Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.03.2025 11:06:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методика обучения иностранному языку в школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Иностранных языков**
Учебный план	ФНО-б22НЯо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7, 8
аудиторные занятия	120	курсовые работы 8
самостоятельная работа	168	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22	44	44
Консультации	0	0	4	4	4	4
Практические	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	58	58	62	62	120	120
Контактная работа	58	58	62	62	120	120
Сам. работа	86	86	82	82	168	168
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

Дичинская Людмила Евгеньевна
Старцева Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения иностранному языку в школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 30.08.2021 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 28.02.2025 г. №8.

Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальник УОП

_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование лингвометодической компетенции и создание предпосылки для осознанного освоения современных технологий и методик обучения иностранному языку

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка обучающихся к организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета «Иностранный язык»;
- подготовка обучающихся к разработке и реализации программы учебной дисциплины, элективного курса, факультатива, кружка в предметной области «Филология» («Иностранный язык»);
- подготовка обучающихся к осуществлению контроля достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык»;
- подготовка обучающихся к проведению научного исследования по проблемам методики обучения иностранному языку.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

- Психология
- Практика устной и письменной речи
- Лингвострановедение, страноведение
- Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога
- Язык делового общения в деятельности педагога

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Литература страны изучаемого языка в школе
- Игровые технологии на уроках иностранного языка
- Информационные технологии в преподавании иностранного языка
- Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)
- Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык» (английский))
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучении и др.).
Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения.
Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения в области иностранного языка.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Знает: типы учебных программ по иностранному языку (ориентированные на продукт, ориентированные на процесс, смешанного типа, содержательного типа (ситуативные и тематические) функционального типа, лексического типа, структурного типа, построенные на коммуникативных заданиях, линейного типа, модульного типа, цикличного типа;

программа-договор); содержание примерных ООП НОО и ООО в предметной области «Филология»; возможности учебно-методического комплекса по иностранному языку. Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; отбирать средства контроля результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать возможности информационно-образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения в области иностранного языка Владеет: опытом деятельности по разработке одного модуля программы по иностранному языку для начальной или основной школы; опытом деятельности по разработке одного модуля программы кружка/факультатива по иностранному языку для начальной или основной школы.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает: виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку;
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Владеет: опытом применения современных технологий и методов контроля в области иностранного языка.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает: объект, предмет, методы исследования методики обучения иностранным языкам; категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам. Умеет: определить проблему исследования; подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать тему исследования; выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; сформулировать цель и задачи исследования. подобрать литературу по проблеме исследования в области методики обучения иностранному языку; собрать, критически проанализировать и обобщить информацию по теме; логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации в ходе исследования в области методики обучения иностранному языку Владеет: опытом поиска и систематизации информации по проблемам методики обучения иностранному языку; опытом научного исследования по проблеме обучения иностранному языку.
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Умеет: анализировать технологическую карту урока иностранного языка/урок иностранного языка по предложенной схеме анализа; определять метапредметные результаты обучения для конкретного урока/внеклассного мероприятия; разрабатывать технологическую карту урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе соответствии с ФГОС и учебной программой; организовывать учебную деятельность на уроках иностранного языка; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; сформулировать тему исследования в предметной области «Филология» для обучающегося начальной или основной школы; подготовить план работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология». Владеет: опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения на уроках иностранного языка; опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности средствами предмета «Иностранный язык»; опытом планирования фрагмента урока/урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе; опытом деятельности учителя иностранного языка в условиях деловой игры; опытом анализа урока иностранного языка; опытом оценивания научной работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология» по предложенным критериям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Общие проблемы методики обучения иностранным языкам			
1.1	Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты /Лек/	7	2	1

1.2	Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты /Пр/	7	2	0
1.3	Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты /Ср/	7	5	0
1.4	Лингводидактические, психологические основы обучения иностранным языкам /Лек/	7	2	0
1.5	Лингводидактические, психологические основы обучения иностранным языкам /Пр/	7	2	0
1.6	Лингводидактические, психологические основы обучения иностранным языкам /Ср/	7	5	0
1.7	Методика обучения иностранным языкам как наука /Лек/	7	2	1
1.8	Методика обучения иностранным языкам как наука /Пр/	7	4	0
1.9	Методика обучения иностранным языкам как наука /Ср/	7	5	0
1.10	Принципы обучения иностранному языку /Лек/	7	2	0
1.11	Принципы обучения иностранному языку /Пр/	7	4	0
1.12	Принципы обучения иностранному языку /Ср/	7	5	0
1.13	Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе /Лек/	7	2	1
1.14	Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе /Пр/	7	4	0
1.15	Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе /Ср/	7	6	0
1.16	Методическая культура учителя иностранного языка /Лек/	7	1	0
1.17	Методическая культура учителя иностранного языка /Пр/	7	2	0
1.18	Методическая культура учителя иностранного языка /Ср/	7	6	0
	Раздел 2. Виды речевой деятельности. Технологии обучения и воспитания в области изучения иностранного языка			
1.19	Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся /Лек/	7	2	1
1.20	Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся /Пр/	7	4	1
1.21	Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся /Ср/	7	8	0
1.22	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование) /Лек/	7	2	0
1.23	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование) /Пр/	7	2	1
1.24	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование) /Ср/	7	8	0
1.25	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо) /Лек/	7	2	0
1.26	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо) /Пр/	7	2	2
1.27	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо) /Ср/	7	8	0
1.28	Технологии построения современного урока иностранного языка /Лек/	7	2	2
1.29	Технологии построения современного урока иностранного языка /Пр/	7	4	2
1.30	Технологии построения современного урока иностранного языка /Ср/	7	10	0
1.31	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку /Лек/	7	1	0
1.32	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку /Пр/	7	2	2
1.33	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку /Ср/	7	10	0
1.34	Современные технологии и методы обучения школьников иностранному языку /Лек/	7	2	0
1.35	Современные технологии и методы обучения школьников иностранному языку /Пр/	7	4	2
1.36	Современные технологии и методы обучения школьников иностранному языку /Ср/	7	10	0
	Раздел 3. Технологии обучения в профильной школе			
2.1	Организация обучения иностранным языкам в профильной школе /Лек/	8	2	0
2.2	Организация обучения иностранным языкам в профильной школе /Пр/	8	10	0
2.3	Организация обучения иностранным языкам в профильной школе /Ср/	8	5	0
2.4	Содержание и принципы обучения в профильной школе /Лек/	8	2	1
2.5	Содержание и принципы обучения в профильной школе /Пр/	8	8	0
2.6	Содержание и принципы обучения в профильной школе /Ср/	8	5	0
2.7	Соотношение элективных курсов с профилем /Лек/	8	2	0
2.8	Соотношение элективных курсов с профилем /Пр/	8	8	2
2.9	Соотношение элективных курсов с профилем /Ср/	8	14	0
2.10	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе /Лек/	8	4	2

2.11	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе /Пр/	8	10	2
2.12	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе /Ср/	8	14	0
	Раздел 4. Технологии обучения английскому языку в начальной школе			
2.13	Специфика начального этапа обучения ИЯ /Лек/	8	4	1
2.15	Специфика начального этапа обучения ИЯ /Ср/	8	8	0
2.16	Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе /Лек/	8	2	1
2.18	Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе /Ср/	8	8	0
2.19	Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Лек/	8	2	1
2.22	Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Ср/	8	14	0
2.23	Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Лек/	8	4	0
2.25	Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Ср/	8	14	0
	Консультация /Конс/	8	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 11 лекций, 18 практических занятий

Раздел 1. Общие проблемы методики обучения иностранным языкам

Лекция № 1 (2 часа)

Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты

Вопросы и задания:
1. Что такое языковое образование?
2. Назовите основные компоненты языкового образования.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Языковое образование как система: функции и основные компоненты

Вопросы и задания:
1. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
2. Дайте определение лингвистической компетенции.

Лекция № 2 (2 часа)

Лингводидактические, психологические основы обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:
1. Назовите основные лингводидактические основы обучения ИЯ, которые вы знаете?
2. Назовите основные психологические основы обучения ИЯ, которые вы знаете?

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Лингводидактические и психологические основы обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:
1. Что понимается под языковой, речевой и социокультурной компетенциями отечественными и зарубежными учеными
2. Соотнесите ту или иную категорию методики, на которую она призвана дать ответ (зачем учить, чему учить, с помощью чего учить, на основе какой компетенции строить обучение)

Лекция № 3 (2 часа)

Методика обучения иностранным языкам как наука

Вопросы и задания:
1. Назовите объект и предмет науки методика обучения иностранным языкам
2. С какими науками связана методика обучения иностранным языкам?

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Методика обучения иностранным языкам как наука

Вопросы и задания:
1. На кругах Эйлера покажите взаимосвязь науки методика обучения иностранным языкам с другими научными областями?
2. Что являлось приоритетным: обучение или воспитание, развитие личности школьника в советской школе? Сравните с приоритетами современной школы.
3. Понятие о методике обучения как науке в зарубежной школе.
4. Сопоставьте понятия «методика» и «дидактика»

Лекция № 4 (2 часа)

Принципы обучения иностранному языку

Вопросы и задания:
1.Назовите общеметодические принципы обучения ИЯ
2. Назовите общедидактические принципы обучения ИЯ

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Принципы обучения иностранному языку

Вопросы и задания:
1. Какие принципы обучения характерны именно для обучения ИЯ
2. Докажите обоснованность принципа интеграции и дифференциации применительно к обучению чтению, грамматике?
3. Какие принципы обучения характерны именно для обучения ИЯ в зарубежной школе

4. Докажите обоснованность принципа интеграции и дифференциации применительно к обучению чтению, грамматике в зарубежной школе?

Лекция № 5 (2 часа)

Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе

Вопросы и задания:
1.Назовите цели обучения ИЯ
2. Что такое содержание обучения ИЯ

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе

Вопросы и задания
1. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ
2. Определите, какой из перечисленных факторов является ключевым при отборе лингвистического компонента содержания обучения ИЯ и обоснуйте свое решение (контекст деятельности обучаемых, их реальные запросы и потребности, возраст и т.д.).
3. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ в зарубежной школе
4. Из каких компонентов складывается цель обучения ИЯ в зарубежной школе

Лекция № 6 9 2часа)

Методическая культура учителя иностранного языка

Вопросы и задания:
1.Что входит в понятие методическая культура учителя?
2. Назовите компоненты профессиональной компетентности учителя.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Методическая культура учителя иностранного языка

Вопросы и задания:
1. Назовите компоненты профессии учитель.
2. Назовите требования профстандарта к должности «учитель ИЯ»

Раздел 2. Виды речевой деятельности. Технологии обучения и воспитания в области изучения иностранного языка

Лекция № 7 (2 часа)

Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся

Вопросы и задания:
1.Дайте определение понятиям лексических, грамматических и фонетических навыков у обучающихся
2. Назовите общие способы формирования данных видов навыков.

Практические занятия № 10-11 (4 часа)

Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся

Вопросы и задания:
1. Назовите подходы к обучению лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам у обучающихся.
2. Дайте определение навыка (лексический, грамматический, фонетический).
3. Разработайте фрагмент дистанционного урока (реализуемого на платформе СФЕРУМ) по формированию лексических навыков обучаемых начальной школы по теме «Food and drinks».
4. Разработайте фрагмент дистанционного урока (реализуемого на платформе СФЕРУМ) по формированию грамматических навыков обучаемых начальной школы по теме «have got-has got».

Лекция № 8 (2 часа)

Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование)

Вопросы и задания
1. Охарактеризуйте чтение как один из видов речевой деятельности
2. Охарактеризуйте аудирование как один из видов речевой деятельности

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование)

Вопросы и задания:
1. Разработайте фрагмент урока при обучении аудированию
2. Разработайте фрагмент урока при обучении чтению

Лекция № 9 (2 часа)

Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо)

Вопросы и задания
1. Охарактеризуйте говорение как один из видов продуктивной речевой деятельности.
2. Охарактеризуйте письмо как один из видов продуктивной речевой деятельности.

Практическое занятие № 13 (2 часа)

Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо)

Вопросы и задания
1. Разработайте фрагмент урока при обучении говорению
2. Разработайте фрагмент урока при обучении письму

Лекция № 10 (2 часа)

Технологии построения современного урока иностранного языка

Вопросы и задания:
1. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.

2.Технология анализа урока иностранного языка в начальной/средней школе.

Практические занятия № 14-15 (4 часа)

Технологии построения современного урока иностранного языка

Вопросы и задания

1. Сущность методического содержания урока ИЯ
2. Анализ фрагмента дистанционного урока (на платформе СФЕРУМ) в начальной школе на формирование грамматических навыков обучаемых по теме «Количественные и порядковые числительные»
3. Анализ фрагмента дистанционного урока (на платформе СФЕРУМ) в начальной школе на формирование лексических навыков обучаемых по теме «Funny animals».

Лекция № 11 (2 часа)

Технологии подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку

Вопросы и задания:

1. Виды и формы внеклассной работы.
2.Технологии планирования внеклассной работы в процессе обучения ИЯ

Практическое занятие № 16 (2 часа)

Технологии подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку

Вопросы и задания

1. Разработайте внеклассное мероприятие по теме «Толерантность»
2. Разработайте внеклассное мероприятие по теме «Патриотизм»

Лекция № 12 (2 часа)

Современные технологии и методы обучения школьников иностранному языку

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте следующие технологии обучения: «Портфель» ученика. Метод проектов.
2.Охарактуризуйте методы ИКТ

Практические занятия № 17-18 (4 часа)

Современные технологии и методы обучения школьников иностранному языку

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте понятие современный метод обучения ИЯ
2. Как рассматривают современные методы обучения ИЯ отечественные и зарубежные исследователи.
3. Охарактеризуйте понятие современный метод обучения ИЯ в зарубежной школе
4. Подготовьте выступление на тему «эволюция современных методов обучения ИЯ».\

8 семестр, 11 лекций, 18 практических занятий

Раздел 3. Технологии обучения в профильной школе

Лекция № 1 (2 часа)

Организация обучения иностранным языкам в профильной школе

Вопросы и задания:

1. Что понимают под обучения ИЯ в профильной школе?
2. Каковы особенности обучения ИЯ в профильной школе.

Практические занятия № 1-5 (10 часов)

Организация обучения иностранным языкам в профильной школе

Вопросы и задания:

1. Обоснуйте актуальность проектируемого профильного курса
2. Обоснуйте условия и риски реализации проектируемого профильного курса
3. Определите цели и задачи проектируемого профильного курса
4. Определите планируемые результаты в рамках проектируемого профильного курса

Лекция № 2 (2 часа)

Содержание и принципы обучения в профильной школе

Вопросы и задания

1. Что входит в понятие содержания обучения ИЯ в профильной школе
2. Назовите ведущие принципы обучения ИЯ в профильной школе

Практические занятия № 6-9 (8 часов)

Содержание и принципы обучения в профильной школе

Вопросы и задания:

1. Разработайте календарно-тематическое планирование профильного курса
2. Охарактеризуйте принципы проектируемого профильного курса
3. Разработайте фрагмент дистанционного урока (на платформе СФЕРУМ) для обучаемых 7-9 классов на формирование коммуникативных навыков говорения (на основе функционально-смысловой таблицы).
4. Разработайте фрагмент дистанционного урока (на платформе СФЕРУМ) на формирование лексических навыков обучаемых 5-7 классов (на основе работы с лексической таблицей).

Лекция № 3 (2 часа)

Соотношение элективных курсов с профилем

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте базовые курсы в рамках филологического профиля.
2. Охарактеризуйте элективные курсы в рамках филологического профиля.

Практические занятия № 10-13 (8 часов)
Соотношение элективных курсов с профилем

Вопросы и задания:
1. Предложите план проектирования элективного курса
2. Предложите план проектирования профильного курса
3. Разработайте дистанционный мастер-класс (реализуемый на платформе СФЕРУМ) по формированию диалогических навыков обучаемых начальной/ основной школы средствами нетрадиционных техник.
4. Анализ дистанционного мастер-класса (реализуемого на платформе СФЕРУМ) по формированию диалогических навыков обучаемых начальной/ основной школы средствами нетрадиционных техник.

Лекции № 4-5 (4 часа)
Основные приемы и технологии обучения ИЯ в профильной школе

Вопросы и задания:
1. Охарактеризуйте основные приемы обучения ИЯ в профильной школе
2. Охарактеризуйте основные технологии обучения ИЯ в профильной школе
3. Охарактеризуйте основные приемы обучения ИЯ в зарубежной профильной школе
4. Охарактеризуйте основные технологии обучения ИЯ в зарубежной профильной школе
5. Охарактеризуйте основные приемы обучения при проектировании математического профиля
6. Охарактеризуйте основные технологии обучения при проектировании педагогического профиля.

Практические занятия № 14-18 (10 часов)
Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе

Вопросы и задания:
1 Приведите примеры приемы проектируемого профильного курса
2 Приведите примеры технологий проектируемого курса
3. Защита проектируемых профильных курсов (6ч)

Раздел 4. Технологии обучения английскому языку в начальной школе

Лекции № 6-7 (4 часа)
Специфика начального этапа обучения ИЯ

Вопросы и задания:
1. Определение начального этапа в России.
2. Проблемы обучения ИЯ на начальном этапе в России
3. Определение начального этапа за рубежом.
4. Проблемы обучения ИЯ на начальном этапе за рубежом

Лекция № 8 (2 часа)
Методы и средства обучения ИЯ на начальном этапе

Вопросы и задания:
1. Перечислите основные методы обучения ИЯ.
2. Перечислите основные средства обучения ИЯ

Лекция № 9 (2 часа)
Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе

Вопросы и задания:
1. Назовите особенности обучения рецептивным видам деятельности на начальном этапе.
2. Дайте определение рецептивным видам деятельности

Лекции № 10-11 (4 часа)
Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Вопросы и задания
1. Назовите особенности обучения продуктивным видам деятельности на начальном этапе.
2. Дайте определение продуктивным видам деятельности

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты	Подготовка к семинару и анализ литературы	Выступление на семинаре, результаты анализа в виде схемы или таблицы
2	Лингводидактические, психологические основы обучения иностранным языкам	Подготовка к семинару и анализ литературы	Выступление на семинаре
3	Методика обучения иностранным языкам как наука	Подготовка к семинару и анализ литературы, изучение категориального аппарата методики	Выступление на семинаре
4	Принципы обучения иностранному языку	Подготовка к семинару и анализ литературы Анализ реализации принципов обучения в УМК	Выступление на семинаре Анализ УМК

5	Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе	Подготовка к семинару	Выступление на семинаре
6	Методическая культура учителя иностранного языка	Подготовка исследовательского задания для школьников	Тема и план исследования для школьников
7	Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся	Разработка фрагмента дистанционного урока (реализуемого на платформе СФЕРУМ) по формированию лексических навыков обучаемых начальной школы по теме «Food and drinks». Разработка фрагмента дистанционного урока (реализуемого на платформе СФЕРУМ) по формированию грамматических навыков обучаемых начальной школы по теме «have got-has got».	Технологическая карта фрагмента урока
8	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование)	Разработка технологической карты урока	Технологическая карта урока
9	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо)	Разработка технологической карты урока	Технологическая карта урока
10	Технологии построения современного урока иностранного языка/	1. Анализ фрагмента дистанционного урока (на платформе СФЕРУМ) в начальной школе на формирование грамматических навыков обучаемых по теме «Количественные и порядковые числительные» 2.Анализ фрагмента дистанционного урока (на платформе СФЕРУМ) в начальной школе на формирование лексических навыков обучаемых по теме «Funny animals».	Анализ фрагмента дистанционного урока (на платформе СФЕРУМ)
11	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку	Анализ внеклассного мероприятия	Анализ внеклассного мероприятия
12	Современные технологии и методы обучения школьников иностранному языку	Создание мультимедийное презентации	Мультимедийная презентация
13	Организация обучения иностранным языкам в профильной школе	Проектирование модуля образовательной программы элективного/ профильного курса	Модуль программы элективного курса/факультатива/ кружка
14	Содержание и принципы обучения в профильной школе	1.Разработка фрагмента дистанционного урока (на платформе СФЕРУМ) для обучаемых 7-9 классов на формирование коммуникативных навыков говорения (на основе функционально-смысловой таблицы). 2. Разработка фрагмента дистанционного урока (на платформе СФЕРУМ) на формирование лексических навыков обучаемых 5-7 классов (на основе работы с лексической таблицей).	Фрагмент дистанционного урока (реализуемого на платформе СФЕРУМ)

15	Соотношение элективных курсов с профилем	Разработка дистанционного мастер-класса (реализуемого на платформе СФЕРУМ) по формированию диалогических навыков обучаемых начальной/ основной школы средствами нетрадиционных техник. 4. Анализ дистанционного мастер-класса (реализуемого на платформе СФЕРУМ) по формированию диалогических навыков обучаемых начальной/ основной школы средствами нетрадиционных техник.	Дистанционный мастер-класс Анализ дистанционного мастер-класса
16	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе	Разработка технологической карты урока	Технологическая карта урока
17	Специфика начального этапа обучения ИЯ	Разработка технологической карты урока	Технологическая карта урока
18	Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе	Разработка технологической карты урока	Технологическая карта урока
19	Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе	Разработка технологической карты дистанционного урока (реализуемого на платформе СФЕРУМ) на обучение рецептивным видам деятельности	Технологическая карта дистанционного урока на обучение рецептивным видам деятельности
20	Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе	Разработка технологической карты урока	Технологическая карта урока

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты	- Составление аннотированного списка статей журналов, электронных ресурсов по методике обучения иностранному языку (5 источников)	Аннотированный список
2	Лингводидактические, психологические основы обучения иностранным языкам		
3	Методика обучения иностранным языкам как наука		
4	Принципы обучения иностранному языку		
5	Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе		
6	Методическая культура учителя иностранного языка		
7	Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся	- Составление аннотированного списка ресурсов сети Интернет для профессионального самосовершенствования учителя в области применения современных технологий обучения ИЯ (5 ресурсов).	Аннотированный список
8	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование)		
9	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо)		
10	Технологии построения современного урока иностранного языка/		
11	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку		

12	Современные технологии и методы обучения школьников иностранному языку		
13	Организация обучения иностранным языкам в профильной школе	- Составление аннотированного списка статей журналов, электронных ресурсов по методике обучения иностранному языку в профильной школе (5 источников) - Составление аннотированного списка ресурсов сети Интернет для профессионального самосовершенствования учителя в области применения современных технологий обучения ИЯ в профильной школе (5 ресурсов).	Аннотированный список
14	Содержание и принципы обучения в профильной школе		
15	Соотношение элективных курсов с профилем		
16	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе		
17	Специфика начального этапа обучения	- Составление аннотированного списка статей журналов, электронных ресурсов по методике обучения иностранному языку в начальной школе (5 источников) - Составление аннотированного списка ресурсов сети Интернет для профессионального самосовершенствования учителя в области применения современных технологий обучения ИЯ в начальной школе (5 ресурсов).	Аннотированный список
18	Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе		
19	Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе		
20	Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик	Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html	Минск : Вышэйшая школа, 2017
Л1.2	Дмитренко, Т. А.	Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка : учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/94661.html	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Мещерякова, Е. В.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/87231.html	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019
Л2.2	Французова Н. Н.	Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/85894.html	Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л2.3	Матвиенко, Л. М.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка :	Саратов : Вузовское образование, 2017

		презентации и проекты. Учебно-методическое пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/59229.html	
Л2.4	Енбаева, Л. В.	Язык профессионального общения. Карьера в сфере TESOL :учебное электронное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/32118.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013
Л2.5	Гераскевич, Н. В.	Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка URL: http://www.iprbookshop.ru/87016.html	Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013
Л2.6	Ермолаева, Е. В.	Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/59185.html	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «IPR BOOKS»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина может быть реализована как в очном формате в лаборатории коммуникационно-информационных технологий, так и в дистанционном формате на платформе СФЕРУМ.

Работая над теоретическим материалом, необходимо схематично и последовательно фиксировать основные теоретические положения, выводы, формулировки, обобщения; выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, фиксирование значения терминов в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, обратиться за помощью к рекомендуемой литературе или преподавателю.

Разработка фрагментов уроков по обучению рецептивным и продуктивным видам учебной деятельности, а также на формирование лексических и грамматических навыков обучаемых осуществляется поурочно на протяжении всего процесса изучения дисциплины.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения иностранному языку в школе»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Общие проблемы методики обучения иностранным языкам»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		21	36
Наименование раздела: «Виды речевой деятельности. Технологии обучения и воспитания в области изучения иностранного языка»			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	32
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		35	64
Промежуточная аттестация		**56**	**100**

Вид контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общие проблемы методики обучения иностранным языкам»			
1	Аудиторная работа 14 баллов	*10 баллов* *Участие в работе малой группы на семинаре с использованием технологии совместного обучения* *2 балла* каждому участнику группы – представленные результаты изучения материала отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, группа может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *1,5 балла* каждому участнику группы - представленные результаты изучения материала не точно или не полно отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, группа не всегда может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *4 балла* *Выступление на семинаре* *2 балла* - представленные результаты изучения материала отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, обучающийся может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *1,5 балла* - представленные результаты изучения материала не точно или не полно отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, обучающийся не всегда может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся.	Темы: 1. Языковое образование как система. 2. Лингводидактические и психологические основы обучения иностранным языкам 3. Методика обучения иностранным языкам как наука. 4. Принципы обучения иностранному языку 5. Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе. 6. Методическая культура учителя иностранного языка **Образовательные результаты:** Знает требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (личностные и

2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 8 баллов	*4 балла* *Анализ реализации педагогических, общеметодических и частнометодических принципов в УМК по выбору* *4 балла* – выделены основные принципы обучения, реализуемые в УМК, дано обоснование в соответствии с концепцией авторов, приведены примеры реализации указанных принципов. 3 балла - выделены основные принципы обучения, реализуемые в УМК, дано обоснование в соответствии с концепцией авторов, в приведенных примерах допущены ошибки в обосновании использования указанных принципов. *2 балла* - выделены некоторые принципы обучения, реализуемые в УМК, дано обоснование в соответствии с концепцией авторов, приведены примеры реализации указанных принципов. *4 балла* *Разработка исследовательского задания в предметной области «Филология» для обучающегося начальной или основной школы* *4 балла* – тема исследования соответствует предметной области «Филология», целям исследовательской деятельности школьников и возрастным особенностям школьников, тема актуальна; план исследования позволяет раскрыть тему. *3 балла* - тема исследования соответствует предметной области «Филология», целям исследовательской деятельности школьников и возрастным особенностям школьников, план исследования позволяет раскрыть тему. *2 балла* – тема исследования соответствует предметной области «Филология», целям исследовательской деятельности школьников и возрастным особенностям школьников, план исследования позволяет частично раскрыть тему.	метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык») Знает: содержание примерных ООП НОО и ООО в предметной области «Филология»; возможности учебно-методического комплекса по иностранному языку. Знает: объект, предмет, методы исследования методики обучения иностранным языкам; категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам. Умеет: определить проблему исследования; подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать тему исследования; выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; сформулировать цель и задачи исследования. подобрать литературу по проблеме исследования в области методики обучения иностранному языку; собрать, критически проанализировать и обобщить информацию по теме; логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации в ходе исследования в области методики обучения иностранному языку Владеет: опытом поиска и систематизации информации по проблемам методики обучения иностранному языку; опытом научного исследования по проблеме обучения иностранному языку. Умеет: сформулировать тему исследования в предметной области «Филология» для обучающегося начальной или основной школы; подготовить план работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология». Владеет: опытом оценивания научной работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология» по предложенным критериям.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 4 балла	*4 балла* - *Составление аннотированного списка статей из зарубежных изданий по выбранной методической проблеме (2 источника)* - *Составление аннотированного списка статей журналов, электронных ресурсов по методике обучения иностранному языку (5 источников)* 1 балл за каждый пункт: - актуальность методической проблемы - аннотации отражают основное содержание статей - список оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам - приведены четкие выводы	
Контрольное мероприятие по разделу 10 баллов		Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 1)	
Текущий контроль по разделу «Виды речевой деятельности. Технологии обучения и воспитания в области изучения иностранного языка»			
1	Аудиторная работа 18 баллов	*18 баллов*	Темы:

		Представление фрагмента самостоятельно разработанного занятия/внеклассного мероприятия и его обсуждение (6 конспектов) *3 балла* – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), знание конспекта, активно участвует в обсуждении. *2 балла* – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения, испытывает трудности, связанные со знанием содержанием конспекта, участвует в обсуждении.	1. Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся 2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование) 3. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо) 4. Технологии построения современного урока иностранного языка 5. Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку 6. Современные технологии и методы обучения школьников иностранному языку **Образовательные результаты:** Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучении и др.). Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения. Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения в области иностранного языка. Умеет: анализировать технологическую карту урока иностранного языка/урок иностранного языка по предложенной схеме анализа; определять метапредметные результаты обучения для конкретного урока/внеклассного мероприятия; разрабатывать технологическую карту урока иностранного языка в основной школе соответствии с ФГОС и учебной программой; организовывать учебную деятельность на уроках иностранного языка. Владеет: опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения на уроках иностранного языка; опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения во внеурочной
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 32 балла	*6 баллов* *Анализ конспекта внеклассного мероприятия (из материалов педагогической практики) - 2* *3 балла – анализ выполнен по всем пунктам плана, даны обоснования и примеры, личная оценка обучающегося.* *2 балла – анализ выполнен по всем пунктам плана, не везде дано обоснование и приведены примеры.* . *18 баллов* *Технологическая карта урока по иностранному языку.* *3 балла* – технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся. *2 балла* - технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые обучающийся может исправить самостоятельно. *1,5 балла* технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, учебные материалы задания, формы учебного взаимодействия и методы в основном соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые обучающийся может исправить с помощью преподавателя и других обучающихся. *8 баллов* *Представление мультимедийной презентации (2 презентации):* *4 балла* - коммуникативная задача решена, текст построен логично, соблюдены основные правила оформления текста, используется достаточный объем лексики, отсутствие незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. *з балла* – коммуникативная задача решена, текст построен логично, соблюдены основные правила оформления текста, используется достаточный объем лексики, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. *2 балла* – коммуникативная задача решена, но присутствуют лексико-грамматические погрешности. Допустимы орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.	

3	Самостоятельная работа (на выбор) 4 балла	- *Составление аннотированный список ресурсов сети Интернет для профессионального самосовершенствования учителя в области применения современных технологий обучения ИЯ (5 ресурсов).* 1 балл за каждый пункт: - актуальность методической проблемы - аннотации отражают основное содержание статей - список оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам - приведены четкие выводы	деятельности средствами предмета «Иностранный язык»; опытом планирования фрагмента урока/урока иностранного языка в основной школе; опытом деятельности учителя иностранного языка в условиях деловой игры; опытом анализа урока иностранного языка.
Контрольное мероприятие по разделу 10 баллов		Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 2)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		56-100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Технологии обучения в профильной школе»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Технологии обучения английскому языку в начальной школе»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технологии обучения в профильной школе»			
1	Аудиторная работа 10 баллов	*6 баллов* *Представление самостоятельно разработанного занятия и его обсуждение (2 урока)* *3 балла* – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), знание конспекта, активно участвует в обсуждении. *2 балла* – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения, испытывает трудности, связанные со знанием содержанием конспекта, участвует в обсуждении. *4 балла* *Выступление на семинаре* *2 балла* - представленные результаты изучения материала отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, обучающийся может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *1,5 балла* - представленные результаты изучения материала не точно или не полно отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, обучающийся не всегда может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся.	Темы: 1. Организация обучения иностранным языкам в профильной школе 2. Содержание и принципы обучения в профильной школе 3. Соотношение элективных курсов с профилем 4. Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе **Образовательные результаты:** Знает: типы учебных программ по иностранному языку (ориентированные на продукт, ориентированные на процесс, смешанного типа, содержательного типа (ситуативные и тематические) функционального типа, лексического типа, структурного типа, построенные на
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 26 баллов	*4 балла* *подготовка доклада*	

		4 балла – тема доклада раскрыта полностью, доклад оформлен, список литературы соответствует требованиям. В презентуемом докладе не допущено ошибок, ответы на вопросы раскрыты полностью. *3 балла* - тема доклада раскрыта полностью, доклад оформлен, список литературы соответствует требованиям. В презентуемом докладе не допущено ошибок, ответы на вопросы раскрыты не полностью. *2 балла* – тема доклада раскрыта полностью, доклад оформлен, список литературы соответствует требованиям. В презентуемом докладе допущены незначительные ошибки. *3 балла* *Технологическая карта урока по иностранному языку с применением одной из современных технологий обучения ИЯ.* *3 балла* – технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся. *2 балла* - технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые обучающийся может исправить самостоятельно. *1,5 балла* - технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, учебные материалы задания, формы учебного взаимодействия и методы в основном соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые обучающийся может исправить с помощью преподавателя и других обучающихся. *3 балла* *Технологическая карта урока по разработанному модулю программы элективного курса/кружка /факультатива.* *3 балла* – технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся. *2 балла* - технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые обучающийся может исправить самостоятельно *1,5 балла* - технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, учебные материалы задания, формы учебного взаимодействия и методы в основном соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые обучающийся может исправить с помощью преподавателя и других обучающихся. 16 баллов *Разработка одного модуля программы элективного курса/кружка /факультатива по иностранному языку*	коммуникативных заданиях, линейного типа, модульного типа, цикличного типа; программа-договор). Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; отбирать средства контроля результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать возможности информационно-образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения в области иностранного языка Владеет: опытом деятельности по разработке одного модуля программы по иностранному языку для начальной или основной школы; опытом деятельности по разработке одного модуля программы кружка/факультатива по иностранному языку для начальной или основной школы. Знает: виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку; Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык». Владеет: опытом применения современных технологий и методов контроля в области иностранного языка. Умеет: разрабатывать технологическую карту урока иностранного языка в профильной школе соответствии с ФГОС и учебной программой; организовывать учебную деятельность на уроках иностранного языка; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного

		16 баллов - Разработанный модуль программы полностью отвечает требованиям к программам данного типа, актуальность курса с учетом требований общества, школы и образовательного запроса обучающихся, образовательные результаты по модулю соответствуют требованиям ФГОС и образовательному запросу, отвечают критериям проверяемости и достижимости; время на изучение модуля адекватно формируемым результатам; содержание модуля адекватно формируемым результатам; технологии и методы обучения соответствуют формируемым результатам, содержанию модуля и возрастным особенностям обучающихся; учебно-методическое и материально-техническое оснащение соответствуют содержанию и технологиям обучения; методические рекомендации дают четкое представление об организации изучения модулю, а также способы минимизации рисков; контрольно-измерительные материалы позволяют проверить и оценить сформированность образовательных результатов *12 баллов* - Разработанный модуль программы в целом отвечает требованиям к программам данного типа, актуальность курса с учетом требований общества, школы, образовательные результаты по модулю соответствуют требованиям ФГОС, отвечают критериям проверяемости и достижимости; время на изучение модуля в целом адекватно формируемым результатам; содержание модуля в целом адекватно формируемым результатам; технологии и методы обучения в целом соответствуют формируемым результатам, содержанию модуля и возрастным особенностям обучающихся; учебно-методическое и материально-техническое оснащение в целом соответствуют содержанию и технологиям обучения; методические рекомендации дают представление об организации изучения модулю; контрольно-измерительные материалы позволяют проверить и оценить сформированность образовательных результатов *10 баллов* - Разработанный модуль программы частично отвечает требованиям к программам данного типа, актуальность курса с учетом требований общества, школы, образовательные результаты по модулю соответствуют требованиям ФГОС; содержание модуля в целом адекватно формируемым результатам; технологии и методы обучения в целом соответствуют формируемым результатам, содержанию модуля и возрастным особенностям обучающихся; учебно-методическое и материально-техническое оснащение в целом соответствуют содержанию и технологиям обучения; контрольно-измерительные материалы позволяют проверить и оценить сформированность образовательных результатов	курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива;. Владеет: опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения на уроках иностранного языка; опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности средствами предмета «Иностранный язык»; опытом планирования фрагмента урока/урока иностранного языка профильной школе; опытом деятельности учителя иностранного языка в условиях деловой игры; опытом анализа урока иностранного языка.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 4 балла	*4 балла* *- Составление аннотированного списка статей журналов, электронных ресурсов по методике обучения иностранному языку в профильной школе (5 источников)* *- Составление аннотированного списка ресурсов сети Интернет для профессионального самосовершенствования учителя в области применения современных технологий обучения ИЯ в профильной школе (5 ресурсов).* 1 балл за каждый пункт: - актуальность методической проблемы - аннотации отражают основное содержание статей - список оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам - приведены четкие выводы	
Контрольное мероприятие по разделу 10 баллов		Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 1)	

<table>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Технологии обучения английскому языку в начальной школе»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа 18 баллов</td><td>18 баллов
Представление фрагмента урока иностранного языка в начальной школе и его обсуждение (6 фрагментов)
3 балла – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), знание конспекта, активно участвует в обсуждении.
2 балла – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения, испытывает трудности, связанные со знанием содержанием конспекта, участвует в обсуждении.</td><td rowspan="5">Темы:
1. Специфика начального этапа обучения ИЯ
2. Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе
3. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе
4. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе

Образовательные результаты:
Умеет: разрабатывать технологическую карту урока иностранного языка в начальной школе соответствии с ФГОС и учебной программой; организовывать учебную деятельность на уроках иностранного языка.
Владеет: опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения на уроках иностранного языка; опытом планирования фрагмента урока/урока иностранного языка в начальной школе; опытом деятельности учителя иностранного языка в условиях деловой игры; опытом анализа урока иностранного языка.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы) 26 баллов</td><td>18 баллов
Технологическая карта урока по иностранному языку в начальной школе (6 уроков)
3 балла – технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся.
2 балла - технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые обучающийся может исправить самостоятельно.
1,5 балла - технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, учебные материалы задания, формы учебного взаимодействия и методы в основном соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые обучающийся может исправить с помощью преподавателя и других обучающихся.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор) 4 балла</td><td>- Составление аннотированного списка статей журналов, электронных ресурсов по методике обучения иностранному языку в начальной школе (5 источников)
- Составление аннотированного списка ресурсов сети Интернет для профессионального самосовершенствования учителя в области применения современных технологий обучения ИЯ в начальной школе (5 ресурсов).

1 балл за каждый пункт:
- актуальность методической проблемы
- аннотации отражают основное содержание статей
- список оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам
приведены четкие выводы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу 10 баллов</td><td>Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 2)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>56-100</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация</td><td colspan="2">Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</td></tr>
</table>