Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2021 15:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ ЯЗЫКА"
Лексикология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-б26ППо(4г)
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): "Перевод и переводоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Сидоренко Алла Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Лексикология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): "Перевод и переводоведение"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системного представления и комплекса базовых теоретических знаний о лексическом строе современного английского языка, освещение тех подходов к изучению английского словарного состава, которые способствуют формированию навыков, необходимых для решения коммуникативных задач в сфере профессиональной деятельности переводчика.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация и расширение теоретических знаний обучающихся об особенностях словарного состава английского языка;
- формирование у обучающихся навыков лексикологического анализа языкового материала с опорой на теоретические положения курса;
- формирование умений и навыков работы с научно-теоретической и лексикографической литературой;
- пробуждение у обучающихся интереса к постоянному совершенствованию своих знаний о лексической стороне английского языка для успешного осуществления профессиональной деятельности переводчика.

Область (сфера) профессиональной деятельности: 04 Культура, искусство

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык и культура речи

Иностранный язык

Практическая фонетика

Практическая грамматика

Практика устной и письменной речи

Основы языкознания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теоретическая фонетика

Стилистика

Теоретическая грамматика

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Теория перевода

Практический курс перевода (английский язык)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также закономерностей их функционирования и функциональных разновидностей

Знает единицы лексического уровня языковой системы; особенности морфологической структуры слова; словообразовательные модели, типичные для изучаемого иностранного языка; этимологическую структуру словарного состава; особенности значения как лингвистической категории; общие характеристики фразеологических единиц и принципы их классификации; принципы стилистической и территориальной дифференциации словарного состава английского языка.

ОПК-1.2 Осуществляет анализ отдельных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также анализ орфографии и пунктуации текстов разных функциональных разновидностей

Умеет анализировать лексические единицы на этимологическом, морфемном и словообразовательном уровнях; описывать семантическую структуру слова; разграничивать многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы; анализировать и интерпретировать фразеологические единицы с точки зрения их структуры и семантики; определять стилистическую принадлежность слова.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Слово: морфология, этимология			
1.1	Этимологическая характеристика английского словарного состава /Лек/	3	2	0
1.2	Этимологическая характеристика английского словарного состава /Пр/	3	2	1
1.3	Этимологическая характеристика английского словарного состава /Ср/	3	8	0
1.4	Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке /Лек/	3	2	1
1.5	Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке /Пр/	3	4	0
1.6	Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке /Ср/	3	12	0
	Раздел 2. Семантика, фразеология, стилистическая дифференциация, лексикография			
2.1	Семантика английского слова. Полисемия /Лек/	3	2	0

2.2	Семантика английского слова. Полисемия /Пр/	3	4	2
2.3	Семантика английского слова. Полисемия /Ср/	3	12	0
2.4	Омонимия /Пр/	3	2	0
2.5	Омонимия /Ср/	3	10	0
2.6	Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия /Лек/	3	2	0
2.7	Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия /Пр/	3	2	0
2.8	Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия /Ср/	3	10	0
2.9	Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология /Лек/	3	2	1
2.10	Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология /Пр/	3	2	1
2.11	Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология /Ср/	3	2	0
2.12	Стилистическая дифференциация английской лексики /Пр/	3	2	0
2.13	Стилистическая дифференциация английской лексики /Ср/	3	10	0
2.14	Территориальные варианты английского языка /Ср/	3	8	0
2.15	Англоязычная лексикография /Ср/	3	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Слово: морфология, этимология

Лекция № 1 (2 часа)

Этимологическая характеристика английского словарного состава

Вопросы и задания:

1. Этимология как раздел лексикологии. Понятия синхронии и диахронии.
2. Исконная и заимствованная лексика – смешанный характер английского вокабуляра.
3. Роль исконной лексики в современном английском языке и ее подразделения
4. Понятия «заимствование», «источник заимствования» «происхождение заимствования».
5. Основные группы заимствований: латинские, французские, скандинавские заимствования.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Этимологическая характеристика английского словарного состава.

Вопросы и задания:

1. Исконная и заимствованная лексика – смешанный характер английского вокабуляра;
2. Роль исконной лексики в современном английском языке и ее подразделения;
3. Понятия «заимствование», «источник заимствования» «происхождение заимствования»;
4. Основные группы заимствований: латинские, французские, скандинавские заимствования;
5. Ассимиляция заимствованных слов.

Лекция № 2 (2 часа)

Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке.

Вопросы и задания:

1. Морфология как раздел лексикологии.
2. Понятие морфемы. Отличие морфемы от слова. Типы морфем.
3. Типы слов по морфологической структуре.
4. Словообразование как раздел лексикологии и как один из основных способов пополнения словарного состава языка.
5. Аффиксация, словосложение и конверсия как продуктивные способы словообразования.

Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке

Вопросы и задания:

1. Понятие морфемы; отличие морфемы от слова; типы морфем;
2. Анализ слова на морфологическом и деривационном уровнях;
3. Типы слов по морфологической структуре;
4. Словообразование как раздел лексикологии и как один из основных способов пополнения словарного состава языка;
5. Продуктивные и непродуктивные способы образования новых слов;
6. Аффиксация.
7. Словосложение;
8. Конверсия;
9. Телескопное словообразование (стяжение) и словосокращение.

Раздел 2. Семантика, фразеология, стилистическая дифференциация, лексикография

Лекция № 3 (2 часа)

Семантика английского слова. Полисемия.

Вопросы и задания:

1. Основные составляющие значения как лингвистической категории. Понятие «лексическое значение».
2. Основные аспекты лексического значения – денотативный, коннотативный, прагматический.
3. Полисемантичность и моносемантичность слов. Классификация типов значения слова.
4. Типы развития значения.

Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Семантика английского слова. Полисемия.

Вопросы и задания:

1. Значение слова как лингвистическая категория;
2. Понятие «лексическое значение»;
3. Основные аспекты лексического значения – денотативный, коннотативный, прагматический;
4. Полисемантичность и моносемантичность слов.

5. Структура многозначного слова;
6. Классификация типов значения слова.
7. Причины изменения (развития) лексического значения;
8. Типы развития значения.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Омонимия.

Вопросы и задания:
1. Понятие «омонимия»;
2. Причины возникновения омонимов;
3. Распад полисемии как способ образования омонимов;
4. Классификации омонимов.

Лекция № 4 (2 часа)

Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия.

Вопросы и задания:
1. Язык и речь – парадигматические и синтагматические связи слов.
2. Синонимия как иллюстрация парадигматических связей слов.
3. Критерии выделения синонимов, виды синонимов и источники их появления в языке.
4. Антонимия.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия

Вопросы и задания:
1. Парадигматические и синтагматические связи слов;
2. Синонимия как иллюстрация парадигматических связей слов;
3. Критерии выделения синонимов, виды синонимов и источники их появления в языке;
4. Понятие синонимического ряда;
5. Антонимия.

Лекция № 5 (2 часа)

Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология

Вопросы и задания:
1. Понятие «сочетаемость».
2. Типы словосочетаний в английском языке.
3. Основные характеристики переменных словосочетаний и устойчивых словосочетаний нефразеологического характера.
4. Понятие «фразеологическая единица».
5. Основные характеристики фразеологических единиц.
6. Классификации фразеологических единиц.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология.

Вопросы и задания:
1. Понятие «сочетаемость» и «валетность»;
2. Типы словосочетаний в английском языке;
3. Основные характеристики переменных словосочетаний и устойчивых словосочетаний нефразеологического характера;
4. Понятие «фразеологическая единица»;
5. Основные характеристики фразеологических единиц;
6. Источники появления фразеологических единиц.
7. Классификации фразеологических единиц.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Стилистическая дифференциация английской лексики

Вопросы и задания:
1. Стилистически нейтральная и стилистически маркированная лексика;
2. Понятие «базовый вокабуляр»;
3. Роль стилистически нейтральной лексики в языке и речи;
4. Неформальная лексика: разговорная лексика, сленг, диалектизмы;
5. Формальная лексика: книжная лексика, лексика научного обихода;
6. Архаизмы и историзмы;

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Этимологическая характеристика английского словарного состава	Реферирование литературы по проблемам курса и представление доклада по одной из предложенных тем: - International words - Etymological doublets - Translation Loans	Выступление на занятии, конспект
2	Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке	Реферирование литературы по проблемам курса и представление доклада по одной из предложенных тем: - Shortening - Sound-Imitation - Reduplication - Back-Formation	Выступление на занятии, конспект

3	Семантика английского слова. Полисемия	Реферирование литературы по проблемам курса и представление доклада по одной из предложенных тем: - Degeneration of Meaning - Elevation of Meaning - Broadening of Meaning - Narrowing of Meaning	Выступление на занятии, конспект
4	Омонимия	Реферирование литературы по проблемам курса и представление доклада по одной из предложенных тем: - Euphemisms - Paronyms	Выступление на занятии, конспект
5	Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия	Реферирование литературы по проблемам курса и представление доклада по одной из предложенных тем: - Proverbs - Thematic classification of phraseological units	Выступление на занятии, конспект
6	Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология	Работа с дополнительной литературой: реферирование по вопросу «Типы лингвистических словарей»	Конспект
7	Стилистическая дифференциация английской лексики	Работа с дополнительной литературой: реферирование по вопросу о статусе американского английского	Конспект
8	Территориальные варианты английского языка	Работа с дополнительной литературой: реферирование по вопросу о статусе американского английского	Конспект
9	Англоязычная лексикография	Работа с дополнительной литературой: реферирование по вопросу о статусе американского английского	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Этимологическая характеристика английского словарного состава	Выполнение задания аналитического характера: проведение этимологического анализа слов	Текст анализа в печатном и/или электронном виде
2	Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке	Подбор примеров на различные продуктивные словообразовательные модели из оригинальных художественных текстов	Подборка примеров в печатном и/или электронном виде
		Выполнение задания аналитического характера: проведение морфологического анализа слов	Текст анализа в печатном и/или электронном виде
3	Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология	Выполнение задания аналитического характера: анализ ФЕ в рамках различных классификаций	Текст анализа в печатном и/или электронном виде
4	Стилистическая дифференциация английской лексики	Стилистический анализ текстов различных функциональных стилей	Текст анализа в печатном и/или электронном виде
5	Англоязычная лексикография	Анализ англоязычного словаря (по предложенной схеме)	Текст анализа в печатном и/или электронном виде

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология модульного обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Кругликова, Е. А.	Лексикология английского языка : учебное пособие / Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497266	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	О. А. Зинина, А. Б. Окаева.	Лексикология английского языка = English Lexicology : учебное пособие : Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487982	Минск : РИПО, 2017. – 140 с.
Л2.2	Морозова, Н. Н.	Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect : учебное пособие : [Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149	Москва : Прометей, 2013.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей

Дисциплина имеет большое значение в подготовке специалиста по специальности «Лингвистика», поскольку знакомит обучающихся с основной единицей языка – словом – и этим закладывает основы теоретической базы обучающихся, необходимой как для написания выпускной квалификационной работы, так и для эффективного осуществления профессиональной деятельности переводчика.

В плане преподавания дисциплины необходимо подчеркнуть важность курса лексикологии как основополагающего среди курсов теоретической направленности, а также сочетать подачу теоретического материала с активным внедрением новой лексики (терминологической, синонимической, фразеологической и т.п.), что ведет к обогащению словарного запаса обучающихся. Одним из аспектов практической работы тренировочного / самостоятельного / контрольного характера может служить многоаспектный анализ слова, который легко провести технически – с помощью интерактивной доски, раздаточного материала и т.д.

Основными технологиями, реализуемыми при изучении данной дисциплины является:

Технология проведения учебных дискуссий предполагает обсуждение спорной темы, столкновение точек зрения и достаточно большую самостоятельность обучающихся. При изучении дисциплины используются как направляемая, так и свободная дискуссия («круглый стол», «дебаты»). Эффективное участие в дискуссии требует не только определенного уровня информированности по заданной теме, но и умения внимательно слушать, задавать вопросы, оценивать реплики собеседников. Не менее важны навыки логического мышления и умения делать умозаключения, сравнивать точки зрения, проводить аналогии, выделять приоритеты, выявлять причинно-следственные связи и умения грамотно формулировать свою точку зрения.

Технология проблемного обучения предполагает постановку проблемной ситуации (обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречие). Проблемная ситуация включает в себя следующие компоненты: проблема (речемыслительная, или проблемная, задача), процесс решения, субъект (обучающийся), осуществляющий этот процесс, потребность и возможность обучающегося решить проблемную задачу. Использование проблемных задач разного уровня проблемности и сложности на всех ступенях обучения способствует развитию механизмов мышления: ориентации в ситуации, принятию решений, целеполагания, прогнозирования результатов и содержания, выбора, комбинирования, конструирования.

Особое внимание уделяется реализации технологии развития критического мышления. Данная технология тесно связана с понятием личностно-ориентированного обучения. В процессе реализации данной технологии происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления, появляется возможность объединения отдельных дисциплин, создаются условия для вариативности и дифференциации обучения, формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения. Целью данной технологии является формирование навыков критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс через специфическую организацию учебного процесса, опирающуюся на три основные стадии («Вызов», «Осмысление», «Размышление») и систему специальных методических приемов для каждой стадии, последовательно реализующих стоящие на каждой стадии задачи.

Методические рекомендации для обучающихся

Изучаемая дисциплина является одним из первых теоретических курсов, читаемых на английском языке, что обуславливает ее большое образовательное и практическое значение, однако создает дополнительные трудности, связанные с восприятием иноязычной информации научного характера на слух. Кроме того, РПД дисциплины предусматривает работу обучающихся с теоретической литературой на английском языке при написании конспектов и подготовке докладов по темам курса, что подразумевает умение работать с научным текстом.

Чтение научной литературы характеризуется высокой требовательностью в отношении правильного понимания текста, чему способствует умелое использование справочной литературы (словарей, энциклопедии, указателей и т.д.). Большую роль в понимании прочитанного играет языковая культура − стремление постоянно углублять знание родного языка, а также языков иностранных, настойчиво расширяя запас слов, уясняя суть выражений, терминов, повышая интерес к истории, происхождению и смыслу имен и названий, к эволюции понятий, обозначений и т.д.

Характерной особенностью чтения научной литературы является умение анализировать прочитанное, находить самое главное, важное и ценное в размышлениях автора. Здесь существенную практическую помощь оказывает знание логики, законов и форм правильного мышления, умение сконцентрировать свое внимание. Формирование собственных мыслей, возникающих во время чтения, способствует осмыслению прочитанного, пробуждает интерес к самостоятельному творчеству в данной области знания.

Чтение научной литературы предусматривает умелое применение различных записей в процессе работы с книгой. Записывание формирует навыки отчетливого восприятия материала, улучшает наблюдательность и внимание, увеличивает сосредоточенность, содействует запоминанию и усвоению текста, повышает уровень культуры письменной речи, наконец, оставляет документальный след от чтения, а последующая обработка этой документации экономит время, позволяет приобрести навыки авторской и редакционной работы

Большая роль отводится подготовке устных сообщений на основе изученной литературы. Примерные темы для сообщений представлены в РПД, раздел 5.2. Данная форма работы предполагает, что обучающийся умеет рассматривать основные проблемы лексического состава языка, производить отбор информации в соответствии с поставленной задачей; сравнивать и обобщать информацию, получаемую из разных источников. При подготовке устных выступлений большое внимание следует уделить логике построения высказывания, включению достаточного количества примеров для иллюстрации основных положений, правильному фонетическому оформлению речи.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Лексикология»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Слово: морфология, этимология»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		7	16
Промежуточный контроль		22	37
Наименование раздела: «Семантика, фразеология, стилистическая дифференциация, лексикография»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		20	40
Промежуточный контроль		34	57
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Слово: морфология, этимология»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с сообщением на семинарском занятии. Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – дополнение к обсуждаемым на семинаре вопросам, сообщениям; удовлетворительное знание некоторых теоретических вопросов 2 балла – активное участие во фронтальной работе; содержательный ответ на семинарском занятии; хорошее владение материалом (Max – 6) 2. Выполнение практических упражнений к семинарским занятиям (Антрушина, Г.Б., Лексикология английского языка) 1 балл - выполнено 75 % заданий для занятия (Max – 3)	Этимологическая характеристика английского словарного состава Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке Образовательные результаты: Знает единицы лексического уровня языковой системы; особенности морфологической структуры слова; словообразовательные модели, типичные для изучаемого иностранного языка; этимологическую структуру словарного состава; особенности значения как лингвистической категории; общие характеристики фразеологических единиц и принципы их классификации; принципы стилистической и территориальной дифференциации словарного состава английского языка. Умеет анализировать лексические единицы на этимологическом, морфемном и словообразовательном уровнях; описывать семантическую структуру слова; разграничивать многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы; анализировать и интерпретировать фразеологические единицы с точки зрения их структуры и семантики; определять стилистическую принадлежность слова.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Работа с дополнительной литературой: реферирование по проблемам курса (см. Программа) и представление доклада на практическом занятии 2 балла – вопрос раскрыт не полностью; обучающийся плохо владеет излагаемым материалом; делает грубые ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания 3 балла – вопрос раскрыт, но обучающийся недостаточно свободно владеет материалом; присутствуют ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания	

		4 балла - вопрос раскрыт; обучающийся свободно владеет материалом; практически отсутствуют ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания 2. Написание конспектов лекций 1 балл – конспектирование материла одной лекции (Max – 5)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Выполнение дополнительных заданий аналитического характера: морфологический анализ слов, этимологический анализ, подбор примеров и т.д. (см. Программа) 2 балла – успешно выполнено 1-2 из предложенных заданий 3 балла – успешно выполнено 3 и более из предложенных заданий 2. Поиск/подбор литературы и электронных источников информации по заданной теме (разделу) 2 балла - поиск/подбор литературы и электронных источников информации	
Контрольное мероприятие по разделу		1. Промежуточный тест по лексикологии 7 до 9 баллов – 60-70% правильных ответов 10 до 13 баллов – 71-85% правильных ответов 14 до 16 баллов – 86-100% правильных ответов	Образовательные результаты: Знает единицы лексического уровня языковой системы; особенности морфологической структуры слова; словообразовательные модели, типичные для изучаемого иностранного языка; этимологическую структуру словарного состава; особенности значения как лингвистической категории; общие характеристики фразеологических единиц и принципы их классификации; принципы стилистической и территориальной дифференциации словарного состава английского языка.
Промежуточный контроль (количество баллов)			Контрольные материалы (устные вопросы и письменные задания) содержатся в ФОС к программе
Текущий контроль по разделу «Семантика, фразеология, стилистическая дифференциация, лексикография»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с сообщением на семинарском занятии. Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – дополнение к обсуждаемым на семинаре вопросам, сообщениям; удовлетворительное знание некоторых теоретических вопросов 2 балла – активное участие во фронтальной работе; содержательный ответ на семинарском занятии; хорошее владение материалом (Max – 10) 2. Выполнение практических упражнений к семинарским занятиям (Антрушина, Г.Б., Лексикология английского языка) 1 балл - выполнено 75 % заданий для занятия (Max – 5)	Семантика английского слова. Полисемия Омонимия Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология Стилистическая дифференциация английской лексики Образовательные результаты: Знает единицы лексического уровня языковой системы; особенности морфологической структуры слова; словообразовательные модели, типичные для изучаемого иностранного языка; этимологическую структуру словарного состава; особенности значения как лингвистической категории; общие характеристики фразеологических единиц и принципы их классификации; принципы стилистической и территориальной дифференциации словарного состава английского языка.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Работа с дополнительной литературой: реферирование по проблемам курса (см. Программа) и представление доклада на практическом занятии 2 балла – вопрос раскрыт не полностью; обучающийся плохо владеет излагаемым материалом; делает грубые ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания 3 балла – вопрос раскрыт, но обучающийся недостаточно свободно владеет материалом; присутствуют ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания 4 балла - вопрос раскрыт; обучающийся свободно владеет материалом; практически отсутствуют ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания	Семантика английского слова. Полисемия Омонимия Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология Стилистическая дифференциация английской лексики Территориальные варианты английского языка Англоязычная лексикография Образовательные результаты: Умеет анализировать лексические единицы на этимологическом, морфемном и словообразовательном уровнях; описывать семантическую структуру слова; разграничивать многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы; анализировать и интерпретировать фразеологические единицы с точки зрения их структуры и семантики; определять стилистическую принадлежность слова.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Выполнение дополнительных заданий аналитического характера: стилистический анализ текстов, анализ словаря т.д. (см. Программа) 2 балла – успешно выполнено 1 из предложенных заданий 3 балла - успешно выполнено 2 из предложенных заданий 4 балла – успешно выполнено 3 и более из предложенных заданий 2. Поиск/подбор литературы и электронных источников информации по заданной теме (разделу) 2 балла - поиск/подбор литературы и электронных источников информации	Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология Стилистическая дифференциация английской лексики Англоязычная лексикография Образовательные результаты: Умеет анализировать лексические единицы на этимологическом, морфемном и словообразовательном уровнях; описывать семантическую структуру слова; разграничивать многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы; анализировать и интерпретировать фразеологические единицы с точки зрения их структуры и семантики; определять стилистическую принадлежность слова.
Контрольное мероприятие по разделу		1. Промежуточный тест по лексикологии 20 до 26 баллов – 60-70% правильных ответов 27 до 34 баллов – 71-85% правильных ответов 35 до 40 баллов – 86-100% правильных ответов	Знает: морфологические, словообразовательные, этимологические и семантические параметры слова, принципы стилистической и территориальной дифференциации словарного состава, специфику фразеологических единиц в английском языке Способен ориентироваться в теоретическом материале по темам курса
Промежуточный контроль (количество баллов)			Контрольные материалы (устные вопросы и письменные задания) содержатся в ФОС к программе
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	