Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.06.2025 15:50:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Герасимова Наталья Александровна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика преподавания предмета «Физическая культура»»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-6; ОПК-8; ПК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет:

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и развития на уроках физической культуры;

- применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает:

- содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой ступени обучения;

- основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет:

- проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,

- подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую, спортивно-оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет осуществлять выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией в процессе реализации программы по предмету «Физическая культура»

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет:

- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;

- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;

- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: бумага А4

Доступ к дополнительным справочным материалам: программа по физической культуре автор Лях В.И.

Нормы времени: 90 мин

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типового задания. Спроектировать обучение двигательного действия «Ведение мяча с изменением направления и скорости движения» для учащихся 5-х классов с использованием технологии игрового моделирования.

План выполнения:

1. Составить подводящие упражнения с использованием технологии игрового моделирования (не менее 6 упражнений)
2. Описать способы выполнения каждого подводящего упражнения (на месте, в движении, в парах в колоннах и т.д.)

| Двигательное действие | Подводящие упражнения с использованием технологии игрового моделирования | Способы выполнения подводящих упражнений |
|---|---|---|
| Ведение мяча с изменением направления и скорости движения | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| | 4. | |
| | 5. | |
| | 6. | |

Оценочный лист к типовому заданию

| Индикатор достижения | Результат обучения | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) |
|---|---|---|---|

| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Представленные подводящие упражнения, направлены на обучения двигательного действия «Ведение мяча с изменением направления и скорости движения» в количестве 6 упражнений. Продемонстрированы способы выполнения упражнений с использованием игрового моделирования. | 2 | 3 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и развития на уроках физической культуры;
- применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Тип задания: практическая работа

Пример типового задания: Развитие физического качества выносливости с использованием кругового метода тренировки (рис. 1) для юношей 9-х классов.

План выполнения:

1. Опишите выполнение физического упражнения на каждой станции
2. Укажите физическую нагрузку для каждого упражнения (количество повторений, время выполнения).
4. Укажите время отдыха между упражнениями

Комплекс физических упражнений, направленный
на развитие физического качества выносливости

| Станция | Название физического упражнения | Количество повторений (время выполнения) на станции | Отдых между упражнениями |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Станция 1 | | | |
| Станция 2 | | | |
| Станция 3 | | | |
| Станция 4 | | | |
| Станция 5 | | | |
| Станция 6 | | | |
| Станция 7 | | | |
| Станция 8 | | | |
| Станция 9 | | | |
| Станция 10 | | | |

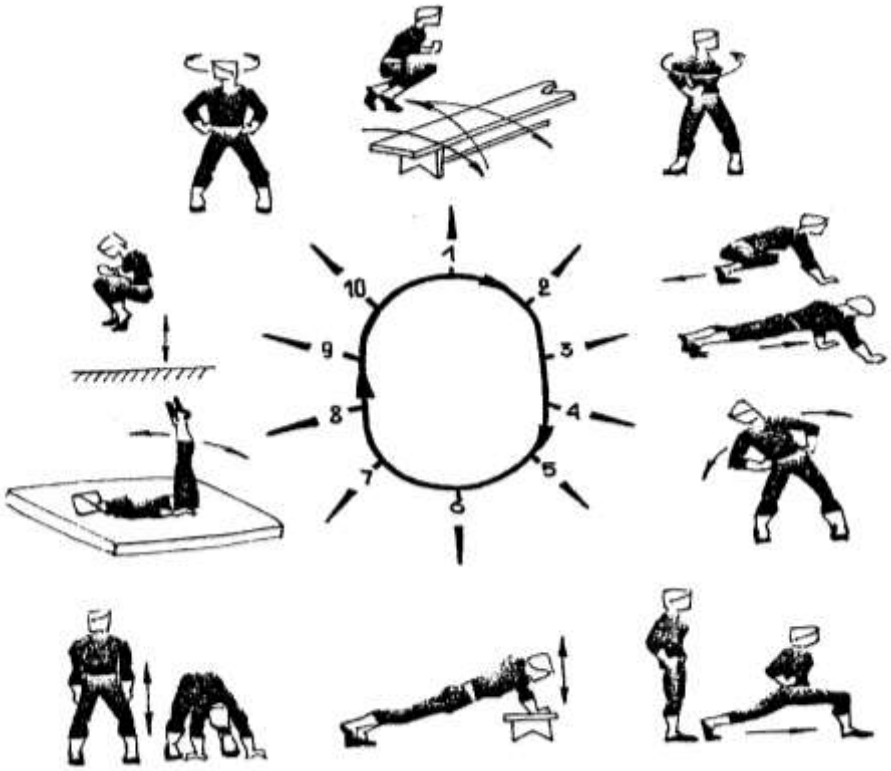


Рис 1.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Индикатор достижения | Результат обучения | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | Умеет:<br>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и развития на уроках физической культуры;<br>- применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. | Дано описание упражнений на каждой станции.<br>Определено количество повторений или время выполнения физических упражнений на каждой станции<br>Указано время отдыха между упражнениями<br>Указанное количество упражнений, выполняемых на каждой станции и количество отдыха между упражнениями, соответствует развитию физического качества выносливости. | 2 | 3 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и

индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.

Тип задания: практическая работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Обучение двигательному действию «Прыжки через скакалку» учащихся 3-х классов

План выполнения:

1.Составить подводящие упражнения для обучения двигательному действию «Прыжки через скакалку» для каждой группы детей с разным уровнем подготовленности (не менее 3упражнений).

2. Описать способы выполнения каждого подводящего упражнения

3. Составить физическую нагрузку (количество повторений, время выполнения, расстояние и т.д.) для каждой группы детей с разным уровнем подготовленности.

4. Описать способ выполнения каждого подводящего упражнения с учетом уровня физической подготовленности.

| Двигательное действие | Высокий уровень физической подготовленности | | |
|---|---|---|---|
| | Подводящее упражнение | Физическая нагрузка (количество повторений) | Способ выполнения физических упражнений |
| Прыжки через скакалку | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |

| Двигательное действие | Средний уровень физической подготовленности | | |
|---|---|---|---|
| | Подводящее упражнение | Физическая нагрузка (количество повторений) | Способ выполнения физических упражнений |
| Прыжки через скакалку | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |

| Двигательное действие | Низкий уровень физической подготовленности | | |
|---|---|---|---|
| | Подводящее упражнение | Физическая нагрузка (количество повторений) | Способ выполнения физических упражнений |
| Прыжки через скакалку | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор достижения | Результат обучения | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными | Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. | Подводящие упражнения составлены с учетом уровня физической подготовленности (высокий, средний, низкий) Физическая нагрузка составлена с учетом уровня физической подготовленности (высокий, средний, низкий) Представленные способы выполнения физических упражнений составлены с учетом уровня физической подготовленности | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | (высокий, средний, низкий) | | |

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой ступени обучения;
- основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типовых заданий: Обучение двигательному действию «Броски и ловля мяча» для учащихся 5-х классов

1. Составить подводящие упражнения для каждого этапа обучения двигательному действию «Броски и ловля мяча».
2. Указать методы обучения для каждого этапа обучения двигательному действию «Броски и ловля мяча».
3. Указать способы выполнения физических упражнений на каждом этапе обучения двигательному действию «Броски и ловля мяча».

Обучение двигательному действию «Броски и ловля мяча»

| Этапы обучения | Подводящие упражнения | Методы обучения | Способы выполнения физических упражнений |
|---|---|---|---|
| Этап начального обучения | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |
| Этап углубленного обучения | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |
| Этап закрепления и дальнейшего совершенствования | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор достижения | Результат обучения | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | Знает:<br>- содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой ступени обучения;<br>- основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;<br>- принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. | Демонстрирует закономерность составления подводящих упражнений. Подводящие упражнения по сложности соответствуют этапам процесса обучения. Предложенные методы обучения соответствуют этапам процесса обучения. Описанные способы выполнения физических упражнений соответствуют этапам процесса обучения. | 1 | 2 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,
- подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типового задания: Составить технологическую карту урока физической культуры для учащихся 4-х классов, направленную на формирование универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные), в каждой части урока (подготовительной, основной, заключительной) с использованием подвижных игр.

1. Подобрать подвижные игры для каждой части урока.
2. Указать с помощью каких подвижных игр формируются универсальные учебные действия

Технологическая карта «Подвижные игры»

| Часть урока | Содержание урока (подвижные игры) | Универсальные учебные действия | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуни кативные |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор достижения | Результат обучения | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся | Умеет:<br>- проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, | Определены подвижные игры для каждой части урока физической культуры (подготовительная, основная, заключительная). Указаны универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. | которые могут формироваться средствами подвижных игр. | | |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую, спортивно-оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.

Тип задания: практическая работа

Пример типового задания: Составить технологическую карту урока физической культуры для учащихся 7-х классов, направленную на формирование универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) с использованием двигательных действий спортивной игры волейбол и способы их выполнения.

1. Определить двигательные действия из учебной программы по физической культуре из раздела «Волейбол»

2. К каждому двигательному действию из раздела «Волейбол» нужно составить подводящие упражнения (не менее 3 упражнений)

3. Указать способы выполнения каждого подводящего упражнения, направленного на обучение двигательного действия из раздела «Волейбол» (на месте, в движении, стоя в колоннах и т.д.).

3. Указать какие формируются универсальные двигательные действия при выполнении каждого двигательного действия из раздела «Волейбол»

Технологическая карта спортивной игры «Волейбол»

| Содержание учебного материала (двигательные действия) | Способы выполнения | Универсальные учебные действия | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| | | | | | |
| | | | | | |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор достижения | Результат обучения | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую, спортивно-оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по | Определены двигательные действия из радела «Волейбол» для учащихся 7-х классов. Составлены подводящие упражнения для каждого двигательного действия раздела «Волейбол» Отражены способы выполнения каждого двигательного действия раздела «Волейбол». Указаны универсальные учебные действия, которые могут формироваться при выполнении | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса. | двигательных действий раздела «Волейбол». | | |

Проверяемая компетенция:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый результат обучения:

Умеет осуществлять выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией в процессе реализации программы по предмету «Физическая культура»

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;
- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;
- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения.

Тип задания: практическая работа

Пример типового задания: Обучить техники двигательного действия с использованием дифференцированного подхода

1. Определить двигательные действия из учебной программы по физической культуре из раздела «Баскетбол» для учащихся 8-х классов

2. Подобрать подводящие упражнения с учетом пола и уровня физической подготовленности (не менее 5 упражнений)

3. Указать способы выполнения каждого подводящего упражнения, направленного на обучение двигательного действия из раздела «Баскетбол» (на месте, в движении, стоя в колоннах и т.д.).

3. Указать методы обучения и физическую нагрузку

Технологическая карта спортивной игры «Баскетбол»

| Содержание учебного материала (двигательные действия) | Подводящие упражнения | Способы выполнения | Девушки | | Юноши | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Методы | Физическая нагрузка | Методы | Физическая нагрузка |
| | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. | | | | | |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор достижения | Результат обучения | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов | Умеет осуществлять выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией в процессе реализации программы по предмету «Физическая культура» | Определены двигательные действия из радела «Баскетбол» для учащихся 8-х классов. Составлены подводящие упражнения для каждого двигательного действия раздела «Баскетбол» | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| соответствующей области научного знания | | Отражены способы выполнения каждого двигательного действия раздела «Баскетбол». | | |
| ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности | Умеет:<br>- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;<br>- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;<br>- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения. | Указаны физическая нагрузка и методы обучения двигательным действиям раздела «Баскетбол». С учетом пола и уровня подготовленности | 2 | 3 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для оценки сформированности индикатора ОПК-6.1 нужно спроектировать обучение двигательного действия «Ведение мяча с изменением направления и скорости движения» для учащихся 5-х классов с использованием технологии игрового моделирования.

Обучающемуся необходимо подобрать подводящие упражнения, распределить в определенной последовательности. В способах выполнения упражнений указать элементы подвижных игр или игровых заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 3 балла.

Для оценки сформированности индикатора ОПК-6.2. необходимо составить комплекс упражнений, направленный на развитие физического качества выносливости. Данные упражнения могут выполняться на уроках физической культуры по гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр и т.д. Обучающемуся предлагается карточка с физическими упражнениями, которые выполняются с использованием метода круговой тренировки. Нужно составить физическую нагрузку с учетом возраста и пола занимающихся. Расписать методические указания, которые необходимо соблюдать при выполнении физических упражнений. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 3 балла.

Для оценки сформированности индикатора ОПК-6.3. нужно составить подводящие упражнения для обучения двигательному действию «Прыжки через скакалку» для каждой группы детей с разным уровнем подготовленности. Нужно составить физическую нагрузку с учетом уровня подготовленности занимающихся. Расписать способы выполнения физических упражнений, которые необходимо соблюдать при обучении двигательного действия «Прыжки через скакалку» детьми с разным уровнем подготовленности. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 2 балла.

Для оценки сформированности индикатора ОПК 8.1 нужно спроектировать процесс обучение двигательному действию «Броски и ловля мяча» для учащихся 5-х классов. Обучающийся должен составить подводящие упражнения для обучения двигательному действию для каждого этапа процесса обучения. Обучающийся должен указать методы обучения для каждого этапа процесса обучения. Описать способы выполнения каждого физического упражнения на каждом этапе процесса обучения. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 2 балла.

Для оценки сформированности индикатора ОПК 8.2 нужно составить технологическую карту урока физической культуры для учащихся 4-х классов, направленную на формирование универсальных учебных действий с использованием подвижных игр. Обучающемуся предлагается перечень подвижных игр: «К своим флажкам»; «Класс смирно»; «Запрещенное движение»; «Два мороза»; «Зайцы в огороде»; «Попрыгунчики-воробушки»; «У ребят порядок строгий»; «Смена сторон»; «Вызов номеров»; «Салки»; «Удочка прыжковая»; «Третий лишний»; «Шишки, желуди, орехи»; «Воробьи-вороны»; «Охотники и утка» «Салки»; «Коршун и наседка»; «Передал - садись»; «Падающая палка»; «Мячи через сетку»

Обучающемуся предлагается перечень универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 2 балла.

Для оценки сформированности индикатора ОПК 8.3 нужно составить технологическую карту урока физической культуры для учащихся 7-х классов, направленную на формирование универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) с использованием двигательных действий из раздела спортивной игры волейбол и способы их выполнения. Обучающемуся предлагается содержание учебной программы раздела «Волейбол»), т.е. перечень двигательных действий для овладения игры волейбол для учащихся 7-х классов. Обучающемуся необходимо указать способы выполнения двигательных действий, именно от них зависит формирование универсальных учебных действий. Обучающемуся предлагается перечень универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 3 балла.

Содержание программного материала раздела «Волейбол», перечень двигательных действий: перемещение приставными шагами; передача мяча сверху двумя руками в парах; прием мяча двумя руками снизу в парах; передача и прием мяча в парах через сетку; прием мяча снизу после подачи; нижняя прямая подача с расстояния 6 м через сетку.

Универсальные учебные действия, формируемые в процессе урока физической культуры

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

– готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

– готовность отстаивать символы России во время спортивных соревнований, традиции и принципы современных Олимпийский игр и олимпийского движения;

– готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

– готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

– готовность в оказании первой помощи при травмах и ушибах, соблюдении правил техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

– стремление к физическому совершенству, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

– готовность к организации и проведению занятий физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

– осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

– осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

– готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

– готовность соблюдать правила и требования к организации бивака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися опыта взаимодействия со сверстниками при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, форм общения и поведения;

– повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

– формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Универсальные учебные познавательные действия:*

– проводить сравнение соревновательных упражнений между Олимпийскими играми древности и современными Олимпийскими играми, выявлять их общность и различия;

– осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

– анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

– характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

– устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

– устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

– устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

– устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

– устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

– выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений и правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

– вести наблюдение за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

– описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

– наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

– изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

*Универсальные учебные регулятивные действия*:

– составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

– составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

– активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

– разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

– организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения в 7 классе обучающийся научится:

– проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

– объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

– объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

– составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью индекса Кетле и ортостатической пробы (по образцу);

– выполнять лазание по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

– составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

– выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

– выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способом наступания и прыжковым бегом, применять их в беге по пересечённой местности;

– выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

– выполнять переход на лыжах с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация перехода);

– демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

*баскетбол* (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

*волейбол* (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

*футбол* (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

– тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Для оценки сформированности индикаторов ПК-1.1, ПК-1.2 нужно составить технологическую карту урока физической культуры для учащихся 8-х классов, направленную на обучение двигательным действиям с использованием дифференцированного подхода. Обучающемуся предлагается содержание учебной программы раздела «Баскетбол», т.е. перечень двигательных действий для учащихся 8-х классов. Обучающемуся необходимо подобрать подводящие упражнения для обучения двигательному действию, указать способы выполнения подводящих упражнений, именно от них зависит методы обучения и физическая нагрузка. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 3 балла.

Содержание программного материала раздела «Баскетбол», перечень двигательных действий: ведение мяча с изменением направления и скорости, передача мяча двумя руками от груди, передача мяча в парах, тройках со сменой мест, передача после перемещения, броски мяча по кольцу в движении после двух шагов, штрафные броски, учебная игра.