Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2026 08:07:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Королев Аркадий Иванович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Вспомогательные исторические дисциплины»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 24.06.2026 г.
Заседания кафедры отечественной истории и археологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции УК-1.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Умеет: анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 20 мин.

Проверяемая (ые) компетенция

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проблема славянской письменности до кирилловского времени. Кириллица и глаголица. Их соотношение.

Расскажите о возникновении письменности у славян в докирилловское время. Какие источники содержат данные? Какие источники сохранились для изучения кириллицы и глаголицы? Охарактеризуйте кириллицу и глаголицу, их состав, структура и графические особенности. В чем значение появления письменности у славян? Территория миссионерской деятельности Кирилла и Мефодия. Территория распространения азбук. Проблема происхождения, хронологии и авторства кириллицы. Как обозначались цифры? Какие знаки препинания были? Покажите возможности применения данных по теме проблема

славянской письменности до кирилловского времени. Кириллица и глаголица. Их соотношение в преподавании курса истории.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме проблема славянской письменности до кирилловского времени. Кириллица и глаголица. Их соотношение, их значение для уточнения датировки рукописей. Студент должен знать современные представления о методах изучения исторических источников по теме по теме проблема славянской письменности до кирилловского времени. Кириллица и глаголица. Их соотношение и их значения для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин по теме проблема славянской письменности до кирилловского времени. Кириллица и глаголица для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин по теме проблема славянской письменности до кирилловского времени. Кириллица и глаголица. Их соотношение. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме проблема славянской письменности до кирилловского времени. Кириллица и глаголица. Их соотношение для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Денежное обращение в России в первой половине XIX в. Реформа Е.Ф.Канкрина.

Изучая денежное обращение в первой половине XIXв., покажите, как вызревали причины к проведению денежной реформы Канкрина. Покажите причины и цели денежной реформы Е.Ф.Канкрина в XIX в. Что послужило поводом? Какие подготовительные меры были предприняты? Расскажите ход проведения, последовательность реформы. Каковы были названия бумажных денег и система номиналов? Почему послереформенная система получила определение «серебряный монометаллизм»? Можно ли реформу считать успешной? Обоснуйте связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части анализа и проверки результатов анализа источников. Покажите возможности применения результатов изучения по теме денежное обращение в России в первой половине XIX в. Реформа Е.Ф.Канкрина для применения в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и нумизматики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме Денежное обращение в России в первой половине XIX в. Реформа Е.Ф.Канкрина. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме Денежное обращение в России в первой половине XIX в. Реформа Е.Ф.Канкрина для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники нумизматики для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме Денежное обращение в России в первой половине XIX в. Реформа Е.Ф.Канкрина в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы по теме Денежное обращение в России в первой половине XIX в. Реформа Е.Ф.Канкрина для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Реформа С.Ю.Витте. Денежное обращение в годы I-й мировой и гражданской войн.

Покажите причины проведения денежной реформы С.Ю.Витте. Как они связаны с экономическим развитием государства? Покажите повод и цели денежной реформы С.Ю.Витте. Какие подготовительные меры были предприняты? Расскажите ход проведения, последовательность реформы. Каковы были названия бумажных денег и система номиналов? Почему послереформенная система получила определение «золотой монометаллизм»? В чем причины успеха реформы? Обоснуйте связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части анализа и проверки результатов анализа источников. Покажите возможности применения результатов изучения по

теме реформа С.Ю.Витте. Денежное обращение в годы I-й мировой и гражданской войн для применения в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и нумизматики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме реформа С.Ю.Витте. Денежное обращение в годы I-й мировой и гражданской войн. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме реформа С.Ю.Витте. Денежное обращение в годы I-й мировой и гражданской войн для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники нумизматики для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме реформа С.Ю.Витте. Денежное обращение в годы I-й мировой и гражданской войн в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы по теме реформа С.Ю.Витте. Денежное обращение в годы I-й мировой и гражданской войн для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Арабский дирхем в денежном обращении Древней Руси в конце VIII-X вв.

Приведите данные о признаках арабских монет (металл, вес, размер, характер заполнения монетного поля, легенды, названия). Выявите особенности раннесредневекового денежного обращения. Определите особенности использования иноземных монет в денежном обращении древней Руси. Найдите информацию о путях проникновения иноземной монеты на Русь. По каким признакам они фиксируются? Используя текст «Русской Правды» (любое издание хрестоматии) выпишите древнерусские названия денег и денежного счета. Выясните соответствие этих названий нумизматическому материалу. Как соотносились различные монеты между собой, как они принимались населением? Каковы причины прекращения притока арабских дирхемов на Русь? Обоснуйте связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части анализа и проверки результатов анализа источников. Покажите возможности применения результатов изучения по теме арабские дирхемы в денежном обращении Древней Руси в конце VIII-X вв. для применения в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и нумизматики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме арабские дирхемы в денежном обращении Древней Руси в конце VIII-X вв. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме арабские дирхемы в денежном обращении Древней Руси в конце VIII-X вв. для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники нумизматики для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме арабские дирхемы в денежном обращении Древней Руси в конце VIII-X вв. в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы по теме арабские дирхемы в денежном обращении Древней Руси в конце VIII-X вв. для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Западноевропейские денарии в денежном обращении Древней Руси в XI-XII вв.

Приведите данные о признаках западноевропейских денариев (металл, вес, размер, характер заполнения монетного поля, легенды, изображения, названия). Выявите особенности раннесредневекового денежного обращения. Определите особенности использования иноземных монет в денежном обращении древней Руси. Найдите информацию о путях проникновения иноземной монеты на Русь. По каким признакам они фиксируются? Используя текст «Русской Правды» (любое издание хрестоматии) выпишите древнерусские названия денег и денежного счета. Выясните соответствие этих названий нумизматическому материалу. Как соотносились различные монеты между собой, как они принимались населением? Каковы

причины прекращения притока арабских дирхемов на Русь? Обоснуйте связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части анализа и проверки результатов анализа источников. Покажите возможности применения результатов изучения по теме западноевропейские денарии в денежном обращении Древней Руси в XI-XII вв. для применения в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и нумизматики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме западноевропейские денарии в денежном обращении Древней Руси в XI-XII вв. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме западноевропейские денарии в денежном обращении Древней Руси в XI-XII вв. для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники нумизматики для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме западноевропейские денарии в денежном обращении Древней Руси в XI-XII вв. в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы по западноевропейские денарии в денежном обращении Древней Руси в XI-XII вв. для применения в области исторического образования.

Проверяемая (ые) компетенция

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Филиграни на бумаге средневековья и нового времени.

Что такое филигрань в палеографии, как это связано со страной изготовления? Как филиграни связаны с бумагой? Какова технология их изготовления? Приведите примеры древнерусских рукописей написанных на бумаге с филигранями. Расскажите о филигранях на бумаге, произведенной в России в 18-19 вв. В чем датирующие возможности филиграней? Какие изменения в материалах и орудиях письма произошли в новое время? Покажите возможности применения данных по теме филиграни на бумаге средневековья и нового времени в преподавании курса истории.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме филиграни на бумаге средневековья и нового времени, их значение для уточнения датировки рукописей. Студент должен знать современные представления о методах изучения исторических источников по теме по теме филиграни на бумаге средневековья и нового времени и их значении для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин по теме филиграни на бумаге средневековья и нового времени для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин по теме филиграни на бумаге средневековья и нового времени. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме филиграни на бумаге средневековья и нового времени для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Палеография: предмета, задач, источники.

Сформулируйте предмет палеографии. Каково значение палеографии для изучения истории? В чем заключаются задачи палеографии? Какие источники палеографии сохранились? Охарактеризуйте кратко виды источников изучения письменности. В чем значение палеографического метода? Покажите возможности применения данных по теме палеография: предмета, задач, источники в преподавании курса истории.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме палеография: предмета, задач, источники, их значение для уточнения датировки рукописей. Студент должен знать современные представления о методах изучения исторических источников по теме по теме палеография: предмета, задач, источники. Их соотношение и их значения для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин по теме палеография: предмета, задач, источники для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин по теме палеография: предмета, задач, источники. Их соотношение. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме палеография: предмета, задач, источники для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Памятники письменности XI - XV вв.

Какие виды источников позволяют изучать письменность? Какие источники сохранились для изучения периода древнего и позднего устава? Назовите важнейшие и дайте им краткую характеристику. Какие источники сохранились для изучения периода полуустава и ранней скорописи? Назовите важнейшие и дайте им краткую характеристику. В чем значение берестяных грамот для палеографии? Покажите возможности применения данных по теме памятники письменности XI - XV вв. в преподавании курса истории.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме памятники письменности XI - XV вв., их значение для уточнения датировки рукописей. Студент должен знать современные представления о методах изучения исторических источников по теме по теме памятники письменности XI - XV вв. и их значения для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин по теме памятники письменности XI - XV вв. для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме памятники письменности XI - XV вв. для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Памятники письменности XVI – XVII вв.

Какие виды источников позволяют изучать письменность XVI – XVII вв.? Какие источники сохранились для изучения периода скорописи? Назовите важнейшие и дайте им краткую характеристику. Покажите развитие письменности в период XVI – XVII вв Как менялся состав азбуки, знаки препинания? Покажите возможности применения данных по теме памятники письменности XVI – XVII вв. в преподавании курса истории.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме памятники письменности XVI – XVII вв., их значение для уточнения датировки рукописей. Студент должен знать современные представления о методах изучения исторических источников по теме по теме памятники письменности XVI – XVII вв. и их значения для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин по теме памятники письменности XVI – XVII вв. для анализа исторических событий, обладать способностью применять

полученные знания в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме памятники письменности XVI – XVII вв. для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Юлианский и григорианский календари.

Объясните необходимость проведения реформ календаря Юлием Цезарем. Каковы особенности юлианского календаря? Чередование полных и неполных месяцев, названия месяцев, начало нового года. Счет времени: ноны, иды, календы. Причины того, что юлианский календарь получил распространение в христианских странах. Объясните необходимость проведения реформ календаря Григорием XIII. Каковы особенности григорианского календарей? В чем особенность системы високосов? Почему введение григорианского календаря шло так медленно? Покажите возможности применения данных по теме Юлианский и григорианский календари в преподавании курса истории.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме Юлианский и григорианский календари, их значение для уточнения датировки исторических событий. Студент должен знать современные представления о методах изучения исторических источников по теме Юлианский и григорианский календари и их значении для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин по теме Юлианский и григорианский календари для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин по теме Юлианский и григорианский календари. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме Юлианский и григорианский календари для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Древнерусский календарь.

Каковы особенности древнерусского календаря? Названия месяцев, начало нового года (календарные стили). Названия месяцев, дней недели. Переход на январский стиль. Покажите возможности применения данных по теме Юлианский и григорианский календари в преподавании курса истории.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме древнерусский календарь, их значение для уточнения датировки исторических событий. Студент должен знать современные представления о методах изучения исторических источников по теме древнерусский календарь и их значении для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин по теме древнерусский календарь для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин по теме древнерусский календарь. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме древнерусский календарь в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Сфрагистика. Предмет, задачи. Происхождение и виды печатей.

Определение предмета сфрагистики. Объясните, какие задачи стоят перед сфрагистикой. Закономерность появления и историческая ценность печатей. Внешние признаки печатей, способы их прикрепления к документам. Охарактеризуйте источники, которые дают возможность изучения печатей.

Показать роль археологии, которая пополняет состав и количество источников. Значение раскопок Новгородского городища. Объяснить сложности изучения древних печатей, сложность персонификации. Обосновать связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части анализа и проверки результатов анализа источников. Объяснить причины происхождения печатей.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и сфрагистики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по вспомогательным историческим дисциплинам. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме сфрагистика. Предмет, задачи. Происхождение и виды печатей для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по сфрагистика. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы сфрагистика. Предмет, задачи. Происхождение и виды печатей для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Советская денежная реформа. Деньги в советский период.

При объяснении Советской денежной реформы, обратите внимание на эволюцию взглядов руководителей советского государства на роль и функции денег при социализме. Определите своевременность и уровень проработки реформы. Покажите причины проведения денежной реформы. Объясните причины создания параллельной системы «твердых» денег. Что они собой представляли? Как они связаны с экономическим развитием государства? Какие подготовительные меры были предприняты? Расскажите ход проведения, последовательность реформы. В чем причины успеха реформы? Почемы было принято решение прекратить чеканку монет из драгоценных металлов? Почему после окончания Великой Отечественной войны была проведена вторая Советская реформа. В чем причина проведения денежной реформы в 1961 году? Обоснуйте связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части анализа и проверки результатов анализа источников. Покажите возможности применения результатов изучения по теме Советская денежная реформа. Деньги в советский период для применения в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и нумизматики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме Советская денежная реформа. Деньги в советский период. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме Советская денежная реформа. Деньги в советский период для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники нумизматики для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме Советская денежная реформа. Деньги в советский период в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы по теме Советская денежная реформа. Деньги в советский период для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Топонимика. Предмет, задачи, методы, виды и классификация топонимов.

Сформулируйте предмет топонимики. Каково значение топонимики для изучения истории? В чем заключаются задачи топонимики? Какие источники топонимики и виды топонимов известны? Что Вы знаете о классификации топонимов. Дайте краткое объяснение методов изучения топонимов (этимологический, формантный, исторический, картографический)? Что означает закон относительной негативности топонимов? Что понимают под топонимическими рядами, уровнями и типами топонимов? Покажите на примерах, как данные топонимики находят применение в различных областях истории.

Обоснуйте связь топонимики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части анализа и проверки результатов анализа источников. Покажите возможности применения результатов изучения по теме топонимика. Предмет, задачи, методы, виды и классификация топонимов для применения в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и топонимики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме топонимика. Предмет, задачи, методы, виды и классификация топонимов. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме топонимика. Предмет, задачи, методы, виды и классификация топонимов. для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники нумизматики для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме топонимика. Предмет, задачи, методы, виды и классификация топонимов в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы топонимика. Предмет, задачи, методы, виды и классификация топонимов для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Генеалогия. Предмет, задачи, источники.

Сформулируйте предмет генеалогии. Какое значение для истории имеют данные генеалогии по происхождению княжеских, царских, дворянских, купеческих родов и фамилий, исторической деятельности их отдельных представителей. В чем заключаются задачи генеалогии? Охарактеризуйте прямые и косвенные источники генеалогии. Расскажите о правилах построения родословных древ и таблиц, ведения родословных росписей. Определите особенности источников по генеалогии. Покажите на примерах, как данные генеалогии находят применение в различных областях истории. Обоснуйте связь генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части анализа и проверки результатов анализа источников. Покажите возможности применения результатов изучения по теме генеалогия. Предмет, задачи, источники для применения в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и генеалогии, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме генеалогия. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме генеалогия. Предмет, задачи, источники для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники генеалогии для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме генеалогия. Предмет, задачи, источники в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы генеалогия. Предмет, задачи, источники для применения в области исторического образования.

Проверяемая (ые) компетенция

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый образовательный результат:

Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Историческая хронология. Предмет, задачи. Связь с другими ВИДами. Эры.

Определение предмета исторической хронологии. Охарактеризовать источники, которые дают возможность изучения календарей (письменные свидетельства, среди которых особое значение имеют специальные труды по хронологии и астрономии; вещественные источники: каменные стелы, сооружения, клинописные таблички). Показать роль археологии, которая пополняет состав и количество источников. Объяснить, какие задачи стоят перед исторической хронологией. Объяснить сложности изучения древних календарей, сведения о которых часто фрагментарны, сложность пересчет времени с древних календарей на современное летоисчисление. Обосновать связь хронологии с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части анализа и проверки результатов анализа источников. Объяснить причины происхождения календаря.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и хронологии, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по вспомогательным историческим дисциплинам. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения курса вспомогательные исторические дисциплины для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Рукописный орнамент.

Что понимают под рукописным орнаментом? Орнамент на полях, концовки, инициалы. Охарактеризуйте рукописный орнамент по данным древнерусской литературы. Украшение рукописей. Старовизантийский орнамент. Балканский и нововизантийский орнамент. Старопечатный орнамент и проблема его происхождения. Московское барокко. Геометрический стиль, травный стиль. Объясните, декоративное и историческое значение рукописного орнамента. Объясните, какие цвета (краски) использовали художники? С какими трудностями сталкивались исследователи рукописного орнамента. Какие книги с рукописным орнаментом Вам известны? Выявите характерные черты каждого. Сравните их между собой. Какие хронологические и территориальные особенности они содержат?

Покажите возможности применения данных по теме рукописный орнамент в преподавании курса истории.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме рукописный орнамент, их значение для уточнения средневековых сооружений, одежды, оружия, специфику исторических источников по по теме рукописный орнамент. Студент должен знать современные представления о методах изучения исторических источников по теме по теме рукописный орнамент и их значении для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин по теме рукописный орнамент для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин по теме рукописный орнамент. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме рукописный орнамент для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Материалы и орудия письма.

Назовите материалы и орудия письма древнерусских рукописей. Охарактеризуйте особенности материалов и орудий письма период средневековья. Расскажите о технологии изготовления пергамена, бумаги. Расскажите о первых опытах бумажного производства в России в 16-17 вв. В чем специфика бересты, как писчего материала? Какие изменения в материалах и орудиях письма произошли в новое

время? Объясните, в чем заключается датирующее значение материалов и орудии письма. Расскажите о развитии орудий письма, чернил. Покажите возможности применения данных по теме материалы и орудия письма в преподавании курса истории.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме материалы и орудия письма, их значение для уточнения датировки рукописей. Студент должен знать современные представления о методах изучения исторических источников по теме по теме материалы и орудия письма и их значении для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин по теме материалы и орудия письма для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин по теме рукописный орнамент. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме материалы и орудия письма для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Формат книг. Переплеты. Столбцы.

