Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 12:18:38
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Баженова Татьяна Евгеньевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Старославянский язык»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ _____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Старославянский язык» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на примере анализа причин и последовательности важнейших исторических процессов славянских языков, а также основных общих и отличительных признаков фонетического и грамматического строя старославянского языка в сравнении с русским языком.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет использовать факты истории возникновения и дальнейшего функционирования старославянского языка и славянской письменности для доказательства духовного, нравственного и языкового родства всех славянских народов.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет приемами соотнесения языковых фактов с фактами истории и культуры славянских народов, способствующими усвоению духовных ценностей.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает содержание, методы и инструменты области научного знания «Старославянский язык».

Умеет использовать знание возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учащимися текстов на старославянском языке для создания оптимальных условий формирования у школьников навыков языкового анализа.

Владеет навыками письма текстов в кириллической графике, перевода старославянских памятников с опорой на словари и другие вспомогательные источники.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает современные технологии обучения и проектирования урочной и внеурочной деятельности по языку, направленной на формирование толерантного отношения к фактам общеславянского языкового наследия и письменной традиции восточнославянских народов

Умеет применять знание фонетики и грамматики старославянского языка к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка и пониманию тенденций его развития.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: распечатанные тесты с заданиями; бумага для записи ответов.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- к словарям: Фасмер М. Этимологический словарь русского языка; Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка; Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка), Лингвистический энциклопедический словарь (М., 1990).

- к учебно-методическим пособиям: Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку: учебное пособие. Самара: СГСПУ, 2001; Тихонова Р.И. Старославянский язык: учебное пособие. 2 изд. М., Самара: СГСПУ, 2005.

Нормы времени: 180 мин.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемые результаты обучения:

Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на примере анализа причин и последовательности важнейших исторических процессов славянских языков, а также основных общих и отличительных признаков фонетического и грамматического строя старославянского языка в сравнении с русским языком.

Умеет использовать факты истории возникновения и дальнейшего функционирования старославянского языка и славянской письменности для доказательства духовного, нравственного и языкового родства всех славянских народов.

Владеет приемами соотнесения языковых фактов с фактами истории и культуры славянских народов, способствующими усвоению духовных ценностей.

Тип (форма) задания: тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов;

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

**1**. Выберите правильное продолжение: *Важность изучения старославянского языка связана с тем, что …*

а) старославянский язык – древнейший письменный язык славян;

б) старославянский язык – общий для всех славян праязык;

в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к языковому строю русского языка;

б) старославянский язык – язык первых переводов богослужебных книг на славянские языки.

**2**. Каковы хронологические рамки классического старославянского языка?

а) 2-я половина 9 – 11 вв.

б) начало 9 – 11 вв.

в) 11 – 14 вв.

г) II тысячелетие до н.э.

**3**. Отметьте неверное высказывание:

а) Старославянский язык был понятен всем славянам в 9 – 11 вв., поскольку являлся их общим праязыком.

б) В 9-10 вв. старославянский язык распространялся по славянскому миру как язык церковной христианской письменности.

в) Старославянский язык был языком живого бытового общения всех славян.

г) На старославянском языке написаны кириллические и глаголические памятники письменности.

**4**. В каком ряду названы языки, входящие в одну подгруппу славянских языков?

а) Русский, болгарский, сербскохорватский, чешский.

б) Словацкий, чешский, польский, кашубский.

в) Кашубский, болгарский, старославянский, сербскохорватский.

г) Русский, болгарский, старославянский.

**5**. В каком ряду названия языков расположены в хронологическом порядке?

а) старославянский – общеславянский – древнерусский

б) общеславянский – старославянский – древнерусский

в) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский

г) праиндоевропейский – старославянский – русский

**6**. Отметьте верное утверждение.
а) Кириллические и глаголические памятники различаются по территориям их создания
б) Кириллические памятники представляют собой более точный перевод греческих оригиналов, чем глаголические памятники.
в) Глаголические памятники отражают более древний языковой строй, чем кириллические памятники.
г) Кириллические памятники отражают более древний языковой строй, чем глаголические памятники.
**7**. Какая из следующих фонетических закономерностей начинает действовать в *поздний* период праславянского языка?
а) Тенденция к слоговому сингармонизму.
б) Тенденция к открытости слога.
в) Тенденция к изменению количественных различий в качественные.
г) Тенденция к экономии языковых средств.
**8**. Вставьте пропущенное слово.
*Старославянский язык – это язык древнейших славянских переводов богослужебных книг с … языка, которые были выполнены в середине IX века.*
а) латинского;
б) греческого;
в) еврейского;
г) болгарского.
**9**. Выберите правильный вариант ответа.
*В памятниках старославянской письменности словенским языком называли*:
а) болгарский язык;
б) греческий язык;
в) старославянский язык;
г) латинский язык.
**10**. Выберите два правильных варианта ответа. *Старославянский язык является:*
а) разговорным языком;
б) первым письменным литературным языком славян;
в) научным языком;
г) мертвым языком.
**11**. Возникновение старославянского языка связано с деятельностью:
а) Наума Охридского;
б) Кирилла и Мефодия;
в) Саввы Славяноболгарского;
г) Климента Охридского.
**12**. Год возникновения старославянского языка и старославянской письменности:
а) 869 г.,
б) 885 г.,
в) 863 г.,
г) 865 г.
**13**. Установите соответствия:

| Имена | Титулы |
|---|---|
| 1. Михаил III | а) папа римский |
| 2. Адриан II | б) византийский император |
| 3. Симеон | в) болгарский царь |
| 4. Ростислав | г) великоморавский князь |

**14**. Выберите правильный вариант ответа.
*Константин и Мефодий были уроженцами города*
а) Велеграда;
б) Константинополя;
в) Солуня;
г) Рима.
**15**. Выберите правильное высказывание:
а) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам.
б) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.
в) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительно-исторического метода.
г) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью данных современных индоевропейских языков.
**16**. Выберите правильное продолжение: *К VI в. н.э.….*
а) происходит распад общеславянского языкового единства;
б) относится формирование старославянского языка;
в) происходит распад праиндоевропейского языка;
г) относится создание письменности у славян.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Тип задания | Номер вопроса | Ответ | Количество баллов |
|---|---|---|---|
| Тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов | 1 | а | 1 |
| | 2 | а | 1 |
| | 3 | б | 1 |
| | 4 | б | 1 |
| | 5 | в | 1 |
| | 6 | в | 1 |
| | 7 | а | 1 |
| | 8 | б | 1 |
| | 9 | в | 1 |
| | 10 | бг | 2 |
| | 11 | б | 1 |
| | 12 | в | 1 |
| | 13 | 1в2а3в4г | 4 |
| | 14 | в | 1 |
| | 15 | в | 1 |
| | 16 | а | 1 |
| | Итого баллов | | 20 |

Тип (форма) задания:

тестовые задания открытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1.Запишите, под какими номерами даны слова, имеющие фонетические признаки старославянского происхождения. равьнъ

1. радовати
2. славѣнинъ
3. правьда
4. шлѣмъ
5. слѣдъ
6. хладъ
7. посълати
8. благо
9. прахъ

2.Запишите, под какими номерами указаны старославянские слова, начало которых является характерной приметой их старославянского происхождения.

1. ЮМОУ
2. МЫҌ
3. ІАКО
4. АЗЪ
5. ОУЧИТИ
6. ЮТЕРЪ
7. ОВЬЦА
8. ЕДИНО
9. АБЛЪКО
10. ЮНЪ

3. Спишите, разделяя на слоги данные старославянские слова.

богатьство, новыи, грѣшьникъ, вьдова, коньць, двьрь, недѫжьнъ, дръжава, поѩти, ѩзыкъ

4. Спишите кириллицей данные слова старославянского языка, располагая их в три колонки: 1) слова, в которых имеют место проявления первой палатализации г, к, х; 2) слова, в которых имеют место проявления второй палатализации; 3) слова, в которых имеют место результаты третьей палатализации.

горьница, старьць, мѫчитель, оуши, въ бозѣ, прорѣсѣ

5. Выпишите из данного списка слова с неполногласием (старославянизмы).

отърасль, класти, врѣдъ, въ градѣ, клада, плакати, плѣнъ

6. Запишите данные имена существительные в три колонки: в первую – мужского рода, во вторую – среднего рода, в третью – женского рода.

доуша, зѧть, море, мытарь, небо, стражь, сѣмѧ

7. Запишите данные имена существительные в две колонки: в первую – употребляющиеся только в единственном числе, во вторую – употребляющиеся только во множественном числе.

великота, бестрастиѥ, оуста, гыбѣль, кротость, адъ

8. Укажите, какие исторические чередования гласных есть в данных глагольных парах, причину их возникновения и тип (1, 2 или 3 ряд чередований).

летѣти – лѣтати, възѧти – възьмѫ, крыти – кроѭ

9. К данным глагольным формам старославянского языка запишите соответствующие современные формы 1 и 2 лица ед. ч. Объясните исторические чередования согласных.

просити, могѫтъ

10. От данных глаголов старославянского языка образуйте современные формы 2 л. ед. ч. повелительного наклонения. Объясните исторические чередования согласных.

плести, мошти

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Тип задания | Номер вопроса | Ответ | Количество баллов |
|---|---|---|---|
| Задания открытого типа с выбором нескольких правильных ответов | 1 | 1,5,7,9,10 | 1 |
| | 2 | 4,6,8,9,10 | 1 |
| | 3 | Бо-га-ть-ство, но-вы-и, грѣ-шь-ни-къ, въ-до-ва, ко-нь-ць, двь-рь, не-дѫ-жь-нъ, дръ-жа-ва, по-ѩ-ти, ѩ-зы-къ | 1 |
| | 4 | 1) мѫчитель, оуши, 2) въ бозѣ, прорѣсѣ, 3) горьница, старьць | 1 |
| | 5 | врѣдъ, въ градѣ, клада, плѣнъ | 1 |
| | 6 | 1) зѧть, стражь, мытарь, 2) небо, море, сѣмѧ, 3) доуша | 1 |
| | 7 | 1) великота, бестрастиє, гыбѣль, кротость, адъ, 2) оуста | 1 |
| | 8 | летѣти – лѣтати (1 ряд), възѧти – възьмѫ (3 ряд), крыти – кроѭ (2 ряд) | 1 |
| | 9 | Просити – прошу, просишь (j – палатализация),<br>Могѫтъ – могу, можешь (1 палатализация) | 1 |
| | 10 | Плети – плети (диссимиляция *tt>st)<br>Мошти – моги (*gt>š’t’) | 1 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения:

Знает содержание, методы и инструменты области научного знания «Старославянский язык»; знает современные технологии обучения и проектирования урочной и внеурочной деятельности по языку, направленной на формирование толерантного отношения к фактам общеславянского языкового наследия и письменной традиции восточнославянских народов

Умеет использовать знание возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учащимися текстов на старославянском языке для создания оптимальных условий формирования у школьников навыков языкового анализа; умеет применять знание фонетики и грамматики старославянского языка к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка и пониманию тенденций его развития.

Владеет навыками письма текстов в кириллической графике, перевода старославянских памятников с опорой на словари и другие вспомогательные источники.

Тип (форма) задания: задания практического характера.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Составьте таблицу «Признаки старославянских по происхождению слов в русском языке». Укажите фонетические, морфологические, словообразовательные и лексические (корневые) признаки старославянских по происхождению слов. Подумайте, как можно использовать данную таблицу на уроках русского языка в школе. Предложите возможные задания для школьников на материале стихотворения А.С.Пушкина «Пророк» с использованием составленной таблицы.

Оценочный лист к типовому заданию:

| № | Критерии | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Студент знает фонетические, словообразовательные, морфологические и лексические признаки старославянизмов, переводит со старославянского языка | 0 – не соответствует критерию<br>1 – частично соответствует<br>2 – вполне соответствует<br><br>Максимальное количество баллов за задание – 10 |
| 2 | Студент оптимально и адекватно структурирует учебный материал в соответствии с возрастными особенностями школьников | |
| 3 | Студент правильно определяет принцип подачи историко-лингвистических сведений о словах старославянского происхождения | |
| 4 | Студент грамотно, без ошибок определяет происхождение слов, дает им адекватный комментарий, владеет кириллической графикой | |
| 5 | Студент не испытывает затруднений в подборе дидактического и иллюстративного материала | |

**Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Старославянский язык» включают 1) задания по вводной части курса, 2) по всем разделам курса. При подведении итогов результаты текущего контроля знаний теоретической части

дисциплины, обязательной самостоятельной работы студентов и промежуточного контроля суммируются, и результат проставляется в ведомость в соответствии со следующей шкалой:

**Зачтено** – 56-100% от максимального количества баллов;

**Не зачтено** – 0-55% от максимального количества баллов.

Для неаттестованных студентов проводится зачетное мероприятие в виде контрольного тестирования. Максимальное количество баллов – 20. Задания для промежуточной аттестации включают тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов и тестовые задания открытого типа. Результат тестирования определяется по количеству верных ответов в соответствии со следующей шкалой:

**Зачтено** – 11-20 баллов

**Не зачтено** – 0-10 баллов

**Итоговый контроль** (**экзамен**) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных по результатам промежуточной аттестации. Задания для промежуточной аттестации на этом этапе представляются в форме тестовых заданий и практического задания. Максимальное количество баллов, которое в сумме может набрать испытуемый, – 20. Полученный результат переводится в пятибалльную систему в соответствии со шкалой.

**Справочная таблица по переводу данных итогового тестирования в пятибалльную систему**

| Критерий | Критериальный интервал | Балл | Результат |
|---|---|---|---|
| Экзаменуемый показывает результат, полностью соответствующий требованиям модельного ответа | 20-18 баллов | 5 (отлично) | Компетенции практически сформированы |
| Экзаменуемый показывает результат, в целом соответствующий требованиям модельного ответа | 17-12 баллов | 4 (хорошо) | Компетенции сформированы в достаточной мере |
| Экзаменуемый показывает результат, существенно отступающий от требований модельного ответа | 11-6 баллов | 3 (удовлетворительно) | Компетенции сформированы в достаточной мере |
| Экзаменуемый смог выполнить менее 30% заданий, допустив при этом много ошибок, не кириллической графикой, не владеет переводом со старославянского, пишет неряшливо | от 0 до 5 баллов | 2 (неудовлетворительно) | Компетенции не сформированы |