообщений на практических занятиях.<br>3. Подготовка конспекта монографии. | 1.Конспект ответов на вопросы практических занятий.<br>2.Устные сообщения.<br>3.Конспект. |
| 21 | Политический режим в 1953 – середине 1960-х гг. | 1. Подготовка к практическим занятиям.<br>2.Подготовка к «Круглому столу»: «XX съезд КПСС: решения и последствия» | 1.Конспект ответов на вопросы практических занятий.<br>2.Выступления на «круглом столе». |
| 22 | Экономические преобразования в 1953 – середине 1960-х гг. | 1. Подготовка к практическим занятиям. | 1.Конспект ответов на вопросы практических занятий. |
| 23 | Социальное развитие советского общества в 1950-е – нач. 1960 - х гг. | 1. Подготовка к практическим занятиям. | 1.Конспект ответов на вопросы практических занятий. |
| 24 | Внешняя политика СССР в 1953 – начале 1960-х гг. | 1. Подготовка к практическим занятиям.<br>2.Подготовка к дискуссии: «Эффективность внешнеполитической доктрины Н.С. Хрущева. | 1.Конспект ответов на вопросы практических занятий.<br>2.Выступления, замечания и др. |
| 25 | Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964-1970-е гг.). | 1. Подготовка к практическим занятиям.<br>2. Подготовка к тестированию. | 1.Конспект ответов на вопросы практических занятий.<br>2.Ответы на вопросы тестов. |
| 26 | Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-начале 1980-х гг. | 1. Подготовка к практическим занятиям.<br>2. Подготовка к дискуссии: «А был ли так называемый «застой»?» | 1.Конспект ответов на вопросы практических занятий.<br>2.Выступления, замечания и др. |
| 27 | Развитие народного образования, науки и культуры в середине 1960-начале 1980-х гг. | 1. Самостоятельное изучение литературы. | 1.Краткий конспект. |
| 28 | Внешняя политика СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. | 1. Подготовка к практическим занятиям.<br>2. Подготовка сообщений. | 1.Конспект ответов на вопросы практических занятий.<br>2.Устные сообщения. |
| 29 | Предпосылки, сущность и основные этапы «перестройки». | 1. Подготовка к практическим занятиям.<br>2. Подготовка к дискуссии: «Место и роль «перестройки» в истории нашей страны. | 1.Конспект ответов на вопросы практических занятий.<br>2.Выступления, замечания и др. |
| 30 | Внешняя политика Сов. государства в середине 80-х – начале 90-х гг. | 1. Подготовка к практическим занятиям. | 1.Конспект ответов на вопросы практических занятий. |
| 31 | Основные тенденции культурного развития страны в 1985-1991 гг. | 1. Самостоятельное изучение литературы. | 1.Краткий конспект. |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Общественно-политическая и культурная жизнь страны в первые послевоенные годы. | 1.Составление глоссария.<br>2.Подготовка мультимедийной презентации. | 1.Глоссарий.<br>2.Мультимедийная презентация. |
| 2. | Социальное развитие советского общества в 1950-е – нач. 1960 - х гг. | 1.Составление хронологической таблицы по политической или социально-экономической истории периода хрущевской «оттепели». | 1.Таблица. |
| 3. | Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-начале 1980-х гг. | 1.Написание эссе - обзор современных точек зрения на брежневский период. | 1.Эссе. |
| 4. | Предпосылки, сущность и основные этапы «перестройки». | 2. Подготовка к коллоквиуму: «Причины распада СССР». | 1.Устные выступления, критические замечания. |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Сахаров А. Н. | Новейшая история России : учебник : [12+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758. – ISBN 978-5-392-16394-6. – Текст : электронный. | Москва : Проспект, 2014. |
| Л1.2 | Моисеев В. В. | История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. — 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Чураков Д. О. | Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие : [16+] / Д. О. Чураков. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734. – ISBN 978-5-4475-8158-9. – DOI 10.23681/497734. – Текст : электронный. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Новейшая отечественная история»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Новейшая история России (1917-1945 гг.)** | | | |
| **Часть 1. Россия в 1917 – 1920-х гг.** | | 20 | 40 |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 8 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 8 | 12 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Часть 2. Советское государство в конце 1920-х -1930-х гг.** | | 11 | 20 |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 6 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Часть 3. Изменения в области идеологии и культуры. 1917-1939 гг.** | | 5 | 10 |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 1 | 3 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 1 | 2 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 3 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Часть 4. Советское государство в конце 1920-х -1930-х гг.** | | 18 | 30 |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 7 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 7 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| | Итого: | **56** | **100** |

Курс _4_ Семестр _7_

| Вид контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|
| **Часть 1. Россия в 1917 – 1920-х гг.** | | |
| Текущий контроль | Может осуществляться в форме контрольной работы<br>Темы (примерные) контрольной работы:<br>Социально-экономическое изменения и политическое положение в России к 1917 г. | Революция 1917 года в России<br>Гражданская война в России |

| | | |
|---|---|---|
| | Революционные события и их развитие в феврале-марте 1917 г.<br>Политика Временного правительства и втягивание России в гражданскую войну (март-октябрь 1917 г.).<br>Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве.<br>Хозяйственно-политическая деятельность большевиков и усиление гражданской войны (весна-осень 1918 г.).<br>Внутренняя политика большевистского правительства на начальном этапе гражданской войны.<br>Внутреннее положение России и апогей гражданской войны (конец 1918 г -1919 г.).<br>Внешняя политика Советской России (конец 1918 г -1919 г.).<br>Характеристика завершающего этапа гражданской войны в России.<br>Причины, ход и итоги советско-польской войны 1920 г.<br>Международное и внутреннее положение советских республик в 1920-1921гг.<br>Критерии оценки контрольной работы:<br>- знание основных вопросы темы и определение основных понятий;<br>- грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы;<br>- иллюстрация тезисов примерами (2-3);<br>- точное использование терминологии;<br>- обобщение излагаемого материала;<br>- орфографическая и пунктуационная точность;<br>Шкала оценивания контрольной работы:<br>**2 балла** – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании работы,<br>**3 балла** – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании работы,<br>**4 балла** – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам. | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |
| Аудиторная работа | Осуществляется в форме лекционных и практических занятий.<br>Практическое занятие № 1. Революция 1917 года в России.<br>Вопросы семинарского занятия<br>1. Февральская революция и ее важнейшие итоги;<br>2. Ситуация в России весной-летом 1917 г.;<br>3. Октябрьская революция и ее важнейшие итоги.<br>Практическое занятие № 2. Гражданская война в России.<br>1. Причины и особенности начального этапа гражданской войны в России. Проблема периодизации гражданской войны в отечественной историографии;<br>2. Мятеж чехословацкого корпуса. Образование Комуча и других антисоветских правительств;<br>3. Белое движение. Идеология и политика;<br>4. Организация вооруженного отпора антисоветским интервентам в 1918- 1920 гг;<br>5. Борьба против Колчака, Юденича, Деникина, Врангеля;<br>6. Причины поражения противников советской власти;<br>7. Причины победы Красной Армии;<br>8. Социально-экономические и политические итоги гражданской войны.<br>Шкала оценивания работы на практическом занятии:<br>**2 балла** – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции,<br>**3 балла** – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции, | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |

| | | |
|---|---|---|
| | **4 балла** – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции. | |
| Самостоятельная работа (обяз.) | Конспект монографии Иоффе Г. З. «Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов». Любое издание.<br>Критерии оценки монографии:<br>• содержательность конспекта, соответствие плану, отражение основных положений, результатов работы автора, выводов – 2 балла;<br>• ясность, лаконичность изложения мыслей студента, графическое выделение особо значимой информации - 1 балл;<br>• соответствие оформления требованиям, грамотность изложения – 1 балл;<br>• конспект сдан в срок 1 балл.<br>Максимум – 5 баллов.<br>Минимум – 2 балла.<br>**2 балла** – оценка 3,<br>**3 балла** – оценка 4,<br>**4-5 баллов** – оценка 5 | Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка рефератов по темам:<br>1. Николай II: Политическая судьба.<br>2. Временное правительство: люди и судьбы.<br>3. Деятельность А.Ф. Керенского во Временном правительстве.<br>4. Л.Г. Корнилов: поиск консервативной альтернативы.<br>5. В.И. Ленин в 1917 году.<br>6. Л.Д. Троцкий: его концепция революции.<br>7. П.Милюков в 1917.<br>8. А.Гучков в 1917 г.<br>9. Финансовые субсидии большевикам в 1917 г. (дискуссии и документы).<br>10. Первый Кубанский поход Добровольческой армии: цели, задачи, итоги.<br>11. Чехословацкий корпус. 1918 год.<br>12. РВС РСФСР.<br>13. Л.Д. Троцкий; М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, В. И.Чапаев.<br>14. А.В. Колчак; А. И. Деникин; Н. Н. Юденич; П. Н. Врангель.<br>Шкала оценивания обязательной самостоятельной работы. Критерии оценивания реферата:<br>**2 балла** – реферат структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;<br>**3 балла** – реферат структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы, соответствует требованиям оформления, грамотность изложения;<br>**4 балла** – реферат структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы, соответствует требованиям оформления, грамотность изложения;<br>**5 баллов** – реферат структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы, соответствует требованиям оформления, грамотность изложения и предоставлен в соответствии с графиком. | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |
| Контрольное мероприятие по модулю | Темы (примерные) контрольной работы:<br>Социально-экономическое изменения и политическое положение в России к 1917 г.<br>Революционные события и их развитие в феврале-марте 1917 г. | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает |

| | | |
|---|---|---|
| | Политика Временного правительства и втягивание России в гражданскую войну (март-октябрь 1917 г.).<br>Октябрьско-ноябръские события 1917 г. в Петрограде и Москве.<br>Хозяйственно-политическая деятельность большевиков и усиление гражданской войны (весна-осень 1918 г.).<br>Внутренняя политика большевистского правительства на начальном этапе гражданской войны.<br>Внутреннее положение России и апогей гражданской войны (конец 1918 г -1919 г.).<br>Внешняя политика Советской России (конец 1918 г -1919 г.).<br>Характеристика завершающего этапа гражданской войны в России.<br>Причины, ход и итоги советско-польской войны 1920 г.<br>Международное и внутреннее положение советских республик в 1920-1921гг.<br>Критерии оценки контрольной работы:<br>- знание основных вопросы темы и определение основных понятий;<br>- грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы;<br>- иллюстрация тезисов примерами (2-3);<br>- точное использование терминологии;<br>- обобщение излагаемого материала;<br>- орфографическая и пунктуационная точность;<br>- объем 500-600 слов.<br>Шкала оценивания контрольной работы:<br>**4 балла** – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании работы,<br>**5 баллов** – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании работы,<br>**6 баллов** – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам. | информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории<br>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.<br>Умеет применять знания о Новейшей отечественной истории, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.<br>Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.<br>Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Новейшая отечественная история» |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | не предусмотрено | не предусмотрено |
| **Часть 2. Советское государство в конце 1920-х -1930-х гг.** | | |
| Текущий контроль | Может осуществляться в форме контрольной работы | Народное хозяйство страны на путях модернизации |

| | | |
|---|---|---|
| | Темы (примерные) контрольной работы:<br>Народное хозяйство страны на путях модернизации к 1920-х - 1930-е гг.<br>Социальное развитие общества и численность населения СССР в 1930-е годы.<br>Внутренняя политика и государственное строительство. Укрепление системы государственного принуждения в 1930-е годы.<br>Внешняя, политика и международное положение СССР в 1930-е годы.<br>Вопросы партийного руководства литературой и искусством в 1920-1930 гг.<br>Критерии оценки контрольной работы:<br>- знание основных вопросы темы и определение основных понятий;<br>- грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы;<br>- иллюстрация тезисов примерами (2-3);<br>- точное использование терминологии;<br>- обобщение излагаемого материала;<br>- орфографическая и пунктуационная точность;<br>Шкала оценивания контрольной работы:<br>**2 балла** – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании работы,<br>**3 балла** – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании работы,<br>**4 балла** – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам. | Советское общество в 1930-е гг.<br>Внешняя, политика и международное положение СССР в 1930-е годы.<br><br>Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |
| Аудиторная работа | Практическое занятие № 1. Народное хозяйство страны на путях модернизации.<br>Вопросы практического занятия<br>1. Кризис нэпа, его переходный характер;<br>2. Промышленная модернизация как сквозная проблема России;<br>3. Бюрократизация управления промышленностью. Г.К. Орджоникидзе;<br>4. Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома».;<br>5. Отток крестьян из колхозов;<br>6. Итоги «революции сверху» к середине 1930-х г.;<br>7. Итоги выполнения второго и третьего планов развития народного хозяйства;<br>8. Оборонный аспект индустриализации.<br>Шкала оценивания работы на практическом занятии:<br>**2 балла** – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции,<br>**3 балла** – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции,<br>**4 балла** – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции. | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |
| Самостоятельная работа (обяз.) | Конспект монографий:<br>Гордон Л. А., Клопов Э. В. Что это было? М., 1989. Режим доступа: https://b-ok.org/book/3265775/df0fd9<br>Критерии оценки монографии: | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века. |

| | | |
|---|---|---|
| | • содержательность конспекта, соответствие плану, отражение основных положений, результатов работы автора, выводов – 2 балла;<br>• ясность, лаконичность изложения мыслей студента, графическое выделение особо значимой информации - 1 балл;<br>• соответствие оформления требованиям, грамотность изложения – 1 балл;<br>• конспект сдан в срок 1 балл.<br>Максимум – 5 баллов.<br>Минимум – 2 балла.<br>**2 балла** – оценка 3,<br>**3 балла** – оценка 4,<br>**4-5 баллов** – оценка 5 | Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |
| Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка рефератов по темам:<br>1. Стахановское движение.<br>2. Коллективизация: причины, методы, проведение.<br>3. Результаты, последствия, итоги коллективизации.<br>4. Голод 1932 - 1933 годов: причины, меры борьбы и последствия.<br>5. Репрессивный государственный аппарат в 30-е гг.<br>6. Продуктовая корзина 30-х гг.<br>7. Становление советской системы образования.<br>8. СССР и война в Испании.<br>9. Репрессивный государственный аппарат в 30-е гг.<br>10. Продуктовая корзина 30-х гг.<br>11. Становление советской системы образования.<br>12. Новации в области литературы, живописи, скульптуры, архитектуры, театрального искусства, музыкального творчества.<br>13. Историческая наука в 1917–1930-е гг.<br>14. Советско-финская война.<br>Критерии оценки реферата:<br>**2 балла** – реферат структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;<br>**3 балла** – реферат структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы, соответствует требованиям оформления, грамотность изложения;<br>**4 балла** – реферат структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы, соответствует требованиям оформления, грамотность изложения;<br>**5 баллов** – реферат структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы, соответствует требованиям оформления, грамотность изложения и предоставлен в соответствии с графиком. | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |
| Контрольное мероприятие по модулю | Может осуществляться в форме контрольной работы<br>Темы (примерные) контрольной работы:<br>Народное хозяйство страны на путях модернизации к. 1920-х - 1930-е гг.<br>Социальное развитие общества и численность населения СССР в 1930-е годы. | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века. |

| | | |
|---|---|---|
| | Внутренняя политика и государственное строительство. Укрепление системы государственного принуждения в 1930-е годы.<br>Внешняя, политика и международное положение СССР в 1930-е годы.<br>Вопросы партийного руководства литературой и искусством в 1920-1930 гг.<br>Критерии оценки контрольной работы:<br>- знание основных вопросы темы и определение основных понятий;<br>- грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы;<br>- иллюстрация тезисов примерами (2-3);<br>- точное использование терминологии;<br>- обобщение излагаемого материала;<br>- орфографическая и пунктуационная точность;<br>Шкала оценивания контрольной работы:<br>**4 балла** – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании работы,<br>**5 баллов** – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании работы,<br>**6 баллов** – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам. | Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории<br>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.<br>Умеет применять знания о Новейшей отечественной истории, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.<br>Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.<br>Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Новейшая отечественная история» |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | не предусмотрено | не предусмотрено |
| **Часть 3. Изменения в области идеологии и культуры. 1917-1939 гг.** | | |
| Текущий контроль | Может осуществляться в форме контрольной работы<br>Темы (примерные) контрольной работы: | Российская культура в годы революции и гражданской войны. |

| | | |
|---|---|---|
| | Российская культура в годы революции и гражданской войны.<br>Советская культура и вопросы партийного руководства литературой и искусством в 1920-1930 гг.<br>Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами.<br>Критерии оценки контрольной работы:<br>- знание основных вопросы темы и определение основных понятий;<br>- грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы;<br>- иллюстрация тезисов примерами (2-3);<br>- точное использование терминологии;<br>- обобщение излагаемого материала;<br>- орфографическая и пунктуационная точность;<br>Шкала оценивания контрольной работы:<br>**2 балла** – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании работы,<br>**3 балла** – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам. | Вопросы партийного руководства литературой и искусством в 1920-1930 гг.<br>Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами.<br><br>Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |
| Аудиторная работа | Практическое занятие № 1. Изменения в области идеологии и культуры 1917-1939 гг.<br>Вопросы и задания:<br>1. Российская культура в годы революции и гражданской войны.<br>2. Советская культура и вопросы партийного руководства литературой и искусством в 1920-1930 гг.<br>3. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами.<br>Шкала оценивания работы на практическом занятии:<br>**1 балл** – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции,<br>**2 балла** – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции. | - по плану практических занятий<br>Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |
| Самостоятельная работа (обяз.) | Деловая игра.<br>Деловая игра: «Культура советская и культура эмиграции». | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века. |

| | | |
|---|---|---|
| | (Студенты курса разбиваются на группы. Одна группа формулирует позиции советской стороны, другая отстаивает позиции представителей эмиграции. Каждая сторона представляет различные направления, течения в культуре и искусстве обосновывая своё лидерство. Отстаивают свои позиции, отвечают на вопросы. В конце игры подводятся итоги).<br>Критерии оценки:<br>**1 балл** – выступление отражает основные достижения советской и эмигрантской культуры, приводятся конкретные примеры из различных областей искусства и культуры, указываются Ф.И.О. деятелей культуры и искусства, их произведения;<br>**2 балла** – выступление отражает основные достижения советской и эмигрантской культуры, приводятся конкретные примеры из различных областей искусства и культуры, указываются Ф.И.О. деятелей культуры и искусства, их произведения, используется историографический материал для обоснования выдвигаемых положений и отстаивания своих позиций;<br>**3 балла** – выступление отражает основные достижения советской и эмигрантской культуры, приводятся конкретные примеры из различных областей искусства и культуры, указываются Ф.И.О. деятелей культуры и искусства, их произведения, используется историографический материал для обоснования выдвигаемых положений и отстаивания своих позиций, соблюдаются основные правила ведения дискуссии. | Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |
| Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка рефератов и презентаций.<br>Рефераты и презентации:<br>Рефераты и презентации<br>1 Культура и новая большевистская власть в годы Гражданской войны;<br>2. Резолюция ЦК РКП(б) «О политике партии в области художественной литературы» 18 июня 1925 г. Постановление 1932 г. «О перестройке литературно - художественных организаций» и его организационно-политические последствия;<br>3. Частичное преодоление левого радикализма и национального нигилизма в культуре по мере утверждения «сталинизма»;<br>4. Меры советского правительства по перестройке деятельности театра: огосударствление имущества, развитие самодеятельности, смена репертуара.<br>5. Лидеры партии большевиков об изобразительном искусстве и его значении для новой власти;<br>6. Классицизм и новаторство в архитектуре;<br>7. Направления «буржуазного» кино начала XX в.;<br>8. Революционный подъем в России, значение музицирования масс и состояние музыкальной культуры;<br>9. Массовая музыкальная культура 20-30-х гг.;<br>10. Задачи советской власти и проблема использования научного потенциала России;<br>11. Исторические условия зарождения эмиграции первой волны;<br>12. Пополнение эмиграции в 20-е гг. Внутреннее состояние эмиграции, отношение к национальным ценностям и событиям русской революции 1917-1920 гг., к нэпу;<br>13. Течения в российской эмиграции в1920-1930 годы.<br>14. Религиозная жизнь русского зарубежья;<br>15. Достижения и роль русской эмиграции в мировой науке и культуре.<br>Критерии оценки:<br>**1 балл** – реферат отражает основные положения и выводы реферативной работы;<br>**2 балла** – содержит историографический и источниковый анализ, отражает основные положения и | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории<br>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные |

| | | |
|---|---|---|
| | выводы реферативной работы. | традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.<br>Умеет применять знания о Новейшей отечественной истории, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.<br>Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.<br>Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Новейшая отечественная история» |
| Контрольное мероприятие по модулю | Темы (примерные) контрольной работы:<br>Российская культура в годы революции и гражданской войны.<br>Советская культура и вопросы партийного руководства литературой и искусством в 1920-1930 гг.<br>Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами.<br>Критерии оценки контрольной работы:<br>- знание основных вопросы темы и определение основных понятий;<br>- грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы;<br>- иллюстрация тезисов примерами (2-3);<br>- точное использование терминологии;<br>- обобщение излагаемого материала;<br>- орфографическая и пунктуационная точность;<br>- объем 500-600 слов.<br>Шкала оценивания контрольной работы:<br>**2 балла** – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании работы,<br>**3 балла** – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам. | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | не предусмотрено | не предусмотрено |
| **Часть 4. Советское государство в конце 1920-х -1930-х гг.** | | |
| Текущий контроль | Может осуществляться в форме контрольной работы<br>Темы (примерные) контрольной работы:<br>Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.<br>Советские вооруженные силы перед войной с Германией.<br>Советская экономика накануне Великой Отечественной войны.<br>Начало Великой Отечественной войны советского народа. Неудачи Красной Армии в начальный период войны: июнь - сентябрь 1941 г. | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, |

| | | |
|---|---|---|
| | Битва за Москву: основные этапы и военно-политические итоги. Наступательные операции советских войск в конце 1941-начале 1942 года.<br>Положение на советско-германском фронте весной-летом 1942 года. Наступление войск Германии и её союзников летом 1942 года на Волгу и Северный Кавказ.<br>Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.<br>Положение на советско-германском фронте в первой половине 1943 года.<br>Курская битва. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.<br>Наступательные операции советских войск в конце 1943 – 1944 гг. Изгнание оккупантов за пределы СССР.<br>Действия Красной Армии по освобождения стран Восточной и Юго-Восточной Европы.<br>Берлинская операция. Окончательный разгром Германии и капитуляция германской армии.<br>Вступление СССР в войну против Японии. Окончание второй мировой войны. Итоги и уроки.<br>Нацистский «новый порядок» на оккупированной советской территории. Коллаборационизм.<br>Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.<br>Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.<br>Советская дипломатия в годы второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции, её роль и историческое значение.<br>Критерии оценки контрольной работы:<br>- знание основных вопросы темы и определение основных понятий;<br>- грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы;<br>- иллюстрация тезисов примерами (2-3);<br>- точное использование терминологии;<br>- обобщение излагаемого материала;<br>- орфографическая и пунктуационная точность;<br>Шкала оценивания контрольной работы:<br>**5 баллов** – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании работы,<br>**6 баллов** – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании работы,<br>**7 баллов** – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам. | ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |
| Аудиторная работа | Практическое занятие № 1. Советская экономика накануне Великой Отечественной войны<br>Вопросы и задания:<br>1. Укрепление промышленности;<br>2. Создание новой индустриальной базы на востоке СССР;<br>3. Формирование системы трудовых резервов;<br>4. Создание государственных мобилизационных запасов;<br>5. Милитаризация экономики СССР;<br>6. Реорганизация управления промышленностью;<br>7. Военно-экономический потенциал СССР и Германии перед вторжением;<br>8. Трудовое законодательство 1938-1941 гг.;<br>9. Состояние сельского хозяйства в СССР накануне Великой Отечественной войны.<br>Практическое занятие № 2 Советские вооруженные силы перед войной с Германией<br>Вопросы и задания:<br>1. Реорганизация советских вооруженных сил в конце1930-х начале 1940-х гг. Перевооружение | - по плану практичсеких занятий<br>Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других |

| | | |
|---|---|---|
| | армии, ее численность к 1941 г.;<br>2. Подготовка военных кадров накануне войны;<br>3. Военная доктрина и стратегический план военных действий;<br>4. Состояние различных родов войск вооруженных сил СССР к началу Великой Отечественной войны;<br>5. Версия о намерении советского государства напасть на Германию.<br>Практической занятие № 3 Начало Великой Отечественной войны советского народа. Неудачи Красной Армии в начальный период войны: июнь-сентябрь 1941 г.<br>Вопросы и задания:<br>1. Вторжение Германии и ее союзников в СССР;<br>2. Поражение советских войск под Минском;<br>3. Оставление Белоруссии и Прибалтики;<br>4. Оборона Киева, Одессы, Ленинграда;<br>5. Смоленское сражение.<br>6. Защита Московского направления.<br>7. Ельнинская операция Красной Армии.<br>8. Поражение под Уманью.<br>9. Катастрофа на Юго-Западном направлении.<br>10. Власть в начале войны.<br>11. Первые директивы военного командования.<br>12. Речь В.М. Молотова 22 июня.<br>13. Мобилизационные мероприятия.<br>14. Эвакуация прифронтовых районов.<br>15. Выступление И.В. Сталина 3 июля.<br>16. Реорганизация управления страной. ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования.<br>17. Приказ Ставки Верховного Главного Командования Красной Армии № 270 от 16 августа 1941 г.<br>18. Репрессии в армии и восстановление института политкомиссаров.<br>Практической занятие № 4.<br>Положение на советско-германском фронте в первой половине 1943 года<br>Вопросы и задания:<br>1. Попытка наступления на юге и севере советско-германского фронта;<br>2. Деблокада Ленинграда;<br>3. Отступление немцев с Северного Кавказа;<br>4. Освобождение Ростова-на-Дону;<br>5. Немецкое контрнаступление;<br>6. Неудачи РККА на юге;<br>7. Итоги и уроки.<br>Практической занятие № 5.<br>Курская битва. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны<br>Вопросы и задания:<br>1. Подготовка к летним сражениям;<br>2. Стратегические планы сторон; | участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Сражение на Курской дуге и его значение;<br>4. Переход стратегической инициативы к советскому командованию;<br>5. Общее наступление советских войск летом – осенью 1943 г.;<br>6. Победа союзников на севере Африки;<br>7. Начало кампании на юге Италии;<br>8. Капитуляция Италии.<br>Практической занятие № 6.<br>Советская дипломатия в годы второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции, её роль и историческое значение<br>Вопросы и задания:<br>1. Складывание антигитлеровской коалиции;<br>2. Советско-британское соглашение 12 июля 1941 г.;<br>3. Позиция США по вопросу о сотрудничестве с СССР;<br>4. Московская конференция 1941 г. и ее результаты;<br>5. Первая Вашингтонская конференция;<br>6. Советско-британский договор и советско-американское соглашение 1942 г.;<br>7. Ленд-лиз и его значение;<br>8. Вторая Вашингтонская конференция;<br>9. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе;<br>10. Антигитлеровская коалиция в 1943 г.;<br>11. Московская конференция министров иностранных дел;<br>12. Тегеранская конференция;<br>13. Конференция союзников в Крыму;<br>14. Потсдамская конференция.<br>Шкала оценивания работы на практическом занятии:<br>**4 балла** – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции,<br>**5-6 баллов** – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции,<br>**8 баллов** – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции. | |
| Самостоятельная работа (обяз.) | Подготовка рефератов и презентаций по источникам изучения истории Советского Союза в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.). Эссе.<br>Рефераты и презентации<br>1. Советско-финская война 1939-1940гг.<br>2. Вхождение Прибалтики в состав СССР.<br>3. Разработка новых видов оружия в СССР и вооружение РККА накануне Великой Отечественной войны.<br>4. Советская военная наука накануне Второй мировой войны<br>5. Вооружение германской армии накануне нападения на СССР.<br>6. Судьба советских военнопленных в годы Великой Отечественной войны.<br>7. Советская промышленность в годы Великой Отечественной войны.<br>8. Сельское хозяйство СССР о годы Великой Отечественной войны.<br>9. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других |

| | | |
|---|---|---|
| | 10. Танковые войска в годы Великой Отечественной войны.<br>11. Авиация в годы Великой Отечественной войны.<br>12. Экономическая помощь союзников СССР в годы Великой Отечественной войны.<br>13. Нюрнбергский судебный процесс по делу по делу главных нацистских преступников.<br>14. Вступление Советского Союза в войну против Японии.<br>15. Репарации с Германии.<br>16. Исторические портреты советских военачальников (по выбору): Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин, С.К. Тимошенко, И.С. Конев, К.А. Мерецков, Р.Я. Малиновский и др.<br>17. Советская армия и Варшавское восстание.<br>Критерии оценки реферата:<br>**4 - 5 баллов** – реферат структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;<br>**6 баллов** – реферат структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы, соответствует требованиям оформления, грамотность изложения;<br>**7 баллов** – реферат структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы, соответствует требованиям оформления, грамотность изложения;<br>**8 баллов** – реферат структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы, соответствует требованиям оформления, грамотность изложения и предоставлен в соответствии с графиком. | участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |
| Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка эссе.<br>Написание эссе - размышление по фильмам: «Если завтра война» и «Разгром немецких войск под Москвой».<br>Критерии оценки эссе:<br>**5 баллов:**<br>- даны верные, но недостаточно полные ответы, выводы не полностью соответствуют поставленным вопросам;<br>- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;<br>- заимствования текста из других источников не более 50 %;<br>- отсутствуют грубые речевые ошибки;<br>- допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала.<br>**6 баллов:**<br>- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;<br>- достаточно полно и убедительно раскрываются поставленные вопросы, есть незначительные отклонения;<br>- обнаруживается хорошее знание исторического материала, источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования выводов и обобщений;<br>**7 баллов:**<br>- логическое и последовательное изложение текста работы;<br>- четко сформулированы тезисы, соответствующие теме эссе, связно, но недостаточно полно доказываются выдвинутые тезисы;<br>- имеются единичные фактические неточности;<br>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;<br>- выводы логичны, вытекают из содержания. | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |

| | | |
|---|---|---|
| | **8 баллов:**<br>– содержание работы полностью соответствует теме;<br>- глубоко и аргументировано раскрываются поставленные вопросы, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;<br>- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;<br>- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;<br>- фактические ошибки отсутствуют;<br>- выводы логичны, вытекают из содержания;<br>- эссе предоставлены в соответствии с графиком. | |
| Контрольное мероприятие по модулю | Темы (примерные) контрольной работы:<br>Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.<br>Советские вооруженные силы перед войной с Германией.<br>Советская экономика накануне Великой Отечественной войны.<br>Начало Великой Отечественной войны советского народа. Неудачи Красной Армии в начальный период войны: июнь - сентябрь 1941 г.<br>Битва за Москву: основные этапы и военно-политические итоги. Наступательные операции советских войск в конце 1941-начале 1942 года.<br>Положение на советско-германском фронте весной-летом 1942 года. Наступление войск Германии и её союзников летом 1942 года на Волгу и Северный Кавказ.<br>Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.<br>Положение на советско-германском фронте в первой половине 1943 года.<br>Курская битва. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.<br>Наступательные операции советских войск в конце 1943 – 1944 гг. Изгнание оккупантов за пределы СССР.<br>Действия Красной Армии по освобождения стран Восточной и Юго-Восточной Европы.<br>Берлинская операция. Окончательный разгром Германии и капитуляция германской армии.<br>Вступление СССР в войну против Японии. Окончание второй мировой войны. Итоги и уроки.<br>Нацистский «новый порядок» на оккупированной советской территории. Коллаборационизм.<br>Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.<br>Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.<br>Советская дипломатия в годы второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции, её роль и историческое значение.<br>Критерии оценки контрольной работы:<br>- знание основных вопросы темы и определение основных понятий;<br>- грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы;<br>- иллюстрация тезисов примерами (2-3);<br>- точное использование терминологии;<br>- обобщение излагаемого материала;<br>- орфографическая и пунктуационная точность;<br>- объем 500-600 слов.<br>Шкала оценивания контрольной работы:<br>**5 баллов** – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании работы, | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории<br>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.<br>Умеет применять знания о Новейшей отечественной истории, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | **6 баллов** – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании работы,<br>**7 баллов** – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам. | выполнения профессиональных задач.<br>Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.<br>Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Новейшая отечественная история» |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | не предусмотрено | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. СССР в 1945-1991 гг.** | | | |
| **Часть 1. СССР в период «позднего сталинизма» (1946-1953 гг.)** | | 16 | 28 |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | | |
| | Лекции | 1 | 2 |
| | Практичсекие занятия | 1 | 3 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | | |
| | Подготовка к практическим занятиям | 2 | 4 |
| | Подготовка сообщений | 2 | 3 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | | |
| | Составление глоссария | 2 | 3 |
| | Подготовка мультимедийной презентации | 2 | 3 |
| Контрольное мероприятие по модулю – контрольный срез | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль - тестирование | | 3 | 5 |
| **Часть 2. Советское общество в 1953-1964 гг.** | | 12 | 23 |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | | |
| | Лекции | 1 | 2 |
| | Практичсекие занятия | 2 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | | |
| | Подготовка к практическим занятиям | 3 | 4 |
| | Подготовка сообщений | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | | |
| | Составление хронологической таблицы | 1 | 3 |
| Контрольное мероприятие по модулю – проведение «круглого стола» | | 2 | 4 |
| Промежуточный контроль - нет | | | |
| **Часть 3. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.** | | 13 | 21 |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | | |
| | Лекции | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 2 | 3 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | | |
| | Подготовка к практическим занятиям | 3 | 4 |
| | Самостоятельное изучение литературы | 2 | 3 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) - эссе | 2 | 3 |
| Контрольное мероприятие по модулю – тестирование | | 3 | 5 |
| **Часть 4. СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.)** | | 10 | 18 |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лекции | 1 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | | |
| | Подготовка к практическим занятиям | 2 | 3 |
| | Самостоятельное изучение литературы | 2 | 3 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) – подготовка сообщений | 2 | 3 |
| Контрольное мероприятие по модулю - дискуссия | | 2 | 3 |
| Промежуточный контроль - нет | | | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 5 | 10 |
| | | 56 | 100 |

***Курс _4_ Семестр _8_***

| Вид контроля | | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Часть 1. СССР в период «позднего сталинизма» (1946-1953 гг.)** | | | |
| Текущий контроль по модулю | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа на лекционных занятиях (min – 1, max – 2 балла)<br>1 балл – посещаемость лекций.<br>2 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.) | Тема:<br>Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима<br><br>Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории<br>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.<br>Умеет применять знания о Новейшей отечественной истории, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.<br>Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.<br>Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Новейшая отечественная история» |
| | | Работа на практических занятиях (min – 1, max – 3 балла)<br>1 балл – посещаемость занятий.<br>2-3 балла – интерактивное взаимодействие (вопросы-ответы, работа в мини-группе и др.) развернутые ответы на вопросы семинаров. | Темы:<br>Экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.<br>Аграрные отношения в СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.<br>Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.<br><br>Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории<br>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.<br>Умеет применять знания о Новейшей отечественной истории, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.<br>Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.<br>Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Новейшая отечественная история» |
| 2 | Самостоятельная работа | Подготовка к практическим занятиям (min – 2, max – 4 балла)<br>2 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: не более 2 замечаний;<br>3-4 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, полностью соответствует плану его содержания.<br>Подготовка сообщений (min – 2, max – 3 балла)<br>2 балла – в сообщении обозначена проблема, но при этом допущены недочеты, недостаточно четко изложена собственная позиция, на дополнительные вопросы даны неполные ответы<br>3 балла – выполнены требования к содержанию сообщения: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. | – по плану практичсеких занятий.<br>Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем.<br>Проверка сформированности компетенций.<br>Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории<br>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.<br>Умеет применять знания о Новейшей отечественной истории, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.<br>Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.<br>Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Новейшая отечественная история» |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | Составление глоссария по модулю (min – 2, max – 3 балла)<br>2 балла – неполное соответствие терминов изучаемой теме; погрешности в определении понятий: 3 и более замечаний); не полностью отражен контекст, в котором употребляется термин; отсутствуют ссылки на источники, откуда заимствован тот или иной термин.<br>3 балла – точные и достоверные определения понятий (замечания отсутствуют); контекст, в котором употребляется термин; присутствуют ссылки на источники, откуда заимствован тот или иной термин.<br>Мультимедийная презентация (min – 2, max – 3 балла).<br>2 балла – тема раскрыта частично (не более 3 замечаний); выполнена на основе одного источника; подача материала соответствует указанным параметрам частично (не более 3 замечаний); презентация оформлена с замечаниями; менее 10 слайдов.<br>3 балла – тема раскрыта; выполнена на основе нескольких источников; подача материала полностью соответствует указанным параметрам; презентация оформлена без замечаний; содержит иллюстративный материал, схемы, графики, карты; не менее 20 слайдов. | Проверка сформированности компетенций.<br>Составление глоссария.<br>Развитие способности студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационныхтехнологий и с учетом основных требований информационной безопасности.<br>Мультимедийная презентация<br>Развитие информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способности решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способности к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. |
| | Контрольное мероприятие по модулю | Проведение контрольного среза (min – 3, max – 5 баллов).<br>3 балла – выполнено половина задания, есть погрешности в ответах или часть задания выполнена не полностью.<br>4 балла – выполнено больше половины задания, погрешности в ответах (не более 2-3).<br>5 баллов – все задания выполнены правильно, подробные ответы. | Проверка уровня знаний по первому модулю дисциплины.<br>Проверка сформированности компетенций.<br>Развитие у студентов навыков обобщения и систематизации полученных знаний. |
| Промежуточный контроль по модулю | | Тестирование (min – 3, max – 5 баллов)<br>3 балла – правильный ответ на задания первого (задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов) уровня сложности.<br>4 балла – правильный ответ на задания второго (задания на установление соответствия между основными понятиями и характеристиками) уровня сложности.<br>5 баллов – правильный ответ на задания первого уровня сложности (проблемные вопросы и задачи). | Проверка сформированности компетенций по модулю.<br>Развитие мотивации у студентов к обучению на основе информированности о промежуточных результатах учебной деятельности; развитие интереса к изучаемому предмету; навыков решения не только стандартных, но и нестандартных задач. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Часть 2. Советское общество в 1953-1964 гг.** | | | |
| Текущий контроль по модулю | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа на лекционных занятиях (min – 1, max – 2 балла)<br>1 балла – посещаемость лекций.<br>2 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.) | Темы:<br>Политический режим в 1953 – середине 1960-х гг.<br>Экономические преобразования в 1953 – середине 1960-х гг.<br>Социальное развитие советского общества в 1950-е - начале 1960 - х годов<br><br>Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории<br>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.<br>Умеет применять знания о Новейшей отечественной истории, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.<br>Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.<br>Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Новейшая отечественная история» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Работа на практических занятиях (min – 2, max – 5 баллов)<br>2 балла – посещаемость занятий.<br>3-4 – выполнение заданий на занятиях, дополнения к ответам.<br>5 баллов – интерактивное взаимодействие (вопросы-ответы, работа в мини-группе и др.) развернутые ответы на вопросы семинаров. | Темы:<br>Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева<br>Внешняя политика СССР в 1953 – начале 1960-х гг.<br><br>Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории<br>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.<br>Умеет применять знания о Новейшей отечественной истории, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.<br>Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.<br>Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Новейшая отечественная история» |
| 2 | Самостоятельная работа | Подготовка к практичсеким занятиям (min – 3, max – 4 баллов)<br>3 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: не более 2 замечаний; | – по плану практических занятий. Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, полностью соответствует плану его содержания.<br>Подготовка сообщений (min – 3, max – 5 баллов)<br>3 балла – в сообщении обозначена проблема, но при этом допущены недочеты, недостаточно четко изложена собственная позиция, на дополнительные вопросы даны неполные ответы<br>4-5 балла – выполнены основные требования к содержанию сообщения (может быть 1 замечание): обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. | Развитие у обучающихся способности к чтению и анализу научной литературы, навыков поиска дополнительной информации по семинарам, умения работать с разными источниками, которые требуются для подготовок полных ответов на семинарах. Формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении на семинарах тех или иных научных проблем. Развитие способности студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | Составление хронологической таблицы по модулю (min – 1, max – 3 балла)<br>1 балла – таблица имеет замечания по компактности и лаконичности; указаны не все значимые даты по изучаемой теме; частично нарушена логика хронологических событий и явлений.<br>2-3 балла – таблица компактна и лаконична; в правильной хронологической и логической последовательности указаны все важные даты по изучаемой теме. | Развитие у обучающихся навыков систематизации и структурирования информации. Развитие готовности студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; умения устанавливать отношения между различными хронологическими периодами и этапами. |
| | Контрольное мероприятие по модулю | Проведение круглого стола по дискуссионным вопросам 2 модуля (min – 2, max – 4 балла).<br>2 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении вопросов, не всегда способен к обобщению информации, полученной во время коммуникации, слушать и слышать другого участника, допускает высказывания, уводящие в сторону участников «круглого стола».<br>3-4 балла – обучающийся принимает активное участие в обсуждении вопросов, способен к обобщению информации, полученной во время коммуникации, умеет слушать и слышать другого участника, использует убедительную аргументацию, опираясь на исторические источники, в ходе дискуссии стремится полностью раскрыть вопрос. | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.<br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.<br>Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |
| **Часть 3. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.** | | | |
| Текущий контроль по модулю | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа на лекционных занятиях (min – 1, max – 3 балла)<br>1 балл – посещаемость лекций.<br>2-3 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.) | Темы:<br>Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964-1970-е гг.)<br>Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-х – начале 1980-х гг<br><br>– по плану лекционных занятий<br>Закрепление и расширение знаний, полученных студентами в предыдущем семестре. Приобретение обучающимися дополнительных знаний и навыков, формирование самостоятельного мышления, развитие навыков аналитической деятельности для предстоящей профессиональной работы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Работа на практических занятиях (min – 2, max – 3 балла)<br>2 балла – посещаемость занятий.<br>3 – выполнение заданий на занятиях, дополнения к ответам, развернутые ответы на вопросы семинаров. | Темы:<br>Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.<br>Внешняя политика СССР в 1953 – начале 1960-х гг.<br><br>Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем.<br>Проверка сформированности компетенций.<br>Развитие у обучающихся способности к чтению и анализу научной литературы, навыков поиска дополнительной информации по семинарам, умения работать с разными источниками, которые требуются для подготовк полных ответов на семинарах. Формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении на семинарах тех или иных научных проблем. |
| 2 | Самостоятельная работа | Подготовка к практическим занятиям (min – 2, max – 3 балла)<br>2 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: не более 2 замечаний;<br>3 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, полностью соответствует плану его содержания.<br>Самостоятельное изучение темы (min – 3, max – 4 балла)<br>3 балла – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме;<br>4 балла – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы по теме. | – по плану практических занятий. Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.<br>Развитие у обучающихся способности к чтению и анализу научной литературы, навыков поиска дополнительной информации по семинарам, умения работать с разными источниками, которые требуются для подготовк полных ответов на семинарах. Формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении на семинарах тех или иных научных проблем. Развитие способности студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач. |
| 2 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | Написание эссе (обзор дискуссионных точек зрения на предложенные преподавателем темы) (min – 2, max – 3).<br>2 балла – имеются отступления от следующих требований к содержанию эссе (не более 2 замечаний): четкое изложение сути обсуждаемой проблемы; выделение основных позиций по рассматриваемой теме; самостоятельный анализ различных точек зрения по проблеме; четкое, грамотное и аргументированное изложение собственных мыслей.<br>3 балла – не более 1 замечания, касающихся указанных требований к содержанию эссе. | Выбор тем эссе по согласованию с преподавателем. Развитие у обучающихся умений и навыков академического эссе: умений писать эссе, сформулировать собственную точку зрения (гипотезу), обосновать аргументацию; навыков глубокого анализа литературы по предложенной теме. Развитие у обучающихся навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственной точки зрения. |
| Контрольное мероприятие по модулю | | Написание реферата-обзора дискуссионных точек зрения по проблеме (min – 2, max – 3).<br>Критерии оценки проведенного анализа:<br>– выявление разнообразия позиций по дискуссионной проблеме;<br>– понимание авторских концепций;<br>– внимательное отношение к авторской аргументации;<br>– умение замечать противоречия во взглядах;<br>– умение обращать внимание на использованную терминологию; | Выбор тем рефератов по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций. Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации, а также реферирования. Развитие у обучающихся навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственной точки зрения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – умение делать обобщающие оценочные выводы.<br>2 балла – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос;<br>3 балла – даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы; рассмотрены основные дискуссионные вопросы; владение научной терминологией; ответы изложены литературным языком. | |
| Промежуточный контроль по модулю | | Тестирование (min – 3, max – 5 баллов)<br>3 балла – правильный ответ на задания первого уровня сложности (задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов).<br>4 балла – правильный ответ на задания второго уровня сложности (задания на установление соответствия между основными понятиями и характеристиками).<br>5 баллов – правильный ответ на задания первого уровня сложности (проблемные вопросы и задачи). | Проверка сформированности компетенций по модулю.<br>Развитие мотивации у студентов к обучению на основе информированности о промежуточных результатах учебной деятельности; развитие интереса к изучаемому предмету; навыков решения не только стандартных, но и нестандартных задач. |
| **Часть 4. СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.)** | | | |
| Текущий контроль по модулю | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа на лекционных занятиях (min – 1, max – 2 балла)<br>1 балла – посещаемость лекций.<br>2 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.) | Темы:<br>Предпосылки, сущность и основные этапы «перестройки»<br>Причины распада СССР<br>– по плану лекционных занятий<br>Закрепление и расширение знаний, полученных студентами в предыдущем семестре. Приобретение обучающимися дополнительных знаний и навыков, формирование самостоятельного мышления, развитие навыков аналитической деятельности для предстоящей профессиональной работы. |
| | Практические занятия | Работа на практических занятиях (min – 1, max – 2 балла)<br>1 балл – посещаемость занятий.<br>2 – выполнение заданий на занятиях, дополнения к ответам, развернутые ответы на вопросы семинаров. | Тема:<br>Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.<br><br>– по плану практических занятий.<br>Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем.<br>Проверка сформированности компетенций.<br>Развитие у обучающихся способности к чтению и анализу научной литературы, навыков поиска дополнительной информации по семинарам, умения работать с разными источниками, которые требуются для подготовк полных ответов на семинарах. Формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении на семинарах тех или иных научных проблем. |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к семинарским занятиям (min – 2, max – 3 балла)<br>2 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: не более 2 замечаний;<br>3 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, полностью соответствует плану его содержания. | – по плану семинарских занятий. Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.<br>Развитие у обучающихся способности к чтению и анализу научной литературы, навыков поиска дополнительной информации по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Самостоятельное изучение темы (min – 3, max – 4 балла)<br>3 балла – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме;<br>4 балла – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы по теме. | семинарам, умения работать с разными источниками, которые требуются для подготовк полных ответов на семинарах. Формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении на семинарах тех или иных научных проблем. Развитие способности студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач. |
| 2 | Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка сообщений (min – 2, max – 3)<br>2 балла – сообщение носит компилятивный характер; студент испытывал некоторые трудности в подборе материала, его структурировании, а также не совсем уверенно отвечал на вопросы слушателей; не использовал наглядный материал (презентацию);<br>3 балла – студент легко ориентируется в материале, аргументированно отвечает на вопросы аудитории; демонстрирует научный кругозор, использует наглядный материал (презентация). | Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем.<br>Развитие у обучающихся способности к чтению и анализу научной литературы, навыков поиска дополнительной информации по семинарам, умения работать с разными источниками, которые требуются для подготовк полных ответов на семинарах. Формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении на семинарах тех или иных научных проблем. Развитие навыков устного выступления по научной теме. |
| Промежуточный контроль по модулю | | Проведение дискуссии по проблеме распада СССР (min – 2, max – 3).<br>2 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении вопросов, но не вполне владеет навыком обобщения информации; не всегда способен слушать и слышать другого участника дискуссии; недостаточно владеет научной терминологией; недостаточно развиты навыки использования научной аргументации.<br>3 балла – обучающийся принимает активное участие в обсуждении вопросов, способен к обобщению информации, полученной во время коммуникации; умеет слушать и слышать другого участника дискуссии; при обсуждении вопросов опирается на научную аргументацию. | Развитие умений и навыков обсуждения и разрешения спорных вопросов, устного выступления по научной теме; навыков обмена научными идеями, суждениями, мнения по обсуждаемым вопросам; навыков равноправного взаимодействия преподавателя и студентв во время проведения дискуссии. |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен (min – 5, max – 10 баллов)<br>менее 5 баллов – «неудовлетворительно» (пороговый) – студент при ответе на вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала; при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов – компетенции не сформированы.<br>5-6 баллов – «удовлетворительно» – студент с существенными неточностями ответил на вопросы; при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.<br>7-8 баллов – «хорошо» – студент с небольшими неточностями ответил на вопросы; показал хорошие знания в рамках учебного материала; с небольшими неточностями выполнил практические задания; ответил на большинство дополнительных вопросов – повышенный уровень;<br>9-10 баллов – «отлично» – студент правильно ответил на вопросы; показал отличные знания в рамках учебного материала; показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала; ответил на все дополнительные вопросы – высокий уровень. | Проверка уровня знаний по дисциплине. Проверка сформированности компетенций.<br>Развитие способности студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Развитие у обучающихся навыков работы с большими объемами информации; навыков формирования целостного представления о содержании ответа на каждый вопрос экзамена. Развитие у студентов умения при подготовке к экзамену сформировать полученные знания по дисциплине в тематические «блоки»; умения ответить на дополнительные вопросы. |