Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:28:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
Афазия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б24Лз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Афазия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения причин, механизмов, анализа структуры дефекта при разных формах афазии, осуществления восстановительного обучения на раннем и резидуальном этапах с больными с разными формами афазии в условиях специальных учреждений.

Задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания о причинах, механизмах, структуре дефекта и симптоматике разных форм афазии, научить анализировать симптомы распада экспрессивной, импрессивной, письменной речи, гнозиса и праксиса, счетных операций у больных с разными формами афазии; познакомить с методами нейро-психологического обследования больных с афазией, со структурой логопедического заключения при афазии, со структурой и содержанием восстановительного обучения на раннем и резидуальном этапах при разных формах афазии; познакомить студентов с основными видами деятельности учителя-логопеда в процессе восстановительного обучения при афазии: диагностической, коррекционно-восстановительной, консультативной; познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь лицам с афазией, со спецификой деятельности логопеда в данных учреждениях; познакомить с основными педагогическими методами оказания логопедической помощи лицам с разными формами афазии на раннем и резидуальном этапах восстановительного обучения. познакомить с методами и средствами оказания консультативной помощи семьям больных с афазией.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном ранее в курсах: Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с разными формами афазии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации комплексного восстановительного обучения при афазии; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с афазией

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с афазией; способы разработки программы комплексного обследования больных с афазией; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития больных с афазией

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения больных с афазией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при афазии; адекватно использовать специальные методики и современные технологии восстановительного обучения при афазии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Афазия. История изучения. Этиология. Классификации. Характеристика форм афазии.			
1.1	История развития учения об афазии. Этиология афазии. /Лек/	8	2	1
1.2	История развития учения об афазии. Этиология афазии. /Ср/	8	16	0
1.3	Классификации афазии. /Ср/	8	14	0
1.4	Характеристика моторных форм афазии. /Пр/	8	2	1
1.5	Характеристика моторных форм афазии. /Ср/	8	14	0
1.6	Характеристика сенсорных форм афазии. /Пр/	8	2	1
1.7	Характеристика сенсорных форм афазии. /Ср/	8	14	0
1.8	Нейропсихологическое обследование больных с афазией. /Ср/	8	14	0
	Раздел 2: Методики восстановительного обучения при афазии.			
2.1	Методики раннего этапа восстановительного обучения. /Пр/	8	2	1
2.2	Методики раннего этапа восстановительного обучения. /Ср/	8	14	0

2.3	Методики резидуального этапа восстановления речи при различных формах афазии. /Ср/	8	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 1 лекции, 3 практических занятия

Раздел 1. Афазия. История изучения. Этиология. Классификации. Характеристика форм афазии

Лекция №1 (2 часа)

История развития учения об афазии. Этиология афазии

Вопросы и задания:

1. Характеристика первого этапа развития учения об афазии.
2. Вклад в афазиологию П. Брока и К. Вернике.
3. Первые классификации афазии.
4. Теория о локализации высших психических функций.
5. Понятие об афазии Дж. Х. Джексона.
6. Характеристика второго этапа развития учения об афазии.
7. Взгляд зарубежных ученых на природу афазических расстройств.
8. Формирование концепций афазии в отечественной науке.
9. Психофизиологическая концепция афазии А. Р. Лурия. Учение А. Р. Лурия о высших психических функциях. Уровни речевых расстройств. Мозговая и психофизиологическая основа речи.
10. Нейролингвистическая концепция афазии. Классификация афазии Г. Хэда.
11. Современное состояние афазиологии.
12. Определения афазии с точки зрения психофизиологии и нейролингвистики.
13. Этиология афазии.
14. Симптомокомплекс афазического расстройства.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Характеристика моторных форм афазии

Вопросы и задания:

1. Очаг поражения, центральный механизм и центральный дефект афферентной моторной афазии.
2. Симптомы распада экспрессивной речи при афферентной моторной афазии.
3. Проявления оральной апраксии при афферентной моторной афазии.
4. Литеральне и вербальне парафазий в речи больных с афферентной моторной афазией.
5. Два варианта афферентной моторной афазии по А.Р. Лурии.
6. Характеристика проводниковой афазии.
7. Экспрессивный аграмматизм при афферентной моторной афазии.
8. Симптомы распада понимания речи при афферентной моторной афазии?
9. Алексия и аграфия при афферентной моторной афазии.
10. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
11. Общее в проявлении эфферентной и афферентной моторной афазии.
12. Отличия эфферентная и афферентная моторные афазии.
13. Основные дифференциально-диагностические признаки афазии и дизартрии.
14. Дифференциальные признаки моторных форм афазии и моторной алалии.

Практическое занятие №2 (2 часа).

Характеристика сенсорных форм афазии

Вопросы и задания:

1. Очаг поражения, центральный механизм и центральный дефект акустико-мнестической афазии.
2. Симптомы распада понимания при акустико-мнестической афазии.
3. Специфика нарушения экспрессивной речи при акустико-мнестической афазии.
4. Литеральные и вербальные парафазии при акустико-мнестической афазии.
5. Виды аграмматизмов при акустико-мнестической афазии.
6. Проявления алексии, аграфии, акалькулии при акустико-мнестической афазии.
7. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
8. Общее в проявлении акустико-гностической и акустико-мнестической афазии.
9. Отличия акустико-гностической и акустико-мнестической афазии.
10. Очаг поражения, центральный механизм и центральный дефект при семантической афазии.
11. Симптомы распада понимания речи при семантической афазии.
12. Симптомы нарушения экспрессивной речи при семантической афазии.
13. Аграмматизмы при семантической афазии.
14. Алексия, аграфия, акалькулия при семантической афазии.
15. Симптомокомплекс семантической афазии.
16. Характеристика амнестической афазии.

Раздел 2: Методики восстановительного обучения при афазии

Практическое занятие №3 (2 часа)

Методики раннего этапа восстановительного обучения

Вопросы и задания:

1. Методологическая основа восстановительного обучения при афазии.
2. Содержание понятий «ведущие афферентации», «резервные афферентации».

3. Какие «резервные» афферентации используют при восстановлении речи у больных с разными формами афазии?
4. Содержание понятия «внутрисистемная перестройка функции».
5. Принципы восстановительного обучения на раннем этапе.
6. Участие родственников больных с афазией в восстановительном обучении.
7. Отличия методов восстановительного обучения на раннем и резидуальном этапах.
8. Методики раннего этапа восстановительного обучения.
9. Что общего в методиках восстановления речи на раннем этапе обучения?
10. Методы стимулирование понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения.
11. Стимулирование понимания речи при моторных формах и сенсорной афазии.
12. Методы растормаживания экспрессивной речи при эфферентной и афферентной моторной афазиях.
13. Методы стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения.
14. Методы предупреждения аграмматизма «телеграфный стиль».
15. Методы предупреждение литеральных и вербальных парафазий на раннем этапе восстановительного обучения.
16. Факторы, определяющие динамику восстановления речевой функции на раннем этапе преодоления афазии.
17. Возможные варианты прогноза восстановления речевой функции в случае раннего начала восстановительного обучения

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Афазия. История изучения. Этиология. Классификации. Характеристика форм афазии.	1.Нарисовать схему коры больших полушарий и укажите участки, составляющие мозговую основу речи. 2. Составить краткие конспекты статей: Хэд Г. Афазия и сходные расстройства речи. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 177-180. 2) Лурия А.Р. Проблема локализации функций в коре головного мозга. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 208-215.	1.Рисунок схемы коры больших полушарий с указанием участков, составляющих мозговую основу речи. 2. Конспект
2	Методики восстановительного обучения при афазии	1.Изучите предложенные статьи и составьте их конспекты: 1) Бейн Э.С., Овчарова П.А. Методические основы восстановительной терапии речи при афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.232-236. 2) Оппель В.В. Первоначальное растормаживание речи в свежих случаях афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.243-246. 3) Шохор-Троцкая М.К. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.246-249. 2.Составьте 3 конспекта занятий на раннем этапе восстановления речи с больным с тотальной афазией, с больным, у которого первично распалось понимание, у которого первично распалась экспрессивная речь 3. Подберите практический материал для растормаживания речи, для восстановления структуры устного высказывания.	1.Конспекты трех статей. 2.Три конспекта индивидуальных занятий. 3. Практический материал для растормаживания речи, для восстановления структуры устного высказывания

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Афазия. История изучения. Этиология. Классификации. Характеристика форм афазии.	1. Составить перечень книг по истории изучения афазии (не менее 5 наименований) с аннотацией. 2. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам истории изучения афазии подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 3. Составить краткие конспекты статей: 1) Идельсон Г.В. Современное состояние учения об афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 146-155. 2) Лурия А.Р. Травматическая афазия./ Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.180-186.	1. Аннотированный каталог литературы по теме «История изучения афазии». 2. Аннотированный каталог интернет-ресурсов по истории изучения афазии. 3. Конспекты двух статей.
2	Методики восстановительного обучения при афазии	. Составить перечень книг по вопросам организации работы с больными с афазией на раннем этапе восстановительного обучения (не менее 5 наименований) с аннотацией. 2. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам организации работы с больными с афазией на раннем этапе восстановительного обучения подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.	1.Аннотированный каталог литературы по теме «Организация работы с больными с афазией на раннем этапе восстановительного обучения».

		3.Подберите 5 заданий на предупреждение аграмматизма «телеграфный стиль». 4.Подберите по 5 заданий на предупреждение литеральных и вербальных парафазий у больных с афазией.	2. Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по вопросам организации работы с больными с афазией на раннем этапе восстановительного обучения 3. 5 заданий 4. 10 заданий.

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Афазия»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела. Афазия. История изучения. Этиология. Классификации. Характеристика форм афазии.			
Текущий контроль по разделу:		25	50
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	21	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	19
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		27	54
Наименование раздела Методики восстановительного обучения при афазии.			
Текущий контроль по разделу:		27	27
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	27
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	7
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		29	46
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Афазия. История изучения. Этиология. Классификации. Характеристика форм афазии.			
1	Аудиторная работа	1.Охарактеризовать этапы развития учения об афазии. 2. Описать психофизиологическую концепцию афазии А. Р. Лурия. Мозговая и психофизиологическая основа речи. 3.. Описать нейролингвистическую концепцию афазии. 4. Охарактеризовать современное состояние афазиологии. Дать определения афазии. Описать симптомокомплекс афазического расстройства. 5. Перечислить причины афазии 1 балл - присутствие и ответы на занятии	Тема: История развития учения об афазии. Этиология афазии Классификации афазии Характеристика моторных форм афазии. Характеристика сенсорных форм афазии. Нейропсихологическое обследование больных с афазией Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с разными формами афазии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации комплексного восстановительного обучения при афазии; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с афазией Содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Нарисовать схему коры больших полушарий и укажите участки, составляющие мозговую основу речи. 2. Составить краткие конспекты статей: Хэд Г. Афазия и сходные расстройства речи. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 177-180. 2) Лурия А.Р. Проблема локализации функций в коре головного мозга. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 208-215. По 1 баллу за задание	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Составить перечень книг по истории изучения афазии (не менее 5 наименований) с аннотацией. 2. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам истории изучения афазии подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.	

		3. Составить краткие конспекты статей: 1) Идельсон Г.В. Современное состояние учения об афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С. 146-155. 2) Лурия А.Р. Травматическая афазия./ Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.180-186. По 1 баллу за задание	афазией; способы разработки программы комплексного обследования больных с афазией; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития больных с афазией Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения больных с афазией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при афазии; адекватно использовать специальные методики и современные технологии восстановительного обучения при афазии
Контрольное мероприятие по разделу		Самостоятельная работа 2 балла - 10-5 правильных ответов 3 балла - 15-11 правильных ответов 4 балла - 20-16 правильных ответов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Методики восстановительного обучения при афазии.			
1	Аудиторная работа	1. Научная основа восстановительного обучения. 2. Принципы восстановительного обучения. 3. Методы и приемы восстановительного обучения. 4. Методики раннего этапа восстановительного обучения. 1 балл- присутствие и ответ на занятии	Тема: Методики раннего этапа восстановительного обучения. Методики резидуального этапа восстановления речи при различных формах афазии. Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с разными формами афазии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации комплексного восстановительного обучения при афазии; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с афазией Содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с афазией; способы разработки программы комплексного обследования больных с афазией; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития больных с афазией Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения больных с афазией в соответствии с поставленными целями и
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Изучите предложенные статьи и составьте их конспекты: 1) Бейн Э.С., Овчарова П.А. Методические основы восстановительной терапии речи при афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.232-236. 2) Оппель В.В. Первоначальное растормаживание речи в свежих случаях афазии. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.243-246. 3) Шохор-Троцкая М.К. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. / Хрестоматия по логопедии. М., 1997, Т.2, С.246-249. 1балл 2.Составьте 3 конспекта занятий на раннем этапе восстановления речи с больным с тотальной афазией, с больным, у которого первично распалось понимание, у которого первично распалась экспрессивная речь. 4 балла 3. Подберите практический материал для растормаживания речи, для восстановления структуры устного высказывания. 1 балл	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составить перечень книг по вопросам организации работы с больными с афазией на раннем этапе восстановительного обучения (не менее 5 наименований) с аннотацией. 1 балл 2. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам организации работы с больными с афазией на раннем этапе восстановительного обучения подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 1 балл 3.Подберите 5 заданий на предупреждение аграмматизма «телеграфный стиль». 1 балл 4.Подберите по 5 заданий на предупреждение литеральных и вербальных парафазий у больных с	

		афазией. 1 балл	задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при афазии; адекватно использовать специальные методики и современные технологии восстановительного обучения при афазии
Контрольное мероприятие по разделу		Защита кластера 2 балла – кластер содержит сжатую информацию о содержании восстановительного обучения, связи между направлениями и этапами отсутствуют. 3 балла - кластер содержит сжатую информацию о содержании восстановительного обучения, есть связи между направлениями и этапами. 4 балла - кластер содержит полную информацию о содержании восстановительного обучения, есть связи между всеми направлениями и этапами.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		31 балл	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	