Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:08:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300e813d5f28b139bf6064f803ae65b96a9f8c039

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная практика (технологическая практика) (французский язык)

программа практики

Закреплена за кафедрой	**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**
Учебный план	ФИЯ-б26ИИо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): ««Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 6,8

Виды контроля в семестрах:
профессиональный (демонстрационный) экзамен 9

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9(5.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	4,8	4,8	4,8	4,8
Индивидуальная работа	209,2	209,2	209,2	209,2
Итого ауд.	6,8	6,8	6,8	6,8
Контактная работа	6,8	6,8	6,8	6,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Шнейдман Елена Леоновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Учебная практика (технологическая практика) (французский язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Протокол от 30.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП


_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование у обучающихся практических навыков и умений проектирования и планирования учебного процесса по иностранному языку на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, регламентирующих деятельность системы школьного образования и образовательных организаций в Российской Федерации.

Задачи практики: подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности конструктивно – планирующая деятельность: изучение нормативно – правовых актов в сфере образования, изучение и анализ действующих УМК по иностранному языку, постановка цели обучения иностранному языку в конкретном классе на конкретной ступени обучения, декомпозиция поставленных целей на частные измеримые задачи обучения, составление рабочих программ преподаваемого предмета, программ внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык», составление календарно – тематического плана как компонента рабочей программы, проектирование и планирование на основании рабочей программы и УМК конкретных уроков, посвященных формированию составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, составление контрольно-измерительных материалов по иностранному языку, в том числе КИМ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методика обучения (английский язык), Методика обучения (французский язык), Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает: требования к содержанию портфолио учителя иностранного языка, выходящего на аттестацию.
Умеет: по итогам практики сформулировать две конкретные цели профессионального развития на следующий учебный год (например, «освоить методику парной работы на уроках французского языка») и описать планируемые действия.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Знает: типовые нормативы времени на подготовку к уроку, проверку тетрадей, оформление документации (из методических рекомендаций).
Умеет: на основе хронометража заполнить таблицу «Запланировано – Фактически» для трёх видов работ в период практики и вычислить коэффициент расхождения.
Владеет: опытом написания заключения в отчёте по практике, где указываются причины неэффективного использования времени (например, отвлечение на несрочные дела) и предлагаются меры для оптимизации

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Знает: структуру заключения ПМПК и типовые рекомендации по адаптации учебных материалов для детей с нарушениями речи (дислексия, дисграфия).
Умеет: проанализировать выдержку из психолого-педагогической характеристики ученика и предложить не менее двух адаптаций задания по французскому языку (увеличение шрифта, опорные схемы, устный опрос вместо письменного).
Владеет: опытом разработки фрагмента индивидуальной программы развития (на 2 недели) для ребёнка с ЗПР на уроках французского языка, включая формы работы с родителями (согласование в письменном виде).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Знает: алгоритм фиксации наблюдений (дата, время, ситуация, поведенческие проявления, предполагаемая причина).
Умеет: заполнить форму наблюдения за учеником с признаками тревожности или агрессии (с опорой на предложенный шаблон).
Владеет: опытом подготовки устного сообщения (до 5 минут) для модельного ПМПК, в котором на основе наблюдений формулируются запрос к психологу и возможные педагогические стратегии поддержки.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Знает: перечень внеурочных форм организации обучения французскому языку (экскурсии, проекты, языковые клубы, квесты, викторины); образовательные ресурсы и культурно-исторические объекты своего региона (музеи, архитектурные памятники, национальные парки, предприятия-партнёры), которые могут быть использованы для расширения языковой практики.
Умеет: в период практики разработать (в составе технологической карты) сценарий внеклассного мероприятия по французскому языку (квест, экскурсия с заданиями, круглый стол) с использованием местного историко-культурного материала (не менее двух краеведческих объектов); подобрать и обосновать выбор средств обучения (наглядные пособия, аудио/видеоматериалы, мультимедийные презентации, QR-коды с ссылками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	9	1
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	9	1,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Ведение хронометража собственной деятельности (подготовка к урокам, проверка работ). Заполнение таблицы «Запланировано – Фактически». Вычисление коэффициента расхождения /И/	9	20
2.2	Адаптация образовательного процесса и работа с документацией: Анализ документации ПМПК и психолого-педагогических характеристик обучающихся. Разработка адаптированных заданий по французскому языку /И/	9	36
2.3	Планирование и хронометраж деятельности: Ведение хронометража собственной деятельности (подготовка к урокам, проверка работ). Заполнение таблицы «Запланировано – Фактически». Вычисление коэффициента расхождения /И/	9	18
2.4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов: Разработка фрагмента индивидуальной программы развития для ребенка с ЗПР на уроках французского языка. Согласование форм работы с родителями /И/	9	36
2.5	Психолого-педагогическое наблюдение: Фиксация наблюдений за обучающимися с признаками тревожности или агрессии. Заполнение форм наблюдения /И/	9	18
2.6	Взаимодействие в рамках ПМПК и с родителями: Подготовка устного сообщения для модельного ПМПК на основе наблюдений. Формулирование запроса к психологу и педагогических стратегий /И/	9	26
2.7	Проектирование внеурочной деятельности: Разработка сценария внеклассного мероприятия по французскому языку (квест, экскурсия). Подбор и обоснование средств обучения (QR-коды, мультимедиа) с учетом региональных ресурсов /И/	9	40
2.8	Резервное время на другие виды деятельности (например, самоанализ, консультации) /И/	9	8,4
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Анализ эффективности использования времени и ресурсов. Написание аналитической справки и заключения по практике /И/	9	6,8
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	2,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения практики являются: Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения Учебная лаборатория методики обучения иностранным языкам; Учебная лаборатория-медиатека.

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (технологическая практика) (французский язык) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Губанов, М. И	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019
Л.1.2	Губанова М. И.	Педагогическое мастерство: основы, опыт, перспективы: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719742	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шмырёва Н. А.	Педагогическое пособие проектирование: учебно-методическое URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021
Л2.2	Шамов А. Н.	Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021 Москва: ФЛИНТА, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л2.3	Денискина Л. Ю.	Анализ урока иностранного языка: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576841	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (технологическая практика) (французский язык)»

Курс 5 Семестр 9

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Подготовительный	Участие в установочной конференции	Знает: требования к содержанию портфолио учителя иностранного языка, выходящего на аттестацию. Умеет: по итогам практики сформулировать две конкретные цели профессионального развития на следующий учебный год (например, «освоить методику парной работы на уроках немецкого языка») и описать планируемые действия.	Участие в конференции, получение бланков текущей и отчетной документации	5	3	0
Рабочий	Анализ документации и разработка адаптированных заданий (УК-6.3, ОПК-6.3)	1. Анализ выдержки из психолого-педагогической характеристики ученика. 2. Предложение не менее двух адаптаций задания по немецкому языку (например, увеличение шрифта, опорные схемы). 3. Разработка фрагмента индивидуальной программы развития (на 2 недели) для ребёнка с ЗПР.	Знает: структуру заключения ПМПК и типовые рекомендации по адаптации учебных материалов для детей с нарушениями речи (дислексия, дисграфия). Умеет: проанализировать выдержку из психолого-педагогической характеристики ученика и предложить не менее двух адаптаций задания по немецкому языку (увеличение шрифта, опорные схемы, устный опрос вместо письменного). Владеет: опытом разработки фрагмента индивидуальной программы развития (на 2 недели) для ребёнка с ЗПР на уроках немецкого языка, включая формы работы с родителями (согласование в письменном виде).	Задания выполнены полно, с глубоким анализом и обоснованными предложениями. Все материалы оформлены корректно.	20	10	0
Рабочий	Анализ документации и	1. Анализ выдержки из психолого-	Знает: типовые нормативы времени на подготовку к уроку,	Задания выполнены полно, с глубоким анализом и обоснованными	20	10	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	разработка адаптированных заданий (УК-6.3, ОПК-6.3)	педагогической характеристики ученика. 2. Предложение не менее двух адаптаций задания по немецкому языку (например, увеличение шрифта, опорные схемы). 3. Разработка фрагмента индивидуальной программы развития (на 2 недели) для ребёнка с ЗПР.	проверку тетрадей, оформление документации (из методических рекомендаций). Умеет: на основе хронометража заполнить таблицу «Запланировано – Фактически» для трёх видов работ в период практики и вычислить коэффициент расхождения. Владеет: опытом написания заключения в отчёте по практике, где указываются причины неэффективного использования времени (например, отвлечение на несрочные дела) и предлагаются меры для оптимизации Знает: структуру заключения ПМПК и типовые рекомендации по адаптации учебных материалов для детей с нарушениями речи (дислексия, дисграфия). Умеет: проанализировать выдержку из психолого-педагогической характеристики ученика и предложить не менее двух адаптаций задания по немецкому языку (увеличение шрифта, опорные схемы, устный опрос вместо письменного). Владеет: опытом разработки фрагмента индивидуальной программы развития (на 2 недели) для ребёнка с ЗПР на уроках немецкого языка, включая формы работы с родителями (согласование в письменном виде).	предложениями. Все материалы оформлены корректно.			

