Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2025 11:19:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Командная работа и лидерство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-м25ПСв(2г5м)
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ярушкин Николай Николаевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Командная работа и лидерство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
- развитие у обучающихся навыков сотрудничества в рамках командной работы
- формирование знаний и навыков в области психологии лидерства и их подготовка к эффективной реализации данной функции в своей профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:
- сформировать знания о психологических закономерностях и механизмах командообразования
- раскрыть содержание личностных, психологических и социально-психологических факторов эффективности командной работы
- способствовать формированию практических умений и навыков в решении вопросов оптимизации командного взаимодействия и решения проблемных ситуаций, мотивации команды

Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука;
03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Самоорганизация и саморазвитие личности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (консультативная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: стадии развития группы и статус команды как особого типа малой группы; стили и приемы социального взаимодействия, распределение ролей группе
Умеет: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования
Владеет: анализом возможности и условий применения различных стратегий командной работы с учетом вариативности распределения ролей участников команды

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Знает: структурные характеристики общения как информационной коммуникации, смыслового и рефлексивного общения в условиях межличностного взаимодействия в группе, смешанной по составу
Умеет: наблюдать и анализировать особенности общения в совместной деятельности людей, представляющих различные культуры с учетом наличия лидера в команде

УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Знает: специфику различных форм, средств и типов коммуникации для постановки конкретных целей и их достижения в руководстве командой
Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командой

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы командообразования и лидерства			
1.1	Теоретические основы командообразования и лидерства /Лек/	2	2	0
1.2	Понятия «команда» и «лидерство» /Ср/	2	5	0
1.3	Модели работы команды /Ср/	2	5	0

	Раздел 2. Особенности работы в команде и функции лидера			
2.1	Особенности работы в команде и функции лидера /Лек/	2	2	0
2.2	Диагностика собственной роли в команде. Тест Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова, «Управленческие роли». «Колесо команды» Марджерисона – МакКенна /Пр/	2	2	0
2.3	Принципы создания команд /Ср/	2	5	0
2.4	Сферы деятельности команд /Ср/	2	6	0
2.5	Отличительные особенности командной работы /Ср/	2	5	0
	Раздел 3. Формирование команды и роль лидера в этом процессе			
3.1	Тренинг командообразования и его роль. Возможные варианты его проведения. Упражнения, направленные на формирование команды. /Пр/	2	2	2
3.2	Диагностика личностных характеристик лидера. Определение стиля лидерства и условий его оптимального применения в команде /Пр/	2	2	2
3.3	Формы управления в команде /Ср/	2	5	0
3.4	Недостатки командного подхода /Ср/	2	4	0
3.5	Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды /Ср/	2	6	0
3.6	Теории лидерства /Ср/	2	4	0
3.7	Мотивация лидерства /Ср/	2	4	0
3.8	Стили лидерства /Ср/	2	4	0
3.9	Биологические, психологические и социальные факторы лидерства /Ср/	2	4	0
3.10	Пути разрешения проблем в команде и роль лидера /Ср/	2	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 2 лекции, 3 практических занятий

Раздел 1. Командная работа и лидерство

Лекция № 1 (2 часа)

Теоретические основы командообразования и лидерства

Вопросы и задания:

Определение понятий «команда», «командообразование», «лидер», «лидерство». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Отличительные особенности командной работы. Теории лидерства. Мотивация лидерства. Стили лидерства. Биологические, психологические и социальные факторы лидерства.

