Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.09.2024 15:06:02
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Литература"

программа практики

Закреплена за кафедрой **Литературы, журналистики и методики обучения**

Учебный план ФФ-б24РЛо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 33,8
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	10,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	5,8	5,8	5,8	5,8
Индивидуальная работа	182,2	182,2	182,2	182,2
Консультации в профильной организации	24	24	24	24
Итого ауд.	33,8	33,8	33,8	33,8
Контактная работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Некрасова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Литература"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Литературы, журналистики и методики обучения

Протокол от 25.06.2024 г. №13
Зав. кафедрой О.М. Буранок

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики: развитие исследовательских, гностических умений, навыков анализа, систематизации научной информации, разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа по профилю "Литература"

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.ДВ.01

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

«Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий», «Учебная практика (по литературе)».

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает основные методы и приемы научно-методологического анализа литературного текста; общедидактические принципы преподавания, методы обучения и контроля, формы обучения, критерии оценки знаний, умений и навыков.

Умеет эффективно пользоваться научной и справочной литературоведческой, педагогической и методической литературой; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.

Владеет навыком сбора, обработки, систематизации и анализа научной информации; применения основных методов, технологий и приемов научного анализа литературных текстов; грамотного изложения логичных и аргументированных суждений и оценок.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает основы системной литературоведческой методологии, технологию моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования.

Умеет определять содержание теоретических и эмпирических задач исследования и формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.

Владеет опытом моделирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; формулирования гипотезы исследования.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает стратегии проектирования и конкретизации исследовательских задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной в научном исследовании задачи.

Владеет навыком проектирования решения конкретных задач научно-исследовательской работы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Знает возможные способы решения конкретных задач научно-исследовательской работы.

Умеет выбирать оптимальные способы решения задач исследования, учитывая временные ограничения.

Владеет навыком применения оптимальных способов решения поставленных в научном исследовании задач, исходя из сроков прохождения производственной практик.

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Знает требования, предъявляемые к процедуре публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы).

Умеет оформлять отчет о результатах производственной практики (научно-исследовательской работы) в соответствии с заданными требованиями. Владеет навыком публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) на итоговой конференции.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области литературоведческого знания, роль и место литературоведческого образования в жизни человека и общества.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Знает принципы организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся по литературе на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Умеет организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся во внеурочной работе в области литературы с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	10	1,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Составление индивидуального плана /КПО/	10	2
2.2	Составление индивидуального плана /И/	10	19
2.3	Выполнение задания № 1 /КПО/	10	6
2.4	Выполнение задания № 1 /И/	10	42
2.5	Выполнение задания № 1 /Конс/	10	1
2.6	Выполнение задания № 2 /КПО/	10	6
2.7	Выполнение задания № 2 /И/	10	42
2.8	Выполнение задания № 2 /Конс/	10	1
2.9	Выполнение задания № 3 /КПО/	10	6
2.10	Выполнение задания № 3 /И/	10	43,2
2.11	Выполнение задания № 3 /Конс/	10	1
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Оформление результатов производственной (научно-исследовательской работы) практики в форме отчета /КПО/	10	4
3.2	Оформление результатов производственной (научно-исследовательской работы) практики в форме отчета /И/	10	36
3.3	Оформление результатов производственной (научно-исследовательской работы) практики в форме отчета /Конс/	10	0,4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	1
	/ЗачётСОц/	10	0

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Лаборатория кафедры литературы, журналистики и методики обучения СГСПУ

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Литература" проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Азарская, М. А.	Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие : [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553. – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шишикин, В. Г.	Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишикин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523. – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Литература"»

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана производственной практики	Пройдите инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности. Ознакомьтесь с правилами внутреннего распорядка СГСПУ и требованиями охраны труда. Оформите Таблицу 1. Составьте индивидуальный план преддипломной практики, учитывая этапы работы, основные виды деятельности и сроки выполнения.	Знает основы системной литературоведческой методологии, технологию моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования. Умеет определять содержание теоретических и эмпирических задач исследования и формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. Владеет опытом моделирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; формулирования гипотезы исследования.	Результаты инструктажа оформлены в виде таблицы. Индивидуальный план учитывает этапы работы, основные виды деятельности и сроки выполнения; трудоемкость различных видов работы на практике; план принят руководителем практики без замечаний.	0	5	0
Рабочий этап	Выполнение индивидуального задания	Задание № 1 Напишите аннотацию к своей выпускной квалификационной работе (см. образец в Приложении 1). Произведите самооценку, заполнив оценочный лист.	Знает основы системной литературоведческой методологии, технологию моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования. Умеет определять содержание теоретических и эмпирических задач исследования и формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. Владеет опытом моделирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; формулирования гипотезы	В аннотации отражается содержание глав и основных элементов выпускной квалификационной работы с указанием их наименования; указан общий объем работы, количество таблиц и другого иллюстрационного материала, объем использованных источников; текст аннотации выдержан в научном стиле и не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.	20	12	0

			исследования. Знает стратегии проектирования и конкретизации исследовательских задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной в научном исследовании задачи. Владеет навыком проектирования решения конкретных задач научно-исследовательской работы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.;				
		Задание № 2 Изучите требования, предъявляемые к форме и содержанию Заключения исследовательской работы (см. Приложение 2). Представьте макет выпускной квалификационной работы в части оформления Заключения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями). Произведите самооценку, заполнив оценочный лист.	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области литературоведческого знания, роль и место литературоведческого образования в жизни человека и общества. Знает принципы организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся по литературе на основе специальных научных знаний. Умеет организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся во внеурочной работе в области литературы с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Форма Заключения соответствует одной из трех основных форм, сложившихся в практике написания научных работ (тезисы, целый относительно самостоятельный текст, смешанная форма). Заключение дает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. Выводы, изложенные в Заключении, отличаются от выводов, сделанных в каждой главе, бóльшей степенью обобщения результатов всего исследования. Обозначены перспективы исследования проблемы в рамках продолжения темы работы. Заключение содержит статистический анализ результатов исследования.	25	15	0
		Задание № 3 Обоснуйте необходимость для исследования приведенных в бакалаврской работе отрывков литературных произведений (3 отрывка на выбор).		Обоснована необходимость цитирования трёх отрывков литературных произведений. Дана краткая характеристика функций, выполняемых тремя отрывками в научном тексте.	25	14	0

		Оцените выпускную квалификационную работу с точки зрения количества и объёма используемых цитат из литературных произведений (оптимальное / избыточность / недостаточность). 3. Произведите самооценку, заполнив оценочный лист.		Количество отрывков в тексте оптимально. Прямые цитаты из текстов оформлены корректно: цитата заключена в кавычки, дана ссылка на источник, указан номер страницы. Косвенные цитаты оформлены корректно: дана ссылка на источник, указаны номера страниц (если идея локализована на одной или нескольких страницах). Наблюдается единообразие при оформлении ссылок на источники.			
Контрольно-рефлексивный этап	Оформление результатов производственной практики в форме отчета	Оформите отчет о производственной практике в соответствии с образцом.	Знает основные методы и приемы научно-методологического анализа литературного текста; общедидактические принципы преподавания, методы обучения и контроля, формы обучения, критерии оценки знаний, умений и навыков. Умеет эффективно пользоваться научной и справочной литературоведческой, педагогической и методической литературой; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. Владеет навыком сбора, обработки, систематизации и анализа научной информации; применения основных методов, технологий и приемов научного анализа литературных текстов; грамотного изложения логичных и аргументированных суждений и оценок. Знает возможные способы решения конкретных задач научно-исследовательской работы. Умеет выбирать оптимальные способы решения задач исследования, учитывая временные ограничения.	Отчет о производственной практике оформлен в соответствии с образцом. Отчет сдан в сроки, указанные в индивидуальном плане практики; оформление и содержание отчета соответствует необходимым требованиям и критериям.	10	5	0

			Владеет навыком применения оптимальных способов решения поставленных в научном исследовании задач, исходя из сроков прохождения производственной практик.				
Заключительный этап	Выступление с докладом на итоговой конференции по производственной практике	Подготовьте выступление с докладом, представляющим содержательный анализ результатов преддипломной практики.	Знает возможные способы решения конкретных задач научно-исследовательской работы. Умеет выбирать оптимальные способы решения задач исследования, учитывая временные ограничения. Владеет навыком применения оптимальных способов решения поставленных в научном исследовании задач, исходя из сроков прохождения производственной практик. Знает требования, предъявляемые к процедуре публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы). Умеет оформлять отчет о результатах производственной практики (научно-исследовательской работы) в соответствии с заданными требованиями. Владеет навыком публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) на итоговой конференции.	Доклад содержит формулировку целей и задач преддипломной практики; запланированные и выполненные в срок в ходе практики задания, теоретическое обоснование вопросов, возникших в ходе выполнения заданий; описание методик обработки результатов, полученных в ходе преддипломной практики. Содержание доклада является строго научным, в полной мере раскрывающим основные аспекты заявленной темы. Информация достоверна. Идеи ясно изложены и хорошо структурированы. Доклад может быть выполнен в форме презентации.	10	5	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Некрасова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Литература»»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Литература»» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

УК-1, УК-2, ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает основные методы и приемы научно-методологического анализа литературного текста; общедидактические принципы преподавания, методы обучения и контроля, формы обучения, критерии оценки знаний, умений и навыков.

Умеет эффективно пользоваться научной и справочной литературоведческой, педагогической и методической литературой; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.

Владеет навыком сбора, обработки, систематизации и анализа научной информации; применения основных методов, технологий и приемов научного анализа литературных текстов; грамотного изложения логичных и аргументированных суждений и оценок.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает основы системной литературоведческой методологии, технологию моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования.

Умеет определять содержание теоретических и эмпирических задач исследования и формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.

Владеет опытом моделирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; формулирования гипотезы исследования.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает стратегии проектирования и конкретизации исследовательских задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной в научном исследовании задачи.

Владеет навыком проектирования решения конкретных задач научно-исследовательской работы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Знает возможные способы решения конкретных задач научно-исследовательской работы.

Умеет выбирать оптимальные способы решения задач исследования, учитывая временные ограничения.

Владеет навыком применения оптимальных способов решения поставленных в научном исследовании задач, исходя из сроков прохождения производственной практик.

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Знает требования, предъявляемые к процедуре публичного представления результатов производственной практики (научно- исследовательской работы).

Умеет оформлять отчет о результатах производственной практики (научно-исследовательской работы) в соответствии с заданными требованиями. Владеет навыком публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) на итоговой конференции.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области литературоведческого знания, роль и место литературоведческого образования в жизни человека и общества.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Знает принципы организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся по литературе на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Умеет организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся во внеурочной работе в области литературы с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 2 часа

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Проверяемые результаты обучения:

Знает основные методы и приемы научно-методологического анализа литературных произведений; общедидактические принципы преподавания, методы обучения и контроля, формы обучения, критерии оценки знаний, умений и навыков; основы системной литературоведческой методологии, технологию моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования.

Умеет эффективно пользоваться научной и справочной литературоведческой, педагогической и методической литературой; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; определять содержание теоретических и эмпирических задач исследования и формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.

Владеет навыком сбора, обработки, систематизации и анализа научной информации; применения основных методов, технологий и приемов научного анализа литературных текстов; грамотного изложения логичных и аргументированных суждений и оценок; моделирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; формулирования гипотезы исследования.

1. Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Из списка предложенных тем выберите одну тему. Изучите теорию вопроса в Приложении 1.

В рамках выбранной темы исследования определите объект и предмет исследования, сформулируйте цель и определите задачи исследования.

Сформулируйте критерии оценивания к данному заданию. Произведите самооценку выполненных заданий в соответствии с заявленными критериями. Сделайте вывод о результатах оценивания.

№ п/п	Критерии	Самооценка +/-

Список тем

1. Проблема «точки зрения» в метаромане (на материале произведения И.Кальвино «Если однажды зимней ночью путник…»).
2. Евангельские мотивы в прозе Б.А. Садовского.
3. Категории «надежного» и «ненадежного» нарратора в произведениях неклассической парадигмы художественности.
4. Вариации «кодовых» стратегий в современной русской прозе.
5. Женские образы в романах Б.А. Садовского.
6. Незаконченные произведения И.С.Тургенева в контексте творчества писателя.
7. Жанр сказки в современной литературе.
8. Жанр анекдота в записках Г.Р. Державина.
9. Образ Одиссея в русской поэзии.
10. Жанр басни в русской поэзии.

11. Система образов в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».
12. Тема рока и судьбы в русском эпосе.
13. Поэтика абсурда в драматургии А.П. Чехова.
14. Особенности лирики периода «Оттепели».
15. Роль фантастики в исторических романах (на примере произведений В. Звягинцева).
16. Проблемы изучения русской сентиментальной повести (на примере Карамзина).
17. Образ Петербурга в поэзии Анны Ахматовой.
18. Поэтика абсурда в творчестве Даниила Хармса.
19. Лирический герой в ранней поэзии Э.В. Лимонова.
20. Особенности реализации мотива сна в творчестве Ю.О. Домбровского.
21. Конфликт поэта и власти в творчестве О.Э. Мандельштама.
22. Значение интертекстуальности в творчестве С.Д. Довлатова.
23. Автобиографизм в творчестве М.А. Булгакова.
24. Математическая символика в романе «Мы» Замятина.
25. Изображение детей и детства в прозаических произведениях А.И. Куприна XX века.

Оценочный лист к типовому заданию

№ п/п	Критерий	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Объект исследования представляет собой знание, порождающее проблемную ситуацию, объединённое в понятии или системе понятий, и определяется как область научных изысканий научной работы исследователя.	1	2
2.	Предмет исследования определен как новое научное знание об объекте исследования, получаемое соискателем в результате научных изысканий, т. е. всё то, что находится в границах объекта исследования в определённом аспекте рассмотрения.	1	2
3.	Определена и сформулирована проблема; поставлена цель, адекватная заданной проблеме; цель исследования установлена на основе сформулированной ранее проблемы, понимается как некоторый замысел, вытекающий из контекста проблемы, как предполагаемый результат, определённый в общих чертах.	1	2
4.	Задачи сформулированы как частные, сравнительно самостоятельные подцели, адекватные заданной цели; совокупность задач обеспечивает достижение цели; задачи минимально достаточны для реализации цели, отсутствуют избыточные задачи; задачи определяют структуру исследования – разделение на главы и разделы.	1	2
5.	Выбрана технология деятельности (способ решения задачи) из известных для решения конкретной задачи, составлен план деятельности; сформулированы критерии оценки ожидаемых результатов; произведено сравнение характеристик запланированного и полученного продукта; сделан вывод о соответствии продукта замыслу, оценен продукт деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям.	1	2
	ИТОГО:	**5**	**10**

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-2.2

Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3

Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4

Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Знает стратегии проектирования и конкретизации исследовательских задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; возможные способы решения конкретных задач научно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к процедуре публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы).

Умеет выбирать оптимальный способ решения задач исследования, учитывая временные ограничения; оформлять отчет о результатах производственной практики (научно-исследовательской работы) в соответствии с заданными требованиями.

Владеет навыком публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) на итоговой конференции; проектирования решения конкретных задач научно-исследовательской работы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; применения оптимальных способов решения поставленных в научном исследовании задач, исходя из сроков прохождения производственной практик.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Спроектируйте последовательность работы по освоению выбранной в предыдущем занятии темы исследования: определите форму организации и этапы исследовательской деятельности, укажите задачи каждого этапа исследовательской деятельности и формы работы учителя и обучающегося на каждом этапе в соответствии с темой исследования.

Сформулируйте критерии оценивания результатов исследовательской работы обучающихся.

Оформите краткий отчет о проделанной работе.

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы

Оценочный лист к типовому заданию

№ п/п	Критерий	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Определена форма организации исследовательской деятельности обучающихся (урочная или внеурочная); Определены все (1 – 7) или названы основные (3 – 6) этапы организации исследовательской деятельности обучающихся: Этап 1. Мотивация исследовательской деятельности. Этап 2. Выбор направлений исследований.	1	2
	Этап 3. Постановка задачи. Этап 4. Фиксация и предварительная обработка данных. Этап 5. Обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез. Этап 6. Оформление результатов работы. Этап 7. Представление исследовательской работы.		
2.	Определен вид творческой исследовательской работы (реферативный, экспериментальный, проектный, описательный, исследовательский); Составлен план исследования. Описана технология сбора литературного материала по теме исследования, заданы основные параметры литературоведческого анализа художественных текстов.	1	2
3.	Описан алгоритм выполнения исследовательской работы с указанием задач каждого этапа: 1. Диагностика. 2. Теоретическая проработка материала. 3. Практическая часть. 4. Рефлексия.	1	2
4.	Указаны формы работы учителя и обучающегося на каждом этапе в соответствии с темой исследования.	1	2
5.	Представлены примерные образцы контрольно-измерительных материалов для оценивания сформированности планируемых образовательных результатов. Оформлен отчет о работе.	1	2
	ИТОГО:	**5**	**10**

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции и результаты обучения:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемые результаты обучения:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области литературоведческого знания, роль и место литературного образования в жизни человека и общества.

Знает принципы организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся по литературе на основе специальных научных знаний.

Умеет организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся во внеурочной работе в области литературы с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

3. Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте этап урока литературы в рамках выбранной темы исследования. Для этого спроектируйте технологическую карту урока (ТКУ) как инновационную форму методической продукции, позволяющей структурировать урок по заданным параметрам.

Оценочный лист к типовому заданию

№	Критерии	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Продемонстрировано знание общей схемы ТКУ, разработана модель технологической карты урока в рамках темы исследования.	1	2
2.	В качестве образовательной технологии используется технология формирования универсальных учебных действий.	1	2
3.	Описаны результаты каждого вида деятельности: личностные, предметные и метапредметные – в соответствии с поставленной учебно-познавательной или учебно-практической задачей.	1	2
4.	Сформулированы задания базового и повышенного уровня сложности.	1	2
5.	Определены формы, методы, средства и виды учебной деятельности для каждого этапа урока в соответствии с поставленной учебно-познавательной или учебно-практической задачей.	1	2
	ИТОГО:	**5**	**10**

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В фонде оценочных средств производственной практики (научно-исследовательской работы) представлены три типовых задания: практические задания исследовательского характера и проектное исследовательское задание междисциплинарного характера, направленные на формирование образовательных результатов в рамках указанных профессиональных компетенций. Оценивание качества сформированных образовательных результатов производится в соответствии с критериями, предложенными в оценочных листах к типовым заданиям.

Первое типовое задание, представленное в фонде оценочных средств, направлено на формирование образовательных результатов в рамках проверяемых индикаторов достижения необходимых компетенций и оценивается максимально 10 баллами при условии соответствия результатов обозначенным в оценочном листе критериям. Задание имеет практически-ориентированный, исследовательский характер, предполагает концентрированные во времени изготовление продукта и процедуру оценки.

Задание позволяет проверить уровень теоретического мышления магистрантов, развить способность соотносить понятийный аппарат литературоведческих дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, закрепить знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин, сформировать навыки самостоятельного решения творческих задач в области профессиональной деятельности.

Правильно сформулировать основные методологические элементы в контексте выбранной темы исследования означает показать умение отделять главное от второстепенного. Постановка цели предопределяет ответ на вопрос: «Для чего проводится конкретное исследование?». Не рекомендуется формулировать цель как «исследование…»,

«изучение…», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть. Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы. Это обычно делается в виде перечисления (проанализировать., разработать., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь..., сделать прогноз... и т.п.) Формулировки задач необходимо делать тщательнее, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов магистерской диссертации. Это важно также и потому, что заголовки разделов довольно часто рождаются из формулировок задач работы.

Второе и третье задания относятся к заданиям проектного типа и предполагают рассредоточенные во времени изготовление продукта и процедуру оценки. Они требуют высокого уровня теоретической и методической подготовки, а их выполнение – дополнительного временного ресурса. В связи с этим предпочтительно предложить обучающемуся подготовить к промежуточной аттестации соответствующий содержанию задания теоретический и методический материал и позволить пользоваться подготовленным материалом в момент прохождения аттестации.

Третье типовое задание, представленное в фонде оценочных средств, предполагает разработку этапа урока русского языка и проектирование технологической карты урока (ТКУ) в рамках темы исследования. В процессе педагогического проектирования рождаются педагогические инновации разного уровня и содержания, что означает введение новых элементов в содержание, методы, формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся.

Задания подобного типа позволяют сформировать образовательные результаты на более высоком уровне, поскольку испытуемый демонстрирует необходимые знания в области методологии, методики и технологии научных исследований в лингвистике и литературоведении, умения и навыки в организации собственной исследовательской деятельности, и, что особенно важно, показывает умения и владеет навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.

В технологической карте на каждом этапе урока определяются цель и планируемый результат, деятельность учителя и учащихся.

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Тема урока: Сон Обломова и его значение в романе И.А.Гончарова «Обломов»	
Понятия: *роман*; *мотив сна*; *обломовщина*	
Ожидаемые результаты: - предметные:	*Ученик научится*: анализировать эпические произведения русской литературы; анализировать характерные особенности главного героя произведения.
-метапредметные	*Ученик получит возможность научиться*: определять способы образования анализа эпических произведений. *Ученик* научится: развивать аналитическое мышление, творческое воображение, устную речь; рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал *Ученик получит возможность научиться*: использовать приемы анализа в обучении.

Методические задачи урока: -обучающая:		проанализировать «Сон Обломова», выявив те аспекты жизни обломовцев, которые повлияли на формирование двойственной натуры героя (с одной стороны, поэтическое сознание, с другой – бездеятельность, апатия)		
-развивающая:		развивать аналитическое мышление, творческое воображение, устную речь; развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, решать проблемные познавательные задачи		
-воспитательная		воспитание интереса к предмету, к учению; воспитание доброжелательного отношение учащихся друг к другу; воспитание уважения к противоположному мнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки, слова		
Этап урока (в соответствии со структурой деятельности)	Задание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые предметные и метапредметные умения
1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация, организационный момент)				*Личностные УУД*: -самоопределение к деятельности; -смыслообразование. *Познавательные УУД*: -целеполагание. *Коммуникативные УУД*: -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности				*Предметные умения*: знать содержание произведения; уметь анализировать художественный текст.
3. Постановка учебной задачи				
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)				*Регулятивные УУД*: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности.

5. Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи				
6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Формирование адекватной самооценки и самоконтроля.				
7. Включение в систему знаний и повторения				
8. Рефлексия деятельности (итог урока)				