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Рабочий	Психолого-педагогическое наблюдение (ОПК-7.3)	Заполнение формы наблюдения за обучающимся с признаками тревожности или агрессии (с опорой на предложенный шаблон: дата, время, ситуация, поведенческие проявления, предполагаемая причина). Подготовка устного сообщения для модельного ПМПК.	Знает: алгоритм фиксации наблюдений (дата, время, ситуация, поведенческие проявления, предполагаемая причина). Умеет: заполнить форму наблюдения за учеником с признаками тревожности или агрессии (с опорой на предложенный шаблон). Владеет: опытом подготовки устного сообщения (до 5 минут) для модельного ПМПК, в котором на основе наблюдений формулируются запрос к психологу и возможные педагогические стратегии поддержки.	Форма наблюдения заполнена полно и объективно. Устное сообщение структурировано, запрос к психологу сформулирован четко, предложены адекватные стратегии поддержки.5	15	5	0
Рабочий	Проектирование внеурочной деятельности (ОПК-8.3)	Разработка сценария внеклассного мероприятия по немецкому языку (квест, экскурсия с заданиями). Подбор и обоснование выбора средств обучения (наглядные пособия, аудио/видеоматериалы), соответствующих возможностям образовательной организации. Использование краеведческого материала. Адаптация регионального контента под уровень обучающихся.	Знает: перечень внеурочных форм организации обучения немецкому языку (экскурсии, проекты, языковые клубы, квесты, викторины); образовательные ресурсы и культурно-исторические объекты своего региона (музеи, архитектурные памятники, национальные парки, предприятия-партнёры), которые могут быть использованы для расширения языковой практики. Умеет: в период практики разработать (в составе технологической карты) сценарий внеклассного мероприятия по немецкому языку (квест, экскурсия с заданиями, круглый стол) с использованием местного	Сценарий мероприятия оригинален, логически выстроен и полностью на немецком языке. Средства обучения подобраны грамотно и обоснованы. Региональный контент адаптирован под уровень группы. В отчете представлен детальный анализ использования ресурсов.	20	10	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			историко-культурного материала (не менее двух краеведческих объектов); подобрать и обосновать выбор средств обучения (наглядные пособия, аудио/видеоматериалы, мультимедийные презентации, QR-коды с ссылками				
Контрольно-рефлексивный	Подготовка отчетной документации (портфолио) и самоанализ деятельности.	Сдача портфолио в полном объеме: рабочая программа, КТП, конспект или технологическая карта урока, материалы внеурочного мероприятия, отчет – самоанализ деятельности за период практики. Сдача в установленные сроки.	Знает: требования к содержанию портфолио учителя иностранного языка, выходящего на аттестацию. Умеет: по итогам практики сформулировать две конкретные цели профессионального развития на следующий учебный год (например, «освоить методику парной работы на уроках немецкого языка») и описать планируемые действия.	Портфолио сдано в полном объеме, все документы оформлены в соответствии с требованиями, самоанализ глубокий и критический. Сдано вовремя.	10	5	0
Заключительный		Отчетная документация (портфолио, включающее рабочую программу, КТП, конспект или технологическую карту урока, интерактивное мероприятие ВД, отчет – самоанализ)	Знает: требования к содержанию портфолио учителя иностранного языка, выходящего на аттестацию. Умеет: по итогам практики сформулировать две конкретные цели профессионального развития на следующий учебный год (например, «освоить методику парной работы на уроках немецкого языка») и описать планируемые действия.	Отчетная документация (портфолио, включающее рабочую программу, КТП, конспект или технологическую карту урока, рабочую программу ВД, отчет – самоанализ) сдана в полном объеме, в установленные сроки	10	5	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Шнейдман Елена Леоновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (технологическая практика) (французский язык)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (технологическая практика) (французский язык)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательныхрезультатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает: требования к содержанию портфолио учителя иностранного языка, выходящего на аттестацию.

