Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.11.2026 11:58:33
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Основы российской государственности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**
Учебный план ФПСО-б26Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1 (1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быстрюков Владимир Юрьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 24.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся ясного осознания роли государства и самой идеи государственностикак в истории России, так и в ее настоящем, понимания специфики российского государства как государства-цивилизации и значения образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации.

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство в многообразии, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие созидание и развитие;
- сформировать у обучающихся представление об образовании как едином процессе воспитания и обучения, являющемся общественно значимым благом и осуществляемом в интересах человека, семьи, общества и государства; показать вклад российского образования в обеспечении национальной безопасности и сувернитета страны;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации как центра культурного производства, представить роль образования и культуры в сохранении исторически сложившейся государственной целостности;
- раскрыть на примерахдеятельности российских педагогов и наставников ценностно-поведенческое содержание гражданственнсти и патриотизма, воспитывающее в обучающихся гордость за Отечество и чувство сопричастности истории и культуре России;
- представить социальную миссю учителя и просветителя, вклад педагогов в стабильность и благополучие российского ощества, акцентировать внимание на роли педагогических династий в укреплении традиционныхсемейных ценностей, значимости для российского общества созидательного труда, взаимопомощи, уважения и преемственности поколений;
- представить формирование и развитие личности как историческии социально-культурно обусловленный процесс, способствовать развитию критического мышления и способности самостоятельного суждения в качестве необходимых личностных атрибутов;
- сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, неотделимую от чувства социальной ответственности, справедливости, патриотизма;
- рассмотреть особенности формирования современного политического устройства государственных и общественных институтов на основе ключевых ценностных принципов и ориентиров развития российской цивиизации; особенности государственной политики в области обрзования, направленной на сохранение и развитие суверенной отечественной системы образования;
- исследовать наиболее вероятныевнешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент; обозначить ключевые сценарии и ее перспективного развития;
- дать представление о методологическом и операциональном инструментарии, применяемом для анализа социально-политической реальности, личностно и мировоззренчески значимых проблем человека и общества.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса дисциплины «История России», «Обществознание»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе.

Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

Уметь:

- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;
- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;

- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых;
- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам;
- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.
Уметь:
- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.
Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции

ПК-10. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

ПК-10.1. Владеет способами выявления целевых групп и факторов риска распространения деструктивной идеологии, в том числе в социальных сетях, оценкой эффективности проводимых профилактических мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма

ПК-10.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные планы общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий, в том числе в социальных сетях, по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма для различных категорий граждан в сотрудничестве с заинтересованными структурами и организациями

Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)

ПК-10.3. Умеет осуществлять мониторинг информационной среды на предмет выявления и нейтрализации пропагандистских материалов экстремистского характера

Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Что такое Россия			
1.1	Россия: цифры и факты /Лек/	1	2	0
1.2	Многообразие российских регионов /Сем зан/	1	2	1
1.3	Что такое Россия /Ср/	1	13	0
	Раздел 2. Российское государство-цивилизация			
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/	1	2	0
2.2	Российская цивилизация в академическом дискурсе/Сем зан/	1	2	1
2.3	Российское государство-цивилизация /Ср/	1	13	0
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
3.1	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/	1	2	0
3.2	Ценностные вызовы современной политики /Сем зан/	1	2	0
3.3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации /Ср/	1	12	0
	Раздел 4. Политическое устройство России			
4.1	Политическое устройство России /Ср/	1	12	0
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			
5.1	Вызовы будущего и развитие страны /Ср/	1	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 3 лекций, 5 семинарских занятий

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция №1 (2 часа)

Россия: цифры и факты

Вопросы и задания:

Россия: цифры и факты. Природно-экономические ресурсы России. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала страны. Доля Россиив общемировых запасах природных ресурсов. География природно-ресурсной базы России и ее особенности. Классификация ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Водные и гидроэнергетические, земельные ресурсы. Территориальные, биологические, лесные, рекреационные рерурсы. Уникальность природно-ресурсного потенциала России. Географичекие факторы и природные ресурсы России: преимущества и риски. Проблемы рационального использования природных ресурсвов России. Обеспеченность экономики собственными минерально-сырьевыми ресурсами как условие национальной безопасности и перспективного развития России. Особенности геогафического положения России. История изменений границ России. Освоение географических и пространственных рубежей. Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса. Роль природно-климатического фактора в формировании национального характера. Географические исследования и открытия России. Особенности административно-территориального устройства России и многообразие российских субъектов РФ (регионов). Политика регионального развития: проблемы и достижения. Человеческие ресурсы России: основные демографические показатели. Проблемы и пути их решения. Роль России и россиян в мировом научно-техническом прогрессе.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Многообразие российских регионов

Вопросы и задания:

Вклад всех народов РФ в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Вклад культуры русского мира в копилку российской цивилизации и общемирового наследия. Успешные и неуспешные практики сохранения культурного наследия: исторический опыт. В чем важность для культуры сохранения российского нематериального культурного наследия? Каким должен быть современный музей? Что привлекает и что отталкивает от посещения музея? Как включить музеи в систему образования и просвещения? Обсуждение личного опыта студентов по посещению музеев в рамках школьной программы. Развитие частных музеев в России: потенциал для регионального развития. Популяризация или коммерциализация культурного наследия регионов через брендирование. Формы и методы привлечения молодежи к проектам по сохранению культурного наследия. Какие формы просвещения в области культурного наследия наиболее привлекательны для детей и молодого поколения?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция №2 (2 часа)

Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Вопросы и задания:

Цивилизационный подход недостатки и преимущества. Теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В.А. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах форма-ционному подходу. Знакомство с биографиями мыслителей и их научными концепциями. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Идеологи цивилизационного подхода: концепции Н.Я. Данилевского и А. Тойнби, более поздние разработки П.Н. Савицкого, Н.С. Трубецкого и Л.Н. Гумилева («евразийство»), В.Л. Цымбурского («остров Россия»), У. Макнилла («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Соотношение понятий «национальное государство», «государство-нация» и «государство-цивилизация». Роль системы образования в сохранении цивилизационного ценностного ядра культуры, посредством транслирования ее лучших образцов от поколения к поколению. Социальные функции образования как сохранение целостности общества в его своеобразии и самобытности и развитие, связанное с форми-рованием у субъектов способности к инновациям на основе предшествующего опыта (который активизирует человеческий потенциал в моменты преодоле-ния социальных кризисов и перестроек сфер социальной жизни).

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Российская цивилизация в академическом дискурсе

Вопросы и задания:

Осмысление России как самостоятельной цивилизации, государства-цивилизации в мировом сообществе цивилизаций. Философское и социологическое осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах философов, историков, политиков, деятелей культуры (А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров и др.). «Русская идея» и Антиномия «Россия-Запад» в трудах отечественных философов. Вклад в формирование представлений о России как уникальной цивилизации К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Э. Циолковского и других выдающихся российских педагогов и просветителей. Вклад образования в развитие российского государства- цивилизации. Значение образования и воспитания, роли учителя для сохранения базовых ценностей российской цивилизации. Роль образования в обеспечении суверенитета, исторической па-мяти, миссии России и в противодействии фальсификациям истории. Интерпретация особенностей российской цивилизации в академи-ческом дискурсе в контексте реализуемых культурных и образовательных практик. Роль педагогической науки в формировании российской цивилизационной идентичности у обучающихся. Роль системы образования в формировании культурно-цивилизационных кодов. Целостность национально-образовательного пространства как условие воспроизводства цивилизационного кода. Цели и ценности образования как фундамент формирования российской цивилизационной идентичности.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция №3 (2 часа)

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Вопросы и задания:

Духовно-нравственные и культурные представления о мировоззренческих принципах и ориентирах российской цивилизации. Аксиологический потенциал образования и воспитания в условиях социокультурной и политической трансформаций. Дать определение «социокультурного мира». Раскрыть пятиэлементную модель мировоззрения: человек, семья, общество, государство, страна. Фундаментальные ценностные константы (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие) и ориентиры (такие как стабильность, миссия, справедливость, служение) российского цивилизационного развития. Ценности молодежи, одна из версий культурных моделей русского национального характера: северная, сибирская и дальневосточная, казацкая, среднерусская, южная. Многообразное восприятие национального характера в русской философской мысли, начиная от славянофилов, которые первыми попытались дать ему характеристику, Н.А. Бердяева, В.В. Розанова, Н.О. Лос-ского и до настоящего времени. Мировоззренческие позиции с точки зрения воспитательной функции образования. Раскрытие понятие «социальная ответственность» российского педагога, соотнесение духовно-нравственных компонентов педагогического сообщества с традиционными российскими духовными ценностями.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Ценностные вызовы современной политики

Вопросы и задания:

Вызов развитию самобытной российской цивилизации и сохра-нению общероссийской культурной идентичности соотечественников, проживающих за рубежом: Указ Президента РФ от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».

Вызов сохранению российского мировоззрения, традиционных российских духовно-нравственных ценностей со стороны общества потребления: Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных рос-сийских духовно-нравственных ценностей».

Опасность утраты внутреннего и внешнего суверенитета госу-дарства в связи с приближением военной инфраструктуры стран – членов Организации Североатлантического договора (НАТО) к границам Российской Федерации и стремлением наделить силовой потенциал НАТО глобальными функциями (Военная доктрина РФ).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Что такое Россия	Подготовка мультимедийной презентации о своей малой Родине (возможно – в микро-группах, при большой численности пер-вокурсников).	Реферат / презентация
2.	Российское государство-цивилизация	Подготовить тезисы для участия в публичной дискуссии по пробле-мам преемственности, неразрывной связи российской истории и ее цивилиза-ционных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа на основе изучения визуальных образов России как циви-лизации в отечественном кинематографе	Реферат / презентация
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Подготовить исследовательский (индивидуальный или групповой) проект-презентацию. Темы (на выбор обучающегося): «Российские педагоги как защитники общероссийской культурной идентичности», «Сохранение и укрепление традиционных ценностей – профессиональный долг российского педагога», «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспита-ния».	Реферат / презентация
4.	Политическое устройство России	Примерные темы докладов: 1. Конституционные основы власти в Российской Федерации: – Анализ полномочий Президента, Правительства и Федерального Собрания. – Роль Конституционного Суда в обеспечении законности действий ор-ганов власти. 2. Легитимность власти: исторические аспекты и современные вы-зовы: – Историческое развитие концепции легитимности власти от Древней Руси до современной России. – Современные вызовы и угрозы легитимности власти в условиях глоба-лизации и цифровизации. 3. Механизмы обеспечения легитимности власти в демократических государствах: – Избирательные процессы и их роль в легитимации власти. – Общественный контроль и гражданская активность как факторы легитимности. 4. Правовые основания легитимности власти: международные стан-дарты и российская практика: – Международные правовые акты о правах человека и их влияние на легитимность власти. – Соответствие российской правовой системы международным стандартам.	Реферат / презентация
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Подготовка мультимедийных презентаций «Развитие человеческого капитала и образ будущего России»; «Амбассадоры будущего развития российской цивилизации».	Реферат / презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Что такое Россия	Придумайте свой символ / бренд региона в России (это может быть отдельный субъект РФ, Ваш город, поселок или район, любимое место, памят-ное место). Подготовка сообщения на семинаре «Герои народа, герои страны». Задание «Анализ биографии выдающейся личности».	Символ / бренд региона Реферат Анализ
2	Российское государство-цивилизация	Составление заявки на участие в национальных проектах и государ-ственных программах для молодежи («Россия – страна возможностей»; Национальный проект «Образование» и пр.), имеющих образовательную, просвети-тельскую, воспитательную направленность	Проект заявки для программы
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их влияние на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов могут быть представлены через иммерсивно-дискуссионное обсуждение цен-ностных вызовов современной политики	Анализ
4	Политическое устройство России	Примерные темы докладов: 1. Влияние политических партий и общественных движений на леги-тимность власти: – Роль политических партий в формировании и поддержании легитимности власти. – Влияние гражданских инициатив и общественных движений на поли-тический процесс. 2. Региональные особенности восприятия легитимности власти в России: – Сравнительный анализ восприятия легитимности власти в различных регионах России. – Факторы, влияющие на восприятие легитимности власти на региональном уровне. 3. Электронное правительство и его влияние на легитимность власти: – Возможности электронного правительства для повышения прозрачности и подотчетности власти. – Проблемы и риски использования цифровых технологий в государ-ственном управлении. 4. Судебная власть и ее роль в обеспечении легитимности других ветвей власти: – Независимость судебной власти как гарантия соблюдения прав и свобод граждан. – Примеры судебных решений, повлиявших на легитимацию действий исполнительной и законодательной власти. 5. Социальные сети и медиа как инструменты влияния на легитимность власти: – Использование социальных сетей и медиа для мобилизации обще-ственного мнения. – Манипуляции общественным мнением и их последствия для легитим-ности власти. 6. Историческая эволюция понятия «легитимность» в контексте рос-сийской государственности: – Понятие легитимности в дореволюционной России. – Изменения в понимании легитимности после Октябрьской революции и в советский период. – Современное понимание легитимности.	Проекты с презентациями
5	Вызовы будущего и развитие страны	Составьте перечень основных документов, которые определяют реформирование системы образования РФ в начале XXI века. Задание необходимо представить в виде таблицы «Нормативно-правовые основания реформирования системы образования РФ» Нормативно-правовой документ | Основные направления реформирования |
			Таблица

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Эриашвили, Н.Д., Клименко, А.И., Ахъядов, Э. С., Ганина, О. Ю., Гуледани, И. Н.	Развитие российской государственности: историко-правовой анализ: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700179	Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2023
Л1.2	Большаков, В. И.	Системный анализ российской государственности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.3	Орлов, В. В.	История России: IX – начало XX века: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090	Москва: Дашков и К°, 2024
Л1.4	Козырев, М. С.	Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496777	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.5	Мулукаев, Р.С., Малахов, В.П., Михайлова, Н.В., Клименко, А.И.	История политических и правовых учений: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534	Москва: Юнити-Дана, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Мнацаканян, М. О.	Нации и национализм: социология и психология национальной жизни: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684535	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.2	Селезнева, А. В.	Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432	Москва: Аквилон, 2022
Л2.3	Неврюев, А. Н., Тян, Е. Э., Гагарина, М. А.	Политическая психология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494885	Москва: Прометей, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы российской государственности»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. «Что такое Россия»		11	20
Текущий контроль по разделу:		6	12
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		3	4
Раздел 2. «Российское государство-цивилизация»		11	20
Текущий контроль по разделу:		6	12
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		3	4
Раздел 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»		11	20
Текущий контроль по разделу:		6	12
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Раздел 4. «Политическое устройство России»		11	20
Текущий контроль по разделу:		6	12
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		3	4
Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны»		12	20
Текущий контроль по разделу:		6	12
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	10
Промежуточная аттестация		36	56
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Что такое Россия»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла	Темы для изучения: Россия: цифры и факты Многообразие российских регионов Что такое Россия Образовательные результаты: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: - осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации; - представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности; - стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка мультимедийной презентации о своей малой Родине (возможно – в микро-группах, при большой численности пер-вокурсников). Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Придумайте свой символ / бренд региона в России (это может быть отдельный субъект РФ, Ваш город, поселок или район, любимое место, памят-ное место). Подготовка сообщения на семинаре «Герои народа, герои страны». Задание «Анализ биографии выдающейся личности». Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	

			Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 10 баллов	Тесты.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование – 10 баллов	Тесты.
Текущий контроль по разделу «Российское государство-цивилизация»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла	Темы для изучения: Цивилизационный подход: возможности и ограничения Российская цивилизация в академическом дискурсе Российское государство-цивилизация Образовательные результаты: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: - осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации; - представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовить тезисы для участия в публичной дискуссии по пробле-мам преемственности, неразрывной связи российской истории и ее цивилиза-ционных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа на основе изучения визуальных образов России как циви-лизации в отечественном кинематографе Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление заявки на участие в национальных проектах и государ-ственных программах для молодежи («Россия – страна возможностей»; Национальный проект «Образование» и пр.), имеющих образовательную, просвети-тельскую, воспитательную направленность Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	

			- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности; - стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны. Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 5 баллов	Тесты.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование – 10 баллов	Тесты.
Текущий контроль по разделу «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла	Темы для изучения: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Ценностные вызовы современной политики Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовить исследовательский (индивидуальный или групповой) проект-презентацию. Темы (на выбор обучающегося): «Российские педагоги как защитники общероссийской культурной идентичности», «Сохранение и укрепление традиционных ценностей – профессиональный долг	Образовательные результаты: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе.

		российского педагога», «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспита-ния». Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: - осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации; - представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности; - стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны. Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их влияние на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов могут быть представлены через иммерсивно-дискуссионное обсуждение цен-ностных вызовов современной политики. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	

			Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры) Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 5 баллов	Тесты.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование – 10 баллов	Тесты.
Текущий контроль по разделу «Политическое устройство России»			
1	Аудиторная работа		Темы для изучения: Власть и легитимность в конституционном преломлении Политическое устройство России Образовательные результаты: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Примерные темы докладов: 1. Конституционные основы власти в Российской Федерации: – Анализ полномочий Президента, Правительства и Федерального Собрания. – Роль Конституционного Суда в обеспечении законности действий ор-ганов власти. 2. Легитимность власти: исторические аспекты и современные вы-зовы: – Историческое развитие концепции легитимности власти от Древней Руси до современной России. – Современные вызовы и угрозы легитимности власти в условиях глоба-лизации и цифровизации. 3. Механизмы обеспечения легитимности власти в демократических государствах:	

		– Избирательные процессы и их роль в легитимации власти. – Общественный контроль и гражданская активность как факторы легитимности. 4. Правовые основания легитимности власти: международные стан-дарты и российская практика: – Международные правовые акты о правах человека и их влияние на легитимность власти. – Соответствие российской правовой системы международным стандартам. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 6 балла	взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: - осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации; - представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности; - стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны. Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Примерные темы докладов: 1. Влияние политических партий и общественных движений на леги-тимность власти: – Роль политических партий в формировании и поддержании легитимности власти. – Влияние гражданских инициатив и общественных движений на поли-тический процесс. 2. Региональные особенности восприятия легитимности власти в России: – Сравнительный анализ восприятия легитимности власти в различных регионах России. – Факторы, влияющие на восприятие легитимности власти на региональном уровне. 3. Электронное правительство и его влияние на легитимность власти: – Возможности электронного правительства для повышения прозрачности и подотчетности власти. – Проблемы и риски использования цифровых технологий в государ-ственном управлении. 4. Судебная власть и ее роль в обеспечении легитимности других ветвей власти: – Независимость судебной власти как гарантия соблюдения прав и свобод граждан. – Примеры судебных решений, повлиявших на легитимацию действий исполнительной и законодательной власти. 5. Социальные сети и медиа как инструменты влияния на легитимность власти: – Использование социальных сетей и медиа для мобилизации обще-ственного мнения. – Манипуляции общественным мнением и их последствия для легитим-ности власти. 6. Историческая эволюция понятия «легитимность» в контексте рос-сийской государственности:	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>– Понятие легитимности в дореволюционной России.
– Изменения в понимании легитимности после Октябрьской революции и в советский период.
– Современное понимание легитимности.
Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 6 балла</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td><td>Тестирование – 5 баллов</td><td>Тесты.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Тестирование – 10 баллов</td><td>Тесты.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Вызовы будущего и развитие страны»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td></td><td rowspan="3">Темы для изучения:
Россия и глобальные вызовы
Вызовы будущего и развитие страны

Образовательные результаты:
Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе.
Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.
Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.
Уметь:
- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;
- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;
- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Подготовка мультимедийных презентаций «Развитие человеческого капитала и образ будущего России»; «Амбассадоры будущего развития российской цивилизации».
Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 6 балла</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Составьте перечень основных документов, которые определяют реформирование системы образования РФ в начале XXI века. Задание необходимо представить в виде таблицы
«Нормативно-правовые основания реформирования системы образования РФ»
<table>
<tr><td>Нормативно-правовой документ</td><td>Основные направления реформирования</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 6 балла</td></tr>
</table>

			- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны. Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры) Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к

			институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 5 баллов	Тесты.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование – 10 баллов	Тесты.
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	