Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.11.2024 09:03:21
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Коммуникативная грамматика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Английской филологии и межкультурной коммуникации**
Учебный план	ФИЯ-б25ППо(4г) Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль): "Перевод и переводоведение"
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия	58	
самостоятельная работа	86	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	58	58	58	58
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Макеева Елена Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная грамматика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): "Перевод и переводоведение"
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английской филологии и межкультурной коммуникации

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Е.Ю. Макеева

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование умения применять в устной и письменной речи, а также при переводе грамматические явления английского языка адекватно ситуации общения, а также формирование универсальных компетенций.

Задачи изучения дисциплины: закрепление навыков построения речевого высказывания в соответствии с грамматическими нормами современного английского языка, углубление знаний по коммуникативным аспектам грамматики, дальнейшее развитие грамматических навыков и умений обучающихся для коммуникационной деятельности в области перевода.

Область (сфера) профессиональной деятельности: 04 Культура, искусство

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин:

Практическая грамматика

Иностранный язык

Практика устной и письменной речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Устный перевод (английский язык)

Письменный перевод (английский язык)

Учебная практика (переводческая практика)

Производственная практика (переводческая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет: соотнести грамматические средства языка с реальной ситуацией общения;
Владеет: опытом построения адекватных высказываний и их употребления применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке.
Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Коммуникативная и структурная классификации предложений			
1.1	Коммуникативная классификация предложений /Пр/	5	10	4
1.2	Коммуникативная классификация предложений /Ср/	5	20	0
1.3	Структурная классификация предложений /Пр/	5	10	2
1.4	Структурная классификация предложений /Ср/	5	20	0
	Раздел 2. Простое и сложное предложение английского языка			
2.1	Простое предложение английского языка и его составляющие /Пр/	5	22	4
2.2	Простое предложение английского языка и его составляющие /Ср/	5	26	0
2.3	Сложное предложение в английском языке /Пр/	5	16	2
2.4	Сложное предложение в английском языке /Ср/	5	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 29 практических занятий

Раздел 1. Коммуникативная и структурная классификации предложений

Практические занятия № 1-5 (10 часов)

Коммуникативная классификация предложений

Вопросы и задания:

1. Понятие коммуникативной грамматики.
2. Синтаксис как часть грамматики.
3. Объект изучения грамматики.
4. Понятие о предложении.
5. Цель высказывания.
6. Коммуникативная классификация предложений: повествовательное, вопросительное, повелительное предложение.
7. Восклицание и эмфаза.

Практические занятия № 6-10 (10 часов)

Структурная классификация предложений

Вопросы и задания:

1. Предложение как структурная грамматическая единица.
2. Понятие о предикативной линии и простом предложении.
3. Виды предложений. Односоставные (именные и глагольные) и двусоставные предложения англий-ского языка.
4. Особенности их функционирования в разных видах дискурса.
5. Полные и эллиптические предложения.
6. Распространенные и нераспространенные предложения.
7. Роль различных типов предложений в коммуникации.

Раздел 2. Простое и сложное предложение английского языка

Практические занятия № 11-21 (22 часа)

Простое предложение английского языка и его составляющие

Вопросы и задания:

1. Главные члены английского предложения.
2. Подлежащее. Способы выражения подлежащего, грамматическая классификация. Формальное подлежащее it и there.
3. Сказуемое. Роль сказуемого в коммуникации. Простое сказуемое, его особенности и способы выражения.
4. Составное глагольное сказуемое: виды. Составное именное сказуемое. Прочие типы сложного сказуемого.
5. Коммуникативные особенности сказуемых типа double.
6. Согласование подлежащего и сказуемого.
7. Второстепенные члены предложения.
8. Дополнение: способы выражения в английском языке. Классификация дополнения: Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Complex Object.
9. Определение: типы определений и способы выражения в английском языке.
10. Роль обязательного определения в разных ситуациях коммуникации. Apposition.
11. Обстоятельство: способы выражения и коммуникативная роль. Классификации английского обстоятельства.

Практические занятия № 22-29 (16 часов)

Сложное предложение в английском языке

Вопросы и задания:

1. Сложные предложения. Общие сведения.
2. Сложносочиненные предложения. Типы связи частей ССП (соединительная, разделительная, противительная, причинно-следственная).
3. Другие классификации сложносочинённого предложения.
4. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных.
5. Придаточные предложения подлежащие.
6. Придаточные предложения-предикативы.
7. Дополнительные придаточные предложения.
8. Определительные придаточные. Обстоятельственные придаточные.
9. Последовательное и параллельное подчинение.
10. Осложненные и эмфатические предложения. Смешанные типы сложных предложений.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Коммуникативная классификация предложений	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, составление диалогов и монологов	Тетрадь с упражнениями; диалоги, представленные устно на практическом занятии
2	Структурная классификация предложений	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение тренировочных упражнений, составление диалогов и монологов	Карточки с таблицами, конспекты, тетрадь с упражнениями, диалоги, представленные устно на практическом занятии
3	Простое предложение английского языка и его составляющие	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение подстановочных и творческих упражнений, анализ фрагментов текста, составление диалога и монолога	Карточки с таблицами, конспекты, тетрадь с упражнениями, диалоги, представленные устно на практическом занятии
4	Сложное предложение в английском языке	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, составление диалога и монолога, выполнение письменных работ	Тетрадь с упражнениями, письменные работы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Коммуникативная классификация предложений	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, отбор языкового материала, иллюстрирующего изучаемые синтаксические структуры, из аутентичных источников (книга по индивидуальному чтению)	Таблица с примерами и анализом предложений из аутентичной книги по индивидуальному чтению / подобранные примеры из корпусов текстов (с переводом)
2	Структурная классификация предложений	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, отбор языкового материала, иллюстрирующего изучаемые синтаксические структуры, из аутентичных источников (книга по индивидуальному чтению)	Таблица с примерами и анализом предложений из аутентичной книги по индивидуальному чтению / подобранные примеры из корпусов текстов (с переводом)
3	Простое предложение английского языка и его составляющие	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, отбор языкового материала, иллюстрирующего изучаемые синтаксические структуры, из аутентичных источников (книга по индивидуальному чтению)	Схемы предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению / подобранные примеры из корпусов текстов (с переводом)
4	Сложное предложение в английском языке	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, отбор языкового материала, иллюстрирующего изучаемые синтаксические структуры, из аутентичных источников (книга по индивидуальному чтению)	Схемы предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению / подобранные примеры из корпусов текстов (с переводом)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:
технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Косоногова, О. В.	Build up Your English : From Word to Sentence : учебное пособие : ежим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461918	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016.
Л1.2	И. В. Погорелова ;	Сборник упражнений по синтаксису английского языка : учебное пособие для практических занятий :Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577380	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	О. Р. Боброва, А. В. Волкова, Т. Г. Проворова	Развитие грамматических и лексических навыков в процессе изучения английского языка : учебное пособие; Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727687	Дзержинск : РАНХиГС, Дзержинский филиал, 2024.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальность изучения коммуникативной грамматики обусловлена необходимостью совершенствовать подготовку обучающихся к межкультурной коммуникации. Правильное грамматическое оформление речи во многом определяет успешность межкультурного общения и достижение взаимопонимания между коммуникантами.

Коммуникативная грамматика – это не набор правил и норм, а продуманная система занятий по формированию и развитию навыков, непосредственно помогающих общению на иностранном языке. Коммуникативное обучение грамматике означает, что любое изучаемое учащимися грамматическое явление выполняет в процессе общения определенную речевую функцию. Оно ориентировано на передачу коммуникативных намерений участников общения с помощью грамматических средств. Обучение коммуникативной грамматике иностранного языка способствует формированию коммуникативной компетенции.

Организующим центром коммуникативного подхода к грамматическому строю языка признается синтаксис, поскольку коммуникативная функция речи осуществляется не иначе как посредством синтаксических конструкций – носителей выражаемого содержания. В процессе изучения коммуникативной грамматики создаются благоприятные условия для расширения лингвистического кругозора обучающихся, повышения их филологической культуры, развития и совершенствования общих и специальных учебных умений, речевых, когнитивных и творческих способностей, необходимых для формирования коммуникативной компетенции.

Обучение грамматике как практической дисциплине не мыслится в настоящее время без учета коммуникативного аспекта, т.е. закономерностей употребления изучаемых грамматических явлений в ситуации вербального общения. Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы. Помимо диалога, активные методы обучения используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию учащихся. Эффективность активных методов обучения определяется методами и формами организации познавательной деятельности, направленными на развитие исследовательских и проектировочных умений, коммуникативных способностей и умение работать в команде.

Активные методы обучения включают в себя процессы:

- интеракцию (решение поставленной задачи во взаимодействии, подготовка выступления, разработка проекта, проведение исследования);
- коммуникацию (обмен полученной информацией, знаниями, организация обсуждения информации, эффективный обмен информацией между участниками, самостоятельная);
- визуализацию (оформление результата самостоятельного обсуждения темы).

Выполняя упражнения по дисциплине Коммуникативная грамматика, обучающиеся должны продемонстрировать владение грамматической структурой языка, знаний основных проблемных областей грамматики, без чего невозможно успешного выполнения письменных и устных заданий.

Написание эссе предусматривает владение навыками выражения своих мыслей и мнений в официальном регистре по общекультурной и деловой тематике.

Домашнее задание предусматривает самостоятельное выполнение грамматических упражнений различного характера.

Самостоятельная работа обучающихся по овладению грамматическими навыками представляется оправданной, т.к. предлагаемый обучающимся учебник содержит подробное изложение грамматических правил, комментариев и примеров к ним, а в сборнике упражнений по грамматике содержатся ключи к упражнениям. Однако, учитывая довольно сложный уровень изучаемого грамматического материала, преподаватель активно участвует в процессе овладения обучающимися грамматическими навыками, а именно опрашивает обучающихся на занятиях, выявляя уровень усвоения материала, объясняет грамматический материал, если обучающиеся испытывают трудности с его пониманием или не в полной мере овладели грамматическими навыками и умениями. В ходе занятий преподаватель может выборочно проверить выполнение грамматических упражнений, регулярно предлагает контрольные задания и отслеживает, как обучающиеся применяют полученные знания в речевой деятельности на английском языке.

Для более эффективного изучения грамматического материала обучающимся рекомендуется сначала прочитать теоретический материал по заданной теме, внимательно изучить комментарии и примеры, иллюстрирующие грамматические правила, выучить ключевые термины и понятия, после чего можно переходить к выполнению практических заданий. В ходе выполнения грамматических упражнений обучающимся рекомендуется регулярно обращаться к справочной литературе, чтобы уметь анализировать и обосновать выбор той или иной формы, а также понимать, как изменяется смысл высказывания при замене типа предложения или языковой единицы.

После выполнения грамматического упражнения необходимо сверить ответы с ключами в конце сборника. В случае совершения ошибки обучающийся должен не просто вставить правильный ответ из ключей, а обратиться к справочной литературе, найти соответствующее грамматическое правило, проанализировать свою ошибку и попытаться выяснить, почему в данном случае нужно употреблять другую грамматическую единицу. Если возникают трудности при работе над ошибками, необходимо обратиться к преподавателю и вынести вопрос на групповое обсуждение.

Методические рекомендации по формированию грамматических навыков в ходе самостоятельной работы обучающихся: следует одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам его выражения как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним; необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своим коммуникативным намерением, рекомендуется усвоить различия устной и письменной форм речи и закономерности перехода от одной формы к другой.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Коммуникативная грамматика»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Коммуникативная и структурная классификации предложений»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	1
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		20	35
Наименование раздела: «Простое и сложное предложение английского языка»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	1
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		6	15
Промежуточный контроль		30	55
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Коммуникативная и структурная классификации предложений»			
1	Аудиторная работа	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи; выполнение и проверка упражнений на отработку изученного материала (4 практических занятия, max– 8 баллов) 1 балл/занятие – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 2 балла/занятие - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей	Темы: Коммуникативная классификация предложений Структурная классификация предложений Образовательные результаты: Умеет: соотнести грамматические средства языка с реальной ситуацией общения; Владеет: опытом построения адекватных высказываний и их употребления применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение подстановочных и творческих упражнений, анализ фрагментов текста, составление диалога и монолога, написание письменных работ: 10 баллов – законспектировано не менее 50% теоретического материала и выполнено не менее 50% домашних упражнений; 11-12 баллов – законспектировано 60-70% теоретического материала и выполнено не менее 60-70% домашних упражнений; 13-14 баллов– законспектировано 100% теоретического материала, домашние упражнения выполнены полностью (возможны некоторые погрешности в выполнении)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица с результатами анализа предложений согласно изученным классификациям из аутентичной книги по индивидуальному чтению.	

		1-2 балл – проанализировано 2-3 предложения с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ не полный; 3-4 балла – проанализировано 4-5 предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ относительно полный; 5-6 баллов – проанализировано 6-7 предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ подробный и обстоятельный	
Контрольное мероприятие по разделу		Грамматический тест, 16 вопросов, 0,5 балла*вопрос, максимум 8 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Простое и сложное предложение английского языка»			
1	Аудиторная работа	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи; выполнение и проверка упражнений на отработку изученного материала (10 практических занятия, max– 20 баллов) 1 балл/занятие – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 2 балла/занятие - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей	Темы: Простое предложение английского языка и его составляющие Сложное предложение в английском языке Образовательные результаты: Умеет: соотнести грамматические средства языка с реальной ситуацией общения Владеет: опытом построения адекватных высказываний и их употребления применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц английского языка при переводе академических текстов на русский язык
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение подстановочных и творческих упражнений, анализ фрагментов текста, составление диалога и монолога, написание письменных работ: 10 баллов – законспектировано не менее 50% теоретического материала и выполнено не менее 50% домашних упражнений; 11-12 баллов – законспектировано 60-70% теоретического материала и выполнено не менее 60-70% домашних упражнений; 13-14 баллов– законспектировано 100% теоретического материала, домашние упражнения выполнены полностью (возможны некоторые погрешности в выполнении)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Схемы простых и сложных предложений с полным синтаксическим анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению: 1-2 балла – представлены схемы 2-3 предложения с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ не полный; 3-4 балла – представлены схемы 4-5 предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ относительно полный; 5-6 баллов – представлены схемы 6-7 предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ подробный и обстоятельный	
Контрольное мероприятие по разделу		Разбор предложений по схеме (5 предложений* 3 балла), max 15 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	