Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:45:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Гусева Елена Васильевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Сопоставительная лингвистика в преподавании иностранных языков»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Сопоставительная лингвистика в преподавании иностранных языков» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает: основные понятия разделов контрастивной лингвистики и сравнительной типологии; типологические признаки английского языка как языка аналитического строя и русского языка как языка синтетического строя.

Умеет:

- диагностировать трудности всех уровней языковой структуры, с которыми обучающийся столкнется в процессе овладения английским языком;

- осуществлять отбор необходимого языкового материала с учетом особенностей структуры обоих языков.

Владеет: методами и приемами формирования знаний и умений с учетом особенностей структуры обоих языков.

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Владеет опытом разработки учебного материала в соответствии с требованиями образовательной программы, рекомендуемыми учебниками, уровнем языковой подготовки обучающихся.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты:

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: в зависимости от задания

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные понятия разделов контрастивной лингвистики и сравнительной типологии; типологические признаки английского языка как языка аналитического строя и русского языка как языка синтетического строя.

Умеет:

- диагностировать трудности всех уровней языковой структуры, с которыми обучающийся столкнется в процессе овладения английским языком;

- осуществлять отбор необходимого языкового материала с учетом особенностей структуры обоих языков.

Владеет: методами и приемами формирования знаний и умений с учетом особенностей структуры обоих языков.

Тип (форма) задания: задание на множественный выбор

Пример типовых заданий:
Выберите правильный вариант
1. Одной из особенностей флективных языков является _____ .
а) стандартность аффиксов
б) однозначность аффиксов
в) грамматическая многозначность аффиксов
2. В каком из предложений сказуемое определяется как составное глагольное (фазовое):
1) You have to read it; 2) You are good at reading; 3) You stopped reading the book.
а) во втором
б) в первом
в) в третьем
3. Свойство, присущее всем языкам или большинству из них, называется _____.
а) языковая универсалия
б) тип в языке
в) языковой тип
4. Тип языка образуется _____.
а) чертами языка, которые позволяют описать его наиболее полно
б) чертами языка, которые позволяют отнести его к определенной группе языков
в) основными и второстепенными чертами языка
5. Английский язык – это язык _____ строя, тогда как русский язык _____ строя.
а) агглютинативного, синтетического
б) аналитического, агглютинативного
в) аналитического, синтетического
6. Лингвистическая типология – это _____ .
а) наука о сравнительном изучении структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических соотношений между ними.
б) раздел лингвистики, изучающий вопросы территориального размещения языков и языковых явлений
в) наука об определении типологического сходства генетически родственных языков.
7. Сравнительная степень прилагательных в английском и русском языках образуется, соответственно, _____ способом (способами) .
а) аналитическим и синтетическим; аналитическим
б) синтетическим; аналитическим и синтетическим
в) аналитическим и синтетическим; аналитическим и синтетическим
8. Ведущей структурной моделью слова по теории В.Д. Аракина в английском языке является _____; в русском _____
а) одноморфемная, многоморфемная (в ее двух - и трехчастной разновидностях)
б) многоморфемная (в ее двух - и трехчастной разновидностях), одноморфемная
в) многоморфемная (в ее двух - и трехчастной разновидностях), многоморфемная (в ее двух - и трехчастной разновидностях) .
9. В каком из двух языков богаче система субстантивных словообразовательных аффиксов: а) со значением деятеля; б) со значением эмоциональной оценки
а) в английском – а), в русском – б)
б) в английском – б), в русском – а)
в) в равной степени по а)
10. Просодические свойства предложения обобщенно называют _____ .
а) ударением
б) тембром
в) интонацией

Оценочный лист к типовому заданию: 1 - в 2 - в 3 - а 4 -б 5 -в 6 - а 7 - в 8 - а 9 - б 10 - в
Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ (выбор). Максимальное количество баллов = 10.

Проверяемая компетенция:
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения
Проверяемые результаты обучения:
Владеет опытом разработки учебного материала в соответствии с требованиями образовательной программы, рекомендуемыми учебниками, уровнем языковой подготовки обучающихся.

Тип (форма) задания: задание на множественный выбор

Пример типовых заданий:
Выберите правильный вариант формулировки задания:
1. Аудирование:
A) Listen to the text. It’s a story about children.
B) Listen to the text. It’s a story about three children. What are their names?
2. Чтение:
A) Look through the text and find short answers to the questions: Who made Jack go to London? Whom did he meet there?
B) Read the text and answer the questions: Who made Jack go to London? Whom did he meet there?
3. Говорение:
A) Be ready to ask your partner two questions on the topic.
B) Your friend is planning a trip to Moscow. Ask him two questions about the means of transport he is going to take.
4. Письмо:
A) You are going to show your home-town to your friend from another city. Using the text on p. 45 write a plan of your tour.
B) Write a plan of the text on page 45.

Оценочный лист к типовому заданию: 1 - B 2 -A 3 - B 4 -A
Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ (выбор). Максимальное количество баллов = 4.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации