Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:54:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Михайлова Елена Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы нейропсихологии»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы нейропсихологии» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики психических процессов у лиц с ОВЗ на основе модельной ситуации

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: алгоритмом обследования психических процессов

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 1 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики психических процессов у лиц с ОВЗ на основе модельной ситуации
Тип (форма) задания: Аналитическое задание

В ДТП ребенок 7 лет ударился головой. В результате медицинского осмотра у больного была выявлена травма головного мозга. Последствия травмы проявлялись в том, что ребёнок не различает право-лево и плохо понимает смысл предлогов «над», «под», «за», не может самостоятельно одеться (путает переднюю и заднюю часть одежды, не может правильно обуться, застегнуться), нарисовать лицо человека, собрать домик из геометрических фигур, дорисовать рисунок.
Задания:
1) Определите нарушение высших психических функций по описанным симптомам. 2) Определите в какой части головного мозга может быть локализовано поражение, исходя из описанных симптомов.
3) Какие методы диагностики можно использовать в данном случае, чтобы установить возможный очаг поражения? Опишите данные методики.
4) Определите вид апраксии, назовите очаг поражения (ситуации А,Б,В)
А) У больного нарушены движения при письме, возможность правильного воспроизведения различных поз руки (апраксия позы, рука-лопата), он не может показать без предмета, как совершается действие (н-р: как наливают чай в стакан, как закуривают сигарету и т. п.).

Б) У больного нарушены пространственные представления (Н-р: «верх-низ», «спереди-сзади» и «правое-левое»). Ухудшено выполнение сложных пространственно организованных действий (Н-р: не может одеться, застелить постель и т. п.). Ошибочность действий осознает. При обследовании выявлена неспособность рисовать или срисовывать простые геометрические фигуры — искажаются контуры, недорисовывает детали (Н-р: звезда может изображаться в виде деформированного треугольника), в эксперименте не складываются фигуры из палочек (спичек). Особые трудности возникли при манипулировании с трехмерными
В) У больного наблюдается нарушение последовательности выполнения элементов движений — персевераций (персеверации — бесконтрольно повторяющиеся раз начавшиеся движения, обычно серийные) (Н-р: при инструкции по очереди в ряд рисовать кружок-квадрат больной сбивается на упрощенное рисование только кружка).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Задание1.
2 балла – правильно определен вид нарушения по описанным симптомам.
0 баллов – не правильно определен вид нарушения по описанным симптомам.
Задание 2.
2 балла – правильно определен очаг поражения по описанным симптомам.
0 баллов – не правильно определен очаг поражения по описанным симптомам.
Задание 3.
3 балла – перечислены 2-3 метода диагностики, подробно описана их процедура и критерии оценки.
2 балла – перечислены 1-2 метода диагностики, сжато описана их процедура и критерии оценки.
1 балл – назван 1 метод диагностики, сжато описана процедура его проведения, нет критериев оценки.
Задание 4.
6 баллов – правильно определены все три формы апраксии и указаны их очаги поражения.
4 балла - правильно определены две формы апраксии и указаны их очаги поражения.
2 балла – правильно определена одна форма апраксии и один очаг поражения.
13-11 баллов – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает правильные, качественные и полные ответы на вопросы.
8-10 баллов– обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.
5-7 баллов – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет: алгоритмом обследования психических процессов

Тип (форма) задания: Аналитическое задание
1. Сопоставьте цифры в таблице:

I блок мозга 1	программирование, регуляция, контроль за протеканием психической деятельности 1	Первичные, вторичные, третичные поля теменных, височных и затылочных отделов коры головного мозга 1
II блок мозга 2	регуляции уровня активности мозга 2	Первичные, вторичные, третичные поля лобных долей мозга 2
III блок мозга 3	прием, переработка и хранение поступающей информации 3	ретикулярная формация ствола мозга, лимбическая система, структуры среднего и промежуточного мозга 3

2. Сопоставьте буквы и цифры

Блоки мозга	Признаки
А) I блок	1. обеспечивает функции зрительного, слухового и тактильного гнозиса
	2. формирование мотива и эмоционального подкрепления

Б) II блок	3. общий уровень сознания
	4. включает моторные, премоторные и префронтальные отделы
	5. цель, программа, контроль
В) III блок	6. оптико-пространственные и кинестетический праксис
	7. непроизвольная память и внимание

3. Расставьте цифры 1, 2, 3 согласно функциям блоков мозга

- Бессознательное и подсознательное
- Слухо-речевая память
- Низшие эмоции – аффекты
- контроль за результатами отдельных действий, всего поведения в целом
- Регулирование сна и бодрствования
- слуховое восприятие и гнозис
- программирование замыслов и целей психической деятельности
- Долговременная непроизвольная память
- Гомеостаз, ауторегуляция
- Двигательная координация, движения без предметов
- тактильно-кинестетическое восприятие и гнозис
- Зрительное восприятие и гнозис
- Кинестетический, конструктивный праксис
- Плавная смена движений руки при рисовании, штриховке, письме
- пространственное восприятие и гнозис
- Кинетический оральный праксис

4. Соотнесите понятия и их трактовку.

А. предметная агнозия	1. не различает человеческие лица (или фотографии)
Б. буквенная агнозия	2. плохо ориентируется в пространственных признаках изображения;
В. лицевая агнозия	3. когда больной может воспринимать только отдельные фрагменты изображения, причем этот дефект наблюдается и при сохранности полей зрения.
Г. цветовая агнозия	4. правильно копируя буквы, больной не может их читать;
Д. симультанная агнозия	5. больной, правильно оценивая отдельные элементы объекта (или его изображения), не может понять его смысла в целом*;*
Е. оптико-пространственная агнозия	6.различает цвета, но не знает, какие предметы окрашены в данный цвет, т. е. не может вспомнить цвет знакомых предметов;

5. Сопоставьте понятия и их трактовку

А. Соматопарагнозия	1. расстройство узнавания частей тела, их расположения по отношению друг к другу.
Б. Тактильная алексия	2. нарушается способность называния пальцев руки, противоположной очагу поражения, а также их узнавания с закрытыми глазами
В. Астереогнозия	3. больные плохо ориентируются в одной (чаще левой) половине тела
Г. Соматоагнози	4. неспособность опознания цифр или букв, написанных тупым предметом на кисти руки, противоположной очагу поражения
Д. Гемисоматоагнозия	5. возникают ложные соматические образы в виде ощущений «чужой» руки, увеличения, уменьшения частей тела (руки, головы), удвоения конечностей и т. п.
Е. Пальцевая агнозия	6. нарушение способности воспринимать предметы на ощупь

6. Распределите симптомы по видам апраксии, запишите в таблицу соответствующие буквы:

А) невозможность правильного воспроизвести различные позы руки

Б) бесконтрольные подражательные повторения движений

В) не могут показать без предмета, как совершается то или иное действие

Г) больные не могут застелить постель, самостоятельно одеться и т. п.

Д) рисуют одни и те же элементы графической пробы

Е) неправильно ориентируются в направлении пути (идут направо там, где нужно идти налево

Ж) при выполнении пробы «кулак-ребро-ладонь» несколько раз повторяют одно и то же действие

З) трудности сбора пазлов, предметов из частей, разрезных картинок

И) замены нужных движений моторными шаблонами и стереотипами;

К) симптом «рука-лопата»

Л) больные размешивают сахар в стакане и не могут переключиться на другое действие)

М) в рисовании, письме больные проводят по одному и тому же месту несколько раз, повторяют элементы букв

Н) не могут повторить траекторию написания буквы

О) при рисовании серии геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат) повторяют отдельные фигуры по нескольку раз.

П) больные не могут найти путь в свою палату, квартиру, комнату в квартире

Р) не могут выполнить действия в конфликтной ситуации (на палец положить кулак, на кулак - палец).

С) не могут копировать позу кисти руки по зрительному образцу, часто смешивают горизонтальное и вертикальное положение

Кинестетическая апраксия	Конструктивно-пространственная апраксия	Кинетическая апраксия	Регуляторная апраксия

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

1. 1-2-3, 2-3-1. 3-1-2.
2. А – 3,2,7; Б – 1,6; В – 4,5.
3. 1,2,1,3,1,2,3,1,1,1,2,2,2,3,2,3.
4. А-5, Б-4, В-1, Г-6, Д-3, Е-2.
5. А-5, Б-4, В-6, Г-1, Д-3, Е-2.
6.

Кинестетическая апраксия	Конструктивно-пространственная апраксия	Кинетическая апраксия	Регуляторная апраксия
А, В, К, Н	Г, Е, З, П, С	Д, Л, М	Б, И, Ж, Р, О

Критерии оценки:
Задание 1. Каждое правильное соотнесение – 1 балл, максимально 3 балла.
Задание 2. Каждое правильное соотнесение – 1 балл, максимально 3 балла.
Задание 3. Каждое правильное соотнесение – 1 балл, максимально 16 баллов.
Задание 4. Каждое правильное соотнесение – 1 балл, максимально 6 баллов.
Задание 5. Каждое правильное соотнесение – 1 балл, максимально 6 баллов.
Задание 7. Каждое правильное соотнесение – 1 балл, максимально 17 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.2	Практическое задание	13	13	5-7	8-10	11-13
ОПК-3.3	Практическое задание	51	51	18-25	26-40	41-51