Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 09:06:15
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008083d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ГЕОГРАФИЯ»

Экономическая и социальная география России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план ЕГФ-б24БГо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 130
самостоятельная работа 194

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	28	28	50	50
Лабораторные	36	36	44	44	80	80
В том числе инт.	14	14	16	16	30	30
Итого ауд.	58	58	72	72	130	130
Контактная работа	58	58	72	72	130	130
Сам. работа	86	86	108	108	194	194
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):

Воробьева Ольга Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение основ экономической и социальной географии России

Задачи изучения дисциплины:

1) изучить природные и социально-экономические предпосылки развития экономики России;
2) усвоить особенности развития и географию основных межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России, а также ее экономико-географических регионов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Картография с основами топографии

Физическая география России

Основы экономики и технологии отраслей хозяйства

Общая экономическая и социальная география

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Этнография и география религий

Экономическая и социальная география зарубежных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет анализировать поставленную задачу по экономической и социальной географии России и определять действия по ее решению

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет выбрать наиболее оптимальный вариант решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России из нескольких возможных

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по экономической и социальной географии России

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает историко-географические особенности формирования территории России, ее современное экономико-географическое положение; административно-территориальное деление России, состав крупных экономических районов; общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала России и крупных экономических районов и их влияние на развитие и размещение основных отраслей хозяйства на их территории, план экономико-географической характеристики крупного экономического района

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Отраслевая экономическая и социальная география России			

1.1	**Природные и социально-экономические предпосылки развития экономики России**			
1.1.1	Особенности формирования и положения государственной территории России /Лек/	6	2	2
1.1.2	Природные условия и ресурсы России /Лек/	6	2	0
1.1.3	География населения России /Лек/	6	2	0
1.2	**Природные и социально-экономические предпосылки развития экономики России**			
1.2.1	Особенности формирования и положения государственной территории России /Лаб/	6	2	2
1.2.2	Природные условия и ресурсы России /Лаб/	6	2	2
1.2.3	География населения России /Лаб/	6	2	0
1.3	Природные и социально-экономические предпосылки развития экономики России /Ср/	6	24	0
1.4.	**Особенности развития и география основных межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России**			
1.4.1	География топливно-энергетического комплекса России /Лек/	6	2	2
1.4.2	География металлургического комплекса России /Лек/	6	2	0
1.4.3	География машиностроения России /Лек/	6	2	2
1.4.4	География химической промышленности России /Лек/	6	2	0
1.4.5	География отраслей строительного комплекса и лесной промышленности /Лек/	6	2	0
1.4.6	География легкой и пищевой отраслей промышленности /Лек/	6	2	0
1.4.7	География сельского хозяйства России /Лек/	6	2	0
1.4.8	Территориальная организация и размещение отраслей транспорта /Лек/	6	2	0
1.5	**Особенности развития и география основных межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России /Лаб/**	**6**	**30**	**4**
1.5.1	География топливно-энергетического комплекса России	6	4	2
1.5.2	География металлургического комплекса России	6	4	0
1.5.3	География машиностроения России	6	4	2
1.5.4	География химической промышленности России	6	2	0
1.5.5	География отраслей строительного комплекса и лесной промышленности	6	2	0
1.5.6	География легкой и пищевой отраслей промышленности	6	4	0
1.5.7	География сельского хозяйства России	6	4	0
1.5.8	Территориальная организация и размещение отраслей транспорта	6	4	0
1.5.9	Отраслевая экономическая и социальная география России	6	2	0
1.6	Особенности развития и география основных межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России /Ср/	6	62	0
	Раздел 2. Региональная экономическая и социальная география России			
2.1	**Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Европейской России**			
2.1.2	Региональное развитие и районирование территории России /Лек/	7	2	0
2.1.2	Экономико-географическая характеристика Северного экономического района /Лек/	7	2	0
2.1.3	Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района /Лек/	7	2	0
2.1.4	Экономико-географическая характеристика Калининградской области /Лек/	7	2	0
2.1.5	Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района /Лек/	7	4	2
2.1.6	Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района /Лек/	7	2	0
2.1.7	Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района /Лек/	7	2	0
2.1.8	Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района /Лек/	7	2	2
2.1.9	Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района /Лек/	7	2	0
2.1.10	Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района /Лек/	7	2	0
2.2	**Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Европейской России**			
2.2.1	Региональное развитие и районирование территории России /Лаб/	7	4	2
2.2.2	Экономико-географическая характеристика Северного экономического района /Лаб/	7	2	0
2.2.3	Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района /Лаб/	7	4	2
2.2.4	Экономико-географическая характеристика Калининградской области /Лаб/	7	2	0
2.2.5	Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района /Лаб/	7	4	2
2.2.6	Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района /Лаб/	7	2	0

2.2.7	Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района /Лаб/	7	2	0
2.2.8	Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района /Лаб/	7	4	0
2.2.9	Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района /Лаб/	7	4	0
2.2.10	Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района /Лаб/	7	4	0
2.3	Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Европейской России /Ср/	7	70	0
2.4	**Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Сибири и Дальнего Востока**			
2.4.1	Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района /Лек/	7	2	0
2.4.2	Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района /Лек/	7	2	2
2.4.3	Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района /Лек/	7	2	0
2.5	**Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Сибири и Дальнего Востока**			
2.5.1	Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района /Лаб/	7	4	2
2.5.2	Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района /Лаб/	7	2	0
2.5.3	Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района /Лаб/	7	2	0
2.6	Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Сибири и Дальрнего Востока /Ср/	7	30	0
2.7	**Россия в мире**			
2.7.1	Россия в мире /Лаб/	7	2	1
2.7.2	Региональная экономическая и социальная география России /Лаб/	7	2	1
2.8	Россия в мире /Ср/	7	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 11 лекций, 18 лабораторных занятий

Раздел 1. Отраслевая экономическая и социальная география России

Тема: Природные и социально-экономические предпосылки развития экономики России

Лекция №1 (2 часа)

Особенности формирования и положения государственной территории России

Вопросы и задания (обсуждение в ходе беседы):

1. Экономическая и социальная география России как наука.
2. Историко-географические особенности формирования государственной территории России.
3. Современное геополитическое и экономико-географическое положение России.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Особенности формирования и положения государственной территории России

Вопросы и задания

1. Используя рис. 1-6 и атлас, на контурную карту нанести границы территории России в: X-XI в., XIII в., нач. XVI в., кон. XVI в., нач. XVIII в., нач. XX в.
2. Используя тематические географические карты, отметьте на контурной карте границы современной России, подпишите названия сопредельных государств.
3. Используя тематические географические карты, на контурную карту нанесите и выучите единицы административно-территориального деления России с указанием их центров и столиц соответственно.
4. Работа с географической номенклатурой. Используя физическую карту России, покажите и назовите единицы административно-территориального деления страны с указанием их центров и столиц соответственно.
5. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №2 (2 часа)

Природные условия и ресурсы России

Вопросы и задания

1. Природные условия территории РФ и их оценка.
2. Природные ресурсы РФ и их оценка.
3. Основные черты географии отдельных видов природных ресурсов.

Лабораторное занятие №2 (2 часа).

Природные условия и ресурсы России

Вопросы и задания

1.Обсудить вопросы в группе:

- природные условия территории РФ и их оценка.
- природные ресурсы РФ и их оценка.
- основные черты географии отдельных видов природных ресурсов.

2. Используя тематические карты атласа, на контурную карту нанесите границы зон территории России с разной степенью благоприятности природных условий для жизни человека. Объясните причины различий.

3.Используя тематические карты атласа, нанести на контурную карту крупнейшие месторождения и бассейны основных видов минеральных ресурсов России.

4. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция 3 (2 часа)

География населения России

Вопросы и задания

1.Численность, плотность и особенности размещения.
2.Естественный прирост и миграции.
3.Половозрастная структура.
4.Городское и сельское население. Урбанизация.
5.Национальный и религиозный состав.
6.Трудовые ресурсы

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

География населения России

1.Обсудить вопросы в группе:.
- численность, плотность и особенности размещения.
- естественный прирост и миграции.
- половозрастная структура.
- городское и сельское население. Урбанизация.
- национальный и религиозный состав.
- трудовые ресурсы

2. На основе анализа основных демографических показателей России, предложите наиболее оптимальные на ваш взгляд меры демографической, социальной и миграционной политики, позволяющие оптимизировать сложившуюся в России демографическую ситуацию. Ответ аргументируйте.

3. Используя тематические карты атласа, на контурную карту нанести:
- основную полосу расселения населения России;
- города-миллионеры России, крупнейшие города России, крупные города России.

4. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Тема: Особенности развития и география основных межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России

Лекция №4 (2 часа)

География топливно-энергетического комплекса России

Вопросы и задания (обсуждение в ходе беседы и демонстрации мультимедийной презентации)

1.Состав и значение ТЭК в хозяйстве России.
2.Угольная промышленность.
3.Нефтяная промышленность.
4.Газовая промышленность.
5.Электроэнергетика.

Лабораторное занятие №4-5 (4 часа).

География топливно-энергетического комплекса России

Вопросы и задания

1.Используя тематическую карту атласа, на контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать основные угольные бассейны и месторождения.

2.Используя тематическую карту атласа, на контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать основные нефтяные бассейны, месторождения и нефтепроводы.

3. Используя тематическую карту атласа, нанести на контурную карту, выучить и уметь показывать центры нефтепереработки.

4.Используя тематическую карту атласа, на контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать основные газовые бассейны, месторождения и газопроводы.

5.Используя тематическую карту атласа, на контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать основные электростанции.

6. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №5. (2 часа)

География металлургического комплекса России

Вопросы и задания

1.Состав и значение комплекса в хозяйстве России.
2.Черная металлургия.

3.Цветная металлургия

Лабораторные занятия №6-7 (4 часа)

География металлургического комплекса России

Вопросы и задания

1.Обсудить вопросы в группе:
- состав и значение комплекса в хозяйстве России;
- черная металлургия;
- цветная металлургия.

2. С помощью условных обозначений на контурную карту нанесите и выучите основную характеристику баз черной металлургии.

3. Используя тематическую карту атласа, на контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать сырьевую базу и центры производства цветных металлов.

4. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №6 (2 часа).

География машиностроения России

Вопросы и задания

1.Состав, значение и особенности отрасли.
2.Тяжелое машиностроение.
3.Общее машиностроение.
4.Среднее машиностроение.
5.Точное машиностроение.
6.Другие отрасли.

Лабораторное занятие №8-9 (4 часа).

География машиностроения России

Вопросы и задания:

1.Обсудить вопросы в группе:
- состав, значение и особенности отрасли;
- тяжелое машиностроение;
- общее машиностроение;
- среднее машиностроение.
- точное машиностроение.
- другие отрасли.

2.Используя тематическую карту атласа, на контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать основные центры различных отраслей машиностроения.

3. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №7 (2 часа).

География химической промышленности России

Вопросы и задания

1.Состав, значение и особенности отрасли.
2. Горно-химическая промышленность.
3. Основная химия.
4. Промышленность органического синтеза.
5. Тонкая и бытовая химия.

Лабораторное занятие №10 (2 часа).

География химической промышленности России

Вопросы и задания

1.Используя тематическую карту атласа, на контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать основные месторождения химического сырья и центры производства химической продукции.

2. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №8 (2 часа)

География отраслей строительного комплекса и лесной промышленности

Вопросы и задания

1. Состав, значение и особенности строительного комплекса.
2. Цементная промышленность.
3. Стекольная промышленность.
4. География других отраслей строительного комплекса.
5. Состав, значение и особенности лесной промышленности.
6. Деревообрабатывающая промышленность.
7. Целлюлозно-бумажная промышленность
8. Лесохимическая промышленность.

Лабораторное занятие №11 (2 часа).

География отраслей строительного комплекса и лесной промышленности

Вопросы и залдания

1.Используя тематическую карту атласа, на контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать основные центры промышленности строительных материалов России.

2.Используя тематическую карту атласа, на контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать основные центры по производству различных видов продукции лесной промышленности России.

3. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №9 (2 часа)

География легкой и пищевой отраслей промышленности

Вопросы и задания

1. Состав, значение и особенности легкой промышленности.
2. Текстильная промышленность.
3. Другие отрасли легкой промышленности.
4. Состав, значение и особенности пищевой промышленности.
5. Сахарная промышленность.
6. Мясная промышленность.
7. Рыбная промышленность.
8. География других отраслей пищевой промышленности.

Лабораторное занятие №12-13 (4 часа)

География легкой и пищевой отраслей промышленности

Вопросы и задания

1. Используя тематическую карту атласа, на контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать основные центры легкой промышленности России.

2. Используя тематическую карту атласа, на контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать основные центры пищевой промышленности России.

5. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №10 (2 часа)

География сельского хозяйства России

Вопросы и задания

1.Состав и значение АПК.
2.Природные и экономические условия развития с/х
3.Особенности и факторы размещения отраслей с/х
4.Растениеводство.
5.Животноводство.

Лабораторное занятие №14-15 (4 часа)

География сельского хозяйства России

Вопросы и задания

1.Используя тематические карты атласа, на контурную карту нанесите регионы России, в которых выращивается:
- пшеница, рожь, рис, овес;
- подсолнечник, сахарная свекла, лен-долгунец

2.Используя тематические карты атласа, нанесите на контурную карту регионы России, в которых разводят крупный рогатый скот.

3. Используя тематические карты атласа, нанесите на контурную карту регионы России, в которых разводят тонкорунных и полутонкорунных овец.

4. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №11 (2 часа).

Территориальная организация и размещение отраслей транспорта

Вопросы и задания (обсуждение в ходе беседы):

1.Значение и особенности отрасли.
2.Железнодорожный транспорт
3.Морской транспорт
4.Речной транспорт
5.Автомобильный транспорт
6.Трубопроводный транспорт
7.Воздушный транспорт

Лабораторное занятие №16-17 (4 часа)

Территориальная организация и размещение отраслей транспорта

Вопросы и задания

1. Используя тематическую карту атласа, на контурную карту нанести и выучить направление основных ж/д магистралей России.

2. Используя тематическую карту атласа, на контурную карту нанести и выучить направление основных автомобильных магистралей России.
3. Используя тематическую карту атласа, на контурную карту нанести и выучить основные морские и речные порты России.
4. Используя тематическую карту атласа, на контурную карту нанести и выучить основные аэропорты России.
5. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лабораторное занятие №18 (2 часа)

Отраслевая экономическая и социальная география России

Вопросы и задания
1. Контрольные задания по разделу

7 семестр, 14 лекций, 22 лабораторных занятия

Раздел 2. Региональная экономическая и социальная география России

Тема: Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Европейской России

Лекция №1 (2 часа).

Региональное развитие и районирование территории России

Вопросы и задания
1. Экономическое районирование территории России до XX века.
2. Экономическое районирование территории России в XX веке.
3. Современное экономическое районирование территории России.
4. Многовариантность районирования территориии России.

Лабораторное занятие №1-2 (4 часа).

Региональное развитие и районирование территории России

Вопросы и задания.
1. Используя тематическую карту атласа, на к/к нанести состав крупных экономических районов России.
2. Используя тематическую карту атласа, на к/к нанести состав федеральных округов России. Подписать их центры.
3. Работа с географической номенклатурой. Используя физическую карту России, покажите и назовите состав крупных экономических районов страны.При ответе назвать центры / столицы всех субъектов.
4. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №2 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Северного экономического района.

Вопросы и задания (обсуждение в ходе беседы и демонстрации мультимедийной презентации)
1.Состав и экономико-географическое положение района.
2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов района.
3.Население и общая характеристика хозяйства района.
4.Характеристика отраслей промышленности района.
5.Характеристика сельского хозяйства района.
6.Характеристика транспорта и внешних экономических связей.

Лабораторное занятие №3 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Северного экономического района.

Вопросы и задания
1.Составить и проанализировать картосхему Тимано-Печорского ТПК.
2. Охарактеризуйте внутренние территориальные диспропорции социально-экономического развития района. Объясните их причины и возможные пути решения данной проблемы.
3. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №3 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района.

Вопросы и задания.
1. Состав и экономико-географическое положение района.
2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов района.
3.Население и общая характеристика хозяйства района.
4.Характеристика отраслей промышленности района.
5.Характеристика сельского хозяйства района.
6.Характеристика транспорта и внешних экономических связей.

Лабораторное занятие №4-5 (4 часа).

Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района.

Вопросы и задания
1.Построить и проанализировать картосхему Санкт-Петербургской агломерации
2.Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание

(вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №4 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Калининградской области

1. Экономическая оценка природных условий и ресурсов района.
2.Население и общая характеристика хозяйства района.
3.Характеристика отраслей промышленности района.
4.Характеристика сельского хозяйства района.
5.Характеристика транспорта и внешних экономических связей.

Лабораторное занятие №6 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Калининградской области.

Вопросы и задания

1.Составить картосхему ТПК Калининградской области.
2. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №5-6 (4 часа).

Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.

Вопросы и задания.

1.Состав и экономико-географическое положение района.
2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов района.
3.Население и общая характеристика хозяйства района.
4.Характеристика отраслей промышленности района.
5.Характеристика сельского хозяйства района.
6.Характеристика транспорта и внешних экономических связей.

Лабораторное занятие №7-8 (4 часа).

Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.

Вопросы и задания

1.Обсудить вопросы в группе:
- состав и экономико-географическое положение района;
- экономическая оценка природных условий и ресурсов района;
- население и общая характеристика хозяйства района;
- характеристика отраслей промышленности района;
- характеристика сельского хозяйства района;
- характеристика транспорта и внешних экономических связей.
2.Составить и проанализируйте картосхему: «Индустриальное развитие Центрального экономического района».
3. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №7 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района.

Вопросы и задания.

1.Состав и экономико-географическое положение районов.
2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов районов.
3.Население и общая характеристика хозяйства районов.
4.Характеристика отраслей промышленности районов.
5.Характеристика сельского хозяйства районов.
6.Характеристика транспорта и внешних экономических связей экономических районов.

Лабораторное занятие №9 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района.

Вопросы и задания

1.Выполнить картосхему ТПК на базе КМА.
2. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №8 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района.

Вопросы и задания.

1.Состав и экономико-географическое положение районов.
2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов районов.
3.Население и общая характеристика хозяйства районов.
4.Характеристика отраслей промышленности районов.
5.Характеристика сельского хозяйства районов.
6.Характеристика транспорта и внешних экономических связей экономических районов.

Лабораторное занятие №10 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Волгно-Вятского экономического района.

Вопросы и задания

1.Выполнить картосхему важнейших промышленных узлов Волго-Вятского экономического района.

3. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №9 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.

Вопросы и задания.

1.Состав и экономико-географическое положение района.
2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов района.
3.Население и общая характеристика хозяйства района.
4.Характеристика отраслей промышленности района.
5.Характеристика сельского хозяйства района.
6.Характеристика транспорта и внешних экономических связей.

Лабораторное занятие №11-12 (4 часа).

Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.

Вопросы и задания

1.Выполните картосхему основных звеньев АПК района, на основе которой составьте характеристику его развития.
2. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №10 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.

Вопросы и задания.

1.Состав и экономико-географическое положение района.
2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов района.
3.Население и общая характеристика хозяйства района.
4.Характеристика отраслей промышленности района.
5.Характеристика сельского хозяйства района.
6.Характеристика транспорта и внешних экономических связей.

Лабораторное занятие №13-14 (4 часа).

Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.

Вопросы и задания

1.Выполнить картосхему важнейших промышленных узлов Поволжского экономического района.
2. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №11 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района.

Вопросы и задания (обсуждение в ходе беседы и демонстрации мультимедийной презентации).

1.Состав и экономико-географическое положение района.
2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов района.
3.Население и общая характеристика хозяйства района.
4.Характеристика отраслей промышленности района.
5.Характеристика сельского хозяйства района.
6.Характеристика транспорта и внешних экономических связей.

Лабораторное занятие №15-16 (4 часа).

Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района

Вопросы и задания:

1.На контурной карте постройте картосхему промышленных центров черной и цветной металлургии, химической промышленности Уральского экономического района.
2. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Тема:Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Сибири и Дальнего Востока

Лекция №12 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района

Вопросы и задания (обсуждение в ходе беседы и демонстрации мультимедийной презентации)

1.Состав и экономико-географическое положение района.
2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов района.
3.Население и общая характеристика хозяйства района.
4.Характеристика отраслей промышленности района.
5.Характеристика сельского хозяйства района.
6.Характеристика транспорта и внешних экономических связей.мического района.

Лабораторное занятие №17-18 (4 часа).

Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района

Вопросы и задания:

1.На контурной карте составьте картосхему Западно-Сибирского ТПК..
2.Охарактеризуйте внутренние территориальные диспропорции социально-экономического развития района. Объясните их причины и возможные пути решения данной проблемы.
3. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №13 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района

Вопросы и задания.
1.Состав и экономико-географическое положение района.
2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов района.
3.Население и общая характеристика хозяйства района.
4.Характеристика отраслей промышленности района.
5.Характеристика сельского хозяйства района.
6.Характеристика транспорта и внешних экономических связей.мического района.

Лабораторное занятие №19 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района

Вопросы и задания:
1.Выполните картосхему основных промышленных узлов Ангаро-Енисейского подрайона.
2. Охарактеризуйте внутренние территориальные диспропорции социально-экономического развития района. Объясните их причины и возможные пути решения данной проблемы.
3. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лекция №14 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района

Вопросы и задания.
1.Состав и экономико-географическое положение района.
2.Экономическая оценка природных условий и ресурсов района.
3.Население и общая характеристика хозяйства района.
4.Характеристика отраслей промышленности района.
5.Характеристика сельского хозяйства района.
6.Характеристика транспорта и внешних экономических связей.мического района.

Лабораторное занятие №20 (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района

Вопросы и задания:
1.Обсудить вопросы в группе:
- состав и экономико-географическое положение района;
- экономическая оценка природных условий и ресурсов района;
- население и общая характеристика хозяйства района;
- характеристика отраслей промышленности района;
- характеристика сельского хозяйства района;
- характеристика транспорта и внешних экономических связей.
2. Выполните картосхему основных природных ресурсов и промышленных центров Дальневосточного района.
3. Охарактеризуйте внутренние территориальные диспропорции социально-экономического развития района. Объясните их причины и возможные пути решения данной проблемы.
4. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Тема:Россия в мире

Лабораторное занятие №21 (2 часа)

Россия в мире

Вопросы и задания
1. Обсудить вопросы в группе:
- взаимосвязи России со странами ближнего зарубежья.
- взаимосвяли России со странами дальнего зарубежья.
2. Составить схему: «Взаимосвязи России со странами ближнего и дальнего зарубежья».
3. Аргументируйте возможность использования учебного материала изучаемой темы в практике преподавания географии в школе. Для этого укажите раздел и тему школьной программы, в рамках которых это возможно реализовать. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме? Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме с использованием предложенной Вами технологии.

Лабораторное занятие №22 (2 часа)

Региональная экономическая и социальная география России

Вопросы и задания
1. Контрольные задания по разделу

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Природные и социально-экономические предпосылки развития экономики России	1. Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, найдите достоверную информацию для заполнения сводной таблицы: «История формирования территории России» 2. Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия. Аргументируйте представленную информацию. Геополитические проблемы России по секторам ближнего и дальнего зарубежья: а) страны Балтии; б) Черноморский сектор; в) Кавказ и Закавказье; г) Белоруссия; д) Средняя Азия и Казахстан, е) Центрально-Восточная Европа; ж) Япония; з) Китай; и) США; к) Европейский Союз	Заполненая таблица Конспект, выступление в ходе занятия
2	Особенности развития и география основных межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России	Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия. Аргументируйте представленную информацию. - Отраслевая структура хозяйства РФ. - Приоритеты современного направления развития хозяйства РФ. - Территориальная организация хозяйства России. - Экономические районы, территориально-производственные комплексы, технополисы и свободные экономические зоны. - Влияние отдельных факторов размещения на формирование географии хозяйства.	Конспект, выступление в ходе занятия
3	Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Европейской России	1. Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, найдите достоверную информацию для заполнения сводной таблицы: «История экономического районирования территории России» 2. Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия. Аргументируйте представленную информацию. - Проблемы и перспективы развития Северного экономического района; - Проблемы и перспективы развития Северо-Западного экономического района; - Проблемы и перспективы развития Калининградской области; - Проблемы и перспективы развития Центрального экономического района; - Проблемы и перспективы развития Центрально-Черноземного экономического района; - Проблемы и перспективы развития Волго-Вятского экономического района; - Проблемы и перспективы развития Северо-Кавказского экономического района; - Проблемы и перспективы развития Поволжского экономического района; - Проблемы и перспективы развития Уральского экономического района.	Заполненная таблица Конспект, выступление в ходе занятия
4	Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Сибири и Дальнего Востока	Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия. Аргументируйте представленную информацию. - Проблемы и перспективы развития Западно-Сибирского экономического района; - Проблемы и перспективы развития Восточно-Сибирского экономического района; - Проблемы и перспективы развития Дальневосточного экономического района.	Конспект, выступление в ходе занятия

5	Россия в мире	Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия. Аргументируйте представленную информацию. - Взаимосвязи России со странами ближнего зарубежья; - Взаимосвязи России со странами дальнего зарубежья; - Экономика России в системе международного разделения труда	Конспект, выступление в ходе занятия
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Природные и социально-экономические предпосылки развития экономики России	Подготовить электронную презентацию по одной из тем: Геополитические проблемы России по секторам ближнего и дальнего зарубежья: а) страны Балтии; б) Черноморский сектор; в) Кавказ и Закавказье; г) Белоруссия; д) Средняя Азия и Казахстан, е) Центрально-Восточная Европа; ж) Япония; з) Китай; и) США; к) Европейский Союз	Мультимедийная презентация
2	Особенности развития и география основных межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России	Подготовить электронную презентацию по одной из тем: - Отраслевая структура хозяйства РФ. - Приоритеты современного направления развития хозяйства РФ. - Территориальная организация хозяйства России. - Экономические районы, территориально-производственные комплексы, технополисы и свободные экономические зоны. - Влияние отдельных факторов размещения на формирование географии хозяйства.	Мультимедийная презентация
3	Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Европейской России	Подготовить электронную презентацию по одной из тем: - Проблемы и перспективы развития Северного экономического района; - Проблемы и перспективы развития Северо-Западного экономического района; - Проблемы и перспективы развития Калининградской области; - Проблемы и перспективы развития Центрального экономического района; - Проблемы и перспективы развития Центрально-Черноземного экономического района; - Проблемы и перспективы развития Волго-Вятского экономического района; - Проблемы и перспективы развития Северо-Кавказского экономического района; - Проблемы и перспективы развития Поволжского экономического района; - Проблемы и перспективы развития Уральского экономического района.	Мультимедийная презентация
4	Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Сибири и Дальнего Востока	Подготовить электронную презентацию по одной из тем: - Проблемы и перспективы развития Западно-Сибирского экономического района; - Проблемы и перспективы развития Восточно-Сибирского экономического района; - Проблемы и перспективы развития Дальневосточного экономического района.	Мультимедийная презентация
5	Россия в мире	Подготовить электронную презентацию по одной из тем: - Взаимосвязи России со странами ближнего зарубежья; - Взаимосвязи России со странами дальнего зарубежья; - Экономика России в системе международного разделения труда	Мультимедийная презентация
5.3.Образовательные технологии			

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Роготень Н.Н.	Экономическая и социальная география России : учебное пособие / Н. Н. Роготень, А. А. Лобжанидзе, Н. А. Лавров, А. Е. Кондрова. – 344 с.– (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700180. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03598-7. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана, 2022.
Л1.2	Горбанев В. А.	Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В. А. Горбанев. – 2-е изд., перераб. и доп. – 568 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682436. – Библиогр.: с. 530. – ISBN 978-5-238-03119-4. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана, 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Алексейчева Е. Ю.	Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01244-0. – Текст : электронный.	Москва : Дашков и К°, 2016.
Л2.2	Соколов А. К.	Историческая география России : учебное пособие : [12+] / А. К. Соколов. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431. – ISBN 978-5-00092-827-1. – Текст : электронный.	Москва : Русское слово — учебник, 2016.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория экономической географии и методики обучения географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Настенные таблицы - 5 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад кафедры химии, географии и методики их преподавания. Оснащенность: 1шт.- Экран отражатель, 2шт.- Бинокль, 1шт.- Микроскоп Биомед 1 с дополнительным объективом, 6шт.- Микроскоп Биомед 1, 1шт.- Нивелир с рейками, 1шт.- Теодолит, 1шт.- Модель Земля-Солнце-Луна, 2шт.- ПК, 2шт.- DVD проигрыватель, 1шт.- Видеомагнитофон «Sony», 1шт.- Кодоскоп (графпроектор), 1шт.- Телевизор «Rolsen 2910», 53шт.- Физические и экономические карты, 1шт.- Комплект «География», 100шт.- Методические разработки и учебные пособия, 25шт.- Компьютерные диски с методическими материалами, 15шт.- Кассеты для видеомагнитофона

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Экономическая и социальная география России»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Отраслевая экономическая и социальная география России			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	29	42,4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	24,6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		56	85
Промежуточная аттестация		0	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Отраслевая экономическая и социальная география России»			
1	Аудиторная работа	1. Работа на лекции. Написание конспекта (см. содержание аудиторной работы). Критерии оценки: - на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; - на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 1 балл; - на лекции работал, конспект достаточно полный или на лекции не был, но конспект полный –1,2 балла; - на лекции работал активно, конспект полный – 1,4 балла. Максимальное количество баллов за задание – 15.4; минимальное –11. 2. Работа на лабораторных занятиях. Выполнение заданий (см. содержание аудиторной работы). Критерии оценки: - работал на практическом занятии, выполнил все задания (на 86-100%) и без ошибок – 1,5 балла, - есть ошибки, задания выполнены на 71-85% - 1,3 балла, - есть ошибки, задания выполнены на 56-70% – 1 балл, - задание выполнено менее чем на 56% – 0 баллов Максимальное количество баллов за задание – 27; минимальное – 18.	1.Природные и социально-экономические предпосылки развития экономики России 2. Особенности развития и география основных межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России Образовательные результаты: Знает: - историко-географические особенности формирования территории России, ее современное экономико-географическое положение; административно-территориальное деление России, общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала России и их влияние на развитие и размещение основных отраслей хозяйства Умеет: - анализировать поставленную задачу по экономической и социальной географии России и определять действия по ее решению; - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России; - выбрать наиболее оптимальный вариант решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России из нескольких возможных; - грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по экономической и социальной географии России; - определять и оценивать практические последствия возможных

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>вариантов решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России;
- использовать учебное содержание дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования
- реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>1. Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, найдите достоверную информацию для заполнения сводной таблицу: «История формирования территории России»
<table>
<tr><td>Название этапа (временные рамки)</td><td>Основные исторические события</td><td>Границы территор России и ее площадь</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии оценки:
- все столбцы заполнены верно – 2,1 балла,
- есть ошибки во 2 или 3 столбце – 1,5 балла,
- есть ошибки в 1 столбце – 1 балл,
- все столбцы заполнены неверно – 0 баллов.
Максимальное количество баллов за задание – 2,1; минимальное –1.
2. Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия (см. рабочую программу).
Критерии оценки:
- 1,5 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен полно, студент хорошо владеет материалом (задание выполнено на 86-100%);
-1,2 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен достаточно полно, студент недостаточно хорошо владеет материалом (задание выполнено на 71-85%);
- 1 балл – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен поверхностно, студент плохо владеет материалом (задание выполнено на 56-70%)
Максимальное количество баллов за задание – 22,5; минимальное –15.</td><td>1.Природные и социально-экономические предпосылки развития экономики России
2 Особенности развития и география основных межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России

Образовательные результаты:
Знает:
- историко-географические особенности формирования территории России, ее современное экономико-географическое положение; общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала России и их влияние на развитие и размещение основных отраслей хозяйства
Умеет:
- анализировать поставленную задачу по экономической и социальной географии России и определять действия по ее решению;
- находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России;
- грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по экономической и социальной географии России</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Подготовьте электронную презентацию по одной из предложенных тем (см. рабочую программу):
Критерии оценки:
1,5 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 86-100%;
1,3 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 71-85%;</td><td>1.Природные и социально-экономические предпосылки развития экономики России
2. Особенности развития и география основных межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России

Образовательные результаты:
Знает:
- историко-географические особенности формирования территории России, ее современное экономико-географическое положение; общие</td></tr>
</table>

	1,2 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 56-70% 1 балл – в оформлении ошибки (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 56-70% Максимальное количество баллов за задание – 3; минимальное – 2	черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала России и их влияние на развитие и размещение основных отраслей хозяйства Умеет: - анализировать поставленную задачу по экономической и социальной географии России и определять действия по ее решению; - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России; - грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по экономической и социальной географии России
Контрольное мероприятие по разделу	I. Выполнение тестовых заданий: 1.Формирование и развитие древнерусского государства Киевская Русь началось в: А) V-VIII в.в. Б) (IX—XII вв.). В) (XIII—XV вв.). Г) (XVI—XVII вв.). 2. Россия имеет границу с: А) Норвегией, КНДР, Казахстаном; Б) Украиной, Арменией, Турцией; В) Норвегией, Болгарией, Польшей; Г) Швецией, Эстонией, Афганистаном 3. Административный центр Приморского края: А) Благовещенск; Б) Приморск; В) Владивосток; Г) Комсомольск-на-Амуре 4. Район РФ с максимальной плотностью населения это: А) Восточная Сибирь; Б) Центральная Россия; В) Западная Сибирь; Г) Европейский Север 5. Для хозяйственного использования рельеф территории России оценивается как: А) крайне неблагоприятный; Б) неблагоприятный; В) благоприятный; Г) очень благоприятный 6. Крупнейшие газовые месторождения России находятся в: А) Тюменской области; Б) Иркутской области; В) Ханты-Мансийском АО; Г) Ямало-Ненецком АО 7. Какие утверждения верны: 1) на размещение предприятий горно-химической промышленности большое влияние оказывает фактор природных условий и наличие ресурсов; б) на размещение предприятий горно-химической промышленности большое	1.Природные и социально-экономические предпосылки развития экономики России 2. Особенности развития и география основных межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России Образовательные результаты: Знает: - историко-географические особенности формирования территории России, ее современное экономико-географическое положение; административно-территориальное деление России, общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала России и их влияние на развитие и размещение основных отраслей хозяйства Умеет: - анализировать поставленную задачу по экономической и социальной географии России и определять действия по ее решению; - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России; - выбрать наиболее оптимальный вариант решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России из нескольких возможных; - грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по экономической и социальной географии России; определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России; - использовать учебное содержание дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования - реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования

влияние оказывает потребительский фактор
А) оба неверны;
Б) оба верны;
В) 1 – верно, 2 – неверно;
Г) 1 – неверно, 2 - верно
8. Почему пищевая промышленность является главной отраслью специализации Европейского юга России:
А) здесь высокая плотность населения;
Б) сельское хозяйство производит сырье для пищевой промышленности;
В) благоприятные климатические условия;
Г) район имеет выход к трем морям
9.Основной массив пахотных земель России располагается в зоне:
А) степной;
Б) лесостепной;
В) пойменных земель;
Г) лесной
10. Укажите незамерзающие порты России:
А) Санкт-Петербург, Одесса;
Б) Мурманск, Холмск;
В) Владивосток, Петропавловск-Камчатский;
Г) Новосибирск, Анадырь
Критерии оценки: за каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

II. Аргументируйте возможность использования учебного материала одной из изучаемой в рамках раздела тем (список тем см. ниже) при организации внеурочной или внеклассной работы по географии в школе. Сформулируйте тему мероприятия, укажите возраст обучающихся, для которых оно планируется. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при его проведении. Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме в соответсвии с предложенной Вами технологией.

Список тем:
- Особенности формирования и положения государственной территории России.
- Природные условия и ресурсы России.
- География населения России.
- География топливно-энергетического комплекса России.
- География металлургического комплекса России.
- География машиностроения России.
- География химической промышленности России.
- География химической промышленности России.
- География отраслей строительного комплекса и лесной промышленности.
- География отраслей строительного комплекса и лесной промышленности.
- География легкой и пищевой отраслей промыленности.
- География сельского хозяйства России.
- Территориальная организация и размещение отраслей транспорта.

Критерий	Количество бал	
	Критерий не выполнен	Критерий выполнен частично
Указан возраст обучающихся	0	0,5

	Предложенная тема мероприятия соответствует возрасту обучающихся	0	0,5		1
	Выбраннаую педагогическую технологию целесообразно использовать при проведении мероприятия по данной теме.	0	0,5		1
	Выбраннаую педагогическую технологию целесообразно использовать при проведении мероприятия для обучающихся указанного возраста.	0	0,5		1
	Сформулированное задание (вопрос) соответствует возрасту обучающихся и тематике мероприятия	0	0,5		1
	Итого:				
	Максимальное количество баллов – 15 (задание выполнено на 86% и более); минимальное – 9 (задание выполнено на 56-70%)				
Промежуточный контроль (количество баллов)	От 56 до 85				
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине				

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Экономическая и социальная география России»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Региональная экономическая и социальная география России			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	25,9	36
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18,1	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		56	85
Промежуточная аттестация		0	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Региональная экономическая и социальная география России»			
1	Аудиторная работа	1. Работа на лекции. Написание конспекта (см. содержание аудиторной работы). Критерии оценки: Критерии оценки: - на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; - на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 0,7 балла; - на лекции работал, конспект достаточно полный или на лекции не был, но конспект полный –0,8 балла; - на лекции работал активно, конспект полный – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 14; минимальное – 10,5. 2. Работа на лабораторных занятиях. Выполнение заданий (см. содержание аудиторной работы). Критерии оценки: - работал на практическом занятии, выполнил все задания (на 86-100%) и без ошибок – 1балл, - есть ошибки, задания выполнены на 71-85% - 0,8 балла, - есть ошибки, задания выполнены на 56-70% – 0,7 балла, - задание выполнено менее чем на 56% – 0 баллов Максимальное количество баллов за задание – 22; минимальное – 15,4.	1. Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Европейской России 2. Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Сибири и Дальнего Востока 3.Россия в мире Образовательные результаты: Знает: - состав крупных экономических районов; общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала крупных экономических районов и их влияние на развитие и размещение основных отраслей хозяйства на их территории, план экономико-географической характеристики крупного экономического района Умеет: - анализировать поставленную задачу по экономической и социальной географии России и определять действия по ее решению; - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России; - выбрать наиболее оптимальный вариант решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России из нескольких возможных; - грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по экономической и социальной географии России; - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России;
- использовать учебное содержание дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования
- реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>1. Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, найдите достоверную информацию для заполнения сводной таблицу: «История экономического районирования территории России»
<table>
<tr><td>Название периода</td><td>Временные рамки</td><td>Особенности районирования</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии оценки:
- все столбцы заполнены верно –2,5 балла,
- есть ошибки во 2 или 3 столбце –2 балла,
- есть ошибки в 1 столбце – 1,6 балла,
- все столбцы заполнены неверно – 0 баллов.
Максимальное количество баллов за задание – 2,5, минимальное – 1,6.
2. Используя данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, подготовьте теоретический материал по одной из тем и выступите с ним в ходе занятия (см. рабочую программу).
Критерии оценки:
- 1,7 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен полно, студент хорошо владеет материалом (задание выполнено на 86-100%);
- 1,4 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен достаточно полно, студент недостаточно хорошо владеет материалом (задание выполнено на 71-85%);
- 1,1 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен поверхностно, студент плохо владеет материалом (задание выполнено на 56-70%)
Максимальное количество баллов за задание –25,5; минимальное – 16,5.</td><td>1. Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Европейской России
2. Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Сибири и Дальнего Востока
3.Россия в мире

Образовательные результаты:
Знает:
- состав крупных экономических районов; общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала крупных экономических районов и их влияние на развитие и размещение основных отраслей хозяйства на их территории, план экономико-географической характеристики крупного экономического района
Умеет:
- анализировать поставленную задачу по экономической и социальной географии России и определять действия по ее решению;
- находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России;
- выбрать наиболее оптимальный вариант решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России из нескольких возможных;
- грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по экономической и социальной географии России;
- определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Подготовьте электронную презентацию по одной из предложенных тем (см. рабочую программу):
Критерии оценки:
2 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 86-100%;
1,8 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на</td><td>1.Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Европейской России
2. Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Сибири и Дальнего Востока
3.Россия в мире

Образовательные результаты:
Знает:</td></tr>
</table>

		71-85%; 1,3 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 56-70% 1 балл – в оформлении ошибки (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 56-70% Максимальное количество баллов за задание – 6; минимальное – 3	состав крупных экономических районов; общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала крупных экономических районов и их влияние на развитие и размещение основных отраслей хозяйства на их территории, план экономико-географической характеристики крупного экономического района Умеет: - анализировать поставленную задачу по экономической и социальной географии России и определять действия по ее решению; - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России; - выбрать наиболее оптимальный вариант решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России из нескольких возможных; - грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по экономической и социальной географии России; - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России
Контрольное мероприятие по разделу		I. Выполнение тестовых заданий: 1.В состав Западно-Сибирского района входят: А) Алтайский край и Тюменская область, Б) республики Алтай и Хакасия, В) Омская и Иркутская области, Г) Тюменская и Курганская области 2. Характерной особенностью населения Поволжского экономического района является: А) многонациональность; Б) высокая плотность населения в сельской местности; В) высокий естественный прирост населения; Г) плотность населения ниже среднероссийского показателя 3. Специализация Восточно-Сибирского экономического района на производстве аллюминия объясняется: А) наличием высококвалифицированных кадров; Б) наличием крупных предприятий-потребителей алюминия; В) наличием ГЭС, работающих на гидроресурсах территории; Г) наличием большого количества трудовых ресурсов 4. Укажите, какая отрасль хозяйства является ведущей в Центрально-Черноземном экономическом районе: А) топливная, Б) чайная и чаеразвесочная, В) цветная металлургия, Г) выращивание зерновых культур	1. Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Европейской России 2. Особенности развития и география основных отраслей хозяйства крупных экономических районов Сибири и Дальнего Востока 3.Россия в мире Образовательные результаты: Знает: - состав крупных экономических районов; общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала крупных экономических районов и их влияние на развитие и размещение основных отраслей хозяйства на их территории, план экономико-географической характеристики крупного экономического района Умеет: - анализировать поставленную задачу по экономической и социальной географии России и определять действия по ее решению; - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России; - выбрать наиболее оптимальный вариант решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России из нескольких возможных; - грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по экономической и социальной географии России; - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России; - использовать учебное содержание дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в

	5. Укажите район России, в котором нет центров нефтепереработки: А) Центральный; Б) Центрально-Черноземный; В) Северный Кавказ; Г) Западно-Сибирский. 6. Какое утверждение является ошибочным? А) крупным районом добычи природного газа является Западно-Сибирский экономический район; Б) крупнейшим районом тяжелого машиностроения является Уральский экономический район; В) крупным районом черной металлургии является Поволжский экономический район; Г) важным районом добычи цветной металлургии является Восточно-Сибирский экономический район 7. Большинство АЭС построено на территории экономических районов западной экономической зоны, т.к. там: А) большие залежи урановых руд; Б) высока потребность в электроэнергии; В) развита транспортная сеть; Г) высокая плотность населения 8. Укажите пару городов, которые являются крупными центрами цветной металлургии Северного экономического района: А) Воркута и Мурманск; Б) Архангельск и Инта; В) Мончегорск и Надвоицы; Г) Череповец и Кондопога 9. В каком экономическом районе России выращивается чай: А) в Центрально-Черноземном; Б) в Северо-Кавказском; В) в Уральском; Г) в Поволжском 10. Укажите правильную последовательность пунктов плана экономико-географической характеристики крупного экономического района: А) ЭГП – характеристика населения – оценка природных условий и ресурсов – характеристика отраслей хозяйства – характеристика внешних экономических связей; Б) ЭГП – характеристика населения – оценка природных условий и ресурсов – характеристика внешних экономических связей - характеристика отраслей хозяйства; В) ЭГП – оценка природных условий и ресурсов - характеристика населения —	образовательных организациях основного и среднего общего образования - реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования

характеристика отраслей хозяйства - характеристика внешних экономических связей;

Г) ЭГП – характеристика внешних экономических связей - характеристика населения – оценка природных условий и ресурсов –- характеристика отраслей хозяйства

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

II. Аргументируйте возможность использования учебного материала одной из изучаемой в рамках раздела тем (список тем см. ниже) при организации внеурочной или внеклассной работы по географии в школе. Сформулируйте тему мероприятия, укажите возраст обучающихся, для которых оно планируется. Какие педагогические технологии вы предлагаете использовать при его проведении. Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме в соответсвии с предложенной Вами технологией.

Список тем:

- Региональное развитие и районирование территории России
- Экономико-географическая характеристика Северного экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Калининградской области
- Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района
- Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района
- Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района
- Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района
- Россия в мире

Критерий	Количество б	
	Критерий не выполнен	Критерий выполнен частичн
Указан возраст обучающихся	0	0,5
Предложенная тема мероприятия соответствует возрасту обучающихся	0	0,5
Выбраннаую педагогическую технологию	0	0,5

	целесообразно использовать при проведении мероприятия по данной теме.				
	Выбраннаую педагогическую технологию целесообразно использовать при проведении мероприятия для обучающихся указанного возраста.	0	0,5		1
	Сформулированное задание (вопрос) соответствует возрасту обучающихся и тематике мероприятия	0	0,5		1
	Итого:				
	Максимальное количество баллов – 15 (задание выполнено на 86% и более); минимальное – 9 (задание выполнено на 56-70%)				
Промежуточный контроль (количество баллов)	От 56 до 85				
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине				