Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:38:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Давыдкина Любовь Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Статистические методы в психологии»

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Статистические методы в психологии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки

Владеет приемами анализа и обработки экспериментальных данных с привлечением специализированных программ и сервисов (MS Excel, R, Statistica), в том числе: факторный анализ, регрессионный анализ, ANOVA, кластерный анализ.

Комплект оценочных средств (таблица 2):

Оценочные средства (задания)	Образовательные результаты	Код компетенции
Задание 2. Решить задачу с применением MANOVA	Владеет приемами анализа и обработки экспериментальных данных с привлечением специализированных программ и сервисов (MS Excel, R, Statistica), в том числе: факторный анализ, регрессионный анализ, ANOVA, кластерный анализ.	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
Задание 9. Решить задачу с применением метода однофакторного ANOVA.		
Задание 10. Вычислить коэффициенты регрессии с использованием процедуры PA и MPA.		
Задание 11. Предсказать успеваемость абитуриентов с использованием дискриминантного анализа.		
Задание 12. Разделить выборку на классы с использованием кластерного анализа.		
Задание 13. Уменьшить размерность (количество факторов) с применением факторного анализа.		
Задание 14. Исследовать структуру представлений о продукте с использованием многомерного шкалирования.		

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А) Текущий контроль.

- В конце каждой лекции, практического или лабораторных занятий студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.
- Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).
- Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.
- Проведение контроля знаний по материалам пройденных тем. При проведении контроля знаний студенту задаются задачи или теоретический вопрос по одной из пройденных тем.
- Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

Б) Промежуточная аттестация.

- Оценка успеваемости по дисциплине производится на основе данных рейтинговой ведомости. Студенты, получившие на основе рейтинговой ведомости
  - от 56 до 70 баллов получают «автоматом» оценку «удовлетворительно»,
  - от 71 до 85 баллов получают «автоматом» оценку «хорошо»,
  - от 86 до 100 баллов получают «автоматом» оценку «отлично».
- Студенты, не добравшие нужное количество баллов до желаемой оценки, выполняют задания, либо получают дополнительные задания. Аттестация таких студентов производится в течение экзаменационной сессии.
- На экзамене студент выполняет практическое задание (вариант типового практического задания), а также отвечает на вопросы экзаменатора, касающиеся содержания экзаменационного задания (не менее 3х вопросов). Требование к ответу на экзамене – дать развернутые ответы на поставленные вопросы, по возможности уметь подтвердить свои ответы примерами.
- Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.
- Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена.
- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При ликвидации задолженности студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

1. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

3.1 В рамках текущего контроля оценивается активность на теоретических и практических занятиях в соответствии с таблицей 3:

Код контролируемой компетенции	Виды аудиторных работ	Количество баллов за 1 час работы	Максимальное количество баллов
	Присутствие на занятии	0 баллов	0 баллов
ОПК – 3.3	Активное участие в работе на занятии: студент задает вопросы, уточняет непонятные термины, поясняет смысл формул, участвует в групповой работе, обсуждениях, самостоятельно или с помощью однокурсников выполняет задания преподавателя.	1 балл	34 балла

3.2 В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается корректность выполнения заданий для самостоятельной работы в соответствии с таблицей 4:

Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Подготовка устного ответа по основам теории вероятности и математической статистики (групповой опрос)	9	9	5	7	9
Структурно-логическая схема с описанием основных параметрических и непараметрических критериев, применяемых в психологии (групповая работа)	9	9	5	7	9
Решение задачи с использованием статистического метода (задания 2, 9-14)	48	48	28	38	48

3.3 Критерии оценки выполнения заданий (таблица 5)

Наименование оценочного средства	**Уровень освоения компетенции**		
	Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Подготовка устного ответа по основам теории вероятности и математической статистики (групповой опрос)	Устный ответ подготовлен грамотно, корректно, содержит частичную информацию по заявленному вопросу.	Устный ответ подготовлен грамотно, корректно, с применением средств визуализации, содержит частичную информацию по заявленному вопросу.	Устный ответ подготовлен грамотно, корректно, с применением средств визуализации, содержит полную информацию по заявленному вопросу.
Структурно-логическая схема с описанием основных параметрических и непараметрических критериев, применяемых в психологии (групповая работа)	Структурное отражение основных положений, компактность – информация расположена на одном листе и структурирована по смысловым направлениям; доходчивость – информация представлена в удобном для восприятия виде; убедительность – логика подачи информации	Структурное отражение основных положений, компактность – информация расположена на одном листе и структурирована по смысловым направлениям; ясность изложения изученного материала, логичность – понятия взаимосвязаны между собой в строго логической	Структурное отражение основных положений, компактность – информация расположена на одном листе и структурирована по смысловым направлениям; ясность изложения изученного материала, логичность – понятия взаимосвязаны между собой в строго логической

	не даёт двусмысленной трактовки понятий.	последовательности; доходчивость – информация представлена в удобном для восприятия виде; убедительность – логика подачи информации не даёт двусмысленной трактовки понятий.	последовательности; информационная насыщенность, содержательность, соответствие теме – каждая структурно-логическая схема содержит большое количество информации, объём которой при обычном текстовом изложении занял бы до нескольких десятков страниц; доходчивость – информация представлена в удобном для восприятия виде; убедительность – логика подачи информации не даёт двусмысленной трактовки понятий.
Решение задачи с использованием статистического метода (задания 2, 9-14)	Представлено корректное решение задачи с соблюдением основных процедур статистического анализа. Студент в общем виде описывает ход решения задачи, затрудняется в ответах на содержательные вопросы.	Представлено корректное решение задачи с соблюдением всех необходимых процедур статистического анализа. Студент дает частичные ответы на содержательные вопросы по ходу решения и по некоторым аспектам применения статистического метода.	Представлено корректное решение задачи с соблюдением всех необходимых процедур статистического анализа. Студент дает полные ответы на содержательные вопросы по ходу решения и по разным аспектам применения статистического метода.