Умеет: по итогам практики сформулировать две конкретные цели профессионального развития на следующий учебный год (например, «освоить методику парной работы на уроках французского языка») и описать планируемые действия.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Знает: типовые нормативы времени на подготовку к уроку, проверку тетрадей, оформление документации (из методических рекомендаций).

Умеет: на основе хронометража заполнить таблицу «Запланировано – Фактически» для трёх видов работ в период практики и вычислить коэффициент расхождения.

Владеет: опытом написания заключения в отчёте по практике, где указываются причины неэффективного использования времени (например, отвлечение на несрочные дела) и предлагаются меры для оптимизации

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Знает: структуру заключения ПМПК и типовые рекомендации по адаптации учебных материалов для детей с нарушениями речи (дислексия, дисграфия).

Умеет: проанализировать выдержку из психолого-педагогической характеристики ученика и предложить не менее двух адаптаций задания по французскому языку (увеличение шрифта, опорные схемы, устный опрос вместо письменного).

Владеет: опытом разработки фрагмента индивидуальной программы развития (на 2 недели) для ребёнка с ЗПР на уроках французского языка, включая формы работы с родителями (согласование в письменном виде).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Знает: алгоритм фиксации наблюдений (дата, время, ситуация, поведенческие проявления, предполагаемая причина).

Умеет: заполнить форму наблюдения за учеником с признаками тревожности или агрессии (с опорой на предложенный шаблон).

Владеет: опытом подготовки устного сообщения (до 5 минут) для модельного ПМПК, в котором на основе наблюдений формулируются запрос к психологу и возможные педагогические стратегии поддержки.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Знает: перечень внеурочных форм организации обучения французскому языку (экскурсии, проекты, языковые клубы, квесты, викторины); образовательные ресурсы и культурно-исторические объекты своего региона (музеи, архитектурные памятники, национальные парки, предприятия-партнёры), которые могут быть использованы для расширения языковой практики.

Умеет: в период практики разработать (в составе технологической карты) сценарий внеклассного мероприятия по французскому языку (квест, экскурсия с заданиями, круглый стол) с использованием местного историко-культурного материала (не менее двух краеведческих объектов); подобрать и обосновать выбор средств обучения (наглядные пособия, аудио/видеоматериалы, мультимедийные презентации, QR-коды с ссылками

Требования к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: проектор, ноутбук/
Инструменты: не требуется
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: согласно плану

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: требования к содержанию портфолио учителя иностранного языка, выходящего на аттестацию.

Умеет: по итогам практики сформулировать две конкретные цели профессионального развития на следующий учебный год (например, «освоить методику парной работы на уроках французского языка») и описать планируемые действия.

Знает: структуру заключения ПМПК и типовые рекомендации по адаптации учебных материалов для детей с нарушениями речи (дислексия, дисграфия).

Умеет: проанализировать выдержку из психолого-педагогической характеристики ученика и предложить не менее двух адаптаций задания по французскому языку (увеличение шрифта, опорные схемы, устный опрос вместо письменного).

Владеет: опытом разработки фрагмента индивидуальной программы развития (на 2 недели) для ребёнка с ЗПР на уроках французского языка, включая формы работы с родителями (согласование в письменном виде).

Знает: алгоритм фиксации наблюдений (дата, время, ситуация, поведенческие проявления, предполагаемая причина).

Умеет: заполнить форму наблюдения за учеником с признаками тревожности или агрессии (с опорой на предложенный шаблон).

Владеет: опытом подготовки устного сообщения (до 5 минут) для модельного ПМПК, в котором на основе наблюдений формулируются запрос к психологу и возможные педагогические стратегии поддержки.

Тип (форма) задания: Практическое задание (кейс-стади).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание: разработать фрагмент индивидуальной программы развития (ИПР) для обучающегося с ЗПР на уроках французского языка.

Инструкция для обучающегося:

1. Анализ: проанализируйте предложенную психолого-педагогическую характеристику обучающегося 6-го класса (ФИО вымышленное) с диагнозом «ЗПР, дисграфия». Обучающийся испытывает трудности с концентрацией внимания, быстро утомляется, имеет проблемы с мелкой моторикой руки. На уроках французского языка с трудом запоминает лексику, делает много орфографических ошибок.
2. Адаптация: предложите не менее двух адаптаций для выполнения контрольной работы по УМК по «Твой друг французский язык» («Le francais c'est super!») для 6 класса А. С. Кулигиной и А. В. Щепиловой.теме ««Vive l'amitié!» (Дружба) (написание рассказа из 10-12 предложений).
3. Разработка: Разработайте фрагмент ИПР на 2 недели (4 урока) по УМК «Твой друг французский язык» («Le francais c'est super!») для 6 класса А. С. Кулигиной и А. В. Щепиловой по теме «Ohé, les ados! Comment allez-vous?». Фрагмент должен включать:

Тему и сроки реализации.
Цели и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные).
Планируемые результаты.
Содержание работы на уроках (конкретные виды деятельности).
Формы работы с родителями (например, согласование домашнего задания в упрощенной форме).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий оценивания	Показатель достижения результата		
	Баллы 5	Баллы 3	Баллы 0
1. Анализ характеристики обучающегося	Анализ глубокий, выявлены ключевые трудности, мешающие освоению языка (внимание, память, моторика).	Анализ поверхностный, выявлены не все трудности.	Анализ отсутствует или не соответствует характеристике.
2. Предложенные адаптации	Предложены 2 и более релевантные адаптации (например: *использование печатного текста вместо прописного, предоставление списка ключевых слов, деление задания на части*). Обоснование логично.	Предложена 1 адаптация или они не связаны с трудностями ученика.	Адаптации не предложены.
3. Структура и содержание фрагмента ИПР	Фрагмент ИПР разработан детально, включает все требуемые элементы (цели, задачи, содержание, работа с родителями). Цели достижимы и конкретны.	Фрагмент разработан частично, отсутствуют некоторые элементы или они описаны формально.	Фрагмент ИПР не разработан.
4. Полнота выполнения требований инструкции и качество оформления	Работа полностью соответствует инструкции. Текст написан грамотно, без орфографических и пунктуационных ошибок.	Есть незначительные отступления от инструкции или 1-2 ошибки.	Работа не соответствует инструкции или содержит множество ошибок, затрудняющих понимание.
ИТОГО:	20		

Требования к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: проектор, ноутбук/
Инструменты: не требуется
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: согласно плану

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: типовые нормативы времени на подготовку к уроку, проверку тетрадей, оформление документации (из методических рекомендаций).

Умеет: на основе хронометража заполнить таблицу «Запланировано – Фактически» для трёх видов работ в период практики и вычислить коэффициент расхождения.

Владеет: опытом написания заключения в отчёте по практике, где указываются причины неэффективного использования времени (например, отвлечение на несрочные дела) и предлагаются меры для оптимизации

Знает: перечень внеурочных форм организации обучения французскому языку (экскурсии, проекты, языковые клубы, квесты, викторины); образовательные ресурсы и культурно-исторические объекты своего региона (музеи, архитектурные памятники, национальные парки, предприятия-партнёры), которые могут быть использованы для расширения языковой практики.

Умеет: в период практики разработать (в составе технологической карты) сценарий внеклассного мероприятия по французскому языку (квест, экскурсия с заданиями, круглый стол) с использованием местного историко-культурного материала (не менее двух краеведческих объектов); подобрать и обосновать выбор средств обучения (наглядные пособия, аудио/видеоматериалы, мультимедийные презентации, QR-коды с ссылками

Тип (форма) задания: Проектная работа с аналитическим отчетом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание: разработать и обосновать проект внеурочного мероприятия по французском языку с анализом ресурсозатрат.

Инструкция для обучающегося: Вам необходимо разработать проект внеклассного мероприятия по французскому языку для обучающихся 8-9 классов (например, *«Le Trésor de Paris» (Сокровища Парижа), «Sur les traces de Jules Verne» (По следам Жюля Верна),* «Les chateaux de la Loire»*(Виртуальная экскурсия по замкам Луары)*).

1. Проектная часть (ОПК-8.3):

Сформулируйте тему, цель и задачи мероприятия.

Разработайте подробный сценарий или план проведения.

Обоснуйте выбор форм (например, квест, круглый стол, мастер-класс) и средств обучения (например, мультимедийная презентация, видеоролик, раздаточный материал, онлайн-сервисы). Укажите, как эти средства соответствуют возможностям вашей образовательной организации (наличие проектора, кухни, актового зала).

2. Аналитическая часть (УК-6.4):

Составьте смету необходимых ресурсов для реализации проекта. Ресурсы должны быть разделены на категории:

Временные: оцените общее время на подготовку (в часах) и время на проведение мероприятия. Разбейте время подготовки на этапы (поиск материала, создание презентации, репетиции).

Материально-технические: перечислите необходимое оборудование, материалы, продукты.

Информационные: укажите, какие источники информации вы использовали.

Проведите критический анализ: оцените соотношение затраченных ресурсов (времени, усилий) и ожидаемого образовательного и воспитательного эффекта. Предложите меры по оптимизации затрат без потери качества (например, использование готовых онлайн-ресурсов вместо создания своих, привлечение учащихся к подготовке).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий оценивания	Показатель достижения результата		
	Баллы 5	Баллы 3	Баллы 0
1. Качество разработки проекта	Тема актуальна и интересна для данной возрастной группы. Сценарий логичен, структурирован, содержит четкий ход мероприятия. Выбор форм и средств обучения полностью обоснован их педагогической целесообразностью и возможностями школы.	Тема выбрана удачно, но сценарий имеет логические пробелы. Обоснование выбора средств обучения поверхностное.	Мероприятие не разработано или не соответствует теме/возрасту учащихся
2. Анализ ресурсозатрат	Смета ресурсов составлена детально и реалистично. Анализ эффективности глубокий: четко выделены затраты времени и материалов, соотнесены с ожидаемым результатом. Предложены конкретные и действенные меры по оптимизации.	Смета составлена в общем виде, без детализации. Анализ носит формальный характер, меры по оптимизации общие или невыполнимые	Анализ ресурсозатрат отсутствует или не соответствует разработанному проекту.

3. Интеграция компетенций	Обучающийся демонстрирует способность не просто создать продукт (проект), но и критически осмыслить процесс его создания с точки зрения затрат и эффективности, что показывает высокий уровень сформированности обеих компетенций.	Компетенции проверены, но связь между ними показана слабо (например, отличный проект без анализа или хороший анализ к слабому проекту).	Выполнена только одна часть задания.
4. Полнота выполнения требований инструкции и качество оформления	Работа полностью соответствует инструкции. Текст написан грамотно, в едином стиле, без орфографических и пунктуационных ошибок.	Есть незначительные отступления от инструкции или 1-2 ошибки.	Работа не соответствует инструкции или содержит множество ошибок.
ИТОГО:	20		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации