Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Практикум по решению социально-педагогических задач

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по решению социально-педагогических задач

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: может быть определена как комплекс приобретенных в процессе ее изучения навыков решения социально-педагогических задач. Программа способствует расширению знаний студентов об основных направлениях деятельности социального педагога, о возможностях решения социально-педагогических задач. В широком смысле цели можно представить в следующем виде: освоение студентами системы социально-педагогических знаний, практических навыков и умений эффективного их решения; обучение схемам анализа социально-педагогических ситуаций, характерных для педагогической практики; коррекция и формирование коммуникативных умений и навыков; овладение приемами и способами решения педагогических задач.

Задачи изучения дисциплины: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; применение техники урегулирования и управления разрешения конфликтов; преодоление трудности и барьеры в общении педагогов; реализация доверительно-диалогического стиля общения для повышения эффективности образовательной деятельности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Решение профессиональных хадач

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии волонтерской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

умеет анализировать социально-педагогические ситуации, осуществлять способы их решения;

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

умеет анализировать полученную информацию и находить способы решения социально-педагогических задач;

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

знает различные технологии решения социально-педагогических задач в работе с несовершеннолетними, детьми “группы риска”;

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

умеет анализировать полученные результаты в ходе решения социально-педагогических задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

умеет определять проблемы в работе с различными категориями семей, формулировать цели и задачи для их эффективного решения;

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

умеет выбирать наиболее приемлемые и оптимальные способы решения социально-педагогических задач;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общая характеристика методов социально- педагогического обучения			
1.1	Профессиональная социально-педагогическая деятельность /Ср/	7	15	0
1.2	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска /Лек/	7	8	2
1.3	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска /Пр/	7	4	2
1.4	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска /Ср/	7	15	0
1.5	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей /Пр/	7	4	0
1.6	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей /Ср/	7	15	0
1.7	Направления деятельности социального педагога в школе /Пр/	7	4	0
1.8	Направления деятельности социального педагога в школе /Ср/	7	15	0

1.9	Профессиональная готовность социального педагога /Ср/	7	15	0
1.10	Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функций /Ср/	7	13	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия

Раздел 1. Общая характеристика методов социально- педагогического обучения

Лекции № 1-4 (8 часов)

Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска

Вопросы и задания:

1. Социально-педагогическое обследование школьников по выявлению категории «группа риска» в работе социального педагога:

а) Цель, направления социально-педагогического обследования школьника.

б) Диагностическая функция социального педагога и особенности ее реализации в общеобразовательном учреждении.

в) Диагностические технологии в работе социального педагога общеобразовательного учреждения.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска

Вопросы и задания:

1. Проанализировать материалы психолого-педагогического обследования подростка и его социального окружения. Определить ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности школьника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей

Вопросы и задания:

1. Разработать анкету для родителей подростков.

2. Првоести в группе мозговой штурм «Модели поддержки подростков в школе».

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Направления деятельности социального педагога в школе

Вопросы и задания:

1. Диагностическая функция социального педагога и особенности ее реализации в общеобразовательном учреждении.

2. Диагностические технологии в работе социального педагога общеобразовательного учреждения (психологические, педагогические, социологические и др.).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Профессиональная социально-педагогическая деятельность	1. Составить словарь терминологии. 2. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения (оформить в виде таблицы).	1.Словарь социально-педагогических понятий и их определений. 2. Таблица.
2	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска		
3	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей		
4	Направления деятельности социального педагога в школе	1. Выполните контрольную работу по следующим темам на выбор студента: а) Патриотическое воспитание в старших классах в рамках деятельности социального педагога. б) Профилактические мероприятия по предупреждению аддиктивного поведения подростков. в) Коррекция делинквентного поведения учащихся 5-7 классов.	1. Выполненная контрольная работа (тест).
5	Профессиональная готовность социального педагога	1. Составьте «Дерево целей», исполняющую и управляющую программы деятельности социального педагога. 2. Подготовьте доклады на тему: 1) Основная характеристика игровых методов. 2) Классификация групп подростков-правонарушителей.	Тетрадь праткических заданий Конспект.

		3) Содержание, методика конструирования и проведения деловых управленческих игр. 4) Индивидуально-личностные особенности детей с ограниченными возможностями. 5) Особенности социального развития детей с аддиктивным поведением. 4. Составить «План работы с категорией «дети группы риска».	
6	Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функций	Создать методическую колекцию игровых методик	Коллекция игр

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Профессиональная социально-педагогическая деятельность	Подготовьте реферат на предложенные темы: Роль и значение курса «Методы социально-педагогического обучения» для профессиональной подготовки психолога. Методы интерактивного обучения. Социальные роли социального педагога. Функции социальной педагогики. Социально-педагогические методы исследования.	Реферат
2	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска		
3	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей	Разработайте сценарий занятия с использованием метода конкретных ситуаций и проведите его в своей и чужой группе. Напишите отчет. Подготовьте м/м презентацию результатов занятия.	М/м презентация.
4	Направления деятельности социального педагога в школе	1. Подготовить доклад на тему: «Профилактические мероприятия по предупреждению аддиктивных форм поведения подростков».	1. Доклад.
5	Профессиональная готовность социального педагога	1. Подготовить и провести 2-3 ролевые игры в рамках тренинга (по выбору) в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.	1. План проведения ролевой игры.
6	Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функций		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Манухина, С. Ю.	Основы профориентации: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л1.2	Корытченкова, Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Капина, О. А.	Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014
Л2.2	Пырьев, Е.А.	Психология труда: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по решению социально-педагогических задач»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Общая характеристика методов социально- педагогического обучения.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	38
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	27	37
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Общая характеристика методов социально- педагогического обучения.			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Профессиональная социально-педагогическая деятельность Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей Направления деятельности социального педагога в школе Профессиональная готовность социального педагога Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функций Образовательные результаты: умеет анализировать социально-педагогические ситуации, осуществлять способы их решения умеет анализировать полученную информацию и находить способы решения социально-педагогических задач
2	Самост. раб (обяз.)	*Составление глоссария социально-педагогических понятий и их определений (2-3):* 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 3 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях и найденные в дополнительных источниках. *Подготовка конспектов к занятию (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Выполнение практических заданий (1-3):* 1 балл – задание выполнено частично; 2 балла – задание выполнено полностью; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. *Выполнение домашней контрольной работы (1-3):* 1 балл – задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.	

		Заполнение таблиц по темам (1-3): 1 балл – таблица отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. *Подбор игровых методик («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста») (3-5):* 3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам; 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.	знает различные технологии решения социально-педагогических задач в работе с несовершеннолетними, детьми “группы риска” умеет анализировать полученные результаты в ходе решения социально-педагогических задач умеет определять проблемы в работе с различными категориями семей, формулировать цели и задачи для их эффективного решения умеет выбирать наиболее приемлемые и оптимальные способы решения социально-педагогических задач
3	Сам. раб. (на выбор)	*Написать реферат, рассмотрев одну из проблем (3-5 баллов)* *3* балл – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута. 4 балла – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации. *Подготовка докладов на одну из предложенных тем: (3-4 балла)* 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Выполнение ролевых игр (2-4):* 2 балла – задание выполнено частично; 3 балла – задание выполнено полностью; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. *Презентация по заданной теме (разделу)(3-4):* 3 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	
Промежуточная аттестация		**Портфолио** (см. ФОС)	