Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:53:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Позднякова Оксана Константиновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Культура профессионально – личностного самообразования и саморазвития педагога»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания.

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Культура профессионально – личностного самообразования и саморазвития педагога» разработан в соответствии Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Образование в области физической культуры», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции) – УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Знает: - структуру и уровни профессионального развития педагога;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- источники и направления самообразования педагога;
- формы самообразования педагога;
- этапы самообразования педагога;
- виды деятельности педагога по самообразованию.

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

Умеет:

- оценивать свою деятельность на основе рефлексивного анализа и диагностических методик;
- планировать собственную деятельность;
- разрабатывать модели собственной деятельности;
- осуществлять самоконтроль профессиональной деятельности

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Умеет:

-выбирать эффективные формы самообразования;

- представлять результаты свой деятельности по самообразованию (доклад, отчет, презентация, портфолио, научная статья и др.).

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени:1час 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: - структуру и уровни профессионального развития педагога;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- источники и направления самообразования педагога;
- формы самообразования педагога;
- этапы самообразования педагога;
- виды деятельности педагога по самообразованию.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса:

1.Профессиональная компетентность педагога.
2.Сущность самообразования и его необходимость.
3.Функции самообразования (по М. Князевой). Формы и методы руководства самообразованием учителей.
4.Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию.
5.Основные принципы самообразования.
6.Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием.
7.Источники самообразования.
8.Составляющие процесса самообразования учителя.
9.Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.
10.Результат самообразования.
12.Продуктивность процесса самообразования.12
13.Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры.
14.Основные принципы самообразования.
15.Этапы самообразовательной деятельности педагога (установочный, обучающий, практический теоретический, итогово-контрольный).
16.Текущее и перспективное планирование педагогом деятельности по самообразованию и саморазвитию.
17.Требования к планированию деятельности педагога по самообразованию.
18.Источники и направления самообразования педагога.
19.Формы самообразования педагога.
20.Этапы самообразования педагога.
21.Виды деятельности педагога по самообразованию.
22.Результаты самообразования и формы их представления.
23. Мотивы, побуждающие к самообразованию.
24.Структура и содержание личного плана самообразования педагога.
25.Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности.
26.Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности (виды) педагогической культуры. 27.Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала.
28.Иерархические ступени развития педагогического профессионализма и мастерства.
29.Педагогические способности и их характеристика.
30.Развитие креативных (творческих)способностей педагога.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемый индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает: - структуру и уровни профессионального развития педагога; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - источники и направления самообразования педагога; - формы самообразования педагога; - этапы самообразования педагога; - виды деятельности педагога по самообразованию.	Обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	3	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет:
- оценивать свою деятельность на основе рефлексивного анализа и диагностических методик;
- планировать собственную деятельность;
- разрабатывать модели собственной деятельности;
- осуществлять самоконтроль профессиональной деятельности
Тип (форма) задания: эссе.
Примеры типовых заданий (оценочные материалы):
Тематика эссе.

1. Сущность и составляющие общей и педагогической культуры личности.
2. Самообразование и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности.
3. Роль профессионального идеала в самосовершенствовании личности.
4. Роль саморазвития в профессиональной деятельности педагога.
5. Этапы профессионального становления педагога.
6. Механизмы и компоненты профессионального саморазвития педагога.
7. Этапы (стадии) профессионального саморазвития педагога.
8. Критерии результативности процесса саморазвития педагога.
9. Уровни профессионального саморазвития педагога.
10. Факторы профессионального саморазвития (стимулирующие, препятствующие).
11. Условия профессионального саморазвития педагога.
12. Барьеры профессионального саморазвития педагога.
13. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального саморазвития педагога.
14. Стратегии профессионального самосохранения личности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемый индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	Умеет: - оценивать свою деятельность на основе рефлексивного анализа и диагностических методик; - планировать собственную деятельность; - разрабатывать модели собственной деятельности; - осуществлять самоконтроль профессиональной деятельности	Эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; ·эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.	3	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет:
-выбирать эффективные формы самообразования;
- представлять результаты свой деятельности по самообразованию (доклад, отчет, презентация, портфолио, научная статья и др.).
Тип (форма) задания: ситуационные задачи.
Примеры типовых заданий (оценочные материалы):
Ситуационные задачи.

Задача № 1. Как-то молодой хирург, только что окончивший медицинский институт, оказался в группе учителей, ведущих разговор о своей профессии.

- Я не кончал педагогического вуза, - сказал он, - но мог бы преподавать в школе любой предмет.

- Я тоже мог бы работать хирургом, - возразил ему один из учителей, - но только до первой операции.

- Сколько людей, имеющих сельскохозяйственное, техническое образование, никогда не изучавших педагогику, психологию и методику, успешно работают в школе,- отстаивал свое мнение хирург.- Важно на первых порах показать человеку, как составлять план, конспект урока, и усвоить ряд советов завуча: не давать домашнего задания под звонок, ставить сначала вопрос, а потом можно вполне оперировать знанием учебного материала, своими коммуникативными способностями и добиваться приличных результатов в педагогической практике. Главное учителю хорошо знать свой предмет, добросовестно относиться к своей работе, и все будет хорошо без вашей педагогики.

- Но ведь педагогическое мастерство - это творческая деятельность, - возразил один из участников спора, - конечно, оно может быть выработано в процессе непосредственного учительского труда. Но ограничиваться в педагогической работе только практическими рекомендациями, очевидно, недостаточно. Иначе учитель превратится в кустаря, ремесленника.

- О чем спор, - включился в разговор другой учитель, - ведь сама школа, как ни странно, обходится без педагогики. Главное опыт, а все остальное приложится.

- Ну, нет, - возразил ему один из коллег, - прежде всего нужно обращать больше внимания на теоретическую подготовку будущего учителя, учить анализировать соответствующие ситуации; опираясь на знание закономерностей развития личности ученика и закономерностей процессов воспитания и обучения, развивать профессионально-педагогическое мышление.

- О какой теории может идти речь?! Педагогика - это ведь не медицина. В ней нет точных диагнозов и рецептов, - продолжал развивать свою точку зрения молодой хирург. - Вчерашний школьник, не приступив еще к изучению педагогики, уже знает ее... То есть, конечно, знает не педагогику, а очень многое из того, что вроде бы относится все-таки к ней.

1.Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения проессиограммы учителя и психологической структуры его деятельности.

2.Почему иногда бытует мнение о том, что педагогика - это не наука? Докажите или опровергните данную точку зрения, приведя 3-4 аргумента.

3.Какую роль педагогика выполняет в профессиональном становлении учителя, в совершенствовании его педагогического мастерства.

Задача № 2. Ответ Лизы Скрипченко был очень хорошим. Но учительница попросила:

- Прочти, пожалуйста, стихотворение какого-нибудь советского поэта?

- Можно я прочту свое собственное стихотворение?

- Конечно, - ответил один из ассистентов, Олег Владимирович.

- Только напишите это стихотворение на листе бумаги и сдайте потом нам.

Стихотворение было о счастье, о недосягаемости идеала, в стремлении к которому человек совершенствуется как личность:

В спорах решаем мы часто,
Есть ли на свете счастье,
Сложное или простое,
Маленькое или большое...

С автором стихотворения можно спорить, но отказать ему в определенных способностях, в ищущей мысли было невозможно. Даже как-то не верилось, что такие раздумья могли занимать шестнадцатилетнюю школьницу.

Олег Владимирович воскликнул, потрясая листком, на котором было написано стихотворение: "Ну и умница! Позавидуешь тому, у кого есть такие ученики". Затем, положив листок на самое видное место, вышел из класса. Когда вернулся, стихотворения на месте не оказалось.

- Ольга Васильевна, - шепотом обратился Олег Владимирович к соседке, - не у вас ли стихотворение Лизы Скрипченко? Я бы хотел его переписать.

- Стихотворение? - переспросила та. - Нет, не у меня. Я видела, как вы его положили на стол, а брать не брала. Спросите у Эммы Ивановны.

Но та тоже стихотворения не брала. Олег Владимирович стал его искать. Оказалось, что его отправили уже в стопку черновиков.

- Как могло попасть туда стихотворение? - возмущался Олег Владимирович.

- Что ж тут удивительного? - вразумляли его коллеги. - Ведь оно, как и другие черновики, написано на листе со штампом. Скрипченко нам стихотворение прочла. Чего же его теперь беречь?

Олегу Владимировичу стало не по себе от этого спокойного разъяснения.

1.Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения взаимосвязи профессиональных и личностных качеств педагога.

2.Если учитель перестал удивляться чему-нибудь в детях, особенно яркому, оригинальному в них, может ли он успешно решать задачи воспитания?

3.Какую взаимосвязь вы видите между личностной характеристикой учителя и его влиянием на учащихся?

4.Составьте 4-5 рекомендаций для учителя по организации общения с учениками.

Задача № 3. Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать. Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол-урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось - вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник

- троечка первая кидалась к нему навстречу. В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос!

Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! - оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь.

И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице.

1.Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения профессиограммы учителя.

2.Какие педагогические способности и личностные качества учителя проявились и какие не нашли своего проявления в данной педагогической ситуации.

3.Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки?

4.Сделайте вывод о значении развития педагогических способностей учителя в профессиональной деятельности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемый индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:	Умеет: -выбирать эффективные формы самообразования; - представлять результаты свой деятельности по самообразованию (доклад, отчет, презентация, портфолио, научная статья и др.).	Обучающийся: -демонстрирует понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия); -формулирует педагогическую проблему; -определяет возможные способов решения проблемы; -аргументирует собственный вариант решения; -демонстрирует знание терминологии и педагогическую эрудицию.	3	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки знаниях образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса, вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением рецензировать ответ. Продолжительность устного опроса – 30 минут.

2. Конспект воспитательного мероприятия.

Задание выполняется индивидуально, письменно, по предложенной схеме. Тематику, содержание, возраст и иные особенности обучающийся определяет самостоятельно. Время выполнения задания – 30 минут.

3. Методика опроса. Задание выполняется индивидуально, письменно. Возраст испытуемых, вид спорта и иные особенности, форма проведения опроса – по выбору. Время выполнения задания – 30 минут.

За каждое из 3 – х выполненных заданий начисляются баллы, в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. В РПД на промежуточную аттестацию отведено 15 баллов. Максимальное количество возможных баллов за выполнение 3 – х заданий составляет 15 баллов.