Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.01.2025 15:54:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Казанцев Иван Викторович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методы комплексных физико-географических исследований»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы комплексных физико-географических исследований» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает основные методы и приборы для сбора физико-географической информации

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: ноутбук и принтер для распечатывания материалов, транспортиры, набор карт
Расходные материалы: бумага и картридж.
Доступ к дополнительным справочным материалам: справочникам, дидактическим материалам.
Нормы времени: 40 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает основные методы и приборы для сбора физико-географической информации

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание № 1 *(○ – выберите один вариант ответа)*
К методам обработки исходных данных относится:
1. экспериментальный
2. картографический
3. экспедиционный
4. стационарный

Задание № 2 *(○ – выберите один вариант ответа)*
На каких точках комплексных описаний проводят самые подробные исследования:
1. основные
2. картировочные
3. опорные
4. специализированные

Задание № 3 *(○ – выберите один вариант ответа)*
На каком этапе проведения экспедиции проводят составление отчета
1. камеральный
2. полевой
3. подготовительный

4. картировочный
Задание № 4 *(○ – выберите один вариант ответа)*
С помощью какого прибора определяют цвет черты некоторых минералов:
1. геологический молоток
2. бисквит
3. компас
4. зубило
Задание № 5 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Какие элементы речной долины изучаются на местности:
1. русло
2. пойма
3. надпойменные террасы
4. все варианты верные
Задание № 6 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Цифра 5 у теодолита 3Т5КП означает:
1. точность измерения в минутах
2. поколение
3. точность измерения в секундах
4. все варианты верные
Задание № 7 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Чему 5 см на карте масштаба 1:150 000 соответствует на местности:
1. 7,5 м
2. 75 см
3. 7,5 км
4. 75 км
Задание № 8 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Красновато-ржавый, охристый цвет почвы указывает на присутствие в ней:
1. гумусовых соединений
2. оксидов меди
3. карбонатов
4. оксидов железа
Задание № 9 *(○ – выберите один вариант ответа)*
У какой почвы при изучении механического состава образуется кольцо без трещин:
1. среднего суглинка
2. легкого суглинка
3. глины
4. супеси
Задание № 10 *(○ – выберите один вариант ответа)*
К новообразованиям в почве относят:
1. прожилки гипса
2. корни деревьев
3. кости животных
4. все варианты верные
Задание № 11 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Обследование выходов подземных вод состоит:
1. в замере уровня воды от какой-либо определенной точки на поверхности – для колодцев и буровых скважин
2. в замере количества вытекающей воды – для источников и родников
3. в определении физико-химических свойств воды
4. все варианты верные
Задание № 12 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Какой пост применяется на реках со значительной амплитудой колебания уровня воды:
1. цепной
2. свайный
3. реечный
4. ледомерный
Задание № 13 *(○ – выберите один вариант ответа)*
С помощью батометра-тахиметра определяют:
1. скорость течения воды
2. уровень грунтовых вод
3. толщину льда
4. цвет воды
Задание № 14 *(○ – выберите один вариант ответа)*
С помощью диска Секки определяют:
1. запах воды

2. скорость течения воды
3. прозрачность воды
4. уровень грунтовых вод

Задание № 15 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Как называется прибор для измерений скорости ветра и газовых потоков:
1. гигрометр
2. психрометр
3. барометр
4. анемометр

Задание № 16 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Как называется прибор для непрерывной записи изменений относительной влажности воздуха:
1. гигрограф;
2. барограф;
3. плювиограф;
4. анеморумбограф;

Задание № 17 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Гелиограф – это прибор для:
1. измерения радиационного баланса
2. автоматической регистрации продолжительности солнечного сияния
3. измерения суммарной и рассеянной солнечной радиации, поступающей на горизонтальную поверхность
4. непрерывной регистрации суммарной (прямой и рассеянной) или рассеянной солнечной радиации

Задание № 18 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Какие показатели верны для метеостанции:
1. стандартная площадка делается квадратной формы размером 26х26 м
2. площадка ориентируется по сторонам горизонта
3. зимой снег не убирается
4. все варианты верные

Задание № 19 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Какая форма рельефа изображена с помощью горизонталей и бергштрихов на рисунке



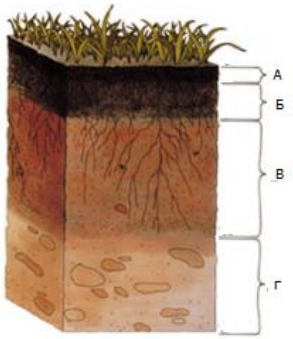
1. лощина
2. котловина
3. гора
4. хребет

Задание № 20 *(○ – выберите один вариант ответа)*
С помощью термометра Савинова измеряют:
1. температуру почвы
2. температуру воздуха
3. температуру воды в реке
4. температуру грунтовых вод

Задание № 21
Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие		Определение	
1	прозрачность	А	способность минерала отражать свет своими поверхностями
2	блеск	Б	способность минерала пропускать через себя свет
3	твёрдость	В	способность минерала раскалываться при ударе молотком по определенным поверхностям
		Г	способность минерала сопротивляться внешним механическим воздействиям (царапинам, резанию, стиранию)

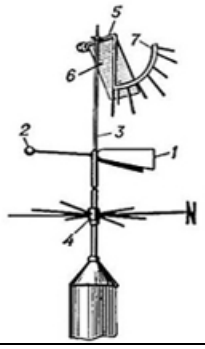
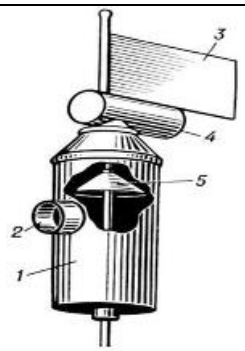
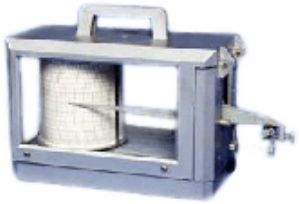
Задание № 22
Установите соответствие между характеристикой и почвенным горизонтом.
1. подстилка.
2. материнская порода.
3. горизонт аккумуляции органического вещества или гумусовый горизонт.



Задание № 23

Установите соответствие между метеорологическим прибором и его названием:

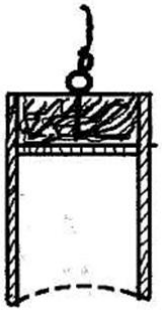
1. термограф
2. гигрометр
3. флюгер Вильда

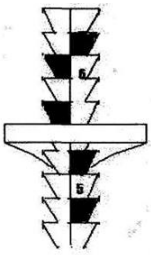
	
А	Б
	
В	Г

Задание № 24

Установите соответствие между гидрологическим прибором и его названием:

1. свисток
2. свинцовый груз
3. автоматическая рейка

	
А	Б

	
В	Г

Задание № 25

Установите соответствие между родом облаков и фотографией:

1. слоистые
2. кучевые
3. перистые

	
А	Б
	
В	Г

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	ответ	баллы	№ вопроса	ответ	баллы	№ вопроса	ответ	баллы
1	2	0,5	11	4	0,5	21	1-Б, 2-А, 3-Г	1
2	3	0,5	12	2	0,5	22	1-А, 2-Г, 3-Б	1
3	1	0,5	13	1	0,5	23	1-Г, 2-А, 3-Б	1
4	2	0,5	14	3	0,5	24	1-В, 2-Б, 3-Г	1
5	4	0,5	15	4	0,5	25	1-В, 2-А, 3-Б	1
6	3	0,5	16	1	0,5			
7	3	0,5	17	2	0,5			
8	4	0,5	18	4	0,5			
9	3	0,5	19	3	0,5			
10	1	0,5	20	1	0,5			

Максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 15.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием одновременно у всех студентов группы. Обучающиеся выполняют тестовое задание письменно. Студенты рассаживаются в аудитории за партами по одному. Каждому студенту выдается лист с заданиями и листы для ответов. По истечении этого времени преподаватель проверяет работы и выставляет набранные студентом баллы в соответствии с оценочным листом (модельным ответом). Далее он вносит баллы, набранные студентами за выполненное тестовое задание, в балльно-рейтинговую карту дисциплины, подсчитывает общее количество баллов, набранных студентом в процессе изучения курса «Методы комплексных физико-географических исследований», и переводит их в итоговый результат:

Общее количество набранных баллов		Итоговый результат
min	max	
0	55	не зачтено
56	100	зачтено

Уровень сформированности части компетенций соответствует следующей градации:
- пороговый уровень: 56-70 баллов.
- продвинутый уровень: 71-85 баллов.
- высокий уровень: 86-100 баллов.

Если необходимо аттестовать студента исключительно по тестовому заданию, то преподавателем применяется следующая градация:

Количество набранных баллов	Итоговый результат
8 и менее	не зачтено
9 и более	зачтено

При этом, количество баллов, набранное студентом, высчитывается согласно пропорции, в которой 15 баллов за выполненное задание принимается за 100 баллов в экзаменационной ведомости.