Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.11.2026 11:09:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**
**Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
# Философия

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Учебный план ФЭУС-б26ЭУо(4г)
Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): «Экономика и управление»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **4(2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Семинарские | 22 | 22 | 22 | 22 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Демидов Александр Николаевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): «Экономика и управление»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** является сформировать у обучающихся мировоззренческую культуру, методологические основы научного познания, прочные знания по истории философии, ознакомить обучающихся с основными проблемами философии, в том числе спецификой философского знания; способствовать развитию интереса к учебно-исследовательской деятельности и потребности в постоянном самообразовании.

**Задачи изучения дисциплины:**

формирование способности следовать этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучении, воспитании, развитии, просвещении; осуществлять целеполагания в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; обнаруживать и моделировать проблемы предметной и профессионально-педагогической сторона образовательного процесса в соответствии с принципами научного мировоззрения; разрабатывать технологий реализации образовательного процесса и просветительских программ в согласии с общенаучными и конкретно-научными методам, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образовниае и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

История России

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи**

Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

Знает общенаучные методы познания.
Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски**

Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.
Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.

**УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.
Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.
Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.
Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.
Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.
Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.

**УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Знает основные этапы и закономерности истории философии.
Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.

**УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.
Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Основы теоретической философии** | | | |
| 1.1 | Предмет философии /Лек/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Предмет философии /Сем/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | Предмет философии /Ср/ | 4 | 9 | 0 |
| 1.4 | Онтология и теория познания:проблема бытия в истории философии /Сем/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.5 | Онтология и теория познания: проблема идеального /Сем/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.6 | Онтология и теория познания: познание и проблема истины /Сем/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.7 | Онтология и теория познания /Ср/ | 4 | 9 | 0 |
| 1.8 | Проблема человека в этике и философской антропологии /Сем/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.9 | Проблема человека в этике и философской антропологии /Ср/ | 4 | 9 | 0 |
| 1.10 | Социальная философия /Сем/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.11 | Социальная философия /Ср/ | 4 | 9 | 0 |
| | **Раздел 2.Введение в историю философии** | | | |
| 2.1 | Происхождение философского знания /Сем/ | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | Происхождение философского знания /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 2.3 | Античная философия/Лек/ | 4 | 2 | 2 |
| 2.4 | Античная философия /Сем/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.5 | Античная философия /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 2.6 | Философия Средних веков и Возрождения /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.7 | Философия Средних веков и Возрождения /Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 2.8 | Философия Нового времени /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.9 | Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм /Сем/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.10 | Философия Нового времени /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 2.11 | Русская философия к.XIX-н.XX /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.12 | Русская философия: история развития философских идей в России /Сем/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.13 | Русская философия к.XIX-н.XX /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 2.14 | Философия XX века /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.15 | Философия XX века /Сем/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.16 | Философия XX века /Ср/ | 4 | 6 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**4 семестр, 6 лекций, 11 семинарских занятий**

**Раздел 1. Основы теоретической философии**

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет философии

Вопросы:

1. Понятие о предмете философии. Метафилософия.
2. Специфика философского знания.
3. Философия как метатеория.
4. Структура философского знания: онтология, гносеология, этика, логика, социальная философия.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Предмет философии

Вопросы и задания:

1. Мифология как форма мировоззрения. Различные мифологические школы. Теория мифа А.Ф. Лосева.
2. Специфика религиозного мировосприятия.
3. Специфика философского понимания мира.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Онтология и теория познания: проблема бытия в истории философии

Вопросы и задания:

1. Бытие как основная философская категория (историко-философский подход).
2. Основные формы и диалектика бытия.
3. Категория бытия в экзистенциализме.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Онтология и теория познания: проблема идеального

Вопросы и задания:

1. Идеальное как философская категория.
2. Специфика категорий идеальное и сознание.
3. Сознание: различные подходы к проблеме.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Онтология и теория познания: познание и проблема истины

Вопросы и задания:

1. Теория познания.
2. Проблема истины в истории философии.
3. Проблема метода. Система и метод.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Проблема человека в этике и философской антропологии: основы этики

Вопросы и задания:

1. Предмет этики в системе философского знания
2. Проблема добра и зла: феноменология добродетели
3. Проблема справедливости

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Социальная философия: проблема социальной дезорганизации в русской философии

Вопросы и задания:

1. Типология социальной дезорганизации С.Л.Франка.
2. Философия насилия П.Сорокина.
3. Духовная культура, морально-правовые изменения в условиях революции

**Раздел 2.Введение в историю философии**

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Происхождение философского знания

Вопросы и задания:

1. Специфика философского знания
2. Философия в древневосточных культурах
3. Происхождение древнегреческой философии.

Лекция № 2 (2 часа)

Античная философия

Вопросы:

1. Досократовская философия.
2. Расцвет древнегреческой философии: софисты, Сократ.
3. Классическая древнегреческая философия: Платон, Аристотель.
4. Античный атомизм.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Античная философия

Вопросы и задания:

1. Античность как особый тип культуры и мышления
2. Периодизация и классификация античной философии
3. Социально-философская концепция Платона. «Государство».

Лекция № 3 (2 часа)

Философия Средних веков и Возрождения

Вопросы:

1. Патристика. Оформление первых христианских философских концепций.
2. Проблема «общих понятий».
3. Схоластика.
4. Основные принципы Возрождения.

Лекция № 4 (2 часа)

Философия Нового времени

Вопросы:

1. Рационализм и эмпиризм Нового времени.
2. Французская философия XVII-XVIII вв.
3. Немецкая философия XVII века.
4. Немецкая классическая философия
5. Иррациональная философия XIX века: А.Шопенгауер, Ф.Ницше.
6. Марксистская философия.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм

Вопросы и задания:

1. Картезианство. Формирование новоевропейского рационализма
2. Чувственный мир и объект в английской философии
3. Трансцендентальная философия И.Канта

Лекция № 5 (2 часа)

Русская философия к.XIX-н.XX

Вопросы:

1. Особенность русской философии.
2. Идея всеединства В.Соловьева.
3. Русский религиозный экзитенциализм
4. Проблема русской революции.

Семинарское занятие № 10 (2 часа)

Русская философия: история развития философских идей в России

Вопросы и задания:

1. Философское знание в системе русской культуры: особенности, происхождение, характер
2. «Философические письма» П.Я. Чаадаева, славянофилы и западники
3. Проблема человека в произведениях Ф.Достоевского
4. Русская религиозная философия. В.Соловьев

Лекция № 6 (2 часа)
Философия XX века

Вопросы:
1. Позитивизм, неопозитивизм, постпозивитизм.
2. Неокантианство Г.Риккерт и В.Виндельбанд.
3. Понимание в гуманитарных науках.
4. О.Шпенглер Философия культуры. А.Тойнби и философия истории.
5. Экзистенциальная философия.
6. Континентальная и англоамериканская философская традиция.

Семинарское занятие № 11 (2 часа)
Философия XX века: история и философия науки

Вопросы и задания
1. Философия, наука и гуманитарное знание в XX веке
2. Научные революции и парадигмы Т.Куна
3. Научно-исследовательская программа И.Лакатоса

Конвенциализм А.Пуанкаре

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет философии | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. | Реферат / доклад |
| 2 | Онтология и теория познания | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами; подготовка реферата / выступления на семинарском занятии | Реферат / выступление на семинарском занятии |
| 3 | Проблема человека в этике и философской антропологии | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. | Реферат / доклад |
| 4 | Социальная философия | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами; подготовка реферата / выступления на семинарском занятии | Реферат / выступление на семинарском занятии |
| 5 | Происхождение философского знания | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. | Реферат / доклад |
| 6 | Русская философия к.XIX-н.XX | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами; подготовка реферата / выступления на семинарском занятии | Реферат / выступление на семинарском занятии |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет философии | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами | Конспект, участие в коллоквиуме |
| 2 | Онтология и теория познания | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами, этический анализ | Презентация, эссе |
| 3 | Проблема человека в этике и философской антропологии | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами | Конспект, участие в коллоквиуме |
| 4 | Социальная философия | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами, этический анализ | Презентация, эссе |
| 5 | Происхождение философского знания | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами | Конспект, участие в коллоквиуме |
| 6 | Античная философия | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами, этический анализ | Презентация, эссе |
| 7 | Философия Средних веков и Возрождения | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами | Конспект, участие в коллоквиуме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Философия Нового времени | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами, этический анализ | Презентация, эссе |
| 9 | Русская философия к.XIX-н.XX | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами | Конспект, участие в коллоквиуме |
| 10 | Философия XX века | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами, этический анализ | Презентация, эссе |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Ткачева И. В. | Краткий конспект лекций по философии : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621178 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021 |
| Л1.2 | Борисов, С. В. | Основы философии : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540 | Москва : ФЛИНТА, 2021. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Свергузов, А. Т. | Философия : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612866 | Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. |
| Л2.2 | Понуждаев, Э. А. | Философия : учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Философия»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование дисциплины: «Философия»** | | | |
| Текущий контроль по дисциплине: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 11 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 11 | 20 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 12 | 20 |
| Промежуточный контроль | | 11 | 20 |
| Промежуточная аттестация | | 11 | 20 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по дисциплине «Философия»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспектирование лекций. (по количеству лекционых занятий)<br>Конспект должен быть четкую структуру (название темы, цель работы, структурированное с помощью абзацев содержание, аккуратное и разборчивое оформление).<br>0,5-1 балл – содержательный конспект по теме лекции;<br>1,25 балла – содержательный, структурированный и правильно оформленный конспект.<br><br>Ответы на семинарских занятиях (по количеству семинарских занятий)<br>0,5 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>0,77 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса. | Предмет философии<br>Онтология и теория познания<br>Проблема человека в этике и философской антропологии<br>Социальная философия<br>Происхождение философского знания<br>Античная философия<br>Философия Средних веков и Возрождения<br>Философия Нового времени<br>Русская философия к.XIX-н.XX<br>Философия XX века<br>Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.<br>Знает общенаучные методы познания.<br>Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.<br>Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.<br>Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.<br>Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.<br>Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.<br>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов<br>Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.<br>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.<br>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.<br>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.<br>Знает основные этапы и закономерности истории философии.<br>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.<br>Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.<br>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Доклад с презентацией на семинаре.<br>Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем.<br>Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку обучающегося к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с арезентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.<br>Критерии оценки доклада:<br>•постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2;<br>•глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2; | Предмет философии<br>Онтология и теория познания<br>Проблема человека в этике и философской антропологии<br>Социальная философия<br>Происхождение философского знания<br>Русская философия к.XIX-н.XX<br>Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.<br>Знает общенаучные методы познания.<br>Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.<br>Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.<br>Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.<br>Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.<br>Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.<br>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Содержательность презентации - 2 б.<br>•владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода - 2;<br>•умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2;<br>Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников. | Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов<br>Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.<br>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.<br>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.<br>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.<br>Знает основные этапы и закономерности истории философии.<br>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.<br>Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.<br>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Доклад с презентацией на семинаре.<br>Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем.<br>Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку обучающегося к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с арезентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.<br>Критерии оценки доклада:<br>•постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2;<br>•глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2; | Предмет философии<br>Онтология и теория познания<br>Проблема человека в этике и философской антропологии<br>Социальная философия<br>Происхождение философского знания<br>Античная философия<br>Философия Средних веков и Возрождения<br>Философия Нового времени<br>Русская философия к.XIX-н.XX<br>Философия XX века<br>Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.<br>Знает общенаучные методы познания.<br>Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.<br>Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.<br>Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Содержательность презентации - 2 б.<br>•владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода - 2;<br>•умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2;<br>Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников. | Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.<br>Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.<br>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.<br>Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов<br>Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.<br>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.<br>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.<br>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.<br>Знает основные этапы и закономерности истории философии.<br>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.<br>Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.<br>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | Зачет в форме собеседования.<br>Обучающийся получает 9-10 баллов, если ответ полный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; но допущены ошибки исправленные в процессе беседы с экзаменатором.<br>Обучающийся получает 4-8 баллов, если ответ неполный, допущенные ошибки исправлены в процессе беседы с экзаменатором.<br>Обучающийся получает не выше 1-3 баллов, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или отвечающим допущена существенная ошибка, не исправленная после наводящих вопросов экзаменатора. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | Конспектирование лекций.<br>Конспект должен быть четкую структуру (название темы, цель работы, структурированное с помощью абзацев содержание, аккуратное и разборчивое оформление). В конце конспекта каждый обучающийся делает самостоятельно выводы.<br>Каждый конспект оценивается в 1-2 балла.<br>Максимальное количество баллов – 11.<br>**Ответы на семинаре** |

| | | |
|---|---|---|
| | | 0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2-3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса. |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |