Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.04.2025 15:18:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b73008093d572fb150bf6064f865ee65b96e866c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра физики, математики и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

# Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)

## программа практики

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Физики, математики и методики обучения** |
| Учебный план | ФМФИ-б22МФо(5г)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Математика» и «Физика» |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **7 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 252 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 8 |
| аудиторные занятия | 11,6 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **8 (4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 7,6 | 7,6 | 7,6 | 7,6 |
| Индивидуальная работа | 240,4 | 240,4 | 240,4 | 240,4 |
| Итого ауд. | 11,6 | 11,6 | 11,6 | 11,6 |
| Итого | 252 | 252 | 252 | 252 |

Программу составил(и):

Евелина Любовь Николаевна, Галиева Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Физики, математики и методики обучения**

Протокол от 27.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 21.03.2025 г. №9
Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Задачи практики:** изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (математика/физика);

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** педагогическая практика по математике и физике

**Способ проведения:** выездная/стационарная

**Форма проведения:** непрерывная

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.02.

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Педагогика, Психология.

**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**

Проектирование дополнительных курсов по физике и математике в школе; Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Математика", Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Физика", Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.**

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

- умеет проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике/физике с учетом конкретных условий для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике/физике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий в соответствии с требованиями ФГОС

**ОПК-1.3: Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования**

- использует нормативно-правовые документы сферы образования в обучении математике и физике
- ведет отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде**

- умеет формулировать цели обучения и воспитания школьников с учетом конкретной образовательной среды;
- подбирать соответствующие целям методы и средства обучения математике и физике;
- корректировать учебный процесс по предмету в соответствии с поставленными целями обучения школьников различных классов в условиях конкретной образовательной среды

**ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на**

| |
|---|
| **общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).** |
| - владеет приемами разработки и реализации элементов программ и уроков по физике/математике<br>- способен обучать школьников использованию средств ИКТ в ходе решения образовательных задач при усвоении курса физики/математики |
| **ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |
| **ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся** |
| Умеет:<br>- подбирать разные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации;<br>- самостоятельно подбирать индивидуальные задания для работы с обучающимися с различным уровнем подготовки в образовательных учреждениях различного типа |
| **ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися** |
| - анализирует и корректирует учебный процесс по математике/физике в соответствии с полученными образовательными результатами<br>- владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике/физике<br>- владеет современными способами коррекционной работы со школьниками при обучении физике и математике |
| **ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся** |
| - планирует и реализует воспитательные мероприятия по предмету с учетом личностных и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| **ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** |
| **ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума** |
| - владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; |
| **ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
| **ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей** |
| - умеет использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся |
| **ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.** |
| - владеет навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.<br>- владеет практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Подготовительный этап** | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/ | 8 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.2 | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/ | 8 | 3,8 |
| | **Раздел 2. Рабочий этап** | | |
| 2.1 | Задание по методике обучения физике и математике /И/ | | 230 |
| 2.1.1 | Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по физике и математике, востребованной в период практики (на примере одной темы, изучаемой в период практики) | 8 | 20 |
| 2.1.2 | Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ. | 8 | 20 |
| 2.2.3 | Посетить не менее 6 уроков физики, 10 уроков математики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей физики и математики. | 8 | 20 |
| 2.2.4 | Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника физики или математики | 8 | 20 |
| 2.2.5 | Регулярно проверять тетради учащихся по физике и математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по физике или математике | 8 | 30 |
| 2.2.6 | Разработать и провести не менее 4 уроков физики, 8 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспекты одного урока по физике и одного урока математики, из проведенных вами за период практики. | 8 | 50 |
| 2.2.7 | Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий | 8 | 30 |
| 2.2.8 | Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности (занятие в рамках «Разговоров о важном») с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса | 8 | 40 |
| | **Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап** | | |
| 3.1 | Самоанализ педагогической деятельности /И/ | 8 | 10,4 |
| | **Раздел 4. Заключительный этап** | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 8 | 2 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | 8 | 3,8 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика по математике) являются: МБОУ Гимназия №1, МБОУ Гимназия №2, Школа №6, Школа №53, Школа №48, Школа №144, Школа 114, Школа №168, Школа №132, Школа №90, МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара, МБОУ «Школа «Яктылык», МБОУ «Лицей авиационного профиля №135» г.о. Самара, ГБОУ СОШ ОЦ п. Южный, ГБОУ СОШ №8 г. Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области, ГБОУ «Школа–интернат № 17» г.о. Самара, ГАПОУ Самарской области Новокуйбышевский Гуманитарно-технологический колледж, ГБОУ ООШ «Школа № 11» г. Новокуйбышевск, ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля г.о. Самарской области, ГБОУ СОШ №4 и ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ № 11 г. Октябрьск Самарской области, ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорск Самарской области, ГБОУ СОШ №17 и СОШ №10 г.о. Сызрань Самарской области и т.д.

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике) проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Зайдель, А. Н | Элементарные оценки ошибок измерений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236633 | Ленинград: Наука, 1968 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Повадин, А. П. | Физпрактикум: учебное пособие – Часть 2. Электричество и магнетизм. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430274 | Москва: Альтаир: МГАВТ, 2012 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|---|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ |

**6.3 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физики, математики и методики обучения

Евелина Любовь Николаевна, Галиева Елена Владимировна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Математика» и «Физика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2021

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)
Курс 4 Семестр 8 (первый семестр прохождения практики в 5 – 9 классах средней школы)

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль | | | | | | | |
| Подготовительный | | | | | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по физике, востребованной в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики) | - использует нормативно-правовые документы сферы образования в обучении математике и физике<br>- ведет отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников (ОПК 1.3) | Представлены в оценочном листе № 1 | 3 | 1-2 | 0 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ. | умеет проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике/физике с учетом конкретных условий для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС; (ОПК 1.2)<br>- использует нормативно-правовые документы сферы образования в обучении математике и физике<br>- ведет отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников (ОПК 1.3)<br>-владеет приемами разработки и реализации элементов программ и<br>- способен обучать школьников использованию средств ИКТ в ходе решения образовательных задач при усвоении курса физики (ОПК | Представлены в оценочном листе № 2 (2.1+2.2) | 10-13 | 5-9 | 0-4 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | 2.3) | | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Посетить не менее 6 уроков физики, 10 уроков математики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей физики и математики | - анализирует и корректирует учебный процесс по математике/физике в соответствии с полученными образовательными результатами (ОПК 5.3) | Представлены в оценочном листе № 3 (3.1+3.2) | 7-9 | 4-6 | 0-3 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по математике и физике в классе | Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника физики или математики | - ведет отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников (ОПК 1.3) - самостоятельно подбирать индивидуальные задания для работы с обучающимися с различным уровнем подготовки в образовательных учреждениях различного типа (ОПК 5.2) | Представлены в оценочном листе № 4 | 7-9 | 4-6 | 0-3 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по математике и физике в классе | Регулярно проверять работы учащихся по физике и математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях | умеет подбирать разные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации (ОПК 5.2) | Представлены в оценочном листе № 5 | 5-7 | 3-4 | 0-2 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы | Разработать и провести не менее 6 | разрабатывать различные модели уроков (занятий) по | Представлены в оценочном листе № 6 (6.1+6.2) | 17-26 | 8-16 | 0-8 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | по математике и физике в классе | уроков физики, 8 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспекты одного урока по физике и одного урока математики, из проведенных вами за период практики. | математике/физике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК 1.2)<br>ведет отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников (ОПК-1.3)<br>- умеет формулировать цели обучения и воспитания школьников с учетом конкретной образовательной среды;<br>- умеет подбирать соответствующие целям методы и средства обучения математике и физике; (ОПК 2.2)<br>- владеет приемами разработки и реализации элементов программ и уроков по физике/математике<br>- способен обучать школьников использованию средств ИКТ в ходе решения образовательных задач при усвоении курса физики/математики (ОПК 2.3)<br>- владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике/физике (ОПК 5.3) | | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий | - умеет корректировать учебный процесс по предмету в соответствии с поставленными целями обучения школьников различных классов в условиях конкретной образовательной среды (ОПК 2.2)<br>владеет современными способами коррекционной работы со | Представлены в оценочном листе № 7 (7.1+7.2) | 4-5 | 2-3 | 0-1 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | школьниками при обучении физике и математике (ОПК 5.3) владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (ОПК 7.3) | | | | |
| Рабочий этап | Проведение воспитательной работы в закрепленном классе. | Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности (занятие в рамках «Разговоров о важном») с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса. | умеет формулировать цели обучения и воспитания школьников с учетом конкретной образовательной среды (ОПК 2.2); умеет использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся (ОПК 8.2) владеет навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. владеет практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ОПК 8.3) | Представлены в оценочном листе № 8 | 11-16 | 6-10 | 0-5 |
| Контрольно-рефлексивный | Подведение итогов практики по педагогике, психологии, методике обучения | Подготовить отчет о результатах прохождения практики | умеет проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике/физике с учетом конкретных условий для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать различные модели уроков (занятий) по | Представлены в оценочном листе учителя математики/физики | 7-10 | 3-6 | 0-3 |
| Заключительный | Подведение итогов практики по педагогике, психологии, методике | Выступить на итоговой конференции по практике | | Представлены в оценочном листе к отчету по практике | 1,5-2 | 1-1,4 | 0-1 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | обучения | | математике/физике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК 1.2) | | | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | | | | | | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика по математике и физике)
*(первый семестр прохождения практики – 4 курс, 8 семестр, 5 – 9 классы средней школы)*

Группа _____ Учебный год_____

| № | ФИО | Количество баллов | | | | | | | | | | Общее количество баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Задание по методике 1 (оценочный лист № 1)* | *Задание по методике 2 (оценочный лист № 2.1 и №2.2)* | *Задание по методике 3 (оценочный лист №3.1 и №3.2)* | *Задание по методике 4 (оценочный лист № 4)* | *Задание по методике 5 (оценочный лист № 5)* | *Задание по методике 6 (оценочный лист № 6.1 и №6.2)* | *Задание по методике 7 (оценочный лист № 7.1 и № 7.2)* | *Задание по методике 8 (оценочный лист № 8.1 и № 8.2)* | *Оценочный лист учителей-предметников* | *Оценочный лист к отчету* | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись

**Первый семестр прохождения практики:**
**4 курс 8 семестр**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику (педагогическая практика по математике и физике) для обучающегося _____

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики _____

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

-- умеет проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике/физике с учетом конкретных условий для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

- разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике/физике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

- использует нормативно-правовые документы сферы образования в обучении математике и физике

- ведет отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

- умеет формулировать цели обучения и воспитания школьников с учетом конкретной образовательной среды;

- подбирать соответствующие целям методы и средства обучения математике и физике;

- корректировать учебный процесс по предмету в соответствии с поставленными целями обучения школьников различных классов в условиях конкретной образовательной среды

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- владеет приемами разработки и реализации элементов программ и уроков по физике/математике

- способен обучать школьников использованию средств ИКТ в ходе решения образовательных задач при усвоении курса физики/математики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

- умеет подбирать разные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации;

- умеет самостоятельно подбирать индивидуальные задания для работы с обучающимися с различным уровнем подготовки в образовательных учреждениях различного типа

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

- анализирует и корректирует учебный процесс по математике/физике в соответствии с полученными образовательными результатами

- владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике/физике

- владеет современными способами коррекционной работы со школьниками при обучении физике и математике

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- планирует и реализует воспитательные мероприятия по предмету, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

- владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

- умеет использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- владеет навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
- владеет практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

**Задания на практику:**

1) Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по физике и математике, востребованной в период практики (на примере одной темы, изучаемой в период практики)

2) Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ.

3) Посетить не менее 6 уроков физики, 10 уроков математики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей физики и математики.

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника физики или математики

5) Регулярно проверять тетради учащихся по физике и математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по физике или математике.

6) Разработать и провести не менее 4 уроков физики, 8 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспекты одного урока по физике и одного урока математики, из проведенных вами за период практики.

7) Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий

8) Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности (занятие в рамках «Разговоров о важном») с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету)

9) Принять участие в установочной и итоговой конференции по практике. На итоговой конференции представить творческий отчет по итогам практики

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Оценочный лист к заданию № 1

Задание № 1

Составить аннотированный список учебной и научно – методической литературы по физике и математике, востребованной в период практики (на примере одной темы, изучаемой в период практики)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (0,5 балл) | Соответствует частично (0,25 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Приведен список учебников, научно-методических пособий и дидактических материалов по одной из тем математики, изучаемых в период практики (не менее 8 источников) и по одной из тем физики, изучаемых в период практики (не менее 8 источников) | | | |
| Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике/физике, изучаемых в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать предметные результаты | | | |
| Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике/физике, изучаемых в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать метапредметные результаты | | | |
| Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике/физике, изучаемых в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать личностные результаты | | | |
| Анализ источников содержит необходимые активные ссылки | | | |
| Источники имеют различный характер (учебники; методические пособия; дидактические материалы; наглядные пособия и демонстрационные материалы по математике материалы для контроля и оценки результатов обучения, нормативные документы) | | | |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике/физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2

Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ.

Оценочный лист № 2.1 (математика)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (0,5 балл) | Соответствует частично (0,25 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| В процессе ознакомления с ООП по математике распределено количество всех уроков по изучаемым в период практики темам | | | |
| Обозначены типы запланированных уроков | | | |
| Указана последовательность уроков по теме | | | |
| Указаны цели (содержательная и деятельностная) для каждого урока | | | |
| Определены, на основе изучения программы по математике, требования к предметным образовательным результатам для каждого урока | | | |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (0,5 балл) | Соответствует частично (0,25 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определены, на основе изучения программы по математике, требования к метапредметным образовательным результатам для каждого урока | | | |
| Определены, на основе изучения программы по математике, требования к личностным образовательным результатам для каждого урока | | | |
| Выделены основные научные понятия, законы, правила, изучаемые в рамках темы | | | |
| Выделены воспитательные идеи, реализуемые в рамках изучения темы | | | |
| Выделены виды и формы наглядности, которые можно использовать в процессе изучения данной темы | | | |
| Перечислены основные виды математических задач, рассмотренных в данной теме. | | | |
| Определено содержание домашней работы учащихся | | | |
| Указаны формы контроля результатов учебной деятельности на каждом уроке | | | |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист № 2.2 (физика)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (0,5 балл) | Соответствует частично (0,25 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| В процессе ознакомления с ООП по физике распределено количество всех уроков по изучаемым в период практики темам | | | |
| Обозначены типы запланированных уроков | | | |
| Указана последовательность уроков по теме | | | |
| Указаны цели (содержательная и деятельностная) для каждого урока | | | |
| Определены, на основе изучения программы по физике, требования к предметным образовательным результатам для каждого урока | | | |
| Определены, на основе изучения программы по физике, требования к метапредметным образовательным результатам для каждого урока | | | |
| Определены, на основе изучения программы по физике, требования к личностным образовательным результатам для каждого урока | | | |
| Выделены основные научные понятия, законы, правила, изучаемые в рамках темы | | | |
| Выделены воспитательные идеи, реализуемые в рамках изучения темы | | | |
| Выделены виды и формы наглядности, которые можно использовать в процессе изучения данной темы | | | |
| Перечислены основные виды задач, рассмотренных в данной теме. | | | |
| Определено содержание домашней работы учащихся | | | |
| Указаны формы контроля результатов учебной деятельности на каждом уроке | | | |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 3

Задание № 3
Посетить не менее 6 уроков физики, 10 уроков математики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей физики и математики

Оценочный лист № 3.1 (математика)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (0,5 балла) | Соответствует частично (0,25 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Посещено не менее 10 уроков математики | отмечается в отчете по практике и в оценочном листе учителя математики | | |
| В представленном анализе урока дана оценка правильности определения целей урока | | | |
| Описана структура построения урока и оценена целесообразность распределения времени по его этапам | | | |
| Проанализирована оптимальность отбора содержания учебного материала, выделены главные и второстепенные идеи | | | |
| Оценена эффективность достижения образовательных результатов | | | |
| Дана оценка эффективности выбора методов и приемов обучения, способов формирования и развития познавательного интереса и учебной мотивации | | | |
| Дана характеристика учебной деятельности обучающихся на уроке | | | |
| Проанализирована организация педагогического общения на уроке | | | |
| Описан педагогический стиль общения учителя на уроке | | | |
| Предложены пути разрешения затруднений, возникших на уроке (пути изменения учебного процесса для более эффективной работы) | | | |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист № 3.2 (физика)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (0,5 балла) | Соответствует частично (0,25 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Посещено не менее 6 уроков физики | отмечается в отчете по практике и в оценочном листе учителя физики | | |
| В представленном анализе урока дана оценка правильности определения целей урока | | | |
| Описана структура построения урока и оценена целесообразность распределения времени по его этапам | | | |
| Проанализирована оптимальность отбора содержания учебного материала, выделены главные и второстепенные идеи | | | |
| Оценена эффективность достижения образовательных результатов | | | |
| Дана оценка эффективности выбора методов и приемов обучения, способов формирования и развития познавательного интереса и учебной мотивации | | | |
| Дана характеристика учебной деятельности обучающихся на уроке | | | |
| Проанализирована организация педагогического общения на уроке | | | |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (0,5 балла) | Соответствует частично (0,25 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Описан педагогический стиль общения учителя на уроке | | | |
| Предложены пути разрешения затруднений, возникших на уроке (пути изменения учебного процесса для более эффективной работы) | | | |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 4

Задание № 4
Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника физики или математики

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Анализ задач выполнен с учетом выделенных теоретических фактов в содержании учебного материала | | | |
| Приведено решение задач к данному пункту учебника | | | |
| Указан вид каждой задачи (на доказательство, вычисление, построение, исследование; абстрактного или прикладного характера; заданная текстом, рисунком, чертежом или графиком). | | | |
| Выделены ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения задач к данному пункту учебника | | | |
| Указано назначение каждой задачи | | | |
| Выделены организационные формы работы с учащимися по решению задач (фронтальная, индивидуальная) | | | |
| Выделены задачи для решения на уроке и в домашних условиях | | | |
| Выделены задачи для организации коррекционной работы по теме | | | |
| Выделены задачи для организации работы с одаренными детьми в области математики/физики | | | |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись группового руководителя
по математике/физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5
Регулярно проверять тетради учащихся по физике и математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по физике или математике

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Регулярно (ежедневно, еженедельно) проверяет работы учащихся по математике/физике. Регулярность проверки оценивается учителем математики/физики | Регулярность проверки фиксируется в отчете по практике и оценочном листе учителя математики/физики | | |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Выделены математические/физические ошибки в письменных работах учащихся | | | |
| Верно установлен характер выявленной ошибки | | | |
| Составлены рекомендации по устранению выявленной ошибки ученика | | | |
| Описана работа с учеником (учениками) по устранению выявленной ошибки | | | |
| Отмечены результаты проведенной работы с учеником (учениками) по устранению ошибки | | | |
| Дана оценка выполненной после устранения ошибки работы ученика | | | |
| Описана работа по профилактике выявленной ошибки ученика | | | |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись группового руководителя
по математике/физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6

Задание № 6
Разработать и провести не менее 4 уроков физики, 8 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспекты одного урока по физике и одного урока математики, из проведенных вами за период практики.

Оценочный лист № 6.1 (математика)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Проведено не менее 8 уроков математики | Отмечается в отчете по практике и оценочном листе учителя математики | | |
| В отчете по практике, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов | | | |
| В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | | | |
| В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | | | |
| В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | | | |
| В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | | | |
| Структура урока соответствует данному типу урока | | | |
| Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока | | | |
| Описана деятельность учителя на каждом этапе урока | | | |
| Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока | | | |
| Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока | | | |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения | | | |
| Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока | | | |
| Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано | | | |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист № 6.2 (физика)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Проведено не менее 6 уроков физики | Отмечается в отчете по практике и оценочном листе учителя физики | | |
| В отчете по практике, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов | | | |
| В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | | | |
| В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | | | |
| В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | | | |
| В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | | | |
| Структура урока соответствует данному типу урока | | | |
| Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока | | | |
| Описана деятельность учителя на каждом этапе урока | | | |
| Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока | | | |
| Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока | | | |
| Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения | | | |
| Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока | | | |
| Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано | | | |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя
физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 7

Задание № 7
Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий

Оценочный лист № 7.1 (математика)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (0,5 балл) | Соответствует частично (0,25 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| В отчете по практике обозначено количество проведенных в период практики консультаций по математике для учащихся | | | |
| В отчете по практике для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по математике | | | |
| Обозначено число учащихся на консультации по математике | | | |
| Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по математике | | | |
| Проанализированы результаты работы ученика (учащихся) после консультации | | | |
| Факт проведения консультаций и их количество | фиксируется в отчете по практике и ОЛ учителя математики | | |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист № 7.2 (физика)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (0,5 балл) | Соответствует частично (0,25 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| В отчете по практике обозначено количество проведенных в период практики консультаций по математике для учащихся | | | |
| В отчете по практике для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по математике | | | |
| Обозначено число учащихся на консультации по математике | | | |
| Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по математике | | | |
| Проанализированы результаты работы ученика (учащихся) после консультации | | | |
| Факт проведения консультаций и их количество | фиксируется в отчете по практике и ОЛ учителя математики | | |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись группового руководителя
физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 8

Задание № 8

Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности (занятие в рамках «Разговоров о важном») с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету)

Оценочный лист № 8

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (2 балла) | Соответствует частично (1 балл) | Не соответствует (0 баллов) |
| Количество проведенных в период практики внеурочных мероприятий | Отмечается в отчете и оценочном листе учителя | | |
| В конспекте сформулированы цели мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | | | |
| В конспекте сформулированы образовательные результаты мероприятия (предметные, личностные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | | | |
| Структура мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям | | | |
| Описана деятельность учителя на каждом этапе внеурочного мероприятия | | | |
| Описана деятельность обучающихся на каждом этапе внеурочного мероприятия | | | |
| Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу мероприятия и конкретным условиям достижения результатов | | | |
| Содержание мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям | | | |
| Использует средства ИКТ для проведения мероприятия | | | |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя по математике от СГСПУ — расшифровка подписи

Оценочный лист по итогам работы в школе
(заполняется учителем математики) Характеристика обучающегося

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме ( 0,5 балла) | Соответствует частично ( 0,25 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Посещено не менее 8 уроков математики с последующим обсуждением их результатов | | | |
| Проверка домашних работ учащихся осуществлялась (ежеурочно у всех учащихся класса/ ежеурочно выборочно<br>- еженедельно у всех учащихся<br>- еженедельно выборочно | | | |
| Самостоятельная работа по математике проводилась:<br>- раз в неделю<br>- не менее 2 раз в неделю<br>- ежеурочно | | | |
| Проверка самостоятельных работ учащихся осуществлялась<br>- систематически после проведения работы у всех учащихся класса<br>- выборочно после проведения работы | | | |
| После проведения самостоятельных и контрольных работ обучающийся уделял время на уроке работе над допущенными<br>ошибками с целью их коррекции. | | | |
| Проведено не менее 10 уроков математики | | | |
| Среди проведенных уроков присутствуют уроки разных типов | | | |
| Использует средства ИКТ для проведения занятия | | | |
| Регулярность оказания консультативной помощи учащимся, обучающийся осознает цель проведения консультации по математике | | | |
| Проведено не менее 1 внеурочного занятия (самостоятельно или с педагогом) в рамках «Разговоров о важном» | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |
| Особое мнение | Готов к выполнению функций учителя математики | | |
| | Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности | | |
| | Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом | | |

_____/_____
подпись учителя математики ОУ расшифровка подписи

Оценочный лист по итогам работы в школе
(заполняется учителем физики)

Характеристика обучающегося

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме ( 0,5 балла) | Соответствует частично ( 0,25 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Посещено не менее 6 уроков физики с последующим обсуждением их результатов | | | |
| Проверка домашних работ учащихся осуществлялась (ежеурочно у всех учащихся класса/ ежеурочно выборочно - еженедельно у всех учащихся/ еженедельно выборочно | | | |
| Самостоятельная работа по физике проводилась:<br>- раз в неделю<br>- ежеурочно | | | |
| Проверка самостоятельных работ учащихся осуществлялась<br>- систематически после проведения работы у всех учащихся класса<br>- выборочно после проведения работы | | | |
| После проведения самостоятельных и контрольных работ обучающийся уделял время на уроке работе над допущенными<br>ошибками с целью их коррекции. | | | |
| Проведено не менее 4 уроков физики | | | |
| Среди проведенных уроков присутствуют уроки разных типов | | | |
| Использует средства ИКТ для проведения занятия | | | |
| Регулярность оказания консультативной помощи учащимся, обучающийся осознает цель проведения консультации по физике | | | |
| Проведено не менее 1 внеурочного занятия (самостоятельно или с педагогом) в рамках «Разговоров о важном» | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | | | |
| Особое мнение | Готов к выполнению функций учителя физики | | |
| | Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности | | |
| | Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом | | |

(владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, умеет организовывать различные внеклассные мероприятия, умеет устанавливать контакт с учащимися, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, объем выполненной работы по предмету соответствует (не соответствует) плану, если не соответствует, то указать причину)

_____/_____
подпись учителя физики ОУ расшифровка подписи

Оценочный лист к отчету – подготовка отчета по практике, участие в конференциях

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| В отчете отражены особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы | 0,2 | 0,1 | 0 |
| В отчете указан перечень документов, с которыми | 0,2 | 0,1 | 0 |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| пришлось работать в период педагогической практики | | | |
| Имеется самоанализ деятельности в период практике | 0,2 | 0,1 | 0 |
| Отчет оформлен аккуратно, в соответствии с требованиями к оформлению | 0,2 | 0,1 | 0 |
| Обучающийся принял участие в установочной и итоговой конференциях | 0,2 | 0,1 | 0 |
| Выступление на итоговой конференции структурировано, демонстрирует грамотность обучающегося | 0,2 | 0,1 | |
| В процессе выступления на итоговой конференции обучающийся на вопросы аудитории реагирует корректно, дает грамотные развернутые ответы | 0,2 | 0,1 | 0 |
| Электронная презентация, сопровождающая выступление, подготовлена в соответствии с требованиями к педагогическому дизайну: единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде использование различных приемов визуализации информации | 0,2 | 0,1 | 0 |
| Отчетные документы сданы своевременно | 0,2 | 0,1 | 0 |
| Отчетные документы размещены в портфолио обучающегося | 0,2 | 0,1 | 0 |
| Итого: | | | |
| | | | |

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Балльно-рейтинговая ведомость

| Задание | баллы |
|---|---|
| Задание по методике № 1 (оценочный лист № 1) | |
| Задание по методике № 2 (оценочный лист № 2.1+ оценочный лист № 2.2) | |
| Задание по методике № 3 (оценочный лист № 3.1 + оценочный лист № 3.2) | |
| Задание по методике № 4 (оценочный лист № 4) | |
| Задание по методике № 5 (оценочный лист № 5) | |
| Задание по методике № 6 (оценочный лист № 6.1+ оценочный лист № 6.2) | |
| Задание по методике № 7 (оценочный лист № 7.1+ оценочный лист № 7.2) | |
| Задание по методике № 8 (оценочный лист № 8.1+ оценочный лист № 8.2) | |
| Оценочные листы учителей предметников | |
| Оценочный лист к отчету | |
| Общее количество баллов | |

_____оценка

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи
_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Приложение №

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

**ОТЧЕТ**
**Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)**

Ф.И.О. обучающегося
Учебная группа
Образовательная организация
Даты практики с «____»_____по «____»_____202__г.
Групповой руководитель практики
Руководитель от профильной организации
Установочная конференция
Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

_____/ _____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/ _____
Подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____ / _____
М П

## 1. Знакомство с образовательным учреждением

Основные направления в работе школы

Особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы (организация и проведение внеучебных мероприятий: конкурсы, олимпиады, конференции, экскурсии, акций социальной поддержки и пр. в период педагогической практики с указанием уровня (класс, школа, район, город, область и т.д.)

Проведение в период педагогической практики научно-практических конференций, научно-методических семинаров, круглых столов, выставок, презентаций, конкурсов по актуальным проблемам науки и практики с указанием уровня (школа, район, город, область и т.д) (проводились/не проводились/если проводились, то какие)

Перечень документов (журнал, план работы школы, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.), с которыми пришлось работать в период педагогической практики. Указать какая конкретно работа с какими документами проводилась, периодичность работы.

## 2. Учебно-методическая работа

1) Аннотированный список учебной и научно-методической литературы по математике и физике, востребованной в период практики (на примере одной темы, изучаемой в период практики)

| № | Название, автор, выходные данные | ссылка | Для подготовки к каким урокам или мероприятиям использовалось | Разделы, темы, вопросы | примечания |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2) Календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики

| Тема урока | Тип урока | Цели урока | Предметные ОР | Метапредметные ОР | Личностные ОР | Основные понятия, законы, правила | Средства наглядности | Типы задач | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

3) Посещение уроков учителей в закрепленном классе

| №п/п | Дата | Тема урока, тип урока, учитель, класс |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Анализ одного из посещенных уроков учителей физики и математики

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики / физики

| Теоретические факты в содержании учебного материала, необходимые для решения задач | Задача | Ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения данной задачи | Назначение задачи (для работы на уроке, для сам. работы, для домашней работы) | Организационные формы работы с учащимися по решению задач (комментированное решение, один ученик у доски, самостоятельно со взаимопроверкой и т.п.) | Дополнительные задачи (источник) | Уровень сложности задачи (для работы со слабыми и сильными учащимися) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

5) График проверки письменных работ учащихся

| Дата | Вид работы (домашняя, самостоятельная, контрольная и т.п.) | Цель проверки | Итоги проверки | Рекомендации по итогам проверки |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Описание проведенной вами работы по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по математике/физике

6) Проведение уроков по математике / физике в закрепленном классе

| Дата | Тема урока, тип урока, класс |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Разработать и провести не менее 8 уроков математики / 4 уроков физики (приложить конспект одного урока по математике и одного урока по физике)

Технологическая карта (план) урока

Дата, класс
Предмет_____

Тема занятия (урока) _____

Тип занятия (урока) _____

| | |
|---|---|
| Цель занятия | Содержательная |
| | |
| | |
| | Деятельностная |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|---|---|
| Образовательные результаты урока | Предметные |
| | |
| | Личностные |
| | |
| | Метапредметные: |
| | А) познавательные |
| | Б) регулятивные |
| | В) коммуникативные |

Обеспечение занятия

А. Наглядные пособия_____
_____
_____

Б. Раздаточный материал_____
_____

В. Технические средства обучения_____
_____
_____

Г. Учебные места (для практ. занятий, лаб. работ)_____
_____

Д. Литература: основная_____
_____
_____

дополнительная_____

Структурные элементы урока

| № п/п | Содержание | Предполагаемые ответы | Требуемое оснащение |
|---|---|---|---|
| 1. | Организационный момент _____мин. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 2. | Проверка знаний учащихся _____мин. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 3. | Изложение нового материала_____мин. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 4. | Обобщение _____мин. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 5. | Закрепление _____мин. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 6. | Подведение итогов _____мин. | | |
| 7. | Задание на дом _____мин. | | |
| | | | |

7) Проведение дополнительных занятий с учащимися

| № | Дата | Тема занятия | Описание занятия (учащиеся, содержание и т.п.) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

8) Проведение внеурочной работы по математике / физике (занятий факультатива, кружка, элективного курса)

| № | Дата | Тема | Описание занятия (форма проведения занятия, учащиеся, используемые источники и т.п.) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Конспекты внеурочных занятий (мероприятий)по математике и физике (по одному конспекту из проведенных занятий/ мероприятий)

9) Дополнительная работа, которую вы выполнили в период практики (по просьбе администрации школы, учителя-предметника, классного руководителя, школьников и т.п.)
Краткое описание выполненной работы.

Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий (если принимали участие)

| Дата | Название, тип мероприятия (олимпиада, конкурс, конференция и др.) | Описание мероприятия (цель, участники, используемые источники и т.п.) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Профориентационная работа (если проводилась)
Проведение мероприятия (классный час, беседа и т.п.), посвященного истории и деятельности СГСПУ.

| Дата | Название, вид мероприятия | Отметка о выполнении, комментарии |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Общие впечатления о прохождении производственной практики обучающимся

Что дали вам прослушанные уроки учителей и практикантов?

Какие затруднения вы испытывали при подготовке и проведении уроков?

Какие затруднения были у вас в ходе практики?

Что вам дала практика?

Анализ сформированности профессионально-педагогических умений (к какому из аспектов деятельности учителя вы более подготовлены, что на ваш взгляд у вас получалось особенно хорошо, что не получилось, какие дополнительные вопросы вы хотели бы рассмотреть в рамках изучения методических дисциплин)

Ваши замечания и пожелания по организации и проведению практики.

Фотоотчет о работе в ОУ (2-3 фотографии)