Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:43:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Горчакова Алла Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация и планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: причины, механизмы, специфику проявления различных нарушений речи; формы, принципы, основные методы, приемы организации и планирования индивидуальных и фронтальных логопедических занятий при различных нарушениях речи; специальные методики и современные технологии проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования лиц с нарушениями речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий при различных нарушениях речи; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы на индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях с лицами с нарушениями речи с учетом структуры речевого нарушения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория.

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 ак.часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: причины, механизмы, специфику проявления различных нарушений речи; формы, принципы, основные методы, приемы организации и планирования индивидуальных и фронтальных логопедических занятий при различных нарушениях речи; специальные методики и современные технологии проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования лиц с нарушениями речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи.
Тип (форма) задания:
Контрольная письменная работа
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Принципы, методы организации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в образовательном учреждении для детей с нарушениями речи (не менее 5 принципов и методов с характеристикой их сущности).
2. Структура индивидуального и фронтального логопедического занятия в образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
3. Требования к отбору лингвистического материала (не менее 5 требований с обоснованием).
4. Требования к отбору дидактического материала (не менее 5 требований с обоснованием).
5. Направления анализа индивидуального и фронтального логопедического занятия в образовательном учреждении для детей с нарушениями речи (не менее 5 пунктов анализа с обоснованием).
6. Проведите контент-анализ информационно-ресурсных баз для сопровождения профессиональной деятельности по проведению индивидуальных и фронтальных логопедических занятий,, составьте каталог не менее 5 источников с аннотацией
   - *https://elibrary.ru/;*
   - *http://biblioclub.ru/*

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (1 – критерий выполнен полностью; 0,5 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	Правильно перечислено не менее 5 принципов организации логопедических занятий в ОУ, дана характеристика их сущности. Правильно перечислено не менее 5 методов организации логопедических занятий в ОУ, дана характеристика их сущности	
2	Структура логопедического занятия в ОУ раскрыта полностью, указаны все структурные части занятия.	
3	Предложено не менее чем по 5 требований к отбору лингвистического материала, дано обоснование всем требованиям.	
4	Предложено не менее чем по 5 требований к отбору дидактического материала, дано обоснование всем требованиям.	
5	Правильно перечислено не менее 5 направлений анализа логопедического занятия в ОУ, дано их обоснование.	
6	Составлен аннотированный каталог не менее 5 источников	

Максимально 6 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий при различных нарушениях речи; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы на индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях с лицами с нарушениями речи с учетом структуры речевого нарушения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Варианты 1 - 12 (с использованием 12 речевых карт).

Анализ речевой карты.

Проанализируйте предложенную речевую карту. Экстраполируйте данные обследования на группу детей и составьте перспективный план фронтальной логоработы на 1 месяц с данной группой детей.
На основе перспективного плана составьте фрагменты 3 конспектов фронтальных занятий (уроков) с указанием темы, цели, задач, образовательных результатов. Предложите не менее 3 заданий.
Укажите критерии оценки эффективности проведения занятия (урока) (не менее 5), дайте их обоснование .
Варианты 13 - 24 (с использованием 12 речевых карт)
Проанализируйте предложенную речевую карту. Составьте перспективный план фронтальной логоработы на 1 месяц с данным ребенком.

На основе перспективного плана составьте фрагменты 3 конспектов индивидуальных занятий с указанием темы, цели, задач, образовательных результатов. Предложите не менее 3 заданий.
Укажите критерии оценки эффективности проведения занятия (не менее 5), дайте их обоснование .

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (3 – критерий выполнен полностью; 1 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	Перспективный план логоработы на 1 месяц составлен с учетом данных обследования.	
2	При составлении конспектов правильно сформулированы тема, цель и задачи и результаты занятия, не менее 3 заданий направлены на преодоление рассматриваемой формы нарушения, четко и правильно сформулированы инструкции ко всем заданиям, правильно подобран речевой материал. Конспект составлен методически грамотно.	
3	Указано не менее 5 критериев оценки эффективности проведения занятия (урока), дано обоснование всех критериев.	

Максимально 9 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК 2.1 ПК 2.2	Контрольная письменная работа	6	3	2	4	6
ПК 2.3	Практическое задание	9	9	3	6	9
	Практическое задание	12	12	7	9	11