Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:23:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

## Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование.
Расходные материалы: бумага, ручки.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

## Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Задание 1.

Тип задания: тест
Итоговый тест содержит 10 вопросов

Примерный образец тестового задания

1. Зарождение психологической службы образования обусловлено:
1) Взаимодействием экономики и политики;
2) Взаимодействием науки и практики;
3) Взаимодействием различных министерств и
ведомств.

2. В России первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании связаны:
1) С педиатрией;
2) С педологией;
3) С психиатрией.

3. Кому подчиняется педагог-психолог (психолог) образовательного учреждения (при отсутствии психологической службы в образовательном учреждении) по профессиональной линии?
1) директору образовательного учреждения
2) заместителю руководителя образовательного учреждения по воспитательной работе;
3) руководителю методического объединения педагогов-психологов (психологов)
соответствующего уровня;
4) методисту управления образования

4. Перечислите основные характеристики психологического здоровья:
а) Способность к саморегуляции;
б) Потребность в саморазвитии;
в) Потребность в идентичности;
г) Способность к обучению;
д) Наличие позитивных образов собственного Я и Другого.
е) Физическая сила.

5. Что из перечисленного не относится к задачам развития в процессе образования?
1) целеполагание;
2) самоидентичность;
3) самопознание;
4) сотрудничество.

6. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора – это …
а) сопровождение;
б) психолого-педагогическое сопровождение;
в) взаимодействие.

7. Социально - психологические условия успешного обучения и воспитания это …
а) объект психолого-педагогического сопровождения;
б) предмет психолого-педагогического сопровождения;
в) цель психолого-педагогического сопровождения.

8. Что не является видом работ по психолого-педагогическому сопровождению?
а) профилактика;
б) диагностика;
в) лечение.

9. Обеспечение нормального развития – это …
а) задача психолого-педагогического сопровождения;
б) направление психолого-педагогического сопровождения;
в) цель психолого-педагогического сопровождения.

10. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами выстраивается с учетом (выделите неправильный вариант)
а) индивидуального своеобразия ученика;
б) его реальных проблем:
в) проблем группы.

11. Комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребностей общества в специалистах, называется:
а) психологией труда,
б) профессиональной ориентацией,
в) профессиональным отбором,
г) эргономикой.

12. Описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья, отражаются в:
а) кардиограмме,
б) профессиограмме,
в) психограмме,
г) магнитограмме.

13. Психология профессионального образования изучает:
а) - профессиональное становление личности,
б) - возрастные особенности субъектов профессионального образования,
в) - технологии профессионального развития специалиста,
г) - все ответы верны.

14. Психология профессионального образования изучает вопросы профессионального становления личности на этапах:
а) - начального и среднего профессионального образования,
б) - высшего профессионального образования,
в) - непрерывного профессионального образования,
г) - все ответы верны.

15. Технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека, называется:
а) - профессиональной пригодностью,
б) - профессиональной ориентацией.
в) - профессиональным отбором.
г) - профессиографией.

Оценочный лист к тестовому заданию

| Вопросы | Критерии оценки | Отметка о выполнении | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1-15 | Выбран верный вариант ответа | Да | 1 |
| 1-15 | Выбран верный вариант ответа | Нет | 0 |
| | | *Итого за тестирование* | 1 – 10 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи

обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Задание №2

Тип (форма) задания: синквейн

Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

1. Раскройте понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Опишите цели, задачи психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
3. Представьте структуру, раскройте функции психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
4. Охарактеризуйте самопознание и саморазвитие как необходимых условий личностного и профессионального роста.
5. Опишите проблему развития профессионального здоровья педагога как предмет психолого-педагогического сопровождения.
6. Опишите аспекты планирования и организации психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов.
7. Опишите систему психолого-педагогического сопровождения развития профессионализма и успешности педагогов.
8. Назовите особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Опишите психолого-педагогическое сопровождение как комплексную оценку профессиональной деятельности педагогов.
10. Опишите психолого-педагогическое сопровождение в период профессионального становления педагога: кризис, адаптация, индивидуальный стиль.
11. Раскройте основные технологии психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
12. Охарактеризуйте основные модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
13. Объясните, в чем заключается различие между традиционной и гуманноличностной ориентацией педагогического процесса.
14. Опишите основные задачи на разных этапах психолого-педагогического сопровождения.
15. Охарактеризуйте основные идеи компетентностного подхода в образовании и задачи его психолого-педагогического сопровождения.
16. Какие направления психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов являются приоритетными?
17. Какие игровые технологии вы предложили бы использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов?
18. Анализ результатов диагностики и их учет при построении индивидуального образовательного маршрута.
19. Этапы проектирования индивидуального маршрута обучающегося. Изучение образовательных потребностей: содержание и методики. Диагностика профессиональных интересов и склонностей, образовательных возможностей.
20. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Понятия «проектирование» и «индивидуальный маршрут».
21. Взаимодействие педагогов и специалистов на разных этапах психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Оценочный лист к синквейну

| Предлагаемые темы | Критерии оценки | Отметка о выполнении, баллы |
|---|---|---|
| 1.Раскройте понятие психолого-педагогического сопровождения.<br>2.Опишите цели, задачи психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.<br>3.Представьте структуру, раскройте функции психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.<br>4.Охарактеризуйте самопознание и саморазвитие как необходимых условий личностного и профессионального роста.<br>5.Опишите проблему развития профессионального здоровья педагога как предмет психолого-педагогического сопровождения.<br>6.Опишите аспекты планирования и организации психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов.<br>7.Опишите систему психолого-педагогического сопровождения развития профессионализма и успешности педагогов.<br>8.Назовите особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>9.Опишите психолого-педагогическое сопровождение как комплексную оценку профессиональной деятельности педагогов.<br>10.Опишите психолого-педагогическое сопровождение в период профессионального становления педагога: кризис, адаптация, индивидуальный стиль.<br>11.Раскройте основные технологии психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.<br>12.Охарактеризуйте основные модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.<br>13.Объясните, в чем заключается различие между традиционной и гуманноличностной ориентацией педагогического процесса.<br>14.Опишите основные задачи на разных этапах психолого-педагогического сопровождения.<br>15.Охарактеризуйте основные идеи компетентностного подхода в образовании и задачи его психолого-педагогического сопровождения.<br>16.Какие направления психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов являются приоритетными?<br>17.Какие игровые технологии вы предложили бы использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов?<br>18.Анализ результатов диагностики и их учет при построении индивидуального образовательного маршрута.<br>19.Этапы проектирования индивидуального маршрута обучающегося. Изучение образовательных потребностей: содержание и методики. Диагностика профессиональных интересов и склонностей, образовательных возможностей.<br>20.Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Понятия «проектирование» и «индивидуальный маршрут».<br>21.Взаимодействие педагогов и специалистов на разных этапах психолого-педагогического сопровождения обучающихся. | Структура синквейна соблюдена, указаны значимые для раскрытия темы характеристики | 5 |
| | Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы | 4 |
| | Структура синквейна соблюдена, тема не раскрыта | 3 |
| | Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта | 2 |
| | Итого за задание: | 5 баллов |

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– без ошибок выполнил практические задания.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
– в целом усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
– с ошибками выполнил практические задания.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
– не справился с 50% вопросов и заданий;
– в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
– не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

| Типовое задание | Возможные минимальные баллы | Возможные максимальные баллы | Итоговые баллы |
|---|---|---|---|
| Синквейн | 2 | 5 | 2-5 |
| Тест | 2 | 5 | 1-10 |
| | | Итого: | 3-15 |