Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:34:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Хомутская Екатерина Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии обследования речи»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2025

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии обследования речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)..

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями речи

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать технологии, методы, приемы и средства проведения логопедического обследования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ -

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 3 акад.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями речи

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Перечислите и охарактеризуйте этапы обследования речи детей.
2. Раскройте понятия предмет, объект логопедического обследования, основные задачи логопедического обследования
3. Перечислите и охарактеризуйте принципы обследования речи детей

4. Раскройте значение данных логопедического обследования для выявления структуры дефекта, планирования и проведения коррекционной работы при различных клинических формах речевых нарушений. Приведите примеры, отражающие клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями речи.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы обследования речи детей с различной структурой речевого нарушения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильно перечислены все этапы обследования речи детей. Правильно и полно охарактеризованы этапы обследования речи детей.	(1 – критерий выполнен полностью; 0,5 –критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
2	Понятия предмет, объект логопедического обследования раскрыты правильно, с использованием профессиональной лексики. Все основные задачи логопедического обследования перечислены верно, охарактеризованы правильно, с использованием профессиональной лексики.	(2 – критерий выполнен полностью; 1 –критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
3	Принципы обследования речи детей перечислены правильно, охарактеризованы с использованием профессиональной лексики, указаны теоретические концепты, на которые опираются данные принципы, Приведены примеры реализации принципов при проведении обследования детей с различными нарушениями речи, отражающие их клинико-психолого-педагогические особенности.	(2 – критерий выполнен полностью; 1 –критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
4	Значение данных логопедического обследования для выявления структуры дефекта речевого расстройства при различных клинических формах речевых нарушений, планирования и проведения коррекционной работы раскрыто полно, приведены конкретные примеры.	(2 – критерий выполнен полностью; 1 –критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
5	Основные разделы обследования речи детей с различной структурой речевого нарушения перечислены верно, охарактеризованы с использованием профессиональной лексики, приведены конкретные примеры.	(2 – критерий выполнен полностью; 1 –критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)

Максимальное количество баллов – 9.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать технологии, методы, приемы и средства проведения логопедического обследования

Тип (форма) задания: Составление протокола логопедического обследования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

6.Составьте протокол обследования указанной функции.

7. Укажите дидактический и лингвистический материал, технологии, приемы для обследования указанной функции.

8. Сформулируйте предположительные выводы о возможном состоянии данной функции и вероятностное заключение о нарушение речи, при котором имеются нарушения данной функции.

Варианты:

1. Анамнестические сведения,
2. ВПФ,
3. Общая моторика,
4. Мелкая моторика,
5. Артикуляционная моторика,
6. Артикуляционный аппарат,
7. Состояние голоса,
8. Темп и ритм речи,
9. Фонематическое восприятие,
10. Фонематический анализ,
11. Фонематический синтез,
12. Фонематические представления,
13. Слоговая структура,
14. Звукопроизношение (гласные звуки),
15. Звукопроизношение (согласные звуки),
16. Импрессивный словарь,

17. Экспрессивный словарь,
18. Словообразование (понимание грамматических словообразовательных конструкций),
19. Словообразование (употребление грамматических словообразовательных конструкций),
20. Словоизменение (понимание грамматических конструкций),
21. Словоизменение (употребление грамматических конструкций),
22. Синтаксический строй,
23. Связная речь.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (2 – критерий выполнен полностью; 1 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
6	Составлен полный протокол обследования указанной функции. в протоколе указаны все необходимые разделы обследования заданной функции.	
7	Подоборка дидактического и лингвистического материала выполнена в полном объеме. Указаны адекватные технологии, приемы для обследования данной функции	
8	По результатам анализа указанного раздела обследования правильно сформулированы выводы, заключение по результатам обследования сформулировано в полном объеме, с использованием профессиональной терминологии.	

Максимальное количество баллов – 6.

Максимальное суммарное количество баллов – 15.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2	Задание 1	1	7,5	12,5	15
	Задание 2	2			
	Задание 3	2			
	Задание 4	2			
	Задание 5	2			
	Задание 6	2			
	Задание 7	2			
	Задание 8	2			