Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 09:15:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ибрагимова Сакиня Абдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Физическая география России»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая география России» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: географическое положение России; моря, омывающие территорию страны; историю географических исследований России; обзор природы России: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, растительность и животный мир; закономерности дифференциации природы России; комплексную характеристику физико-географических особенностей России; современные проблемы и антропогенные изменения природы России.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает: возможности современных информационных технологий которые могут применяться при характеристике регионов России

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для

осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии.

Форма контроля зачет в 5 семестре.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет, учебная аудитория с партами и скамьями.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: ручка, листок бумаги для подготовки студента, типовые задания для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: атласам, настенным физическим картам мира, школьным учебникам по географии.

Нормы времени: 0,25 часа на студента, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории подготовка ответа на задание – 7 мин., ответ на задание – до 5 мин., процедура оценивания – 3 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тип задания: практико-ориентированное задание, представленное на бумажном носителе.

Проверяемая компетенция:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России. Сравнить географическое положение России с положением других государств.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	баллы
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Проанализируйте карты атмосферного давления. Установите влияние барических центров атмосферы и циркуляции атмосферы на климат России. Проанализируйте направление господствующих воздушных масс по сезонам года. Выявите климатическую роль оси Воейкова.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	баллы
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Объясните почему на большой части территории России изотермы января расположены субмеридиально, а изотермы июля субширотно.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	баллы
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения.

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выявите орографические и гипсометрические особенности России и их влияние на природу страны:

1. Перечислите крупные равнины России и определите их максимальные, минимальные и преобладающие высоты?

2. Перечислите основные горные сооружения России. Назовите наивысшие точки России и их высоты.

3. Какие рубежи России наиболее высокие и наиболее низкие?

4. Как особенности рельефа влияют на климат и природу России?

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	баллы
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2

Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Частью, какого физико-географического объекта на территории европейской части России являются Жигули, Венец в Ульяновске, Лысые горы под Саратовом, Белогорье под Балаково? Объясните причину образования этого объекта.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	баллы
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый образовательный результат:

знает план физико-географической характеристики территории; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, общие закономерности размещения почв, основные типы растительности и закономерности их размещения, разнообразие животного мира, физико-географическое районирование, экологические проблемы, особо охраняемые природные территории

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Составить характеристику природных зон России по следующему плану:

1. Название природной зоны.
2. Географическое положение.
3. Климат:
4. Преобладающий тип почвы.
5. Основной тип растительных сообществ.
6. Основные представители животного мира.

Критерии оценки: задания выполнены в полном объеме без ошибок – 3 балла; Задания выполнены в полном объеме с небольшими ошибками – 2 балла; задания выполнены частично с недочетами – 1 балл; задания не выполнены – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Проверяемый образовательный результат:

Знает: возможности современных информационных технологий, которые могут применяться при характеристике регионов России

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для

осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Проверяемый образовательный результат:

Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Подготовьте презентацию и доклад по теме: «Вклад Российских и советских учёных в развитие географической науки» для проведения тематического профориентационного мероприятия со школьниками.

Познакомитесь с географическими исследованиями и открытиями на территории России; выясните роль выдающихся отечественных первопроходцев и ученых-географов в изучении нашей Родины. Дайте оценку вклада Российских и советских учёных в развитии географической науки. Возможные вариации темы презентации с докладом:

1. Роль М.В. Ломоносова в развитии географии.
2. Раскрыть заслуги в изучении страны П.П. Семенова-Тян-Шанского.
3. Труды С.П. Крашенинникова и П.И. Рычкова – первые образцы региональных географических работ.
4. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири.
5. Вклад В.В. Докучаева в развитие русской географической науки.
6. Заслуги А.И. Воейкова в изучение климата России.
7. Вклад Л.С. Берг в учение о географических зонах.
8. Научные изыскания Д.Н. Анучина в географии.
9. Исследование советских ученных в Арктике.

Презентация должна содержать информацию для доклада по теме не более 15 минут (20–25 слайдов). На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки. На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты. Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме.

Критерии оценки:

3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100%
2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85%
1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70%
0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии

Проверяемые индикаторы достижений компетенций:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии.

1. Охарактеризовать и перечислить особенности структуры одной из педагогических технологий (список предлагаемых технологий представлен в приложении), которые могут быть применены при обучении предмета. С помощью каких форм, методов и средств может быть реализована данная технология?

Приложение 1.

Педагогические технологии:

1. Технология модульного обучения
2. Игровые технологии
3. Технология дифференцированного обучения

4. Технология проблемного обучения
5. Информационно-коммуникационная технология
6. Технология развивающего обучения
7. Технология личностного обучения
8. Технология группового обучения
9. Технология сотрудничества
10. Технология проектного обучения
11. Технология коллективно-мыслительной деятельности
12. Здоровье сберегающие технологии

Критерии оценки: дана характеристика и перечислены технологии, формы и методы – 2 балла; характеристика отсутствует, перечислены технологии методы и формы – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.Тест

Выберите один правильный ответ из предложенных

1.Укажите крайнюю северную материковую точку России
1) мыс Челюскин 2) Мыс Диксон 3) Мыс Флигели 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:
1) Украина 2) Белоруссия 3) Армения 4) Азербайджан

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.
1) 16 ч. 2) 24 ч. 3) 2 ч. 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –
1) Платформа 2) Горст, 3) Щит 4) Морена

5. Какие формы рельефа преобладают в нашей стране?
1) горы 2) равнины 3) мелкосопочник 4) плоскогорья

6. С многолетней мерзлотой связано образование:
1) термокарстовых котловин; 2) карстовых котловин; 3) грунтовых наледей и мореных гряд.

7. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены
1) угля 2) нефти и газа 3) железных руд 4) руд цветных металлов

8. К бассейну какого океана относится большинство крупных рек России?
1) Атлантического 2) Тихого 3) Северного Ледовитого 4) бессточной области

9. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2- 0,3 м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды
1) морской 2) континентальный 3) умеренно-континентальный 4) резко континентальный

10. Укажите причину субмеридионального хода изотерм в пределах Европейской территории России:
1) увеличение облачности над западными регионами России, особенно летом
2) адвекция холода с Арктики;
3) адвекция тепла с Атлантического океана

11. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана
1) Дон, Кубань, Яна 2) Волга, Терек, Индигирка 3) Амур, Печора, Колыма 4) Лена, Енисей, Обь

12. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:
1) весенним половодьем 3) летним половодьем 2) поводочным режимом 4) равномерным стоком

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?
1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):
1) песец 2) белый медведь 3) лемминг 4) бурый

15. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°С
1) Москва 2) Мурманск 3) Воркута 4) Якутск

16. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:
1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Древнее оледенение на территории России происходило в период:
1) ордовикский 2) палеогеновый 3) кембрийский 4) четвертичный

19. Преобладающая часть территории России расположена в климатическом поясе:
1) арктическом 2) субарктическом 3) умеренном 4) субтропическом

20. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?
1) Тунгусский 2) Баргузинский 3) Буреинский 4) Дагестанский

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	Ответ	Количество баллов	№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	1	0,5	11	4	0,5
2	3	0,5	12	3	0,5
3	1	0,5	13	3	0,5
4	1	0,5	14	1	0,5
5	2	0,5	15	3	0,5
6	1	0,5	16	1	0,5
7	2	0,5	17	Тундра	0,5
8	3	0,5	18	4	0,5
9	4	0,5	19	3	0,5
10	3	0,5	20	2	0,5

Критерии: за каждый правильный ответ на вопрос студент получает 0,5 балла.
Максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 10.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием одновременно у всех студентов группы. Обучающиеся выполняют тестовое задание письменно. Студенты рассаживаются в аудитории за партами по одному. Каждому студенту выдается лист с заданиями и листы для ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут. По истечении этого времени преподаватель проверяет работы и выставляет набранные студентом баллы в соответствии с оценочным листом (модельным ответом). Далее он вносит баллы, набранные студентами за выполненное тестовое задание, в балльно-рейтинговую карту дисциплины, подсчитывает общее количество баллов, набранных студентом в процессе изучения курса «Общее землеведение» по разделу «Земля во вселенной. Атмосера. Гидросфера», и переводит их в итоговый результат:

Общее количество набранных баллов		Итоговый результат
min	max	
0	55	не зачтено
56	100	зачтено

Уровень сформированности части компетенций соответствует следующей градации:
- пороговый уровень: 56-70 баллов.
- продвинутый уровень: 71-85 баллов.
- высокий уровень: 86-100 баллов.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Положительные и отрицательные стороны огромных размеров страны.
2. Моря Атлантического океана. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого из морей.
3. Географические исследования территории России (XVII-XVIII вв.).
4. Этапы геологического истории России. Горные сооружения складчатых областей России, их распространение и особенности геологического строения.
5. Морфоструктуры и закономерности их размещения в пределах платформ и складчатых областей России.
6. Вулканический рельеф России. Современный вулканизм и сейсмичность, связь с тектоническими движениями. Районы проявления.
7. Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур на территории России. Стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием.
8. Минеральные ресурсы России, их связь с геологическим строением и особенности размещения по территории страны.
9. Климат России. Влияние климатообразующих факторов на формирование климатических условий.
10. Климат России. Годовая сумма осадков, её пространственное изменение. Испарение и испаряемость. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории.
11. Внутренние воды России. Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму. Хозяйственное значение рек. Проблемы перераспределения стока рек: экологический и хозяйственный аспекты.
12. Внутренние воды России. Влияние зональных и азональных условий на формирование грунтовых вод. Охрана грунтовых вод от загрязнения и хозяйственное использование
13. Влияние биоклиматических факторов, рельефа и минеральной основы на структуру почвенного покрова России. Основные типы почв и их распространение по территории страны. Почвы горных областей.
14. Растительные ресурсы России. Антропогенные изменения растительного покрова. Проблема охраны растительности и рационального использования растительных ресурсов.

15. Влияние альпийского орогенеза и неотектонических движений, четвертичного оледенения на формирование природных зон. Динамика границ природных зон в послеледниковое время.
16. Районирование и классификация ПТК России. Природная зона и физико-географическая страна, соотношение этих единиц.
17. Районирование России. Физико-географическая страна. Единство подходов к выделению стран и причины несовпадения числа и границ физико-географических стран в разных схемах районирования.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тип задания: практико-ориентированное задание, представленное на бумажном носителе.

Форма контроля экзамен в 6 семестре.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет, учебная аудитория с партами и скамьями.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: ручка, листок бумаги для подготовки студента, типовые задания для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: атласам, настенным физическим картам мира, школьным учебникам по географии.

Нормы времени: 0,35 часа на студента, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории подготовка ответа на задание – 10 мин., ответ на задание – до 5 мин., процедура оценивания – 3 мин.

Проверяемая компетенция:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Знает: особенности анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по физической географии России

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. На побережье Балтийского моря, на Курилах и в пустынях Прикаспия расположены песчаные формы рельефа одинакового происхождения. Что это за формы рельефа и как они образовались?

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	баллы
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии России

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Почему Восточно-Европейская равнина и Среднесибирское плоскогорье имеют разную высоту, несмотря на одинаковое время образования?

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	баллы
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет решать задачи по физической географии России различными вариантами, оценивать их риски и преимущества и недостатки того или иного способа решения

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Почему для Карелии характерной формой рельефа являются бараньи лбы и курчавые скалы?

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	баллы
Дан ответ в полном объеме без ошибок	4
Дан ответ в полном объеме с небольшими ошибками	3
Дан ответ частично с недочетами	2
Дан ответ частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: грамотно и логично решать задачи по физической географии России, аргументировать ход ее решения.

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания. Ниже приведены списки рек России: а) по длине б) по величине среднего годового стока. Сравните списки и объясните, почему одни реки входят в оба списка, а другие – только в один. Сделайте вывод о зависимости среднего годового стока от длины реки.

А) Обь, Амур, Лена, Енисей, Волга.

Б) Обь, Амур, Кубань, Лена, Енисей, Волга, Печора.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	баллы
Дан ответ в полном объеме без ошибок	4
Дан ответ в полном объеме с небольшими ошибками	3
Дан ответ частично с недочетами	2
Дан ответ частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по физической географии России

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Определите море, о котором идет речь и ответьте на дополнительные вопросы.

Это окраинное море со средней глубиной чуть более 200 метров получило свое название по имени голландского мореплавателя 16 века. Крупные морские порты на берегах этого моря не замерзают круглый год. С чем это связано. Напишите названия крупнейшей реки, в подающей в море. (Баренцево море. С влиянием теплого Северо-Атлантического течения. Печера).

1. Дайте характеристику климатическим условия.
2. Какова соленость и причины, влияющие на соленость?
3. Какими причинами можно объяснить разнообразие живых организмов?

Критерии оценки:

- дан правильный обоснованный ответ – 2 балла;
- ан правильный ответ, не приведены причины – 1 балл;
- ответ отсутствует – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый образовательный результат:

знает план физико-географической характеристики территории; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, общие закономерности размещения почв, основные типы растительности и закономерности их размещения, разнообразие животного мира, физико-географическое районирование, экологические проблемы, особо охраняемые природные территории

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Дайте характеристику физико-географическим странам (по выбору) по следующему плану:

1. Географическое положение
2. Тектоническое, геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые
3. Климат:
4. Воды
5. Природная зона. Почвы, тип растительных сообществ и животного мира.

Критерии оценки:

- задания выполнены в полном объеме без ошибок – 3 балла;
- задания выполнены в полном объеме с небольшими ошибками – 2 балла;
- задания выполнены частично с недочетами – 1 балл;
- задания не выполнены – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Проверяемый образовательный результат:

Знает: возможности современных информационных технологий, которые могут применяться при характеристике регионов России

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения географических задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Проверяемый образовательный результат:

Владеет: методами обработки и анализа результатов исследования в области физической географии с использованием современных информационных технологий

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Подготовьте презентацию и доклад (по выбору) по теме: «День заповедников и национальных парков»

Критерии оценки:

3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87-100%

2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72-85%

1 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56-70%

0 балла – мультимедийная презентация составлена на менее 56% или отсутствует

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии

Проверяемые индикаторы достижений компетенций:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Физическая география России» в процессе обучения географии.

1. Охарактеризовать и перечислить особенности структуры одной из педагогических технологий (список предлагаемых технологий представлен в приложении), которые могут быть применены при обучении предмета. С помощью каких форм, методов и средств может быть реализована данная технология?

Приложение 1.

Педагогические технологии:

1. Технология модульного обучения
2. Игровые технологии
3. Технология дифференцированного обучения
4. Технология проблемного обучения
5. Информационно-коммуникационная технология
6. Технология развивающего обучения
7. Технология личностного обучения
8. Технология группового обучения
9. Технология сотрудничества
10. Технология проектного обучения
11. Технология коллективно-мыслительной деятельности
12. Здоровье сберегающие технологии

Критерии оценки: дана характеристика и перечислены технологии, формы и методы – 2 балла; характеристика отсутствует, перечислены технологии методы и формы – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.Тест

Выберите один правильный ответ из предложенных

1. Докембрийские геологические структуры лежат в основании:
   1) Среднесибирского плоскогорья 2) Гор Быррранга
   3) Хребтов Верхоянского и Черского 4) Северо-Сибирской равнины.
2. Тектоническую основу Восточно-Европейской равнинно-горной страны составляет:
   1) область герцинской складчатости;
   2) область альпийской складчатости;
   3) область древней допалеозойской плиты;
   4) область молодой эпипалеозойской плиты;
3. Тектоническую основу Новоземельско-Уральской равнинно-горной страны составляет:
   1) область молодой эпипалеозойской плиты
   2) область молодой альпийской складчатости
   3) область герцинской складчатости
   4) область каледонской складчатости
4. Предуральский краевой прогиб сложен следующими породами:
   1) глины, пески, гипсы, известняки
   2) архейские и протерозойские кристаллические сланцы и кварциты
   в) палеозойские песчаники, сланцы, известняки и мраморы
   4) палеозойские осадочные толщи с магматическими породами (руды, драгоценные и полудрагоценные камни)
5. Заполните пропуск в предложении: Более 80% территории Западной Сибири относится к области увлажнения.
   1) избыточного и достаточного 3) достаточного
   2) избыточного 4) недостаточного.
6. Почему Средняя Сибирь в отличие от Западно-Сибирской страны имеет довольно высоко приподнятый и глубоко расчлененный рельеф? Выберите правильный ответ:
   1) Западная Сибирь в основе имеет молодую плиту, а Средняя Сибирь – докембрийскую
   2) мощность осадочного чехла у древней Сибирской платформы больше, чем у молодой плиты
   3) в основании Сибирской платформы много пород, очень устойчивых к выветриванию: кристаллических сланцев, гнейсов, магматических пород
   4) в неогене и антропогене структуры Средней Сибири испытали интенсивным врезанием рек
7. Выделите основной тип морфоскульптуры Среднесибирской низменности:
   1) флювиальные2) карстовые3) криогенные4) антропогенные
8. Укажите особенности природы, не свойственные Северо-Восточной Сибири:

1. Это горная страна с преобладанием низкогорных и среднегорных хребтов и нагорий с нивальной, ледниковой и криогенной морфоскульптурой и ландшафтов лиственничных редколесий и горных тундр;
2. Климат очень суровый, резко континентальный, особенно в верхнем ярусе гор;
3. Котловины не получают очень много осадков, а их склоны, обращенные на запад, оказываются наиболее прогретыми и сухими, потому часто заняты лесной растительностью;
4. В составе фауны североамериканские и южно-азиатские виды (черная щука, светлый волк, пятнистый леопард) с сибирскими таежными и степными формами (черношапочный сурок, длиннохвостый суслик).

9. Какие утверждения верны?
1. Заболоченность Западно-Сибирской равнинной страны крайне велика, так как поверхность территории плоская и при избыточном увлажнении сток дождевых и талых вод затруднен; преобладают верховые болота;
2. Заболоченность Западно-Сибирской равнинной страны крайне велика, так как при избыточном увлажнении вечная мерзлота препятствует просачиванию поверхностных вод под землю;
3. Заболоченность Западно-Сибирской равнинной страны крайне велика, так как поверхность территории плоская и при избыточном увлажнении сток дождевых и талых вод затруднен; преобладают низинные болота;
4. Заболоченность Западно-Сибирской равнинной страны крайне велика, так как при избыточном увлажнении вечная мерзлота препятствует просачиванию поверхностных вод под землю; преобладают верховые болота;

10. В составе Восточноазиатской островной горной страны (в соответствии с районированием в лекционном курсе) рассматриваются:
1) П-ов Камчатка и Курильские острова;
2) Корякское нагорье, п-ов Камчатка, Курильские о-ва, о-в Сахалин;
3) Север Дальнего Востока, п-ов Камчатка, Курильские о-ва;
4) Корякское нагорье, п-ов Камчатка, Курильские о-ва.

11. Закончите предложение: «К подножию Срединного хребта на Камчатке с запад подходит зона …»:
1) широколиственно-хвойных (смешанных лесов);
2) таежная;
3) лесотундр и редколесий;
4) каменно-березовых лесов и приокеанических лугов

12. Выделите основной тип морфоскульптуры Чукотского нагорья:
1) карстовые 2) криогенные 3) антропогенные 4) ледниковые

13. Какое строение имеют Уральские горы
1) глыбовое. 2) складчато-глыбовое. 3) складчатое.

14. Тектоническую основу Кавказско-Переднеазиатской горной страны составляет:
1. область молодой эпипалеозойской плиты
2. область молодой альпийской складчатости
3. область байкальской складчатости
4. область герцинской складчатости
5. область каледонской складчатости

15. Почему Северо-Восток Сибири в отличие от Средней Сибири и Западной Сибири имеет самый суровый климат и преобладание ландшафтов лесотундр и северных редколесий? Выберите правильный ответ:
1. Северо-Восток Сибири отличается распространением горного рельефа, расположением большей своей частью в пределах субарктического и арктического пояса, выходит к побережью холодных морей, зимой находится под воздействием отрога Азиатского максимума;
2. Особенность Северо-Востока Сибири в том, что ее восточная граница имеет секторный характер (между континентальным и восточным секторами), что определяет климатическое влияние Тихого океана на данную территорию;
3. Северо-Восточная Сибирь сформировалась в Mz складчатость, поэтому преобладает современный горный рельеф, определяющий континентальность и суровость климата;
4. Северо-Восток Сибири отличается преобладанием горного рельефа, господством на всей территории мощной
вечной мерзлоты (800-1000 м), являющейся причиной формирования ландшафтов лесотундр и северных редколесий;

16. Летом на юге Дальнего Востока господствует:
1) континентальный воздух умеренных широт 2) морской воздух умеренных широт
3) морской арктический воздух 4) морской тропический воздух

17. Укажите место расположения действующих вулканов:
1) Курильские острова 2) Курильские о-ва и п-ов Камчатка
3) п-ов Камчатка и Кольский п-ов 4) Курильские о-ва, о. Сахалин

18. Из каких трёх сегментов (по длине) состоит Большой Кавказ?
а) Западный, Центральный, Восточный;
б) Главный, Центральный, Восточный; в) Восточный, Боковой, Главный.

19. В какой горной системе располагается высшая точка Южной Сибири?
1) Алтай 2) Восточный Саян 3) Кузнецкий Алатау 4) Становое нагорье

20. Как в Крыму называются безлесные волнистые плато, означающие в переводе с тюркского "летние пастбища"?

1) равнины 2) вершины 3) яйлы 4) плоскогорья

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	Ответ	Количество баллов	№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	1	0,5	11	4	0,5
2	3	0,5	12	2	0,5
3	4	0,5	13	2	0,5
4	4	0,5	14	2	0,5
5	2	0,5	15	1	0,5
6	4	0,5	16	4	0,5
7	3	0,5	17	2	0,5
8	4	0,5	18	1	0,5
9	1	0,5	19	1	0,5
10	2	0,5	20	3	0,5

Критерии: за каждый правильный ответ на вопрос студент получает 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 10.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием одновременно у всех студентов группы. Обучающиеся выполняют тестовое задание письменно. Студенты рассаживаются в аудитории за партами по одному. Каждому студенту выдается лист с заданиями и листы для ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут. По истечении этого времени преподаватель проверяет работы и выставляет набранные студентом баллы в соответствии с оценочным листом (модельным ответом). Далее он вносит баллы, набранные студентами за выполненное тестовое задание, в балльно-рейтинговую карту дисциплины, подсчитывает общее количество баллов, набранных студентом в процессе изучения курса «Общее землеведение» по разделу «Литосфера. Географическая оболочка», и переводит их в итоговый результат:

Общее количество набранных баллов		Итоговый результат
min	max	
0	55	не зачтено
56	100	зачтено

Уровень сформированности части компетенций соответствует следующей градации:

- пороговый уровень: 56-70 баллов.
- продвинутый уровень: 71-85 баллов.
- высокий уровень: 86-100 баллов.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Характеристика природы Кольского полуострова и Карелии: обоснование выделения, географическое положение, особенности, природные ресурсы и антропогенные изменения.
2. Основные этапы формирования Урала. Особенности тектонического и геологического строения. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа Урала. Типы морфоструктур и морфоскульптур.
3. Влияние резкой континентальности климата на особенности рельефа и внутренних вод Средней Сибири.
4. Сравнительная характеристика Тунгусской провинции и плато Путорана.
5. Природные ресурсы и их освоение Средней Сибири. Антропогенные изменения природы. Задачи охраны природы в связи с хозяйственным освоением территории. Заповедники.
6. Резкая континентальность климата и ее причины на северо-востоке Сибири: особенности температурного режима, характеристика сезонов года.
7. Байкальская горная система. Новейшие тектонические движения. Возрожденные горы. Глыбовые и складчато-глыбовые морфоструктуры. Рифтовая зона и сейсмичность территории.
8. Орографический рисунок и его влияние на природные различия Амуро-Приморско-Сахалинской страны.
9. Почвенно-растительный покров и животный мир Алтае-Саянской горной страны. Структура высотной поясности и ее основные региональные типы. Особенности почв и растительности крупных межгорных котловин.
10. Факторы дифференциации ландшафтов Западной Сибири. Природные ресурсы и их использование.
11. Причины заболачивания в Западной Сибири.
12. Сравнительная характеристика таежных ландшафтов Западной и Средней Сибири, их природных ресурсов и экологических проблем.
13. Физико-географические области Западной Сибири.
14. Геолого-геоморфологические факторы формирования ландшафтов Средней Сибири. Минеральные и гидроэнергетические ресурсы.
15. Сравнительная характеристика ландшафтной структуры Западной и Средней Сибири.
16. Влияние многолетней мерзлоты на ландшафты Средней Сибири и условия хозяйственной деятельности
17. Ландшафты плато Путорана как объект Всемирного природного наследия

18. Сравнительная характеристика ландшафтов Алтае-Саянской и Байкальской физико-географических стран.
19. Байкальская страна. Факторы формирования ландшафтов и структура высотной поясности. Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия.
20. Алтае-Саянская горная страна. Факторы формирования ландшафтов и структура высотной поясности.
21. Факторы формирования ландшафтов Северо-Восточной Сибири. Природные ресурсы.
22. Характеристика природы Горно-островной Арктики.
23. Климатические факторы формирования природы физико-географических стран Дальнего Востока.
24. Особенности природы Камчатки. Влияние вулканизма на ландшафты Камчатки
25. Влияние морей на природу Сахалина.
26. Реликтовые черты природы Амуро-Сахалинской страны. Сихотэ-Алинь как объект Всемирного наследия.