Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мухина Юлдуз Робертовна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: содержание сущность психолого-педагогического проектирования

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет: проектировать элементы программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет: навыками проектирования программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном учреждении

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет: навыками проектирования в образовательном учреждении психолого-педагогической экспертизы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает: принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: создавать в ходе психолого-педагогического проектирования воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет: умениями использования в ходе психолого-педагогического проектирования образовательной среды знаний методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: ноутбук
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1,5 часа

Проверяемые компетенции:
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемые результаты обучения:
Знает: содержание сущность психолого-педагогического проектирования
Умеет: проектировать элементы программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы
Владеет: навыками проектирования программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы
Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет: проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном учреждении
Владеет: навыками проектирования в образовательном учреждении психолого-педагогической экспертизы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Сформулируйте и обоснуйте актуальную проблему развития и обучения детей и, опираясь на современные научно-обоснованные методы и технологии, составьте для ее изучения план психодиагностического обследования, включив в него современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Составьте план рекомендаций по оптимизации образовательной деятельности обучающихся (Проблема и возраст обучающихся по выбору студента)

Оценочный лист к типовому заданию 1:

| № | Показатель результативности | Оценка результативности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соответствует) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Выбранная проблема актуальна для участников образовательного процесса Выбранная проблема актуальна для участников образовательного процесса | | | |
| 2 | Цель психолого-педагогического семинара (формулируется в позитивной форме, включает описание предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия участников семинара) | | | |
| 3 | Обоснована важность участия членов администрации, учителей, психологов, социального педагога и логопеда для достижения цели семинара | | | |
| 4 | Задачи семинара раскрывают и решают цель и проблему участников образовательного процесса | | | |
| 5 | Определены образовательные задачи семинара | | | |
| 6 | Определены практические задачи семинара | | | |
| 7 | Описаны основные требования к организации и проведению психолого-педагогического семинара | | | |
| 8 | Подобранная форма проведения психолого-педагогического семинара эффективно решает проблему участников образовательного процесса | | | |
| 9 | Подобраны эффективные методы и приемы, реализуемые в ходе семинара | | | |
| 10 | Подобранные методы и приемы реализуют цель основных частей (вводной, основной, заключительной) психолого-педагогического семинара. | | | |
| 11 | Указаны нормативно правовые акты, этические принципы на которые будет опираться психолог при освещении темы психологического просвещения | | | |
| | Максимальное количество баллов | | | 22 |

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Проверяемая компетенция

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемые результаты обучения:

Знает: принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

Умеет: создавать в ходе психолого-педагогического проектирования воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеет: умениями использования в ходе психолого-педагогического проектирования образовательной среды знаний методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Задание 2.

Содержание задания:

Составьте конспект развивающего занятия психолога с обучающимися начальной школы по проблеме развития у них нравственного отношения к окружающей действительности (тема занятия на выбор студента) по предложенному плану

План развивающего занятия психолога с обучающимися начальной школы

1. Тема развивающего занятия:
2. Цель:

3. Задачи:
4. Этапы, содержание и деятельность психолога и обучающихся на каждом этапе

| Этапы | Содержание этапа | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности психолога | деятельности обучающихся |
| Подготовительный (разогрев) | | | |
| Разминка | | | |
| Основная часть (название игровых упражнений и указание цели каждого из них) | | | |
| Рефлексия | | | |
| Ритуал прощания | | | |

5. Оборудование (…)

Оценочный лист к типовому заданию2:

| № | Показатель результативности | Оценка результативности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соответствует) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1 | Формулировка цели соответствует теме развивающего занятия | | | |
| 2 | Сформулированные задачи обеспечивают достижение цели | | | |
| 3 | Описано содержание каждого этапа занятия | | | |
| 4 | Начальные этапы (до основной части) занятия содержат упражнения, направленные на развитие нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности | | | |
| 5 | Завершающие этапы занятия содержат упражнения, направленные на развитие нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности | | | |
| 6 | В основной части занятия предусмотрено не менее 4-х упражнений, направленных на развитие нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности | | | |
| 7 | Указана цель каждого упражнения, направленного на развитие нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности | | | |
| 8 | Все упражнения подобраны с учетом возраста обучающихся | | | |
| 9 | Все упражнения занятия логически между собой связаны | | | |
| 10 | Дана характеристика деятельности психолога на каждом этапе занятия | | | |
| 11 | Дана характеристика деятельности обучающихся на каждом этапе занятия | | | |
| 12 | Перечисленное оборудование обеспечивает проведение развивающего занятия психолога с обучающимися по проблеме развития у них нравственного отношения к окружающей действительности | | | |
| | Максимальное количество баллов | | | 24 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-2<br>ОПК-3 | Задание 1 | 24 | 24 | 14-17 | 18-21 | 22-24 |
| ОПК-4 | Задание 2 | 24 | 24 | 14-17 | 18-21 | 22-24 |