Расскажите, чем определяется формат средневековых книг написанных на пергамене? На бумаге? Как изготавливали переплет книг? Что такое столбец (в палеографии)? Приведите примеры древнерусских рукописей написанных на пергамене, на бумаге. Охарактеризуйте особенности материалов и орудий письма период средневековья. Расскажите о технологии изготовления пергамена, бумаги. Расскажите о первых опытах бумажного производства в России в 16-17 вв. В чем специфика бересты, как писчего материала? Какие изменения в материалах и орудиях письма произошли в новое время? Расскажите о развитии книжной книги. Покажите возможности применения данных по теме Формат книг. Переплеты. Столбцы в преподавании курса истории.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме Формат книг. Переплеты. Столбцы, их значение для уточнения датировки рукописей. Студент должен знать современные представления о методах изучения исторических источников по теме по теме Формат книг. Переплеты. Столбцы и их значении для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин по теме Формат книг. Переплеты. Столбцы для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин по теме Формат книг. Переплеты. Столбцы. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме Формат книг. Переплеты. Столбцы для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Типы письма: устав, полуустав, скоропись.

Дайте определение типам письма: устав, полуустав, скоропись. Охарактеризуйте особенности устав, полуустав, скоропись. Выносные буквы, знаки препинания и сокращения. В чем заключается различие между ранним и поздним уставом и полууставом? В чем заключается специфика устава и полуустава на бумаге и на бересте? Как помогает определению типа письма состав азбуки? Когда появились лигатуры. Приведите примеры древнерусских рукописей написанных уставом, полууставом, скорописью. Расскажите о развитии почерков. Объясните, в чем заключается датирующее значение типов письма? Изучая развитие письменности, обратите внимание на изменение социально-экономических и политических условий в России, на востребованность письменной продукции. Дайте краткую характеристику памятников письменности этого периода. Покажите возможности применения данных по теме типы письма: устав, полуустав, скоропись в преподавании курса истории.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме типы письма: устав, полуустав, скоропись, их значение для уточнения датировки рукописей.

Студент должен знать современные представления о методах изучения исторических источников по теме по теме типы письма: устав, полуустав, скоропись и их значении для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин по теме типы письма: устав, полуустав, скоропись для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин по теме типы письма: устав, полуустав, скоропись. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме типы письма: устав, полуустав, скоропись для применения в области исторического образования.

Проверяемая (ые) компетенция

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Происхождение и эволюция Государственного герба России.

Изучая вопрос возникновения Государственной печати России, рассмотрите историю появления и эволюции символов всадника, поражающего копьем змея и двуглавого орла. Выявите основные этапы формирования символики Государственной печати ее разновидности и порядок использования. Большое значение имеет изучение территориальных печатей (псковской, смоленской, тверской, владимирской, новгородской, пермской и др.), эмблемы которых закрепились в Государственном гербе Российского царства. Как связано развитие Государственного герба с этапами развитием государственности России? Покажите возможности применения данных по теме происхождение и эволюция Государственного герба России в преподавании курса истории.

Требования к ответу.

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и сфрагистики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме происхождение и эволюция Государственного герба России. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме происхождение и эволюция Государственного герба России для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники сфрагистики для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме происхождение и эволюция Государственного герба России в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме происхождение и эволюция Государственного герба России. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме происхождение и эволюция Государственного герба России. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы по теме происхождение и эволюция Государственного герба России для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Введение ассигнаций в правление Екатерины II.

Чем введение ассигнаций было вызвано? Определите причины введения и роль ассигнаций в денежном обращении XVIII века. Почему этот шаг считался опасным? Какие подготовительные меры были предприняты? В чем значение ассигнационных банков? Расскажите ход проведения реформы. Какова была система номиналов, оформление (изображения и легенды) монет? Как соотносились бумажные и металлические деньги? Каковы основные причины успеха реформы? Обоснуйте связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части

анализа и проверки результатов анализа источников. Покажите возможности применения результатов изучения по теме введение ассигнаций в правление Екатерины II

для применения в области исторического образования.

Требования к ответу.

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и нумизматики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме введение ассигнаций в правление Екатерины II. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме введение ассигнаций в правление Екатерины II для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники нумизматики для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме введение ассигнаций в правление Екатерины II в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы по теме введение ассигнаций в правление Екатерины II для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Первые русские монеты X - XI вв.

Где были найдены древнерусские монеты? Выявите причины возникновения собственного раннесредневекового денежного обращения древней Руси. Приведите данные о признаках древнерусских монет (металл, вес, размер, характер заполнения монетного поля, легенды, изображения, названия) монет Владимира, Святополка, Ярослава, Олега. Какое значение они имели для денежного обращения? Почему их выпуск был недолгим? Выясните терминологию, денежный счет, названия монет древней Руси. Обоснуйте связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части анализа и проверки результатов анализа источников. Покажите возможности применения результатов изучения по теме первые русские монеты X - XI вв. для применения в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и нумизматики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме Первые русские монеты X - XI вв. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме Первые русские монеты X - XI вв. для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники нумизматики для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме Первые русские монеты X - XI вв. в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы по теме Первые русские монеты X - XI вв. для применения в области исторического образования.

Проверяемая (ые) компетенция

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тема: Астрономические основы лунных календарей.

Охарактеризуйте астрономические основы лунных календарей на основе периодичности астрономических явлений. Большая доступность наблюдений над изменениями фаз Луны. Корректировка наблюдениями над звездами и созвездиями. Объясните, как астрономические основы лунных календарей определили причины разнообразия календарей. Объяснить возникновение таких единиц счета времени, как

сутки, неделя, месяц, год. Приемы и способы короткого счета времени. Часы древности и средневековья (солнечные, водяные, огневые, механические). Объясните, с какими трудностями сталкивались создатели календарей. Системы компенсации накапливающихся ошибок календаря. Древние календари и календарные праздники, связь с религиозными культами и обрядами. Дайте определение и приведите примеры календарных эр.

Покажите возможности применения данных по теме астрономические основы лунных календарей в преподавании курса истории.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме астрономические основы лунных календарей, необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме астрономические основы лунных календарей. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме астрономические основы лунных календарей для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме астрономические основы лунных календарей в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме астрономические основы лунных календарей. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме астрономические основы лунных календарей для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тема: Астрономические основы солнечных календарей.

Охарактеризуйте астрономические основы солнечных календарей на основе периодичности астрономических явлений. Доступность наблюдений над изменениями видимого движения Солнца. Весеннее равнодействие, летнее солнцестояние, осеннее равнодействие, зимнее солнцестояние. Корректировка наблюдениями над звездами и созвездиями. Объясните, как астрономические основы солнечных календарей определили причины разнообразия календарей. Объяснить возникновение таких единиц счета времени, как сутки, неделя, месяц, год. Приемы и способы короткого счета времени. Часы древности и средневековья (солнечные, водяные, огневые, механические). Объясните, с какими трудностями сталкивались создатели солнечных календарей. Системы компенсации накапливающихся ошибок календаря. Древние календари и календарные праздники, связь с религиозными культами и обрядами. Календарные стили. Какие календарные стили вам известны? Дайте определение и приведите примеры календарных эр.

Покажите возможности применения данных по теме солнечные календари в преподавании курса истории.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и хронологии, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по вспомогательным историческим дисциплинам. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников по теме Астрономические основы солнечных календарей и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин по теме Астрономические основы солнечных календарей для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин по теме Астрономические основы солнечных календарей. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме Астрономические основы солнечных календарей для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Рукописные миниатюры.

Дайте определение рукописной миниатюры. Охарактеризуйте рукописные миниатюры по данным древнерусской литературы. Лествичное письмо, палатное письмо. Их особенности, Объекты изображения. Место человека в средневековых миниатюрах. Миниатюры Лицевого летописного свода. Объясните, декоративное и историческое значение миниатюр. Объясните, какие цвета (краски) использовали художники? С какими трудностями сталкивались исследователи рукописных миниатюр. Какие книги с рукописными миниатюрами Вам известны?

Покажите возможности применения данных по теме рукописной миниатюры в преподавании курса истории.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин по теме рукописные миниатюры, их значение для уточнения средневековых сооружений, одежды, оружия, специфику исторических источников по теме рукописные миниатюры. Студент должен знать современные представления о методах изучения исторических источников по теме по теме рукописные миниатюры и их значении для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники вспомогательных исторических дисциплин по теме рукописные миниатюры для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса вспомогательных исторических дисциплин по теме рукописные миниатюры. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения по теме рукописные миниатюры для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Домонгольские печати князей, церковных иерархов и должностных лиц. Новгородские печати.

Какими типами представлены древнейшие печати Руси? Насколько они оригинальны? Определите, какие особенности определяют княжеские буллы? Обратите внимание на смену типов княжеских печатей Древней Руси. Объясните сложности изучения древних печатей, сложность персонификации особенно печатей с двумя патрональными святыми. Определите, какие особенности определяют владычины буллы? Определите, какие особенности определяют печати должностных лиц? Значение печатей в раннем средневековье. Особое внимание следует уделить разветвленной и отработанной системе булл Великого Новгорода. Как изучение булл позволило уточнить представления историков об административно-хозяйственной, религиозной и политической жизни средневекового Великого Новгорода. Большое значение имеет изучение территориальных печатей (псковской, смоленской, тверской, владимирской и др.), эмблемы которых закрепились в актовой практике России. Покажите роль археологии, которая пополняет состав и количество источников. Значение раскопок Новгородского городища. Обоснуйте связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части анализа и проверки результатов анализа источников. Покажите возможности применения результатов изучения по теме домонгольские печати князей, церковных иерархов и должностных лиц. Новгородские печати для применения в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и сфрагистики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме домонгольские печати князей, церковных иерархов и должностных лиц. Новгородские печати. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме домонгольские печати князей, церковных иерархов и должностных лиц. Новгородские печати для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники сфрагистики для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме домонгольские печати князей, церковных иерархов и должностных лиц. Новгородские печати в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме домонгольские печати князей, церковных иерархов и должностных лиц. Новгородские печати. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме домонгольские печати князей, церковных иерархов и должностных лиц. Новгородские печати. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы по теме

домонгольские печати князей, церковных иерархов и должностных лиц. Новгородские печати для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Денежная реформа Е.Глинской.

Покажите причины и цели денежной реформы Е.Глинской, повод, подготовительные мероприятия (законодательная и техническая подготовка), ход проведения, последовательность шагов, названия, весовые нормы, систему вводимых номиналов, счет денег, оформление (изображения и легенды) монет, основные результаты, причины успеха или неудачи реформы. Какова была техника монетного производства в XVI? На каких денежных дворах производились новые монеты? Как соотносились весовые нормы старых и новых монет? Покажите соответствие изменений в легендах монет изменениям в титуле Московского государя. Обоснуйте связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части анализа и проверки результатов анализа источников. Покажите возможности применения результатов изучения по теме денежной реформы Е.Глинской для применения в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и нумизматики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме денежной реформы Е.Глинской. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме денежной реформы Е.Глинской для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники нумизматики для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме денежной реформы Е.Глинской в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме денежной реформы Е.Глинской. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме денежной реформы Е.Глинской. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы по теме денежной реформы Е.Глинской для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Денежное обращение в России в период «Смуты» XVII в. и денежная реформа Алексея Михайловича.

Изучая денежное обращение XVII века, покажите, как «Смутное время» было представлено многочисленными эмитентами. В чем особенность денежной эмиссии вторым ополчением? Объясните, почему течение всего XVII века денежное обращение России сопровождалось трудностями? Покажите причины и цели денежной реформы Алексея Михайловича Романова. Что послужило поводом. Какие подготовительные меры были предприняты? Расскажите ход проведения, последовательность реформы. Каковы были названия, весовые нормы, систему вводимых номиналов, счет денег, оформление (изображения и легенды) монет? Почему начался выпуск медных копеек? Каковы основные причины неудачи реформы? Какова была техника монетного производства в XVI в. Обоснуйте связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части анализа и проверки результатов анализа источников. Покажите возможности применения результатов изучения по теме денежное обращение в России в период «Смуты» XVII в. и денежная реформа Алексея Михайловича для применения в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и нумизматики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме денежная реформа Алексея Михайловича. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме денежная реформа Алексея Михайловича для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники нумизматики для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме денежная реформа Алексея Михайловича в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы по теме денежная реформа Алексея Михайловича для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Денежная реформа Петра I.

Изучая денежную реформу Петра I в конце XVII - начале XVIII века, покажите, связь денежной реформы с реформаторской деятельностью Петра I. Покажите причины и цели денежной реформы Петра I. Что послужило поводом? Какие подготовительные меры были предприняты? Расскажите ход проведения, последовательность реформы. Каковы были названия, весовые нормы, формирование современной системы номиналов, счет денег, оформление (изображения и легенды) монет? Чем объясняется столь длительный срок реформы? Каковы основные причины успеха реформы? Какова новая была техника монетного производства в XVIII в. результаты. В чем причины успеха? Обоснуйте связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части анализа и проверки результатов анализа источников. Покажите возможности применения результатов изучения по теме денежная реформа Петра I для применения в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и нумизматики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме денежная реформа Петра I. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме денежная реформа Петра I для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники нумизматики для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме денежная реформа Петра I в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы по теме денежная реформа Петра I для применения в области исторического образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Безмонетный период. Денежное обращение на Руси в конце XIV - XV вв.

Изучая первый вопрос темы Безмонетный период, следует разобраться, какими причинами было вызвано прекращение использования монетного обращения? Какую роль выполняли слитки серебра – гривны? Существовала ли в данный период денежная терминология? При рассмотрении второго вопроса, обратите внимание на источники серебра Золотой Орды, внешние признаки джучидских монет, особенности их оформления, весовые нормы, центры чеканки. Анализируя русские монеты того периода, попробуйте выяснить, что их сближает и что различает с ордынскими монетами. Выясните терминологию, денежный счет, названия монет. Покажите особенности великокняжеских Московских, Тверских, Нижегородских, Рязанских монет. Рассмотрите монеты удельных княжеств, Великого Новгорода, Пскова и выявите их особенности. Обоснуйте связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, как в части вида источников, так и в части анализа и проверки результатов анализа источников. Покажите возможности применения результатов изучения по теме безмонетный период. Денежное обращение на Руси в конце XIV - XV вв. для применения в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин (и нумизматики, как раздела этой дисциплины), необходимость точного определения временных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников по теме безмонетный период. Денежное обращение на Руси в конце XIV - XV вв. Студент должен знать современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов и процессов. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме безмонетный период. Денежное обращение на Руси в конце XIV - XV вв. для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники нумизматики для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме безмонетный период. Денежное обращение на Руси в конце XIV - XV вв. в образовании. Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме. Уметь формулировать предмет и задачи исследования соответствующей дисциплины. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие виды источников с разделами вспомогательных исторических дисциплин. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия по теме. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы. Должен владеть способностью применения результатов изучения темы по теме безмонетный период. Денежное обращение на Руси в конце XIV - XV вв. для применения в области исторического образования.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Примерные нормы оценки знаний.

Оценка “5” 86-100 баллов.

Материал усвоен в полном объеме, изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны, доказательны, связаны с явлениями окружающей действительности.

Оценка “4” 71-85 балла.

В усвоении материала незначительные пробелы и ошибки; изложение систематизировано и последовательно; выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.

Оценка “3” 56-70 балл.

В усвоении материала имеются существенные пробелы; он излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка “2” менее 56 баллов.

Основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Экзамен (максимально 15 баллов): «Отлично» (13-15 б.), «хорошо» (10-12 б.), «удовлетворительно (7-9 б.).

Критерии оценки знаний. Примерные нормы оценки знаний.

Высокий уровень, 13-15 баллов.

-знание теории усвоено в полном объеме, изложены логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно;

-умения решать предложенные задания промежуточной аттестации сформированы и устойчивы. Студент умеет обосновать защищаемые положения, формулировки, основные положения ответа, выводы;

-студент демонстрирует сформированное и устойчивое владение основами терминологии вспомогательных исторических дисциплин и методами научного исследования соответствующих дисциплин, ответ полный и доказательный, выводы обоснованные.

Продвинутый уровень, 10-12 баллов.

-знание теории усвоено в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, терминология вспомогательных исторических дисциплин и применяется не всегда уместно;

-умение решать предложенные задачи промежуточной аттестации, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчивы. Студент умеет обосновать защищаемые положения, формулировки и заключительные положения, но может испытывать затруднения;

-владение терминологией в рамках вспомогательных исторических дисциплин и методами научного исследования соответствующих дисциплин сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчиво. Приведенные примеры для решения задач промежуточной аттестации использованы недостаточно аргументированно, или (и) выводы не всегда верные, полные и доказательные.

Пороговый уровень, 7-9 баллов.

-знание теории усвоено с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминологии вспомогательных исторических дисциплин и методов научного исследования соответствующих дисциплин и (или) они применяются не верно;

-умение аргументированно выбирать примеры, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчиво. Студент умеет обосновать защищаемые положения, формулировки, выводы со значительными затруднениями;

-владение терминологии вспомогательных исторических дисциплин и методов научного исследования соответствующих дисциплин сформировано с существенными недостатками и (или) применение методов для решения задач промежуточной аттестации сделано не аргументированно, или (и) выводы не верные, не полные, не доказательные.