Лекция № 2 (2 часа)

Особенности работы в команде и функции лидера

Вопросы и задания:

Распределение ролей в команде. Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Диагностика собственной роли в команде. Тест Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли». «Колесо команды» Марджерисона – МакКенна

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тренинг командообразования и его роль. Возможные варианты его проведения. Упражнения, направленные на формирование команды.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Диагностика личностных характеристик лидера. Определение стиля лидерства и условий его оптимального применения в команде

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятия «команда» и «лидерство»	Определение понятий «команда», «командообразование», «лидер», «лидерство». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Отличительные особенности командной работы. Теории лидерства. Мотивация лидерства. Стили лидерства. Биологические, психологические и социальные факторы лидерства.	**Реферат** по проблемам командообразования и лидерства
2	Модели работы команды		
3	Принципы создания команд		
4	Сферы деятельности команд		
5	Отличительные особенности командной работы	Распределение ролей в команде. Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей.	**Групповая дискуссия** по вопросам работы в команде и функциям лидера в команде
6	Формы управления в		

	команде	Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде	
7	Недостатки командного подхода		
8	Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды	Этапы развития команд в организации. Жизненный цикл команды. Модели работы команды. Принципы создания команд. Сферы деятельности команд. Технология создания команд. Формы управления в команде. Недостатки командного подхода. Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды. Пути разрешения проблем в команде и роль лидера.	**Разработка индивидуального проекта** формирования команды на примере своего трудового или учебного коллектива
9	Теории лидерства		
10	Мотивация лидерства		
11	Стили лидерства		
12	Биологические, психологические и социальные факторы лидерства		
13	Пути разрешения проблем в команде и роль лидера		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятия «команда» и «лидерство»	Теоретический анализ научных подходов к проблемам командообразования и лидерства в отечественной и зарубежной литературе	**Подготовка эссе** на основе материалов лекций, рекомендуемой основной и дополнительной научной литературы и собственного опыта
2	Модели работы команды		
3	Принципы создания команд		
4	Сферы деятельности команд		
5	Отличительные особенности командной работы	Проанализировать отечественный и зарубежный опыт по работе с командами и практической реализации важнейших функций лидеров команд	**Разработка кейс-обучения,** используя описание реальных профессиональных или учебных ситуаций
6	Формы управления в команде		
7	Недостатки командного подхода		
8	Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды	Изучить и усвоить содержание одного из тренингов, направленных на формирование команды	**Подготовка презентации** по проблемам командообразования и лидерства с выделением ключевых тезисов, их раскрытием и обоснованием
9	Теории лидерства		
10	Мотивация лидерства		
11	Стили лидерства		
12	Биологические, психологические и социальные факторы лидерства		
13	Пути разрешения проблем в команде и роль лидера		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Хасанова Г.Б.	Психология управления трудовым коллективом: учебное пособие / Г.Б. Хасанова, Р.Р. Исхакова URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843	Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 260 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шуванов В. И.	Социальная психология управления : учебник / В. И. Шуванов. – 464 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685151. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01629-0. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана, 2017.
Л2.2	Захарова, Л. Н.	Психология управления : учебное пособие / Л. Н. Захарова. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987. – ISBN 978-5-98704-499-5. – Текст : электронный.	Москва : Логос, 2012.
Л2.3	Козьяков, Р. В.	Психология управления : учебное пособие / Р. В. Козьяков. — 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086. – ISBN 978-5-4458-3620-9. – DOI 10.23681/226086. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, курсового проектирования, промежуточной аттестации в формате веб-конференций. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук (с выходом в Интернет), проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Если преподаватель предоставляет материалы в визуальном виде (презентация, постер), оптимально фиксировать изображения, схемы, оставляя к ним собственные комментарии и вопросы. Важно делать пометки из рекомендованной литературы или других источников, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции нужно задавать преподавателю уточняющие вопросы и ответы также фиксировать в конспекте. Глоссарий. Глоссарий – список наиболее часто употребляемых терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам. Чтобы создать свой глоссарий, необходимо вначале ознакомиться со всей темой, а затем выделить необходимое количество (заданное преподавателем) терминов, раскрытие которых поможет понять тему лучше. При характеристике понятий, выбранных для глоссария, необходимо ссылаться на источники, соблюдая правила

оформления библиографических ссылок.

Конспектирование. В ходе самостоятельной работы часто применяется конспектирование источников. Конспектирование является формой сжатого изложения статьи, монографии, главы учебника и т.д. При составлении конспекта необходимо вначале ознакомиться с материалом, выделить ключевые идеи, составить краткий и логичный план, а затем наполнять его содержанием, которое дается в материале. При составлении конспекта целесообразно фиксировать страницы, где встречаются конкретные тезисы и идеи.

Лекция-диалог. Лекция диалог – это такой вид занятие, когда содержание материала подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. При этом преподаватель может заранее обозначить эти вопросы, либо предложить обучающимся самим задать эти вопросы, тем самым проявив свой интерес и тематическую направленность. В конце лекции-диалога важно подвести итоги, еще раз обратить внимание на вопросы, которые обсуждались в ходе лекции, и сформулировать новые, для следующих лекций, семинаров или самостоятельной работы.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия - это активный метод обучения, состоящий в обмене мнениями по вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. В ходе групповой дискуссии важно соблюдать требования к форме и содержанию дискуссии, обсуждать ранее заявленные вопросы, оставаться в рамках проблемного поля и проявлять уважение к участникам. При этом ведущий дискуссии (преподаватель, эксперт, обучающийся) постоянно фиксирует ключевые вопросы и решения, к которым пришла группа, а также особые мнения, при которых, возможно, остались отдельные участники.

Ролевая игра. Ролевая игра – это форма организации групповой деятельности, при которой участники принимают на себя роли, связанные с воспроизведением тех или иных форм поведения, на изучение которых направлена тема дисциплины. Как и любая другая игра, ролевая игра должна быть регламентирована заранее обозначенными правилами. Такой вид занятия помогает обучающимся понять причины и последствия действий и явлений, которые исследуются в игре, а также способы управления данными феноменами с профессиональной позиции.

Тренинг. Тренинг представляет собой форму активного обучения, в ходе которой актуализируется, развивается и закрепляется какой-либо способ действия. В качестве ведущего тренинга может выступать преподаватель, приглашенный специалист (эксперт), а также сами обучающиеся, для которых такой вид организации учебной деятельности носит еще и профессионализирующий характер.

Мастер-класс. В ходе практических занятий оптимально проведение мастер-класса как формы демонстрации профессионального мастерства. В качестве ведущего мастер-класса может выступать преподаватель или приглашенный специалист (эксперт), который не только демонстрирует способы работы, но затем отвечает на вопросы обучающихся о механизмах работы, а также сам задает им вопросы, ответы на которые помогают обучающимся лучше понять механику деятельности и овладеть навыками работы.

Проект. Проектная форма работы используется в практических занятиях и в ходе самостоятельной работы. Проектная работа – это такой вид учебной деятельности, при которой обучающийся самостоятельно формулирует исследовательскую проблему, находит теоретические основания для ее изучения, подбирает методический аппарат и выделяет формы реализации и оценки. Проектная работа может быть реализована в индивидуальной и в групповой форме, оформлена в соответствии с требованиями и защищена перед группой или преподавателем (по согласованию).

Эссе. Эссе – это сочинение небольшого объёма по какому-либо вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Таким образом, эссе отличается от реферата отсутствием необходимости ссылок на библиографические источники, а также стилем изложения. При выполнении эссе важно показать свою авторскую позицию, доказав ее в ходе рассуждения. Классической формой эссе является:

Вступление – Тезис – Аргумент – Заключение.

Создание и решение кейса. Кейс-обучение - техника обучения, использующая описание реальных профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В качестве кейсов могут быть предложены конкретные клиентские случаи с последующим обсуждением вариантов решений вместе с приглашенными специалистами (экспертами), сюжеты из литературы, истории, кино и т.д. Одной из сторон кейс-обучения является создание кейсов самими обучающимися для последующего решения этих ситуаций их коллегами. Таким образом, формируется рефлексивная профессиональная позиция обучающегося, развивается системное мышление и готовность к постановке исследовательских и практических вопросов.

Mind-map. Одной из форм визуального представления материала является ментальная карта, или mind-map. Этот способ организации материала позволяет представить в виде схем и комментариев большое проблемное поле категорий и понятий, установить связи между ними и лучше усвоить материал. При составлении ментальных карт можно использовать специальные программы, которые есть в свободном тестовом доступе в сети Интернет, а также делать их от руки или с помощью стандартных офисных программ. С содержательной точки зрения, необходимо выделить ключевое понятие, а также связи первого и второго порядка, выстроить их иерархию и логику взаимоотношений.

Рецензирование. Рецензирование статьи – это оценка статьи на предмет соответствия теме, сути исследования, методов и полученных результатов. В качестве предмета рецензии могут выступать статьи, опубликованные в журналах и сборниках (которые доступны в библиотеках или содержатся в свободном доступе в сети Интернет), а также статьи, написанные другими обучающимися в рамках заданий для самостоятельной работы. Таким образом, один обучающийся выступает рецензентом для другого, что способствует развитию профессиональной позиции и критического мышления.

Статья. Статья – это вид научной публикации, которая может иметь в качестве содержания либо проблематизацию вопроса, либо ответ на него в ходе проведенного исследования. Выполнение статьи формирует у обучающегося навык формулирования актуальности проблемы, гипотезы, подбора методов исследования, изложения процедуры и результатов исследования и выводов. В случае успешного выполнения статьи, обучающийся может направить ее для публикации в сборнике, журнале или выступить с ней на конференции или методологическом семинаре.

Рефлексивный отчет. Рефлексивный отчет – это отчет, в ходе которого обучающийся рассуждает о пройденном материале с

нескольких точек зрения: изложение фактов и их анализ, описание собственных впечатлений и переживаний, варианты использования полученных знаний и навыков в последующей учебной и профессиональной деятельности. Подготовка презентации. Презентация – это форма визуального представления материала по избранной тематике с выделением ключевых тезисов, их раскрытием и обоснованием. Требования к оформлению презентации и ее содержанию предлагаются в фонде оценочных средств.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Командная работа и лидерство»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Теоретические основы командообразования и лидерства»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		5	8
Наименование раздела: «Особенности работы в команде и функции лидера»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		4	7
Наименование раздела: «Формирование команды и роль лидера в этом процессе»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		5	7
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы командообразования и лидерства»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекции (наличие, содержание и оформление конспекта), от 2 до 5 баллов Психодиагностика ролей в команде (знание и практические умения проводить соответствующую диагностику), от 2 до 5 баллов	Тема: Теоретические основы командообразования и лидерства Понятия «команда» и «лидерство» Модели работы команды Образовательные результаты: Знает: стадии развития группы и статус команды как особого типа малой группы; стили и приемы социального взаимодействия, распределение ролей группе Умеет: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования Владеет: анализом возможности и условий применения различных стратегий командной работы с учетом вариативности распределения ролей участников
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Реферат** по проблемам командообразования и лидерства (качество и глубина раскрытия проблем), от 3 до 5 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Подготовка эссе** на основе материалов лекций, рекомендуемой основной и дополнительной научной литературы и собственного опыта (широта и глубина теоретического анализа различных научных подходов), от 3 до 5 баллов	

			командыЗнает: структурные характеристики общения как информационной коммуникации, смыслового и рефлексивного общения в условиях межличностного взаимодействия в группе, смешанной по составу Умеет: наблюдать и анализировать особенности общения в совместной деятельности людей, представляющих различные культуры с учетом наличия лидера в командеЗнает: специфику различных форм, средств и типов коммуникации для постановки конкретных целей и их достижения в руководстве командой Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командойУмеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум (с целью оценки уровня знаний основных психологических механизмов и закономерностей изучаемой проблемы), от 3 до 5 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Собеседование (с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студентов по изучаемому разделу), от 5 до 8 баллов	
Текущий контроль по разделу «Особенности работы в команде и функции лидера»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекции (наличие, содержание и оформление конспекта), от 2 до 4 баллов Упражнения, направленные на формирование команды (знание и умение применять на практике различные тренинговые управжнения), от 2 до 4 баллов Диагностика личностных характеристик лидера. Определение стиля лидерства и условий его оптимального применения в команде (знание и практические умения проводить соответствующую диагностику), от 2 до 4 баллов	Тема: Особенности работы в команде и функции лидера Диагностика собственной роли в команде. Тест Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова, «Управленческие роли». «Колесо команды» Марджерисона – МакКенна Принципы создания команд Сферы деятельности команд Отличительные особенности командной работы Образовательные результаты: Знает: стадии развития группы и статус команды как особого типа малой группы; стили и приемы социального взаимодействия, распределение ролей группе Умеет: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования Владеет: анализом возможности и условий применения различных стратегий командной работы с учетом вариативности распределения ролей участников командыЗнает: структурные характеристики общения как информационной коммуникации, смыслового и рефлексивного общения в условиях межличностного взаимодействия в группе, смешанной по составу Умеет: наблюдать и анализировать особенности общения в совместной деятельности людей, представляющих различные культуры с учетом
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Групповая дискуссия** по вопросам работы в команде и функциям лидера в команде (умение аргументированно отстаивать свою позицию по обсуждаемым вопросам), от 3 до 4 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Разработка кейс-обучения,** используя описание реальных профессиональных или учебных ситуаций (степень оригинальности, наглядности и практичности), от 3 до 5 баллов	

			наличия лидера в командеЗнает: специфику различных форм, средств и типов коммуникации для постановки конкретных целей и их достижения в руководстве командой Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командойУмеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум (с целью оценки уровня знаний основных психологических механизмов и закономерностей изучаемой проблемы), от 3 до 5 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Собеседование (с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студентов по изучаемому разделу), от 4 до 7 баллов	
Текущий контроль по разделу «Формирование команды и роль лидера в этом процессе»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекции (наличие, содержание и оформление конспекта), от 2 до 5 баллов Тренинг коммуникативной компетентности (знание и практические умения проводить соответствующий тренинг), от 2 до 5 баллов	Тема: Тренинг командообразования и его роль. Возможные варианты его проведения. Упражнения, направленные на формирование команды. Диагностика личностных характеристик лидера. Определение стиля лидерства и условий его оптимального применения в команде Формы управления в команде Недостатки командного подхода Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды Теории лидерства Мотивация лидерства Стили лидерства Биологические, психологические и социальные факторы лидерства Пути разрешения проблем в команде и роль лидера Образовательные результаты: Знает: стадии развития группы и статус команды как особого типа малой группы; стили и приемы социального взаимодействия, распределение ролей группе Умеет: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования Владеет: анализом возможности и условий применения различных стратегий командной работы с учетом вариативности распределения ролей участников командыЗнает: структурные характеристики общения как информационной коммуникации, смыслового и рефлексивного общения в условиях межличностного взаимодействия в группе, смешанной по составу Умеет: наблюдать и анализировать особенности общения в совместной
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Разработка индивидуального проекта** формирования команды на примере своего трудового или учебного коллектива (степень оригинальности и практичности индивидуального проекта), от 3 до 5 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Подготовка презентации** по проблемам командообразования и лидерства с выделением ключевых тезисов, их раскрытием и обоснованием (уровень наглядности и полноты отражения различных аспектов изучаемых проблем), от 3 до 5 баллов	

			деятельности людей, представляющих различные культуры с учетом наличия лидера в командеЗнает: специфику различных форм, средств и типов коммуникации для постановки конкретных целей и их достижения в руководстве командой Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командойУмеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей
Контрольное мероприятие по разделу	Коллоквиум (с целью оценки уровня знаний основных психологических механизмов и закономерностей изучаемой проблемы), от 4 до 7 баллов		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Собеседование (с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студентов по изучаемому разделу), от 5 до 7 баллов		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		