Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:53:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Попова Наталья Борисовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и методика адаптивной физической культуры»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика адаптивной физической культуры» разработан в соответствии Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Образование в области физической культуры», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции.

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: нет

Расходные материалы: не предусмотрено

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 60 мин

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы

Тип (форма) задания: тестовые задания

Пример типовых заданий (оценочные материалы): тестовые задания

Задание 1

Выберите один правильный ответ

	Вопрос	
	К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся	
	1. Охрана и развитие остаточного зрения.	
	2. Развитие и использование сохранных анализаторов.	

	3. Воспитание гармонически развитого ребенка.	
	4. Укрепление мышечной системы глаза.	
	Укажите средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов	
	1. Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного.	
	2. Слухового и осязательного.	
	3. Зрительного и слухового.	
	4. Осязательного, слухового и обонятельного.	
	Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения	
	1. Слуха.	
	2. Зрения.	
	3. Речи.	
	4. Опорно-двигательного аппарата.	
	Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха?	
	1. Кувырки вперед, назад.	
	2. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты.	
	3. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях.	
	4. Подскоки на батуте.	
	Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей	
	1. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит.	
	2. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску.	
	3. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук.	
	4. На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»).	
	К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся	
	1. Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером.	
	2. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх.	
	3. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползанье, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.	
	4. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук).	
	Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным?	
	1. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения.	
	2. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей.	
	3. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения.	
	4. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения	
	Какой принцип необходимо соблюдать при тренировки двигательных функций у детей с ДЦП?	
	1. Онтогенетической последовательности.	
	2. Вариативности.	
	3. Игровой направленности.	
	4. Высокой интенсивности.	

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): индивидуальный опрос

Компетенция	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень	Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных	Пороговый уровень: в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте. Процент результативности (правильных ответов) составляет 53%	1
		Продвинутый уровень: в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Процент результативности (правильных ответов) составляет 54-70%	3
		Высокий уровень: демонстрирует знание, воспроизводит термины, конкретные	5

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	образовательных стандартов и основной образовательной программы	факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы изучаемого предмета; объясняет факты, правила, принципы. Процент результативности (правильных ответов) составляет 71-100%	

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами

Тип (форма) задания: индивидуальный опрос

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2

Составьте алгоритм действий педагога для успешной организации учебного процесса по АФК

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): индивидуальный опрос

Компетенция	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами	Пороговый уровень: в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.	1
		Продвинутый уровень: в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	3
		Высокий уровень: демонстрирует знание, воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы изучаемого предмета; объясняет факты, правила, принципы.	5

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп

Пример типовых заданий (оценочные материалы): творческое задание

Задание 3.

Составьте комплекс мероприятий направленных на решение коррекционных или профилактических задач на уроках АФК с обучающимися учреждений II, IV, VI, VIII вида (на выбор)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): творческое задание (ТЗ)

Компетенция	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп	Пороговый уровень: задании и в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте. Ответ неполный.	1
		Продвинутый уровень: выполнение задания и в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Ответ недостаточно полно раскрыт	3
		Высокий уровень: демонстрирует глубокое и полное овладение материалом, умение самостоятельно построить ответ, разъяснить высказанные определения, понятия.	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из 3-х заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из тестовых заданий. Обучающийся письменно отвечает в течении 10-15 минут.

2 задание – творческое задание. Обучающийся письменно раскрывает алгоритм действий педагога для успешной организации учебного процесса по АФК. На выполнение задания дается 20 минут.

3 задание- творческое задание. Обучающийся письменно формулирует ответ на задание в течении 20-25 минут. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, демонстрирует глубокое понимание сущности материала, используя правильную терминологию.

За каждые из 3-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Теория и методика адаптивной физической культуры»

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	1	3	5
Задание № 2	1	3	5
Задание № 3	1	3	5
Общий балл	3	9	15