Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии и техники в психологическом консультировании»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии и техники в психологическом консультировании» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной консультативной деятельности психолога

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений

Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Проверяемая компетенция:

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый результат обучения:

Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной консультативной деятельности психолога

Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений

Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений

Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Содержание задания:

Выделите наиболее актуальную проблему субъекта(ов) образовательного процесса. Аргументируйте свой выбор. Охарактеризуйте способы оказания психологического содействия в ходе его (их) консультирования с применением механизмов и технологий разных психологических направлений.

Разберите в качестве примера один из способов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности. Для этого: разработайте план консультативного процесса субъектов образовательного процесса по проблеме (формулирование проблемы самостоятельное); раскройте этапы консультативного процесса с субъектами образовательного процесса и укажите наиболее эффективные приемы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность клиенту (субъекту(ам) образовательного процесса).

Примерный план консультативного процесса субъектов образовательного процесса

1. Вид психологического консультирования (психопросветительное, по результатам диагностического обследования, по запросу …)
2. Форма психологического консультирования (индивидуальная, групповая)
3. Формулировка проблемы субъекта(ов) образовательного процесса
4. Перечень способов оказания психологического содействия клиенту(ам) в ходе консультирования с применением механизмов и технологий разных психологических направлений
5. Этапы психологического консультирования (цель этапы, способы и эффективные приемы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность клиенту (субъекту(ам) образовательного процесса).
6. Рекомендации

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		0 (не соответствует)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Выделена актуальная проблема субъекта(ов) образовательного процесса			
2	Аргументирован выбор проблемы субъекта(ов) образовательного процесса			
3	Дана характеристика способов оказания психологического содействия в ходе его (их) консультирования с применением механизмов и технологий не менее 3-х разных психологических направлений			
4	Вид и форма психологического консультирования субъекта(ов) образовательного процесса обеспечивают психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъекта(ов) образовательного процесса			
5	Этапы психологического консультирования соответствуют виду психологического консультирования.			
6	Учтены требования к оформлению этапов психологического консультирования: цель этапа, методы, приемы, техники			
7	Подобрано не менее 3-х способов и приемов обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъекта(ов) образовательного процесса			
8	Составлены конкретные рекомендации по вопросам обеспечения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъекта(ов) образовательного процесса			
9	Составлены личностно-ориентированные и практико-ориентированные рекомендации			
	Максимальное количество баллов			18

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-9	Задание 1	18	18	10-12	13-15	16-18