Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:52:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865a[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования _____Н.Н.Кислова
30.08.2024

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.
Профиль	"Образование в области физической культуры"
Квалификация выпускника	магистр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Современные проблемы науки и образования	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.
	Научно-методическое сопровождение образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта	Знает: особенности научно-методического сопровождение образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта; Умеет: выявлять проблемные ситуации в сфере физической культуры и спорта и определять этапы и пути ее решения.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает характерные особенности, признаки проблемной ситуации в области физической культуры и спорта Умеет применять методы анализа проблемы, определять этапы ее разрешения
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.
	Научно-методическое сопровождение образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта	Умеет: анализировать различные источники информации и определять стратегию разрешения проблемной ситуации.
	Производственная практика (научно-	Владеет способами поиска, анализа и отбора информации необходимой для построения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

	исследовательская работа)	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Современные проблемы науки и образования	Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании.
	Научно-методическое сопровождение образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта	Умеет: выбирать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и знания основ методологии научно методического исследования в сфере физической культуры и спорта.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Демонстрирует знание различных вариантов решения проблемной ситуации с учетом их преимуществ и рисков
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.
	Научно-методическое сопровождение образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта	Умеет: характеризовать методологические характеристики научно-методического исследования в сфере физической культуры и спорта.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий при решении проблемной ситуации в сфере физической культуры и спорта
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия	Современные проблемы науки и образования	Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.

реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Научно-методическое сопровождение образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта	Умеет определять и оценивать практические последствия и прогнозировать результаты решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе физического воспитания обучающихся
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Основы подготовки магистерской диссертации	Знает: структуру и логику построения магистерской диссертации. Умеет: определять этапы работы над магистерской диссертацией.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет определять этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект,	Основы подготовки магистерской диссертации	Умеет: - определять проблему и тему магистерской диссертации; - формулировать цель и задачи магистерской диссертации.

грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; - организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает характерные признаки проблемы в процессе реализации задач в сфере физической культуры и спорта Умеет грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Основы подготовки магистерской диссертации	Умеет: - выбирать адекватные способы для решения задач магистерской диссертации.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.);
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Демонстрирует способы решения конкретных задач проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов в сфере физической культуры и спорта
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Основы подготовки магистерской диссертации	Умеет: - осуществлять анализ результатов собственных научных исследований и интерпретировать их; - самостоятельно планировать и проводить собственное научное исследование и описывать его результаты.

	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - технологиями и сервисами тайменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; - базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет решать конкретные задачи исследование в сфере физической культуры за установленное время
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Основы подготовки магистерской диссертации	Владеет: - способами представления результатов собственных научных исследований.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; - организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет демонстрировать результаты исследовательской работы, вести дискуссию по оценки результатов исследования
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	Психолого-педагогическое сопровождение участников	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде

поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	образовательных отношений	
	Спортивная педагогика	Знает: стратегии сотрудничества в команде.
	Социальные функции физической культуры	Знает: основные виды коммуникации в спортивной команде.
	Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)	Знает преимущества стратегии сотрудничества в ходе работы в команде в процессе достижения поставленной цели в учебной тренировочной деятельности
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей
	Спортивная педагогика	Знает: - индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд.
	Социальные функции физической культуры	Знает: особенности поведения и общения людей в сфере физической культуры и спорта.
	Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)	Умеет организовывать совместную деятельность разных людей с учетом особенностей их поведения и общения в сфере физической культуры и спорта
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,	Психолого-педагогическое сопровождение участников	Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели;

межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	образовательных отношений	
	Спортивная педагогика	Знает: особенности применения различных видов коммуникации (вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) в работе со спортивной командой.
	Социальные функции физической культуры	Знает: характер влияния межличностных отношений в спортивной команде на достижение результата.
	Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)	Владеет разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальную, невербальную, виртуальную, межличностную) для достижения целей в процессе командной работы в сфере физической культуры и спорта
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
	Спортивная педагогика	Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.
	Социальные функции физической культуры	Знает: роль физической культуры и спорта в развитии личности.
	Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)	Знает способы планирования последовательности действий для достижения поставленных целей, определения этапов работы и способы контроля их выполнения
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации	Психолого-педагогическое сопровождение участников	Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	образовательных отношений	
	Спортивная педагогика	Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.
	Социальные функции физической культуры	Умет: применять разнообразные методы исследования для изучения команды и отдельных воспитанников занятий с целью эффективного взаимодействия.
	Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)	Умеет применять различные способы взаимодействия с членами команды, участвуя в обмене информации, и презентации результатов совместной работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
	Речеведение	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана

	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает способы применений современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для решения исследовательских задач в сфере физической культуры
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
	Речеведение	Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет использовать современные коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет: - опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание);

		- опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
	Речеведение	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет способами использования современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Знает нормы педагогической этики и особенности их применения в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации

процессе межкультурного взаимодействия	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет выявлять особенности разных культур обучающихся и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия в физическом воспитании
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет организовывать условия для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Методология и методы научного исследования	Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности
	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	Знает: - структуру и уровни профессионального развития педагога; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - источники и направления самообразования педагога; - формы самообразования педагога; - этапы самообразования педагога; - виды деятельности педагога по самообразованию.
	Акмеология физической культуры	Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога. Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности.
	Учебная практика (научно-	Знает формы и способы самоорганизации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры

	исследовательская работа)	
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	Методология и методы научного исследования	Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.
	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	Умеет: - оценивать свою деятельность на основе рефлексивного анализа и диагностических методик; - планировать собственную деятельность; - разрабатывать модели собственной деятельности; - осуществлять самоконтроль профессиональной деятельности
	Акмеология физической культуры	Формулирует личностные и профессиональные приоритеты собственной профессиональной деятельности, Описывает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки; Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации в процессе научно-исследовательской работы
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Методология и методы научного исследования	Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	Умеет: - выбирать эффективные формы самообразования; - представлять результаты свой деятельности по самообразованию (доклад, отчет, презентация, портфолио, научная статья и др.)

	Акмеология физической культуры	Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Демонстрирует навыки по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в исследовательской деятельности

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Основы региональной политики в области физической культуры и спорта	Знает: -основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, и реализацию образовательных программ, в том числе основных и дополнительных программ в образовательных организациях разного уровня -структуру государственных органов реализующих государственную политику Российской федерации в области физической культуры и спорта на международной арене, федеральном уровне, в субъектах федерации, в муниципальных образованиях; -основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта в РФ
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии	Основы региональной политики в области физической культуры и спорта	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере ФКиС и нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные акты и положения необходимых для реализации образовательного процесса в сфере ФКиС и взаимодействия его участников; опираться на правовые документы в области физической культуры и спорта; разрабатывать систему предложений по организации процесса физической культуры и спорта

с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Основы региональной политики в области физической культуры и спорта	Владеет опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы ФКиС и норм профессиональной этики; терминологическим аппаратом предмета "Основы региональной политики в области физической культуры и спорта"; технологиями применения полученных знаний на практике.
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Имеет опыт решения профессиональных задач в сфере физической культуры на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Теория и методика обучения в области образования	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
	Общая теория спорта и спортивной подготовки	Демонстрирует знание о сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса по физической культуре
	Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры; сущность педагогического проектирования процесса физического воспитания в образовательных организациях; структуру образовательной программы по физической культуре и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения процесса физического воспитания.

	Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)	Знает сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы по физической культуре и требования к ней
	Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	Теория и методика обучения в области образования	Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ
	Общая теория спорта и спортивной подготовки	Умеет разрабатывать конспекты тренировочных занятий с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты дополнительных образовательных программ
	Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в образовательных организациях, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
	Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по избранном виду спорта для ведения секционной работы с обучающимися

	Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)	Умеет разрабатывать документы научно-методического обеспечения педагогического процесса по физической культуре в высшем учебном заведении
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Теория и методика обучения в области образования	Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Общая теория спорта и спортивной подготовки	Владеет: опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации
	Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	Демонстрирует навыки, необходимые для разработки содержания основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в образовательных организациях и разработки научно-методического обеспечения их реализации
	Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по избранному виду спорта в условиях учреждения дополнительного образования
	Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в высшем учебном заведении
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Знает: - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	Теоретико-методические основы физического воспитания	Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
	Общая теория спорта и спортивной подготовки	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	Производственная практика (педагогическая практика в учреждении	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	дополнительного образования)	
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Теоретико-методические основы физического воспитания	Умеет организовывать образовательный процесс с учётом современных требований к процессу физического воспитания
	Общая теория спорта и спортивной подготовки	Умеет подбирать средства, методы и формы проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
	Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	Теоретико-методические основы физического воспитания	Владеет способами проектирования образовательных программ, моделирования процесса по физическому воспитанию обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Общая теория спорта и спортивной подготовки	Умеет использовать приёмы проектирования образовательных программ, применять различные модели обучения с учетом уровня физической подготовленности занимающихся
	Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Акмеология физической культуры	Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	Акмеология физической культуры	Умеет применять средства и методы физической культуры для создания воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет создавать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Акмеология физической культуры	Владеет методами и приемами применения средств физического воспитания с целью становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Владеет методами физического воспитания, обуславливающими становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
	Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	Знает методику и способы организации контроля достижений обучающихся в процессе физического воспитания и оценивания их образовательных результатов, разработки программ мониторинга физической подготовленности; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении на занятиях физической культурой
	Производственная практика (научно-	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе физического воспитания,

	исследовательская работа)	разработки программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания; специальные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга достижений обучающихся, обработки и визуализации результатов обучения на занятиях физической культурой
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; - осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
	Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности	Умеет использовать достижения физиологии для повышения адаптивных возможностей, функциональных резервов организма; составлять и реализовывать алгоритмы и технологии диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем; применять современные приборы и другое оборудование для исследования вегетативных процессов и психофизиологического статуса организма, а также применять физиологические основы педагогической деятельности в совершенствовании физического воспитания и всестороннем развитии личности обучающихся
	Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	Умеет применять методики и средства физической культуры для диагностики показателей уровня физической подготовленности и динамики развития обучающихся; выявлять трудности в обучении в процессе физического воспитания
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет применять методы диагностики физического развития и подготовленности обучающихся в процессе физического воспитания, осуществлять их оценку; выявлять трудности в обучении в процессе в процессе физического воспитания
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с

мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения		требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.
	Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	Владеет методами физического воспитания для осуществления педагогического контроля и оценки результатов обучающихся, применения программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания, оценки их результатов
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет действиями применения методов физического воспитания, информационно-коммуникационных технологий для осуществления педагогического контроля и оценки результатов обучающихся в процессе решения исследовательских задач.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
	Инклюзивное образование	Знает: - специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

	Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности	Знает психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; особенности использования психолого-педагогических средств и методов в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	Знает педагогические основы учебной деятельности, принципы применения педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе решения задач физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Физическая культура людей зрелого и пожилого возраста	Знает: содержание форм организации физкультурно-оздоровительных занятий с людьми зрелого и пожилого возраста; технологии педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.
	Инклюзивное образование	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы; - применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Психологические основы физкультурно-	Умеет планировать содержание учебно-воспитательной работы в процессе физического воспитания с учетом знаний об особенностях

	спортивной деятельности	психологического развития обучающихся; применять психологические технологии для индивидуализации физического воспитания.
	Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	Умеет применять образовательные технологии в процессе преподавания физической культуры, в том числе индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, учитывая знания об особенностях их развития.
	Физическая культура людей зрелого и пожилого возраста	Умеет использовать знания о формах организации физкультурно-оздоровительных занятий с людьми зрелого и пожилого возраста; проектировать содержание физкультурно-оздоровительных занятий с людьми зрелого и пожилого возраста.
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
	Инклюзивное образование	Владеет: - умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей, обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

	Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности	Владеет умениями психологического отбора и использования психологических технологий в процессе физического воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, разработки технологий индивидуализации образовательных маршрутов, разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ
	Физическая культура людей зрелого и пожилого возраста	Владеет методами проектирования занятий физкультурно-оздоровительной направленности с людьми зрелого и пожилого возраста
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; методы физического воспитания,

особенностей образовательной среды учреждения		направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе занятий избранным видом спорта в условиях учреждения дополнительного образования; методы спортивной тренировки, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта
	Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет: - анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений;
	Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)	Умеет учитывать особенности образовательной среды общеобразовательной школы для организации взаимодействия обучающихся в процессе физического воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
	Производственная практика	Умеет использовать особенности образовательной среды высшего учебного заведения для организации взаимодействия обучающихся в

	(педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)	процессе занятий избранным видом спорта; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)	Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе занятий избранным видом спорта в условиях учреждения дополнительного образования; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)	Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Код и наименование	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

индикатора общепрофессиональной компетенции		
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Научно-методическое сопровождение образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта	Знает: - методологию научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - основные направления педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта; - основные способы представления результатов научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания
	Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности	Знает достижения в различных направлениях развития физиологии человека; основные физиологические законы, лежащие в основе функционирования организма, когнитивной деятельности, организации уроков физического воспитания, спортивных тренировок и спортивно-массовых мероприятий; теоретические и практические предпосылки использования физиологических знаний в теоретической и практической деятельности учителя, тренера и других специалистов в области физической культуры и спорта.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает методологию, содержание и результаты исследований в физическом воспитании
	Основы системного анализа в образовательном процессе	Знает основные маркеры качества организации образовательного процесса, современные методы и технологии, способствующие повышению эффективности системного анализа учебно-воспитательной деятельности
	Медико-биологические аспекты физкультурно-	Знает: основные направления и актуальные проблемы развития биологической и медицинской науки; основные задачи их системного

	спортивной деятельности	анализа; пути, средства и методы организации научных исследований и использования их результатов в целях повышения тренерской и образовательной деятельности обучающихся; естественно-научные психолого-педагогические и медицинские предпосылки повышения резервных функциональных возможностей организма, биомедицинские механизмы формирования предпаталогических и паталогических состояний, хронических заболеваний, ДВС-синдрома, спланхноптозов, кардиомиопатии, повреждения опорно-двигательного аппарата, алгоритмы, технологии и принципы проведения восстановительных лечебных и рекреационных мероприятий
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Научно-методическое сопровождение образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта	Умеет: - определять цель и задачи проектирования в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать п проект для решения заданной проблемы на основе современных научных знаний и материалов исследований в сфере физической культуры и спорта.
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований
	Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности	Умеет составлять и реализовывать алгоритмы и технологии анализа результатов диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем, разрабатывать научно обоснованные режимы тренировочной нагрузки с учетом индивидуальных биологических особенностей организма спортсмена; обобщать и систематизировать имеющиеся и самостоятельно полученные научные знания в проектной форме и на этой основе строить формально-логические, феноменологические естественнонаучные и педагогические модели достижения высокого спортивного результата.

	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры, с учетом условий
	Основы системного анализа в образовательном процессе	Умеет использовать полученные знания и компетенции для решения ключевых задач организации образовательного процесса в школе и вузе.
	Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности	Умеет: составлять и реализовывать алгоритмы и технологии анализа результатов диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем, разрабатывать научно обоснованные режимы тренировочной нагрузки с учетом индивидуальных биологических особенностей организма спортсмена; обобщать и систематизировать имеющиеся и самостоятельно полученные научные знания и на этой основе строить биологические и педагогические модели достижения высокого спортивного результата
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Научно-методическое сопровождение образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта	Владеет: опытом проектирования образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта.
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности	Владеет методами использования достижений физиологической науки для решения профессиональных задач, проектирования педагогической деятельности; естественно-научными предпосылками повышения резервных возможностей организма спортсменов, в том числе, специализирующихся в видах адаптивной физической культуры;

		методами и приемами прогнозирования последствий внедрения в образовательный процесс новых естественно-научных и педагогических технологий.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Демонстрирует навыками проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Основы системного анализа в образовательном процессе	Владеет умениями и навыками построения программ и траекторий достижения высоких результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся
	Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности	Владеет: знаниями методологии и методики получения новых научных сведений, их математической обработки, формализации и построения на этой основе феноменологических и математических моделей совершенствования учебно-тренировочного процесса

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задачи профессиональной деятельности: реализация основных и дополнительных образовательных программ в предметной области**;** организация процесса обучения и духовно – нравственного воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

Объект или область знания обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы; образование, социальная сфера, культура

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Код и наименование ПК	**ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования**			
Код и наименование индикатора достижения ПК	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при	**Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)** A/6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре	Знает: преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов по физическому воспитанию
			Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ физического воспитания
			Теория и методика адаптивной физической культуры	Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования B/6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ **Профессиональный стандарт**	A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		образовательных стандартов и основной образовательной программы
			Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования	Знает: содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения			Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре	Умеет создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных образовательными стандартами и образовательной программой. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися и корректировать результаты обучения по физической культуре
			Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать примерные и обновлять рабочие программы учебных курсов и дисциплин
			Теория и методика адаптивной физической культуры	Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами

	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования	Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся
ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования			Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ физического воспитания; методиками применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания в процессе физического воспитания
			Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в процессе физического воспитания
			Теория и методика адаптивной физической культуры	Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
			Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования	Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся