Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.01.2025 11:05:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Герасимова Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные аспекты преподавания физической культуры в образовательных организациях»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные аспекты преподавания физической культуры в образовательных организациях» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- самостоятельно разрабатывать учебную программу по физической культуре с учетом разделов основной образовательной программы;
- реализовать образовательные программы основного и дополнительного образования по физической культуре;
- подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет:

- применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания в сере физической культуры;
- использовать педагогические технологии при формировании знаний и двигательных действий у обучающихся;
- определять качество освоения учебного материала у учащихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: программа по физической культуре автор Лях В.И.

Нормы времени: 90 мин

Проверяемая компетенция:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- самостоятельно разрабатывать учебную программу по физической культуре с учетом разделов основной образовательной программы;
- реализовать образовательные программы основного и дополнительного образования по физической культуре;
- подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типового задания. Составить технологическую карту формирование универсальных учебных действий на уроке образовательной – познавательной направленности по разделу «Спортивные игры» для учащихся 7-х классов.

План выполнения:

1. Определить содержание физических упражнений
2. Составить подводящие упражнения
3. Определить способы выполнения
4. Определить и прописать универсальные учебные действия

Содержание учебного материала	Подводящие упражнения	Способы выполнения	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
Ведение мяча с изменением направления и скорости	1. 2. 3. 4. 5. 6.				

Оценочный лист к типовому заданию

Индикатор достижения	Результат обучения	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Умеет: - самостоятельно разрабатывать учебную программу по физической культуре с учетом разделов основной образовательной программы; - реализовать образовательные программы основного и дополнительного образования по физической культуре; - подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Представленные подводящие упражнения, направлены на обучения двигательного действия «Ведение мяча с изменением направления и скорости движения» в количестве 6 упражнений. Продемонстрированы способы выполнения упражнений, прописаны регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия	4	8

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания в сере физической культуры;
- использовать педагогические технологии при формировании знаний и двигательных действий у обучающихся;
- определять качество освоения учебного материала у учащихся.

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Обучение двигательному действию «Прыжки через скакалку» учащихся 3-х классов

План выполнения:

1.Составить подводящие упражнения для обучения двигательному действию «Прыжки через скакалку» для каждой группы детей с разным уровнем подготовленности (не менее 3упражнений).

2. Описать способы выполнения каждого подводящего упражнения

3. Составить физическую нагрузку (количество повторений, время выполнения, расстояние и т.д.) для каждой группы детей с разным уровнем подготовленности.

4. Описать способ выполнения каждого подводящего упражнения с учетом уровня физической подготовленности.

Двигательное действие	Низкий уровень физической подготовленности		
	Подводящее упражнение	Физическая нагрузка (количество повторений)	Способ выполнения физических упражнений
Прыжки через скакалку	1.		
	2.		
	3.		

Двигательное действие	Высокий уровень физической подготовленности		
	Подводящее упражнение	Физическая нагрузка (количество повторений)	Способ выполнения физических упражнений
Прыжки через скакалку	1.		
	2.		
	3.		

Двигательное действие	Средний уровень физической подготовленности		
	Подводящее упражнение	Физическая нагрузка (количество повторений)	Способ выполнения физических упражнений
Прыжки через скакалку	1.		
	2.		
	3.		

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор достижения	Результат обучения	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Умеет: - применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания в сере физической культуры; - использовать педагогические технологии при формировании знаний и двигательных действий у обучающихся; - определять качество освоения учебного материала у учащихся.	Подводящие упражнения составлены с учетом уровня физической подготовленности (высокий, средний, низкий) Физическая нагрузка составлена с учетом уровня физической подготовленности (высокий, средний, Низкий) Представленные способы выполнения физических упражнений составлены с учетом уровня физической подготовленности (высокий, средний, низкий)	3	7

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для оценки сформированности индикатора ПК-1.1 нужно спроектировать обучение двигательного действия «Ведение мяча с изменением направления и скорости движения» для учащихся 7-х классов с направленным формированием универсальных учебных действий

Обучающемуся необходимо подобрать подводящие упражнения, распределить в определенной последовательности. Указать способы выполнения упражнений, прописать универсальные учебные действия. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 8 баллов.

Для оценки сформированности индикатора ПК-1.2. нужно составить подводящие упражнения для обучения двигательному действию «Прыжки через скакалку» для каждой группы детей с разным уровнем подготовленности. Нужно составить физическую нагрузку с учетом уровня подготовленности занимающихся. Расписать способы выполнения

физических упражнений, которые необходимо соблюдать при обучении двигательного действия «Прыжки через скакалку» детьми с разным уровнем подготовленности. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 7 баллов.

Содержание программного материала раздела «Баскетбол», перечень двигательных действий: ведение мяча с изменением направления и скорости. Передача мяча двумя руками от груди. Передача мяча в парах и тройках. Передача мяча после перемещения. Броски мяча по кольцу в движении после двух шагов. Игра мини-баскетбол. Броски мяча по кольцу со штрафной линии.

Универсальные учебные действия, формируемые в процессе урока физической культуры

Личностные универсальные учебные действия:

- проявление положительного отношения к учебной деятельности;
- формирование мотивации к учению;
- осознание трудностей и стремление к их преодолению;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений;
- самооценивание;
- определение внутренней позиции школьника;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- использовать имеющиеся знания и опыт;
- соблюдать правила игры, регулировать собственное поведение;
- формирование целей-мотивов учебной деятельности;
- координировать работу в соответствии со строго определённым временем;
- постановка учебной задачи; определять последовательность действий;
- контролировать собственные действия;
- выполнять необходимых дополнительных действий;
- оценка результатов работы; преодоление препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- распознавать и называть двигательное действие;
- пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний; находить закономерности;
- формировать навыки поисковой деятельности; способность действовать с позиции содержания предмета;
- использовать знаково-символические средства;
- формировать умения и навыки отбора необходимой информации;
- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме;
- формировать умение учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем, предположений;
- учитывать разные мнения;
- координировать в сотрудничестве разные позиции;
- взаимодействовать с партнёром;
- инициативно сотрудничать в представлении продукта проекта;
- определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.