Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:23:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технология воспитания детей с проблемами в развитии»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология воспитания детей с проблемами в развитии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.1 Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

знает современные когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития детей с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы;

ПК-1.3 Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач

Владеет опытом предоставления информации учащимся и инвалидам о защите их прав, о медицинском страховании; техниками психокоррекционной работы; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет учитывать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с проблемами в развитии

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

имеет опыт участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук (контроль с помощью технических средств и информационных систем);

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: приказы №1598, 1599, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор:

ПК-1.1 Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Проверяемый образовательный результат:

знает современные когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития детей с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. Дефектология – это отрасль каких наук? (подчеркните правильный ответ):
а) медицинской б) биологической в) психологической г) педагогической
2. Дефектология объединяет отрасли: сурдопедагогику, тифлопедагогику, _____(допишите ответ)
(*олигофренопедагогику, логопедии*)
3. Какие новые направления в научных исследованиях появились за последнее время в дефектологии? (подчеркните правильные ответы):
а) дети с ЗПР б) дети с двигательными нарушениями
в) дети с ранним детским аутизмом г) дети с нарушением поведения
4. Одно из основных понятий в дефектологии это … (подчеркните правильный ответ):
а) семейное воспитание б) принципы обучения
в) методы обучения г) воспитание аномальных детей
5. Развитие аномальных детей зависит от… (подчеркните правильный ответ):
а) зоны ближайшего развития б) от обучения
в) от среды г) от воспитания
6. Кто из ученых определил зону ближайшего развития? (подчеркните правильный ответ):
а) Л.С.Выготский б) В.А.Пузанов
в) Т.А.Власова г) Х.С. Замский
7. Компенсация – это … (подчеркните правильный ответ):
а) исправление недостатков б) сглаживание дефекта
в) замещение или перестройка нарушенных функций органов
8. Кто из ученых высказал мысль о законе превращения минус дефекта в плюс компенсации? (подчеркните правильный ответ):
а) Т.А.Власова б) М.С.Певзнер в) Л.С.Выготский г) Лурия
9. Социальная адаптация – это … (подчеркните правильный ответ):
а) восстановление пригодности б) восстановление способности
в) сглаживание дефекта г) приспособление к общественной жизни
10. Семейное воспитание – это активный фактор _____ (допишите ответ) (*реабилитации*)
11. Аномальными считаются дети с нарушением … (подчеркните правильный ответ):
а) слуха б) зрения в) двигательной сферы г) с нарушением психического развития
12. Первичный дефект вызывается _____
(напишите ответ) (*биологическими факторами*)

13. Вторичные нарушения возникают под влиянием чего? _____
(напишите ответ) (*первичного ответа*)
14. Интеллектуальная недостаточность возникает в результате: (подчеркните правильный ответ):
а) недоразвития внимания б) словесно-логического внимания
в) органического поражения головного мозга
15. Влияют ли вторичные отклонения на первичный дефект? (подчеркните правильный ответ): да, нет
16. Наиболее тяжелые поражения нервной системы, органов слуха, зрения, нарушения в физическом развитии бывают при … (подчеркните правильный ответ): токсоплазмозе, при вирусах различных болезней, травмах
17. Менингит – это … (допишите ответ) (*воспаление мозговых оболочек*)
18. Полиомиелит приводит к … (подчеркните правильный ответ):
а) заболеванию глаз
б) к ограничению двигательных возможностей

в) к глухоте
19. Идиотия – это … (подчеркните правильный ответ):
а) самая легкая степень умственной отсталости б) средняя степень олигофрении
в) самая тяжелая степень умственной отсталости
20. Кто из ученых ввел термин «олигофрения»? (подчеркните правильный ответ):
а) В.М.Бехтерев б) П.Ф.Лесгафт в) Т.А.Власова г) Э.Крепелин
21. Могут ли быть алкоголизм и наркомания причиной умственной отсталости? (подчеркните правильный ответ): да, нет
22. Где обучаются дети с легкой степенью умственной отсталости? (напишите ответ) _____(*в школе 8 вида*)
23. Сколько форм олигофрении выделяет М.С.Певзнер, исходя из патогенеза? (подчеркните правильный ответ): 1, 2, 3, 4, 5, 6
24. Кто из ученых впервые заговорил о детях с ЗПР? (подчеркните правильные ответы):
а) Р.И.Россолимо б) К.С.Лебединская в) М.С.Певзнер г) Т.А.Власова
25. Кто из ученых дает классификацию детям с ЗПР? (подчеркните правильный ответ):
а) М.С.Певзнер б) Т.А.Власова в) К.С.Лебединская г) В.И.Лубовская
26. К прогрессирующим нарушениям зрения относятся? (подчеркните правильные ответы):
а) микрофтальм б) токсиплазмоз в) глаукома г) близорукость д) дальнозоркость
27. Сколько существует в настоящее время классификаций речевых нарушений? (подчеркните правильный ответ): 1, 2, 3, 4, 5
28. Как называется вторая группа речевых нарушений при психолого-педагогической классификации? (подчеркните правильный ответ):
а) фонетико-фонематическое недоразвитие речи б) общее недоразвитие речи
в) заикание г) нарушение письменной речи
д) нарушения в применении средств общения
29. Основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это … (напишите ответ) _____
(*дети с детским церебральным параличом*)
30. Принцип динамического подхода в развитии ребенка обозначает … (подчеркните правильный ответ):
а) участие различных специалистов в работе с детьми
б) связь с первичным и вторичным дефектом
в) длительное наблюдение за характером развития ребенка
г) качественный подход к различным видам деятельности

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-30	Выбран верный вариант ответа	Да	0,1
1-30	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			3 балла

Проверяемые компетенции:
ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
Проверяемый индикатор:
ПК-1.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся
Проверяемый образовательный результат:
Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы
Умеет учитывать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с проблемами в развитии

Задание 2

Тип (форма) задания: синквейн
Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

1. Понятие «дети с проблемами в развитии». Проблемы организации психолого-педагогической помощи детям и их семьям.
2. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
3. Коррекционная направленность обучения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития.
5. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа.

6. Школьная система специального образования.
7. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации, специальные образовательные условия.
8. Виды психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное изучение ребенка в образовательном учреждении.
9. Цели и задачи ПМПК. Содержание деятельности и состав ПМПК.
10. Аддиктивные формы поведения. Профилактика аддиктивного поведения.
11. Формы реабилитационной практики в работе с несовершеннолетними, проявляющими девиантное поведение.
12. Политика государства в области социальной поддержки людей с отклонениями в развитии и поведении.
13. Работа с семьей, имеющей ребёнка с нарушениями развития.
14. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.
15. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
16. Коррекционные умения и личностные качества, необходимые педагогу, работающему с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.
17. Педагогическая запущенность, её разновидности и роль в формировании девиантного поведения.

Модельный ответ:

Дизонтогенез
Врожденный, приобретенный
Выявлять, развивать, компенсировать
Вторичный дефект непосредственно не связан с первичным,
но обусловлен им и возникает под его влиянием.
Нарушение нормального развития ребенка.

Оценочный лист к синквейну

<table>
<tr><th>Предлагаемые темы</th><th>Критерии оценки</th><th>Отметка о выполнении, баллы</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. Понятие «дети с проблемами в развитии». Проблемы организации психолого-педагогической помощи детям и их семьям.
2. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
3. Коррекционная направленность обучения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития.
5. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа.
6. Школьная система специального образования.
7. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации, специальные образовательные условия.
8. Виды психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное изучение ребенка в образовательном учреждении.
9. Цели и задачи ПМПК. Содержание деятельности и состав ПМПК.
10. Аддиктивные формы поведения. Профилактика аддиктивного поведения.
11. Формы реабилитационной практики в работе с несовершеннолетними, проявляющими девиантное поведение.
12. Политика государства в области социальной поддержки людей с отклонениями в развитии и поведении.
13. Работа с семьей, имеющей ребёнка с нарушениями развития.
14. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.
15. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
16. Коррекционные умения и личностные качества, необходимые педагогу, работающему с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.
17. Педагогическая запущенность, её разновидности и роль в формировании девиантного поведения.</td><td>Структура синквейна соблюдена, указаны значимые характеристики для раскрытия темы</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Структура синквейна соблюдена, тема не раскрыта</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>Итого за задание:</td><td>4 балла</td></tr>
</table>

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор:

ПК-1.3 Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Проверяемый образовательный результат:

Владеет опытом предоставления информации учащимся и инвалидам о защите их прав, о медицинском страховании; техниками психокоррекционной работы; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

имеет опыт участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии

Задание 3

Тип (форма) задания: устный ответ с презентацией (готовится заранее)

Процедура: студент представляет одну из воспитательных программ, демонстрируя владение методами, и технологиями воспитания детей с проблемами в развитии

Мультимедийные презентации используются для наглядной демонстрации дополнительных материалов к своему сообщению на темы:

1. Требования к программам воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа.
3. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь – важнейшая составляющая процесса медико-психолого-педагогического патронажа.
4. Общие и специфические трудности детей с нарушениями развития.
5. Специальное образование детей дошкольного возраста как условие присвоения ребенком общественного опыта.
6. Перспективы дальнейшего образования, возможности социально-трудовой адаптации выпускников специальных школ.
7. Материально-техническое обеспечение обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
8. Педагогические кадры, требования к их личностным и профессиональным качествам.
9. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР.
10. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
11. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
12. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
13. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание.
14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Организация и содержание коррекционно- педагогической помощи.
15. Педагогическая система обучения и воспитания детей с сложными недостатками. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.

Модельный ответ:

«Нравственное воспитание социально и педагогически запущенных детей с задержкой психического развития»

«Мы шагаем в большой мир»

Обоснование необходимости создания программы:

1.При изучении состава учащихся обнаружилось, что класс формировался в течение всех 4 лет. Из 12 человек, обучающихся в данном классе, только 5 человек учатся в нем с первого класса. Все они имели протоколы осмотра МПК и рекомендации по обучению в классе КРО в связи с задержкой психического развития. Все остальные учащиеся переведены из других школ, либо по причине неуспеваемости, так как не справлялись с учебной программой; либо имели неадекватное поведение, конфликты со сверстниками, с учителями.

2. Семейное воспитание не содействовало и не содействует развитию ребёнка, так как большинство родителей имеют низкий социальный статус и ведут асоциальный образ жизни.

3. Работа классного руководителя в начальной школе сводилась, прежде всего, к коррекции учебной программы и работе по ее усвоению. (Ликвидация педагогической запущенности).

Программа рассчитана на работу в 5-9 классах и имеет следующие этапы реализации:

5-6 класс « Я познаю себя» (Кто я?)

7-8 класс «Я и окружающий меня мир людей» (Какой я? Что я делаю?)

9 класс «Я смотрю в будущее» (Что я могу?) **(**Как найти своё место в жизни, чтобы оно приносило удовлетворение мне, а я был максимально полезен обществу)

Основные принципы построения программы: диалогичность, целостность, непрерывность, принцип последовательности и систематичности, объективность, принцип социальной адекватности воспитания, открытость и комплексность.

Направления работы:

1. «Мое Отечество». Развитие чувства патриотизма, любви к Родине, своему родному краю и своему народу путём использования в работе символов государства, знакомства с народными обычаями, с историей родного края.
2. «Интеллект». Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, путём адаптации учебных программ по предметам и применения передовых педагогических технологий коррекционного обучения. Борьба с прогулами занятий.
3. «Досуг». Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу
4. «Здоровье». Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек Профилактика наркомании и токсикомании.
5. «Уважай закон». Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей правовых знаний. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения.
6. «Работа с родителями». Работа по выявлению учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении и организация помощи им.

Формы, методы воспитательной работы в рамках реализации программы нравственного воспитания социально и педагогически запущенных детей с ЗПР:

1) словесные формы (собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.);
2) практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п.);
3) наглядные формы (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.). (5, с 143).

Цель программы:

Развитие индивидуальных способностей учащихся с помощью образовательно-воспитательной среды, развитие личности школьника, формирование культуры поведения и толерантных межличностных отношений, готовности к самостоятельной жизни и труду в изменяющихся социально-экономических условиях.

Задачи:

1. Сформировать у социально и педагогически запущенных детей нравственные принципы, нравственные нормы, правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации.
2. Создать эмоционально-психологическую обстановку в коллективе класса, способствующую раскрытию лучших черт каждого ученика, побуждению его быть лучше, ориентироваться на нравственные поступки.
3. Организовать деятельность в коллективе, опираясь на систему этических ценностей, норм и правил поведения, традиции, обычаи, нейтрализацию и коррекцию порицаемых в ученическом коллективе форм поведения и отношений.
4. Путем педагогической поддержки помочь учащимся найти разумное соответствия между способностями, видом ЦНД, желанием ребёнка занять своё место в обществе, быть полезным ему. Совершенствовать навыки общения и социального поведения, которые помогут адаптироваться в обществе. (Уверенно смотреть в будущее).
5. Организовать деятельность учащихся по формированию способности личности активно и гибко реагировать на изменения внешних условий, социальных и психологических реалий; постоянно сохранять принятые ею нормы, установки и социальный опыт, противодействуя негативным воздействиям социальной среды.

Для этого необходимы:

1) Диагностика психофизиологических особенностей учащихся;
2) Социометрия.
3) Выявление привычек и наклонностей детей.
4) Знакомство с семьями учащихся с целью привлечения их к процессу совместного воспитания. Выявление семей, ведущих асоциальный образ жизни, с целью помощи ребёнку, находящемуся в этой среде.
5) Выявление учащихся группы риска.
6) Изучение обычаев, традиций, которые культивируются в обществе. Превращение нравственных привычек поведения в норму.
6) Формирование эмоционально-положительного климата в классе для создания комфортной обстановки каждому учащемуся для улучшения его личных качеств.
7) Организация досуга детей, организация внешкольной занятости учащихся.
8) Привития навыков самообслуживания (дежурство по классу, по школе), уборка территории школы, работа на пришкольном участке.

Ожидаемые результаты:

1) осознание собственных особенностей учащимся (умение выделять положительные и отрицательные качества свои и товарищей в сравнении)
2) расширение кругозора и познавательных интересов.
2) осознанное отсутствие попусков уроков без уважительных причин.
3) установление атмосферы взаимопонимания и взаимоуважения в классе между учащимися, учащимися и педагогами, работающими в классе, учащимися и классным руководителем.
4) установление взаимосвязи с семьями учащихся, выявление семей с асоциальным образом жизни.
5) систематическая уборка в классе, организация дежурства.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Требования к программам воспитания детей с проблемами в развитии. 2. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа. 3. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь – важнейшая составляющая процесса медико-психолого-педагогического патронажа. 4. Общие и специфические трудности детей с нарушениями развития. 5. Специальное образование детей дошкольного возраста как условие присвоения ребенком общественного опыта. 6. Перспективы дальнейшего образования, возможности социально-трудовой адаптации выпускников специальных школ. 7. Материально-техническое обеспечение обучения и воспитания детей с нарушениями развития. 8. Педагогические кадры, требования к их личностным и профессиональным качествам. 9. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР. 10. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. 11. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих. 12. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением слуха. 13. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание. 14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Организация и содержание коррекционно- педагогической помощи. 15. Педагогическая система обучения и воспитания детей с сложными недостатками. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой. В презентации использованы разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.	8
	Аргументированный ответ с приведением примеров. В презентации использованы разные виды слайдов с текстом.	6
	Краткий ответ без подкрепления примерами. В презентации не отражены технологии воспитания детей с проблемами в развитии.	4
	Поверхностные знания, презентация не соответствует теме.	2
	Итого за задание:	8 баллов

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– без ошибок выполнил практические задания.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
– в целом усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
– с ошибками выполнил практические задания.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
– не справился с 50% вопросов и заданий;
– в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;

– не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	3	0-3
Синквейн	1	4	1-4
Устный ответ с презентацией	2	8	2-8
		Итого:	3-15