Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:45:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Дичинская Людмила Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Подготовка к тестированию по русскому языку как иностранному»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к тестированию по русскому языку как иностранному» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает: нормативно-правовые документы, регулирующие проведение тестирования по РКИ; особенности Российской государственной системы тестирования; структуру тестов на разных уровнях, содержание субтестов;

Умеет: оценивать ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев; в соответствии с уровнем образования отбирать и проектировать содержание обучения для подготовки обучающихся к тестированию по РКИ.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: для выполнения задания 2 предоставляются критерии оценивания тестовых заданий.

Нормы времени: задание 1 – 10 минут, задание 2 – 30 минут, задание 3 – готовится заранее.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: нормативно-правовые документы, регулирующие проведение тестирования по РКИ; особенности Российской государственной системы тестирования; структуру тестов на разных уровнях, содержание субтестов;

Тип (форма) задания 1: задание тестового типа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Определите, являются ли высказывания верным или ложным.

1. Любая организация высшего образования может проводить государственное тестирование по РКИ.

2. Ситуации общения «В поликлинике», «У врача», «В аптеке» входят в содержание коммуникативно-речевой компетенции на уровне А1 (элементарном).

3. Глаголы движения не входят в содержание языковой компетенции на уровне А1 (элементарном).

4. Раздел «Прямая и косвенная речь» впервые появляется в содержании языковой компетенции на уровне А2 (базовом).

5. Уровень В1 является первым сертификационным уровнем.

6. На уровне В1 иностранец должен уметь строить письменные тексты продуктивного характера объемом не менее 20 предложений.

7. На уровне В2 сферы общения включают социально-бытовую, социально-культурную официально-деловую.

8. КИМ государственного тестирования по РКИ включает 6 частей.

9. При оценивании письменного высказывания в ТРКИ-2 учитываются содержательный компонент, интенция, композиционная структура и форма, языковые средства.

10. Экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации проводится для подтверждения владения иностранными гражданами и лицами без гражданства русским языком, знания истории России и основ законодательства Российской Федерации на минимальном уровне, необходимом для получения: разрешения на работу или патента (уровень 1); разрешения на временное проживание (уровень 2); вида на жительство (уровень 3).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: оценивать ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев

Тип (форма) задания 2: оценивание работы экзаменуемого

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Оцените письменную работу экзаменуемого на уровне ТРКИ-1 (2 задания) по предложенным критериям.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
- выявлены имеющиеся ошибки в задании 1	4	3	2
- правильно определен каждой тип ошибки в задании 1	3	2	1
- для каждой ошибки в задании 1 определено, является ли она коммуникативно-значимой или коммуникативно-незначимой в условиях тестирования	3	2	1
- выявлены имеющиеся ошибки в задании 2	4	3	2
- правильно определен каждой тип ошибки в задании 2	3	2	1
- для каждой ошибки в задании 2 определено, является ли она коммуникативно-значимой или коммуникативно-незначимой в условиях тестирования	3	2	1

Максимальное количество баллов – 20.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: в соответствии с уровнем образования отбирать и проектировать содержание обучения для подготовки обучающихся к тестированию по РКИ.

Тип (форма) задания 3: проектирование урока

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте развернутый конспект / технологическую карту урока РКИ, нацеленного на подготовку к субтесту «Лексика и грамматика» теста ТРКИ-1. Элемент содержания – сложное предложение.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
- обучающийся владеет технологией подготовки обучающихся к тестированию или комплексному экзамену по РКИ	5	4-3	2-1
- содержание, формы и средства обучения соответствуют и уровню языковой подготовки обучающихся	5	4-3	2-1
- учтены типовые ошибки в ответах экзаменуемых и способы их преодоления	5	4-3	2-1
- обучающийся владеет способами проектирования организации совместной и / или индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	5	4-3	2-1

Максимальное количество баллов – 20.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задания 1 и 2 выполняются во время зачета. Задание 3 выдается обучающемуся заранее; ответ по заданию предоставляется на проверку экзаменатору в виде документа.

Оценка уровня сформированности компетенции в баллах

Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
43-50 баллов	36-42 балла	28-35 баллов