Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 12:57:18
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванова Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Здоровьесберегающие образовательные технологии»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ __ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Здоровьесберегающие образовательные технологии» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2.)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми младшего школьного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни
	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Умеет осуществлять отбор Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов урока, физического и психического состояния участников образовательного процесса

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: особых требований нет.

Проверяемая (ые) компетенция (и):
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми младшего школьного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни.

1. Задания к семинарским занятиям.

1. Вопросы и задания для коллоквиума

Максимальная оценка – 34 балла

Колло́квиум (лат. *colloquium*(лат. colloquium — разговор, беседа))- одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целю выяснение и повышение знаний студентов.) — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном

экзамене (в различных вузах на этот счёт приняты различные правила). В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

I.Вопросы для письменного опроса.

1.Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".

2.Назовите основные источники учебных перегрузок в ОУ.

3.Укажите основные направления здоровьесберегающей работы в ОУ.

4.Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?

5.Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете? Приведите примеры.

7.Умеете ли Вы избегать конфликтные ситуации? Приведите примеры.

8.Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии:

-Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.

– Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения

- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.

9.Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов?

-Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.

-Проблемное обучение, игровые технологии

-Дистанционное обучение

10.Какие главные задачи решаются с помощью организационно – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

-Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса

11.Какие главные задачи решаются с помощью психолого – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса

-Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

12.Какие главные задачи решаются с помощью учебно – воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

-Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

13.Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

-Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

14.Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес:

— отказ от завтрака, обеда или ужина

— сокращение потребления алкоголя

— исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.

15.Как правильно дышать:

— ртом

— носом

— ни один из вариантов не хуже и не лучше другого.

16. Используя собственные наблюдения за семейным воспитанием, опишите, в какой степени среда и воспитание в конкретной семье влияют на формирование здоровья ребенка (можете использовать пример своей семьи, близких, знакомых).

Процедура оценки:

2 балла – ставится за каждое правильно выполненное задание.

1 балл – если задание выполнено не полностью или имеются неточности в ответе, нет обоснований, не приведены примеры.

0 баллов – задание не выполнено.

Максимально – 32 балла

II. Темы докладов для устного обсуждения (на выбор студента):

Тема доклада
1. Механизм формирования наркотической зависимости среди подростков.
2. Детский алкоголизм.
3. Методы борьбы с курением.
4. Наркомания: дорога в бездну.
5. Наркомания среди детей и подростков: мифы и реальность.
6. Особенности наркотической зависимости у подростков.
7. Алкоголизм, стадии алкогольной болезни, профилактики, лечение.
8. Сказкотерапия как средство оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.
10. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.
11. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
12. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
13. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.
14. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
15. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.

Процедура оценки:

1 балл – содержание доклада соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.

2 балла – содержание доклада соответствует теме, структурирован, цель, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрированием наглядного материала.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осуществлять отбор Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов урока, физического и психического состояния участников образовательного процесса

2. Посмотрите и проанализируйте видеозапись урока (занятия в ДОУ) с позиции норм и правил здоровьесбережения (предоставляется преподавателем).

Методические рекомендации:

При анализе урока с точки зрения сохранения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующее : Гигиенические условия в классе (кабинете); Число видов учебной деятельности, используемых учителем; Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности; Число использованных учителем видов преподавания; Чередование видов преподавания; Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся; Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов; Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы; Физкультминутки и физкультпаузы; Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке; Благоприятный психологический климат на уроке; Преобладающее выражение лица учителя; Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности; Темп и особенности окончания урока; Состояние и вид учеников, выходящих с урока.

Гигиенические условия в классе (кабинете): чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных раздражителей и т. п. Следует отметить, что утомляемость школьников и риск аллергических расстройств в немалой степени зависят от соблюдения этих простых условий.

Число видов учебной деятельности, используемых учителем: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и т. д. Нормой считается 4-7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомляемости школьников. Вместе с тем вам необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.

Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности Ориентировочная норма: 7-10 минут.

Число использованных учителем видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма - не менее трех за урок.

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это: методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.

Физкультминутки и физкультпаузы Физкультминутки и физкультпаузы являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма - на 15-20 минуте урока по 1 минуте из трех легких упражнений с 3-4 повторениями каждого), а также эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.

Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток и т.д. Преобладающее выражение лица учителя.

Процедура оценки: 10 баллов – урок проанализирован согласно всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, высказал свое мнение. Дал рекомендации.

9-7 баллов - урок проанализирован согласно всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, но не высказал свое мнение. Дал рекомендации.

6-4 баллов - урок проанализирован не по всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, высказал свое мнение. Дал рекомендации.

3-1 балл - урок проанализирован не по всем показателям. Студент исправляет свои недочеты с помощью преподавателя.

3. Консультация для родителей. Разработайте консультацию для родителей детей младшего школьного возраста на тему «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка». Представьте данный материал в виде настенной информационной карты.

Процедура оценки: 13-12 баллов – Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 2-3 страницы печатно текста (шрифт 14, интервал 1,5, абзацный отступ – 1,25, формат А4).

11-9 баллов - Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 1-2 страницы печатно текста (шрифт 14, интервал 1,5, абзацный отступ – 1,25, формат А4).

8-6 баллов - Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 1-2 страницы печатно текста, но нарушены требования оформления.

5-3 балла- Студент разработал и представил консультацию для родителей, оформил материал не эстетично с нарушением требований.

2-1 балл - Студент разработал и представил консультацию для родителей в устном виде без оформления. Материал требует доработки.

4. Диагностика. Выберите ребенка (будущего первоклассника) и проведите диагностику его психического и физиологического развития. Укажите какие методики вы использовали. Сделайте заключение о состоянии ребенка. Данные оформите в таблице.

Процедура оценки: 13-11 баллов – Студент выбрал реального ребенка, выбрал необходимый диагностический материал, описал все показатели, сделал вывод, оформил результаты в таблице.

10-5 - Студент выбрал реального ребенка, выбрал необходимый диагностический материал, описал не все показатели, вывод не сделал, оформил результаты в таблице.

4-2 балла – диагностика проведена с нарушением, результаты не оформлены, выводы не сделаны.

1 балл – студент подобрал методики, диагностику не провел.

5. Разработайте урок для детей начальной школы (учебный предмет и тема выбирается студентом), представьте его в виде технологической карты:

Учебный предмет и тема урока.				
Ожидаемые результаты: -Предметные -Метапредметные				
Методические задачи урока		Обучающая		
		Развивающая		
		Воспитательная		
Этап урока (с указанием времени)	Задание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Здоровьесберегающие технологии, использованные на уроке

Проанализируйте разработанный урок, согласно следующей схеме:

Критерии	Степень применения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Число видов учебной деятельности, используемых учителем (опрос учащихся; письмо; чтение; слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; решение примеров, задач; практические занятия и др.)			

Нормой считается 4-7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников. Частые смены одной деятельности на другую требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости			
2. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. *Ориентировочная норма – 7-10 минут*			
3. Число использованных учителем видов преподавания (словесный; наглядный; аудиовизуальный; самостоятельная работа др.) *Норма – не менее трёх за урок.*			
4. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.			
5. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектов деятельности по их получению и созиданию: *метод свободного выбора* (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приёмов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); *активные методы* (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.); *методы, направленные на самопознание и развитие* (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.			
6. Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами. (*Норма – 8-10 минут)*			
7. Физкультминутки и физкультпаузы, которые сегодня являются обязательной составной частью урока. *Норма – на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х лёгких упражнений с 3-4 повторениями каждого.* Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность, а также на эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.			
8. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни: (формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни: выработка индивидуального способа безопасного поведения, обсуждения разных возможностей и последствий выбора того или иного поведения). Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма			
9. Итоговая плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу. *Рекомендуемые показатели в диапазоне от 60% до 80%*			
10. Наличие рефлексии.			

Процедура оценки: посчитайте все полученные баллы, суммируйте их:

высокий – 20-18баллов
средний – 17- 10 баллов
низкий –9 и менее баллов

6. Итоговая Контрольная работа

Вариант 1.

1.Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".

2.Назовите основные источники учебных перегрузок в ОУ.

3.Укажите основные направления здоровьесберегающей работы в ОУ.

4.Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?

5.Назовите 10 причин сказать " Нет" наркотикам.

Вариант 2.

1.Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете?

2.Умеете ли Вы избегать конфликтные ситуации?

3.Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии:

-Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.

– Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения

- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.

4.Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов?

-Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.

-Проблемное обучение, игровые технологии

-Дистанционное обучение

5.Какие главные задачи ре0шаются с помощью организационно – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

-Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

Вариант 3.

1.Какие главные задачи решаются с помощью психолого – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса

-Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

2.Какие главные задачи решаются с помощью учебно – воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

-Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

3.Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

-Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

4.Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес:

— отказ от завтрака, обеда или ужина
— сокращение потребления алкоголя
— исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.

5. Используя собственные наблюдения за семейным воспитанием, опишите, в какой степени среда и воспитание в конкретной семье влияют на формирование здоровья ребенка (можете использовать пример своей семьи, близких, знакомых).

Критерий оценивания контрольной работы:
За каждое верно выполненное задание – 2 балла
Максимум – 10 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства		
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Письменные оценочные средства		
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по разделу или модулю учебной дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Вопросы и задания
Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.	Комплект заданий (диагностика, разработка урока, анализ урока, консультация для родителей)

Студент должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем.
Задания оцениваются согласно оценочному листу.
Оценочный лист по дисциплине

№	Критерий оценивания	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
1	Коллоквиум	20	34
2	Анализ видеозаписи урока (на выбор студента).	5	10
3	Консультация для родителей.	6	13
4	Диагностика детей	5	13
5	Разработка и анализ урока	15	20
6	Итоговая контрольная работа	5	10
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично