

Документ подписан посредством электронной подписи
 Информация о владельце:
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования
 Дата подписания: 04.04.2025
 Уникальный программный ключ:
 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

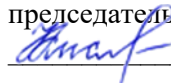
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
История образования и педагогической мысли в России
и за рубежом
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ФМФИ-619МФз(5г6м)
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	53	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 15.06.2018 г. № 5

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессионального педагогического сознания, системы историко-педагогических знаний, способности осознания обучающимися связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.

Задачи изучения дисциплины: сформировать у обучающихся интерес к изучению историко-педагогического наследия; способствовать познанию обучающимися процесса развития педагогической мысли и образовательной практики в России и за рубежом; сформировать умение работать с первоисточниками и стремление к использованию идей, извлеченных из педагогического опыта прошлого, в профессиональной деятельности; сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (посредством изучения историко – педагогического наследия).

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьных курсов «История», «Литература», «Обществознание».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач» и прохождения практик: учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно – исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом			
1.1	Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе./Лек/	1	2	0
1.2	Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.) Я.А.Коменский /Сем/	1	2	0
1.3	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа /Сем/	1	2	2
1.4	Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв./Сем/	1	2	0
1.5	Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме /Ср/	1	3	0
1.6	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай)./Ср/	1	3	0
1.7	Философы Древней Греции и Рима о Воспитании /Ср/	1	3	0
1.8	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья./Ср/	1	3	0
1.9	Педагогика Древней Руси. /Ср/	1	3	0
1.10	Педагогическая концепция Д.Локка. /Ср/	1	3	0
1.11	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв). /Ср/	1	3	0
1.12	Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в. /Ср/	1	3	0

1.13	Основные идеи классической педагогической мысли Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. /Ср/	1	3	0
1.14	Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)/Ср/	1	3	0
1.15	Основные идеи классической педагогики Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. /Ср/	1	3	0
1.16	Школа и педагогика в России в XIX в. (до 90 годов) /Ср/	1	3	0
1.17	Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо /Ср/	1	3	0
1.18	Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. /Ср/	1	3	0
1.19	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в. /Ср/	1	3	0
1.20	Общественно-педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Школьные реформы 60 годов XIX в. Различные типы учебных заведений./Ср/	1	3	0
1.21	Развитие идеи «свободного воспитания» в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель) /Ср/	1	3	0
1.22	Школа и педагогика советского периода (1917 – до и в годы Великой Отечественной войны) /Ср/	1	2	0
1.23	Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века /Сем/	1	3	0
1.24	Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) /Ср/	1	2	0
1.25	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века /Ср/	1	3	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

Лекция №1 (2 часа)

Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе

Вопросы и задания

1. Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания.
2. Воспитание в первобытном обществе. Происхождение воспитания.
3. Характер воспитания в первобытном обществе. Отличительные особенности воспитания на каждой стадии первобытнообщинного строя.
4. Возникновение организационных форм обучения и воспитания. Воспитание как наследование опыта.
5. Обычаи, традиции, обряды, приметы - как средства воспитания.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.)

Вопросы и задания

1. Общая направленность педагогического поиска в XVII в. Развитие рационалистической парадигмы педагогики в условиях европейской культуры.
2. Становление научной педагогики. Развитие педагогической мысли и школьного дела в Западной Европе в XVII-XVIII вв.
3. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
4. Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе в XVII – XVIII в.в.
5. Философско-педагогическая мысль и школа Западной Европы в XVIIIв.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа

Вопросы и задания

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, философские основы его педагогической теории.
2. Борьба К.Д. Ушинского за создание русской национальной системы воспитания.
3. Дидактическое наследие К.Д. Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о личности педагога (воспитателя).

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.

Вопросы и задания

1. Система образования в России в конце XIX начале XX века. Типы учебных заведений.
2. Тенденция развития классической педагогики XIX в. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности. Идеи, сходные с реформаторской педагогикой Запада.

3. Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.)
 Влияние идей свободного воспитания на современную педагогику и школу.
 4. Педагогика П.Ф. Каптерева.
 5. Авторские школы (Л.Н.Толстой, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, В.Я.Стоюнин, С.А.Рачинский и др.).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).	1. Составить таблицу: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай. 2. Заполнить историко-педагогический словарь	Таблица Историко-педагогический словарь
2.	Философы Древней Греции и Рима о Воспитании	Составить сравнительную таблицу «Философы Древней Греции и Рима о воспитании»	Сравнительная таблица
3.	Педагогическая концепция Д.Локка.	Составить конспект первоисточника Д. Локк «Мысли о воспитании»	Конспект первоисточника
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)	Составить конспект по теме: Просвещение, школа и педагогическая мысль на Руси в XIII -XVII в.в.	Конспект
5.	Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо	Составить конспект первоисточника Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании»	Конспект первоисточника
6.	Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения	. Законспектировать вопросы: - Деятельность Ф.И. Янковича. - Просветительские идеи А.Н. Радищева и Н.И. Новикова. Подготовить презентацию о жизнедеятельности М.В.Ломоносова и его вкладе в развитие Просвещения.	Конспект Презентация
7	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа	1. Законспектировать вопросы к семинару:-- Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. - К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании личности. 2. Составить конспект первоисточника в виде кластера К.Д.Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении»	Конспект вопроса. Конспект первоисточника в виде кластера.
7.	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.	Составить тест с эталонами ответов по теме	Тест
8.	Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)	1. Законспектировать вопросы к семинару: - Идеи “свободного воспитания” (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и их влияние на современную педагогику и школу. 2. Составить педагогический кроссворд или тестовые задания по теме.	Конспект вопроса. Кроссворд или тест
10.	Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)	Написать эссе на тему: «Педология наука или....?»	Эссе
11.	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)	1. Законспектировать вопросы к семинару: Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского. Авторская школа В.А. Сухомлинского. 2. Подготовить (в группах) презентации по теме семинара.	Конспект. Презентация.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат

	(Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).		
2.	Философы Древней Греции и Рима о Воспитании	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
3.	Педагогическая концепция Д.Локка.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв)	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
5.	Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
6.	Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
7.	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
8.	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
9.	Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
10.	Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
11	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Горосян, В. Г.	История педагогики и образования: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Плетенева, И. Ф., Бакаева, О. Н., Демин, А. Ю. и др.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Курочкина, И. Н.	Русская педагогика. Страницы становления (VIII-XVIII вв.): учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л2.2	сост. Беленчук, Л. Н., Никулина, Е. Н., Овчинников, А. В., Прокофьева, Е. А.	Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278	Москва: Институт эффективных технологий, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	37
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	20
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		6	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	<p>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях 1 балл – хорошее знание изученных тем: студент демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического, исторического факта или явления, обладает системой базовых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены</p> <p>2 балла – студент демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических фактов и явлений, способен сравнивать и сопоставлять историко-педагогические факты и явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем, владеет терминологией. (min. – 1 балла, max. – 18 баллов)</p>	<p>Семинарское занятие № 1. Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме.</p> <p>Семинарское занятие № 2. Тема: «Педагогика Древней Руси»</p> <p>Семинарское занятие № 3. Тема: «Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность»</p> <p>Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»</p> <p>Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»</p> <p>Семинарское занятие № 6. Тема: «Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа»</p> <p>Семинарское занятие № 7. Тема: «Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.»</p> <p>Семинарское занятие № 8. Тема: «Школа и педагогика советского периода (1917 – до Великой Отечественной войны)»</p> <p>Семинарское занятие № 9. Тема: «Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века»</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Конспект</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1 балл); 	<p>Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).</p> <p>Философы Древней Греции и Рима о Воспитании</p>

		<p>- выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла); - наличие выводов - (1 балл). Мах – 5 баллов</p> <p>Заполнение таблицы Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). Мах – 3 балла</p> <p>Кроссворд Критерии оценивания кроссворда. Объем кроссворда (10 – 15 слов) – (1 балл); Оригинальность названия и содержания кроссворда – (1 балл); Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок – (1 балл). Мах – 3 балла</p> <p>Тестовые задания Критерии оценки составленного теста: Соответствие заданной теме - (1 балл); Количество примененных терминов - (1 балла); Корректность при формулировке заданий - (1 балл) Количество вопросов в тесте – (1 балл) Правильный ключ (эталон ответов)- (1 балл) Мах – 5 баллов</p> <p>Мультимедиа презентация Критерии оценки презентации: Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения – (0 - 3 балла); Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал (0-3 балла); Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы (0-2 балла). Эссе Эссе соответствует выбранной теме - (1 балл) содержит личное мнение автора по проблеме- (1 балл) автор аргументирует свою точку зрения - (1 балл) автор опирается на знание теоретических разделов дисциплины, факты общественной жизни и личный социальный опыт- (1 балл) эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм- (1 балл) Мах – 5 баллов</p>	<p>Педагогическая концепция Д.Локка. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв) Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения</p> <p>Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.</p> <p>Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель) Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Реферат Критерии оценивания:	Примерная тематика рефератов 1. Развитие педагогики как науки и искусства.

	<p>5 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 10б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.). Max – 5 баллов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим 3. Идеи развития личности в эпоху Возрождения. 4. Проблема развития учащихся в русской педагогике XIX века. 5. Проблема развития учащихся в отечественной педагогике XX века. 6. Теория воспитывающего обучения И. Гербарта. 7. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности учителя. 8. Развитие идей свободного воспитания в отечественной школе и педагогике. 9. Проблемы воспитания в 20-30 г. XX в. в России. 10. Принцип культуросообразности в педагогических системах педагогов-классиков. 11. Единый исторический процесс воспитания как картина культурного явления развивающегося социума 12. Проблема субъектности и внутренней активности личности в наследии педагогов прошлого. 13. Научные концепции выдающихся педагогов как ценность историко-педагогического знания, приближенная к педагогической практике; 14. Проблема самосознания личности в истории педагогической мысли; 15. Концепции самосовершенствования личности в истории педагогической мысли. 16. Концепции самоактуализации личности в отечественной педагогике. 17. Концепции самоактуализации личности в зарубежной педагогической мысли. 18. Истоки гуманной педагогики. 19. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. 20. Идеи свободного воспитания в трудах педагогов Западной Европы. 21. Педагогические взгляды Д. Дьюи. 22. Идеи свободного воспитания в трудах Э. Кей и М. Монтессори. 23. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. 24. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России 18 в. 25. Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60-х годов XIX века. 26. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. 27. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. 28. Дидактика К.Д. Ушинского и ее психологические основы. 29. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. 30. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. 31. Учение А.С. Макаренко о коллективе и трудовом воспитании. 32. Проблемы воспитания в 20-30 г. в России. 33. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. 34. Поощрение и наказание в педагогическом опыте А.С. Макаренко.
--	--	---

			<ol style="list-style-type: none">35. Развитие творчества учащихся в дидактических взглядах и опыте В.А. Сухомлинского.36. Жизнь и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.37. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.38. М. Монтень — взгляды на личность и ее воспитание.39. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».40. Домострой о воспитании и нравственности.41. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников.42. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.43. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.44. И. Кант о воспитании.45. Педагогические идеи Г. Гегеля.46. Философско-педагогические взгляды Н. Бердяева.47. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.48. А. Острогорский в истории русской педагогики.49. Д. Менделеев как педагог.50. Ученые других специальностей о педагогике и ее месте в системе других наук.51. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори.52. Воспитание и педагогика цивилизаций Ближнего Востока в древности (в средние века, в настоящее время).53. Педоцентристская революция в западной педагогике конца XIX - начала XX в.54. Учебные книги для детей в России XVIII в. (XIX в.).55. В. Вахтеров: педагогическая деятельность и взгляды.56. Сумерки просвещения и выход из них в педагогике и философии В. Розанова.57. В. Ключевский как человек и педагог.58. Педагогическая деятельность и взгляды А. Стоюнина.59. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.60. Я. Корчак и его концепция любви к детям.61. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.62. Гуманистическая педагогика С. Френе.63. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).64. Культурология и педагогика П. Флоренского.65. Сущность, содержание и методы православной педагогики.66. История женского воспитания и образования в России.67. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.68. Русская национальная школа и ее возрождение.69. Проблема самообразования (учителя) в истории культурного развития России.
--	--	--	---

