Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.08.2024 12:15:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
# Психология

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФФКС-б24Фо(4г)
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **2(1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Бусыгина Алла Львовна
Архипова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 26.06.2024 г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

 _____ Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **Цель изучения дисциплины:** познакомить обучающихся с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; систему теоретических знаний по основным разделам психологии; сформировать умения проводить и анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; анализировать собственный личностный рост; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; овладеть навыками ведения научной дискуссии; использования понятийного аппарата психологии и научного языка различных психологических школ; проведения методологического анализа исследования; организации и планирования психологического эксперимента; применения психологических методов (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.<br>**Задачи изучения дисциплины:**<br>раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;<br>способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, умения создавать благоприятные условия для когнитивного развития и личностного роста;<br>формирование у обучающихся представлений о фактах и общих закономерностях психики;<br>развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;<br>сформировать представления о методах научного исследования в психологии;<br>создать у обучающегося целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности.<br>выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.<br>**Область профессиональной деятельности:** 05 Физическая культура и спорт |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: Педагогики | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Философия | |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** |
| **УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.** |
| Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности. |
| **УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда** |
| Знает психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками профессионального процесса. |
| **УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда** |
| Умеет:<br>- проводить психологические методики;<br>- обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования). |
| **УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.** |
| Умеет применять методы психодиагностики и психологической поддержки с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. |
| **УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков** |
| Умеет:<br>- анализировать особенности межличностного общения;<br>- применять приемы выхода из конфликтных ситуаций. |
| **ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения** |
| **ОПК-5.1.Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.** |
| Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых |

личностных качеств у занимающихся.

**ОПК-5.2. Умеет подбирать средства профилактики негативного поведения и создавать условия для формирования у занимающихся социально-значимых личностных качеств.**

Умеет создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение в психологию** | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.2 | Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.3 | Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Ср/ | 2 | 8 | 0 |
| 1.4 | Понятие личности, деятельности и общения в психологии /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.5 | Понятие личности, деятельности и общения в психологии /Пр/ | 2 | 4 | 0 |
| 1.6 | Понятие личности, деятельности и общения в психологии /Ср/ | 2 | 10 | 0 |
| | **Раздел 2. Психология познавательных процессов** | | | |
| 2.1 | Характеристика познавательных процессов /Лек/ | 2 | 2 | 2 |
| 2.2 | Характеристика познавательных процессов /Пр/ | 2 | 6 | 4 |
| 2.3 | Характеристика познавательных процессов /Ср/ | 2 | 10 | 0 |
| | **Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности** | | | |
| 3.1 | Индивидуально-психологические особенности. Эмоционально-волевая сфера психики /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 3.2 | Индивидуально-психологические особенности /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| 3.3 | Индивидуально-психологические особенности /Ср/ | 2 | 10 | 0 |
| 3.4 | Эмоционально-волевая сфера психики /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| 3.5 | Эмоционально-волевая сфера психики /Ср/ | 2 | 10 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**2 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий**

**Раздел 1. Введение в психологию**

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, задачи, методы и принципы психологии

Вопросы и задания:
1. Психология в системе наук
2. Психика и мозг человека
3. Отрасли психологии
4. Методы исследования в психологии

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Предмет, задачи, методы и принципы психологии

Вопросы и задания:
1. Основные идейные школы и научные направления в психологии
2. Методологические принципы психологии
3. Структура и задачи психологии
4. Методы исследования в психологии

Лекция № 2 (2 часа)

Понятие личности, деятельности и общения в психологии

Вопросы и задания:
1. Понятия индивид, личность, индивидуальность
2. Структура личности
3. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды
4. Структура деятельности и общения

Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Понятие личности, деятельности и общения в психологии

Вопросы и задания
1.Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2.Психологическая структура личности
3. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды
4. Понятие общения в психологии, структура, виды

**Раздел 2. Психология познавательных процессов**

Лекция № 3 (2 часа)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания:
1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

Практические занятия № 4-6 ( 6 часов)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания:
1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

**Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности**

Лекция № 4 (2 часа)

Индивидуально-психологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера психики

Вопросы и задания:
1. Понятие о темпераменте, виды темперамента
2. Понятие о характере, факторы формирования характера
3. Структура характера
4. Понятие о чувствах и эмоциях.
5. Виды эмоций и чувств.
6. Понятие о воле, волевые качества.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы и задания:
1. Понятие о темпераменте, виды темперамента.
2. Понятие о характере, факторы формирования характера.
3. Структура характера, понятие об акцентуации характера.
4. Понятие о способностях. Задатки и способности.
5. Уровни развития способностей.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Эмоционально-волевая сфера психики

Вопросы и задания:
1. Понятие о чувствах и эмоциях.
2. Основные формы переживания чувств, их виды.
3. Понятие о воле, волевые качества.
4. Структура волевого акта.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи, методы и принципы психологии | Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию | Конспект<br>Ответы на вопросы |
| 2 | Понятие личности, деятельности и общения в психологии | Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию<br>Написание эссе | Конспект<br>Ответы на вопросы<br>Эссе |
| 3 | Характеристика познавательных процессов | Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию<br>Написание эссе | Конспект<br>Ответы на вопросы<br>Эссе |
| 4 | Индивидуально-психологические особенности личности | Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию<br>Практическая работа<br>Проведение и анализ результатов психологических исследований | Конспект<br>Ответы на вопросы<br>Результаты практической работы<br>Рабочие материалы психологических исследований |
| 5 | Эмоционально-волевая сфера психики человека | Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию<br>Написание эссе<br>Кейсы | Конспект<br>Ответы на вопросы<br>Эссе<br>Решение кейсов |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи, методы и принципы психологии | Подготовка доклада | Выступление и текст доклада |
| 2 | Понятие личности, деятельности и общения в психологии | Подготовка презентации | Выступление с презентацией |
| 3 | Характеристика познавательных процессов | Подготовка доклада | Выступление и текст доклада |
| 4 | Индивидуально-психологические особенности личности | Написание доклада | Выступление и текст доклада |
| 5 | Эмоционально-волевая сфера психики человека | Подготовка реферата | Выступление и текст реферата |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов | Общая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006 | М.: Когито-Центр, 2013 |
| Л1.2 | ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов | Общая психология: Тексты: учебное пособие: в 3-х т. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400 | Москва: Когито-Центр, 2013, |
| Л1.3 | Составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В. | Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1 | Москва: Когито-Центр, 2013 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Редактор- составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. | Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209401&sr=1 | Москва: Когито-Центр, 2013 |
| Л2.2 | Редактор- составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. | Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 3. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209401&sr=1 | Москва: Когито-Центр, 2013 |
| Л2.3 | Редактор: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. | Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209402&sr=1 | Москва: Когито-Центр, 2013 |
| Л2.4 | Редактор- составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. | Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 2. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209397&sr=1 | Москва: Когито-Центр, 2013 |
| Л2.5 | Редактор- составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. | Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 1. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209396&sr=1 | Москва: Когито-Центр, 2013 |
| Л2.6 | Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. | Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, Кн. 4. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209399&sr=1 | Москва: Когито-Центр, 2013, |
| Л2.7 | Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. | Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209402&sr=1 | Когито-Центр, 2013, |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP

| |
|---|
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Введение в психологию»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 7 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 6 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Наименование раздела «Психология познавательных процессов»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Наименование раздела: «Индивидуально-типологические особенности личности»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 5 | 15 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Введение в психологию»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Лекция № 1 Предмет, задачи, методы и принципы психологии.<br>Лекция № 2. Понятие личности, деятельности и общения в психологии.<br>Критерии оценки:<br>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;<br>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников. | Лекция № 1. Предмет, задачи, методы и принципы психологии<br>Лекция № 2. Понятие личности, деятельности и общения в психологии.<br>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности.<br>Умеет:<br>- анализировать особенности межличностного общения;<br>- применять приемы выхода из конфликтных ситуаций. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ответы на вопросы на практическом занятии<br>Практическое занятие № 1. Предмет, задачи, методы и принципы психологии<br>1. Какое место занимает психология в системе наук?<br>2. Что является предметом исследования психологии?<br>3. Расскажите о современных направлениях психологической науки.<br>4. Каковы задачи современной психологии?<br><br>Ответы на вопросы на практическом занятии<br>Практические занятия № 2-3. Понятие личности, деятельности и общения в психологии.<br>1. Каково соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность?<br>2. Какие существуют психологические теории личности?<br>3. Каковы факторы и механизмы развития личности?<br>4. Каковы компоненты структуры личности?<br>5. Понятие общение и конфликта. Структура общения.<br><br>Критерии оценки:<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Практическое занятие № 1. Предмет, задачи, методы и принципы психологии<br><br>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности.<br><br>Практические занятия № 2-3. Понятие личности деятельности и общения в психологии.<br>Знает психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками профессионального процесса.<br>Умеет:<br>- анализировать особенности межличностного общения;<br>- применять приемы выхода из конфликтных ситуаций. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Написание эссе «Помогут ли знания по психологии разрешить важные проблемы в жизни человека?».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом. | Практические занятия № 2-3. Понятие личности, деятельности и общения в психологии.<br>Знает психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками профессионального процесса.<br>Умеет:<br>- анализировать особенности межличностного общения;<br>- применять приемы выхода из конфликтных ситуаций. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии<br>Доклады:<br>Научное и житейское понимание психологических явлений.<br>Психика и мозг: принципы и общие механизмы связи.<br>Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.<br>История становления психологии как науки.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. | Практическое занятие № 1. Предмет, задачи, методы и принципы психологии<br><br>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности.<br><br>Практические занятия № 2-3. Понятие личности, деятельности и общения в психологии.<br>Знает психологические особенности и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Выступление с презентацией на практическом занятии<br>Презентации:<br>1. Основные факторы и механизмы развития личности.<br>2. Жизненный путь и формирование личности.<br>3. Направленность и ее психологические проявления.<br>4.Значение установки в деятельности.<br>5. Понятие мотивационной сферы личности.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала | закономерности эффективного общения с участниками профессионального процесса.<br>Умеет:<br>- анализировать особенности межличностного общения;<br>- применять приемы выхода из конфликтных ситуаций. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10ошибок.<br>2 балла – допущено 7 - 5 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 2 ошибок.<br>6 баллов – допущено 1 - 0 ошибки. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 17-29б. | |
| **Текущий контроль по разделу «Психология познавательных процессов»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Лекция № 3. Характеристика познавательных процессов<br>Критерии оценки:<br>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;<br>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.<br>Ответы на вопросы на практическом занятии<br>Практические занятия № 4-6. Характеристика познавательных процессов<br>1.Какие вы знаете виды ощущений и восприятий?<br>2. Какие вы знаете процессы и виды памяти?<br>3. Какие вы знаете виды и свойства внимания?<br>4. Какие вы знаете процессы, формы мышления, его виды?<br>5. Что такое воображение? Каковы его виды?<br>Критерии оценки:<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Лекция № 3. Характеристика познавательных процессов<br>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности.<br><br>Практические занятия № 4-6. Характеристика познавательных процессов<br>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Написание эссе «Значение познавательных процессов в жизни и деятельности человека».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом. | Практические занятия № 4-6. Характеристика познавательных процессов<br>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии<br>Доклады:<br>1. Роль памяти в жизнедеятельности человека.<br>2. Факторы, определяющие развитие памяти.<br>3. Роль воображения в жизни и деятельности человека.<br>4. Воспитание внимания.<br>5.Речь как инструмент мышления.<br>6. Внимание и установка в деятельности человека.<br>7. Творчество и воображение.<br>8. Проблемы и пути развития творческого мышления.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. | Практические занятия № 4-6. Характеристика познавательных процессов<br>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 17-29 б. | |
| **Текущий контроль по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Лекция № 4. Эмоционально-волевая сфера психики.<br>Лекция № 5. Индивидуально-психологические особенности личности<br>Критерии оценки:<br>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;<br>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные | Лекция № 4. Эмоционально-волевая сфера психики.<br>Лекция № 5. Индивидуально-психологические особенности личности<br>Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.<br><br>Ответы на вопросы на практическом занятии<br>Практические занятия № 7-8. Индивидуально-психологические особенности личности<br>1. Что такое темперамент?<br>2. Каково соотношение темперамента и типов высшей нервной деятельности?<br>3. Каковы факторы формирования характера?<br>4. Какова структура характера?<br>5. Что такое акцентуация характера?<br><br>Ответы на вопросы на практическом занятии<br>Практическое занятие № 9. Эмоционально-волевая сфера<br>1. Что такое чувства, каковы их функции?<br>2. Каковы основные формы переживания чувств?<br>3. Что такое воля? Каковы ее функции?<br>4. Какова структура волевого акта?<br><br>Критерии оценки:<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.<br><br>Практические занятия № 7-8. Индивидуально-психологические особенности личности<br>Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.<br>Умеет:<br>- проводить психологические методики;<br>- обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования).<br><br>Практическое занятие № 9. Эмоционально-волевая сфера психики<br>Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Умеет:<br>- проводить психологические методики;<br>- обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования). |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Рабочие материалы для психологического исследования:<br>«Определение темперамента»<br>«Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности»<br>«Самооценка психических состояний»<br>«Определение направленности личности»<br>«Исследование мотивации достижения успеха и избегания неудач»<br>*Критерии оценки*<br>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;<br>2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей<br><br>Написание эссе: «Изменилась бы жизнь человека, если бы он утратил возможность испытывать эмоции?».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; | Практические занятия № 7-8. Индивидуально-психологические особенности личности<br>Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.<br>Умеет применять методы психодиагностики и психологической поддержки с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.<br><br>Решение кейсов<br>Кейс 1: «Собираясь в школу, Лена Т. сильно волнуется, несколько раз проверяет готовность домашних заданий и содержимое сумки, из дома выходит заранее».<br>Проанализируйте, какая личностная особенность описана в данном примере?<br>А) тревожность, Б) агрессивность, В) импульсивность<br>Кейс 2: «Встретившись с ним, она испытывала к нему одновременно два противоположных чувства: любовь и ненависть». Какое психологическое явление здесь описано, обоснуйте ответ?<br>А) борьба мотивов, Б) амбивалентность чувств, В) раздвоение личности<br>Задание: Дайте сравнительный анализ понятий эмоция и чувство.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;<br>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;<br>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации. | Практическое занятие № 9. Эмоционально-волевая сфера психики<br>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности.<br>Умеет:<br>- проводить психологические методики;<br>- обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования).<br><br>Практическое занятие № 9. Эмоционально-волевая сфера психики<br>Умеет:<br>- проводить психологические методики;<br>- обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования). |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Написание реферата:<br>1.История учения о темпераменте.<br>2. Достоинства и недостатки различных типов темперамента.<br>3. Роль темперамента в деятельности человека.<br>4. Теоретические концепции типологии характера.<br>5. Самовоспитание характера.<br>*Критерии оценки*<br>5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;<br>10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала<br><br>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии<br>Доклады | Практические занятия № 7-8. Индивидуально-психологические особенности личности<br>Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.<br>Умеет создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.<br><br>Практическое занятие № 9. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Психологические теории воли.<br>Психологические теории эмоций.<br>Волевая регуляция поведения как его переосмысление.<br>Участие воли в разных этапах осуществления деятельности.<br>Роль эмоций в жизни человека.<br>Связь эмоций с потребностями человека.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. | Эмоционально-волевая сфера<br>Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.<br>Умеет создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 17-29 б. | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |