Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 14:32:18
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Инклюзивное образование»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_ _____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивное образование» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Математика и информатика в условиях цифровизации образования», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;
- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает:

- специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза;
- принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет:

- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы;
- применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в

профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Владеет:

- умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей, обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе;
- умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио и кейсы работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины и производственных практик

Нормы времени: 2 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза;

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий: контрольно-тестовое задание.

Студенту предлагается прочитать вопросы и выполнить тестовые задания.

1 вариант

1.Выберите правильный ответ.

Нарушенное развитие можно охарактеризовать как:

а) развитие, имеющее акселеративный характер

б) развитие, протекающее в рамках социальной депривации

в) нарушенное пренатальное развитие

г) развитие, при котором темп, характер и специфика онтогенеза отличается от возрастной нормы.

2.Выберите правильный ответ.

Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

а) индивидуальная норма

б) статистическая норма

в) идеальная норма

3. Дополните.

К особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ относятся:

а) потребность в доступной, динамично меняющейся среде;

б) потребность ранней диагнстике и коррекции;

в) потребность в построении «обходных путей», более дифференцированное, «пошаговое» включение в образовательный процесс;

г) …

4.Выберите правильные ответы (не более 3).

К видам дизонтогенеза, выделенных В.В. Лебединским, относятся:

а) задержанное развитие

б) дефицитарное развитие

в) нарушенное развитие

г) искаженное развитие

д) двигательные нарушения

е) нарушения сенсорной сферы.

5. Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

Параметр дизонтогенеза	Характеристика параметра
а) роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	1) либо дефект рассматривается как частный, обусловленной дефицитарностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем (корковых или подкорковых).
б) степень нарушения межфункциональных взаимодействий	2) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции.
в) функциональная локализация нарушения	3) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка.
г) взаимодействие между первичным и вторичным дефектом	4) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

6. Выберите правильный ответ.

При общем психическом недоразвитии в структуре вторичного дефекта на первый план выступают:

а) нарушения восприятия

б) нарушения моторной сферы

в) нарушения мышления и речи

г) нарушения внимания и памяти.

7. Выберите правильный ответ.

Вариант дизонтегенеза по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений – это:

а) задержанное развитие

б) искаженное развитие

в) поврежденное развитие

г) дефицитарное развитие.

8. Выберите правильный ответ.

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен…

а) эмоционально-волевыми нарушениями

б) вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении

в) сенсорными нарушениями.

9. Выберите правильный ответ.

Психолого-педагогической коррекции лучше поддается …

а) первичный дефект

б) вторичный дефект

в) первичный и вторичный дефект.

10.Продолжите утверждение

Недостаток речи лиц с нарушением зрения, при котором словесное выражение не соответствует конкретным представлениям и понятиям - …

2 вариант

1.Вставьте пропущенные слова.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это ... лицо, имеющее ... в физическом и/или ... развитии, подтвержденные ... и препятствующие получению образования без создания ... условий».

2. Соотнесите причины нарушений развития с соответствующей группой патогенных факторов:

Группы патогенных факторов	Причины нарушений развития
а) пренатальные факторы	1) нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом, неправильное поведение матери
б) натальные факторы	2) состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода
в) постнатальные факторы	3) травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д.

3. Выберите правильный ответ.

Особые образовательные потребности – это:

а) потребность в приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;

б) потребности в предоставлении медицинских, психологических и социальных услуг;

в) потребности в исправлении/ослаблении/преодолении недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогических мер

г) потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

4.Выберите правильный ответ.

Вторичный дефект в структуре нарушенного развития всегда связан с:

а) общей соматической ослабленностью ребенка

б) нарушением социальной адаптации ребенка

в) нарушением психических функций, функциональных систем и личности ребенка в целом

г) нарушением отдельных психических функций

5.Выберите правильный ответ.

Деменция является моделью дизонтогенеза по типу:

а) искаженного развития

б) задержанного развития

в) поврежденного развития

г) недоразвития.

6.Выберите правильный ответ.

Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется:

а) коррекцией

б) адаптацией

в) компенсацией;

г) акселерацией

7. Выберите правильный ответ.

К степеням умственной отсталости относятся:

а) олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы

б) мутизм, аутизм, персеверация

в) кретиния, истерия, инфантилизм

г) легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

8.Выберите правильный ответ.

Для людей с нарушениями интеллекта характерно:

а) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

б) двигательные расстройства

в) бедность словаря и нарушение коммуникативной функции речи

г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

9. Выберите правильный ответ.

Вариант дизонтегенеза, который характеризируется общим стойким отставанием всех функций вследствие раннего органического поражения мозга:

а) задержанное развитие

б) поврежденное развитие

в) общее стойкое недоразвитие

г) искаженное развитие.

10.Выберите правильные ответы (не более 2).

К наиболее ярким проявлениям расстройств аутистического спектра относят:

а) выраженная потребность в контакте с другими людьми

б) отсутствие фиксации взгляда на лице другого человека

в) индифферентное отношение к окружающим

г) эмоциональный отклик на человека

д) речевая активность

Оценочный лист к типовому заданию:

1 вариант		2 вариант	
№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)	№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)
1	г	1	физическое недостатки психологического ПМПК специальных
2	б	2	а2 б1 в3
3	потребность в качественной индивидуализации среды, в особой пространственной и временной организации социокультурной среды	3	г
4	а,б,г	4	в
5	а2 б3 в1 г4	5	в
6	в	6	в
7	б	7	г
8	б	8	а
9	б	9	в
10	вербализм	10	б,в

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;

- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип (форма) задания:

Кейс-задание 1. Проанализируйте психолого-педагогическую ситуационную задачу и выполните следующие задания:

1. определить причины и предрасполагающие факторы, способствующие

возникновению трудностей в развитии ребенка;

2. на основе заключений разных специалистов сформулировать гипотезу о возможном варианте отклоняющегося

развития у ребенка; укажите вид депривации;

3. определить круг специалистов в работе с ребенком;

4. сформулировать задачи каждому специалисту сопровождения;

5. сформулировать рекомендации родителям по организации домашнего реабилитационного пространства.

Ситуационная задача

Данные: девочка, 7 лет.

История развития:

Девочка 7 лет, посещает дошкольную подготовительную группу на базе реабилитационного центра. Родилась от первой беременности, протекающей на фоне гипоксии и угрозы прерывания. Период новорожденности проходил без особенностей; голову держит с 3-4 мес., сидит с 6-7 мес., ходит с 1,5 г., говорит с 3-х лет. Клинический диагноз: перинатальная патология центральной нервной системы, гидроцефалия, детский церебральный паралич, сходящееся косоглазие, задержка психического развития. Ребенок передвигается самостоятельно и обслуживает себя, походка с элементами атаксии.

Интеллект ниже возрастной нормы, испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий.

Сейчас ребенок знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом. Отмечается несформированность понятия числа. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Речь девочки смазанная, понятна окружающим, если внимательно прислушиваться; логопед диагностировал нарушение фонематического анализа и синтеза.

Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Воспитанием ребенка занимается в основном бабушка в связи с занятостью родителей. Они адекватно относятся к дефекту ребенка, стараются больше узнать об особенностях своей дочери, внимательно относятся к рекомендациям педагогов. В семье доминирует стиль воспитания – гиперопека, родители проявляют излишнюю заботу и никогда не наказывают девочку.

Воспитатели реабилитационного центра дают ребенку следующую педагогическую характеристику: сформированы сенсорные эталоны, прямой счет до 10 и обратный до 5. Девочка узнает и называет некоторые буквы; предпочитает такие занятия, как рисование и лепка, мотивация учебной деятельности не сформирована. Она не умеет управлять своим поведением, часто капризничает и конфликтует со сверстниками, правила совместной игры соблюдает не всегда.

Критерии оценки:

Задание оценивается по 5-ти бальной шкале, за каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание №	Критерий	Индикатор компетентности
1	Причины и предрасполагающие факторы, способствующие возникновению трудностей в развитии ребенка определены правильно	ОПК-6.1.

2	Гипотеза о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка учитывает сведения от разных специалистов сопровождения; вид депривации указан правильно;	ОПК-6.1.
3	Круг специалистов для работы с ребенком соответствует его потребностям;	ОПК-3.1.
4	Четко и точно сформулированы задачи каждому специалисту сопровождения;	ОПК-3.1.
5	Сформулированные рекомендации родителям по организации домашнего реабилитационного пространства отражают образовательные потребности ребенка	ОПК-3.1.

Кейс-задание 2. Проанализируйте характеристику ребёнка, данную учителем.

«Тимофею 7 лет, он ученик 1-го класса общеобразовательной школы. Выделяется среди одноклассников слабым развитием: недостаточный запас знаний, интеллекта. В начале учебного года Тима не знал, как зовут его родителей, где они работают, не знал свой адрес, телефон, дни недели, времена года, путал цвета. Мальчик очень тихий, боязливый, плаксивый, речь у него бедная, односложная. С рождения до четырех с половиной лет он жил у бабушки в деревне, бабушка его развитием не занималась. В четыре с половиной года мама привезла ребенка в город. К шести годам он почти не разговаривал, и мама отвела его к логопеду. За один год ребенка научили устной речи в пределах элементарного общения. В 7 лет Тима пошел в 1-й класс. Через некоторое время педагог заметила, что он не знает букв, не умеет читать, у него проблемы с математикой, логикой и общением. По совету школьного психолога мама Тимы обратилась в психологический центр, где ребенку назначили курс индивидуальных коррекционных занятий с психологом.

Хотя органического поражения центральной нервной системы у Тимы не было, дефекты воспитания послужили почвой для задержки психического развития. Поэтому работа психологов центра была направлена не только на развитие ребенка, но и на длительные обучающие беседы с его родителями. Полугодовая работа психологов привела к хорошим результатам: Тима начал догонять одноклассников и удовлетворительно справляться со школьной программой».

Выполните следующие задания:

1. Сделайте выводы о нарушениях личностного и познавательного развития ребёнка. Как исследовать мышление, воображение и речь мальчика? Приведите примеры подходящих здесь диагностических процедур и технологий.

2. Предложите приоритетные направления комплексной помощи данному ребенку в условиях массовой общеобразовательной школы. Обоснуйте задачи коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения в направлении развития общения мальчика со сверстниками.

3. Приведите пример 2-3 технологий для решения этой задачи.

4. Предложите варианты просветительской работы с учителем начальных классов и воспитателем. Какие темы будут в этом случае наиболее актуальны?

5. Предложите оптимальную модель психолого-педагогического сопровождения ребенка в инклюзивном образовании с учетом его личностных и возрастных особенностей.

Критерии оценки:

Задание оценивается по 5-ти бальной шкале, за каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание №	Критерий	Индикатор компетентности
1	Выводы о нарушениях личностного и познавательного развития ребёнка сделаны правильно. Перечислен ряд диагностических процедур и технологий, позволяющих оценить глубину когнитивных нарушений в описанной ситуации	ОПК-3.1
2	Приоритетные направления комплексной помощи данному ребенку в условиях массовой общеобразовательной школы, задачи коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения указаны правильно;	ОПК-3.1.
3	Приведены примеры не менее 2 технологий для решения задач сопровождения;	ОПК-3.1.
4	Варианты просветительской работы с учителем начальных классов и воспитателем соответствуют проблемной ситуации;	ОПК-6.1.
5	Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка в инклюзивном образовании построена с учетом его личностных и возрастных особенностей	ОПК-6.1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы;
- применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс-задание. Проанализируйте данные выписки из психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ и выполните следующие задания:

1.1. Какие коррекционно-образовательные программы для детей с ОВЗ могли бы быть использованы в данном случае? Заполните таблицу:

№	Название программы	Библиографические данные

1.2. Определите основные направления и задачи работы по преодолению имеющихся расстройств наиболее значимы для ребенка с ОВЗ исходя из данных характеристики.

1.3. Отберите методическое обеспечение (приемы коррекционно-педагогической работы) для реализации каждой из сформулированных задач.

Направление работы	Задачи	Возможные приемы (пример)
1.	1.	
	2.	
	3.	

1.4. Определите задачи коррекционно-педагогической работы специалистами консилиума образовательной организации.

1.5. Сделайте вывод об особенностях психофизического развития с ОВЗ на основе анализа его психолого-педагогической характеристики.

Выписка из психолого-педагогической характеристики Вики С., 6,5 лет, с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

Запас знаний и представлений об окружающем мире ограничен. Плохо осведомлена даже в отношении тех явлений, с которыми неоднократно встречалась в жизни: сезонные изменения в природе, состав семьи и труд ее членов, различные признаки конкретных предметов и др.

Речь удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений произношения, лексики и грамматического строя, однако отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Испытывает затруднения в понимании художественных произведений, причинно-следственных и других связей. Не имеет многих элементарных математических знаний, умений и навыков, необходимых для начала обучения. Представления о предметно-количественных отношениях, действия с разнообразными совокупностями и практические измерительные навыки сформированы недостаточно.

Отмечается низкий уровень элементарных трудовых умений и навыков в работе с бумагой, конструктором, в самообслуживании отмечаются моторные затруднения.

Отмечается общая физическая ослабленность, быстрая утомляемость, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки.

Затрудняется в узнавании непривычно представленных предметов (перевернутые или недорисованные изображения, схематичные или контурные рисунки). Девочке трудно соединить отдельные детали рисунка в единый смысловой образ.

При рисовании по образцу геометрических фигур не может передать форму и пропорции, неправильно изображает углы и их соединения.

При выполнении задания нарисовать фигуру человека допускает много ошибок. На рисунках заметна диспропорция частей тела, некоторые важные детали изображены примитивно или вовсе отсутствуют.

Наблюдается отставание в развитии пространственных представлений, недостаточная ориентировка в частях собственного тела, недостаточность тонкой моторики.

Наблюдаются недостатки активного внимания: рассеянность внимания, усиливающаяся по мере выполнения задания, ограниченный объем внимания, его фрагментарность, недостаточная концентрация внимания на существенных признаках.

Отмечается большая продуктивность непроизвольного запоминания по сравнению с произвольным. Однако и она ниже возрастной нормы.

Наблюдается слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная ее целенаправленность, несформированность самоконтроля.

Вика отличается эмоциональной неустойчивостью. Она с трудом приспосабливается к новым условиям, ей свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость».

Оценочный лист к заданию:

Каждое требование оценивается по шкале:

2–задание выполнено правильно полностью;

1 – задание выполнено с незначительными ошибками;

0–задание выполнено с существенными ошибками.

Задание №	Критерий	Индикатор компетентности
1	Представленные коррекционно-образовательные программы учитывают индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, представленные в характеристике.	ОПК-3.2 ОПК-6.2.
2	Основные направления и задачи работы по подготовке к школе ребенка с ОВЗ соответствуют особенностям психического развития ребенка с ОВЗ по данным характеристики.	ОПК-3.2 ОПК-6.2
3	Подобрано не мене трех приемов коррекционно-педагогической работы для реализации каждой из сформулированных задач для ребенка с ОВЗ.	ОПК-3.2 ОПК-6.2
4	Задачи коррекционно-педагогической работы специалистами консилиума образовательной организации соответствуют сфере профессиональной деятельности дефектолога, логопеда, психолога, медицинского работника.	ОПК-3.2 ОПК-6.2
5	Вывод об особенностях психофизического развития ребенка с ОВЗ на основе анализа его психолого-педагогической характеристики сделан правильно и аргументированно	ОПК-3.2 ОПК-6.2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

- умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе;
- умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Тип (форма) задания: Моделирование структуры дефекта и проектирование на его основе программы сопровождения

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Представьте модель анализа одного из вариантов нарушенного развития (на выбор: умственная отсталость, задержанное развития, парциальная несформированность высших психических функций, нарушение слуха, нарушение зрения, ДЦП, РДА, ТНР).
2. Определите цель и приоритетные направления комплексного сопровождения описанного ребенка в условиях инклюзивного образовательного учреждения.
3. Сформулируйте задачи сопровождения в рамках каждого их предложенных направлений.
4. Отберите образовательные технологии, максимально продуктивные в решении указанных задач
5. Представьте модель АОП, отразив в ней цель, приоритетные направления, задачи и возможные образовательные результаты.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (3 – критерий выполнен полностью; 1,5 - критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	Модель анализа нарушенного развития отражает: - причины и механизмы нарушения – каузальный уровень (в полном объеме/фрагментарно); - типичные ментальные структуры (охарактеризованы точно / не точно, последовательно / не последовательно); - типичные особенности регуляторной сферы (определены правильно / ошибочно); - типичные особенности аффективной сферы (особенности аффективной регуляции определены верно / не верно) - феноменологический уровень (типичные образовательные трудности определены точно / не точно.	
2	- Цель сопровождения ребенка с описанным нарушением сформулирована правильно, с учетом структуры дефекта, с использованием профессиональной лексики /не точно - определена в соответствии о особыми образовательными потребностями ребенка / не учитывает особыми образовательными потребностями - Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы соответствуют / не соответствуют структуре дефекта; - направления коррекционно-развивающей работы конкретны и указывают на результат / не конкретны, непонятен результат; - направления соответствуют / не соответствуют образовательным потребностям ребенка;	
3	- Перечень решаемых задач соответствует / не соответствует особенностям нарушения и индивидуальным особенностям ребенка; - задачи соответствуют / не соответствуют образовательным потребностям ребенка; - решение всей совокупности задач обеспечивает достижение цели / задачи не обеспечивают достижение цели; - задачи конкретизируют цель / не конкретизируют цель;	

	- задачи реализуемы/не реализуемы в условиях инклюзивного образовательного учреждения	
4	Предложено не менее 4-5 образовательных технологий, способствующих оптимизации образовательной деятельности ребенка с данным нарушением в дошкольном или школьном образовательном инклюзивном образовательном учреждении / предложенные образовательные технологии не соответствуют задачам коррекционно-развивающей работы	
5	Представленная модель АОП включает точно сформулированную цель, приоритетные направления, задачи и возможные образовательные результаты / работа выполнена фрагментарно, допущены ошибки	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемых компетенций		Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровни освоения компетенцией (в баллах)		
					Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Контрольно-тестовые задания Кейс-задание	10 10	10 10	5-6 5-6	7-8 7-8	9-10 9-10
	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Кейс-задание	10	10	5-6	7-8	9-10
	ОПК-3.3 ОПК-6.3	Практическое задание: Моделирование структуры дефекта и проектирование на его основе программы сопровождения	15	15	7-8	9-10	11-15