			<ol style="list-style-type: none">70. И. Посошков - русский педагог XVIII в.71. В. Татищев - яркий представитель педагогики петровского времени.72. Г. Сковорода - «подвижник истины» и учитель жизни.73. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.74. Ф. Янкович в истории российского образования.75. Н. Новиков - просветитель XVIII в.76. Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.77. Молитва, исповедь, покаяние, проповедь – методы воспитания христианской педагогики.78. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.79. Педагогическая мысль Византии.80. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет.81. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике. Католический и православный варианты христианской педагогики.82. Типология личности в педагогике отцов церкви.83. Образ учителя в истории педагогики.84. Образ ученика в сочинениях разных эпох.85. Церковные и монастырские школы раннего средневековья.86. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.87. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.88. Педагогические идеалы Ветхого Завета.89. Педагогика Нового Завета.90. Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность.91. Бог и человек в раннехристианской педагогике.92. Монашеские уставы как историко-педагогические источники.93. Боэций и средневековое воспитание.94. Принципы и методы обучения в разные периоды средневековья на Западе (Алкуин, Эльфрик, Ножанский, Абеляр, Гуго Сен-Викторский и др.).95. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.96. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах от античности до современности.97. Педагогические принципы Древней Руси (России Нового времени).98. Педагогико-риторические идеи и народная педагогика К. Ушинского.99. Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспективе.100. Теория отмирания школы В. Шульгина.101. Педагогический аскетизм средних веков.102. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом
--	--	--	---

			<p>становлении.</p> <p>103. Идея сближения школы и жизни у Т. Мора и Ф. Бэкона.</p> <p>104. Педагогическая и общественная деятельность сельских учителей России до 1917 г.</p> <p>105. Аксиологические проблемы образования в педагогических течениях XIX - начала XX в.</p> <p>106. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.</p> <p>107. Проблема духовности в наследии светских и православных российских педагогов и современная школа.</p> <p>108. Земская школа России: история, опыт, возрождение.</p> <p>109. Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогической мысли.</p> <p>110. Педагогический практицизм Древнего Рима.</p> <p>111. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.</p> <p>112. Мыслители раннего христианства о воспитании.</p> <p>113. Развитие образования в странах Востока (в различные исторические периоды).</p> <p>114. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.</p> <p>115. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.</p> <p>116. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.</p> <p>117. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.</p> <p>118. Русская философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX — первой трети XX в.</p> <p>119. Экспериментальные школьные площадки в 20—30-е гг. в Советской России (С. Шацкий, П. Блонский и др.).</p> <p>120. А. Луначарский и Н. Крупская как теоретики и организаторы народного образования в советский период.</p> <p>121. Педагогический опыт работы А. Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной литературе.</p> <p>122. Земские школы в России во второй половине XIX в.</p> <p>123. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).</p> <p>124. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.</p> <p>125. Народная педагогика на Руси и ее значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.</p> <p>126. Школьные реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.</p> <p>127. Школьные реформы в советский период.</p> <p>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания,</p>
--	--	--	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»
 Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

			школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества
Контрольное мероприятие по разделу	Коллоквиум Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения – (10 баллов) грамотное изложение программного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач – (7 баллов) при ответе допускаются неточности, даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий – (3 балла)		ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества
Промежуточный контроль (количество баллов)	Задания представлены в фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине		