Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 11:14:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Принято на заседании Ученого совета
естественно-географического факультета
«26» октября 2023 г., протокол № 3

Принято на заседании Ученого совета
факультета экономики управления
и сервиса
«26» октября 2023 г., протокол № 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»
Магистр образования, магистр менеджмента

Самара, 2023

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2020 г., регистрационный № 59391), основной профессиональной образовательной программой «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), профессионального стандарта «01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный № 64848).

Цель ФОС - установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам деятельности: организационно-управленческий, проектный.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в организационно-управленческом типе задач профессиональной деятельности: управление дошкольной образовательной организацией и

общеобразовательной организацией;

в проектном типе задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций в процедуре выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 М Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ОПК-2 М Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-3 М Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;

ОПК-4 М Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;

ОПК-5 М Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты;

ОПК-1 ПО Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 ПО Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 ПО Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 ПО Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 ПО Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 ПО Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений;

ПК-1 М Осуществляет управление образовательной деятельностью образовательной организации;

ПК-2 М Осуществляет управление развитием образовательной организации.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, экран, компьютер.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: подготовка практического задания - 3 дня/в аудитории

подготовка ответа на задание - 20 мин., ответ на задание - до 10 мин.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Типы (ы) задач профессиональной деятельности (из ОПОП ВО): организационно-управленческий, проектный.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ООП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 М Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ОПК-2 М Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-3 М Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;

ОПК-4 М Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;

ОПК-5 М Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты;

ОПК-1 ПО Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 ПО Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 ПО Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 ПО Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 ПО Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 ПО Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Тип задач проф. деятельности: проектный

ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений;

Тип задач проф. деятельности: организационно-управленческий

ПК-1 М Осуществляет управление образовательной деятельностью образовательной организации;

ПК-2 М Осуществляет управление развитием образовательной организации.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы) (из БРК в программе государственной итоговой аттестации):

Универсальная компетенция - УК-1

Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.

Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез необходимой информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Универсальная компетенция - УК-2

Знает: основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;

Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный

способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

Владеет: навыками публичного представления результатов проекта.

Универсальная компетенция - УК-3

Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.

Владеет: методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.

Универсальная компетенция - УК-4

Знает: знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);

Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Универсальная компетенция - УК-5

Знает: основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия;

Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

Универсальная компетенция - УК-6

Знает: способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;

Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования;

Владеет: навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности;

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-1 М

Знает: основные закономерности проектирования организаций, классификацию организационных проблем по Мильнеру, подходы к оценке экономической эффективности управленческих решений; разнообразные виды организационных преобразований, модели организационных изменений К. Левина, Л. Грейнера, Дж. Дак, практические аспекты применения теории катастроф в менеджменте; особенности отечественного менеджмента и современной экономической ситуации, достоинства и ограничения зарубежных подходов в менеджменте;

Умеет: анализировать комплексные организационные проблемы и подбирать адекватные экономические, организационные и управленческие инструменты их разрешения; распределять ресурсы по этапам подготовки и реализации инновации; формулировать содержательные выводы по итогам

изучения практической ситуации, проектировать действия по принятию взвешенного управленческого решения в проблемной ситуации;

Владеет: опытом проектирования организационной структуры управления новой организации с учетом экономических особенностей ситуации; опытом принятия решений в ситуации организационных нововведений; технологией разработки системы мотивации персонала организации;

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-2 М

Знает: принципы организации хозяйственной деятельности экономического субъекта;

Умеет: анализировать массив данных о деятельности предприятия с целью принятия организационно-экономических решений; определять ключевые проблемы и возможности в процессе обеспечения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;

Владеет: технологией анализа и прогнозирования финансово-экономической деятельности предприятия; технологией проектирования изменений в финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-3 М

Знает: нормативно-правовую базу, характеризующую финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации; принципы развития и закономерностей функционирования предприятия;

Умеет: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации;

Владеет: технологией разработки организационно-управленческих решений на основе данных хозяйствующего субъекта;

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-4 М

Знает: терминологию проектного менеджмента; методы и инструменты проектного управления; терминологию процессного менеджмента; методы и инструменты процессного управления; принципы проектного менеджмента; функциональные области управления проектами; принципы процессного управления; показатели результативности, эффективности и качества процесса; современные подходы к организации эффективного управления персоналом; основные теории стратегического менеджмента, содержание маркетинговой концепции управления, основные направления и способы осуществления анализа внешней и внутренней среды организации, типовые модели бизнес-стратегий, основные виды (источники) конкурентных преимуществ, взаимосвязи различных стратегий (продуктовых, бизнес-стратегий, функциональных), основное содержание и форматы продуктово-маркетинговой стратегии, бизнес-стратегии, производственной стратегии, стратегии управления персоналом, базовые конкурентные стратегии;

Умеет: использовать современные методы и инструменты управления проектной деятельностью в организации; разрабатывать проекты с применением процедур проектного менеджмента; моделировать процессы с

использованием современных методов и инструментов управления процессной деятельностью в организации; формулировать ключевые элементы процессного подхода к управлению организацией; использовать в проектном менеджменте современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки; анализировать процессы, оценивать их результативность и эффективность, разрабатывать предложения по их совершенствованию; устанавливать взаимосвязи различных продуктовых и функциональных стратегий, осуществлять стратегический SWOT-анализ, PEST-анализ, многофакторный системный анализ, SNW-подход к анализу внутренних ресурсов, сценарное моделирование (по одной из методик);

Владеет: технологией проектного управления; технологией процессного управления; навыками руководства процессом в учебной ситуации; навыками руководства проектом в учебной ситуации; технологией формирования базовой конкурентной стратегии по продукту; технологией определения бизнес стратегии по продукту / бизнесу с использованием моделей (BCG и GE / McKinsey); технологией разработки стратегии организации на основе типовых стратегий; технологиями разработки производственной, кадровой, финансовой стратегии организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональными стратегиями;

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-5 М

Знает: критерии оценки эффективности управления, рациональности организационной структуры управления; общий закон организации — закон единства анализа и синтеза; основные закономерности организации как функции управления; практический смысл закона информированности-упорядоченности; методы/технологии организации групповой работы; основные закономерности мотивации организационного поведения; основы концепции «многомерного» руководства; содержание и механизмы организационного обучения;

Умеет: анализировать результаты научно-исследовательской работы в менеджменте и экономике и формулировать предложения по ее совершенствованию; разрабатывать алгоритм подготовки и реализации научно-исследовательского проекта; спланировать оперативную работу с возникшим сопротивлением изменениям;

Владеет: приемами эффективной организации работы творческой группы для выполнения научно-исследовательской работы; технологией разработки плана предупреждения/профилактики сопротивления персонала изменениям;

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-1 ПО

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные

документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-2 ПО

Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

Умеет: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации;

Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-3 ПО

Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-4 ПО

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

Владеет; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей;

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-5 ПО

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-6 ПО

Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-7 ПО

Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-8 ПО

Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;

Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;

Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Профессиональная компетенция - ПК-2 ПО

Знает: нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного;

Умеет: проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации;

Владеет: навыками разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации;

Профессиональная компетенция - ПК-1 М

Знает: основные понятия управления образовательным процессом, понятие качества образования; требования к постановке дерева целей совершенствования образовательного процесса по трем первым уровням; принципы планирования образовательной деятельности, инструменты организации образовательного процесса; принципы построения контроля и анализа в управлении образовательным процессом;

Умеет: различать цели (задачи) разного уровня; результаты, средства их достижения, ресурсы и эффекты; формулировать цели совершенствования образовательного процесса как указания на образовательные результаты и/или важные для субъектов внешней среды характеристики процесса оказания образовательных услуг, формулировать цели изменения образовательного процесса под цели первого уровня, формулировать требования к изменению ресурсного обеспечения образовательного процесса под цели первого и второго уровней; выбирать рациональные варианты планирования образовательной деятельности и инструменты организации образовательного процесса; выбирать рациональные варианты осуществления контроля и анализа в управлении образовательным процессом;

Владеет: технологией постановки целей совершенствования образовательного процесса; технологией постановки целей совершенствования образовательного процесса; способами анализа качества постановки целей совершенствования образовательного процесса; технологией постановки целей совершенствования образовательного процесса; технологией проектирования организационно-педагогических мероприятий способами анализа качества планирования образовательной деятельности и организации; технологиями планирования образовательной деятельности и организации образовательного процесса; способами анализа качества осуществления контроля и анализа в управлении образовательным процессом; технологией осуществления контроля и анализа в управлении образовательным процессом;

Профессиональная компетенция - ПК-2 М

Знает: закономерности разработки стратегии (программы развития) образовательной организации; принципы, способы бизнес-планирования;

Умеет: формулировать внутренние и внешние стратегические проблемы, переводить их в задачи, определять стратегические приоритеты; рассчитывать экономические показатели, характеризующие финансово-экономическую деятельность образовательной организации; анализировать экономические данные при разработке разделов бизнес-плана;

Владеет: технологией разработки мини-стратегии образовательной организации в формате проблемного анализа; способами анализа качества стратегических документов образовательной организации; технологией разработки стратегических документов образовательной организации (на пример их фрагментов); опытом планирования ресурсного обеспечения образовательной организации; технологией разработки бизнес-плана; опытом обработки экономических данных и представления результатов планирования в соответствии с действующими регламентами.

Оценка сформированности компетенции (компетенций) (формируется из проверяемых критериев в БРК программы государственной итоговой аттестации)

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО): 56-70 баллов.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 71-85 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 86-100 баллов.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Разработка управленческого проекта, направленного на совершенствование [аспект образовательного процесса] (на примере… название образовательной организации).
2. Разработка стратегии совершенствования образовательного процесса [аспект образовательного процесса] (на примере… название образовательной организации).

3. Совершенствование процесса(ов) организации образовательного процесса [аспект образовательного процесса] (на примере… название образовательной организации).

Лист оценивания магистерской диссертации

Ф.И.О. студента _____

Балльно-рейтинговая карта магистерской диссертации

1. Оценка текста магистерской диссертации

1.Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы

Требования	Баллы
Во введении: - Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации) на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе, аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы. - Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации) на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе, в основном обоснована теоретическая актуальность темы. - В основном обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации). - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
В заключении: - Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме. - Представлены все результаты работы. - Представлены основные результаты работы. - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
Общая оценка	

2.Оценка результатов, полученных автором магистерской диссертации

Требования	Баллы
- Представлено детальное описание управленческой технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры). - Управленческая технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана полностью. - Управленческая технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана. - Не соответствует ни одному из названных требований.	10 8 8 0
- Представлено детальное описание образовательных технологий (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры). - Образовательная технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана полностью. - Образовательная технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана. - Не соответствует ни одному из названных требований.	10 8 6 0
- Управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации). - Управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации). - Управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура)	10 8 6

осуществлена (реализована) в некоторой степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации) - Не соответствует ни одному из названных требований.	 0
-Образовательная технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации). - Образовательная технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации). - Образовательная технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в некоторой степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации). - Не соответствует ни одному из названных требований.	10 8 6 0
- Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы. - Отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы. - В целом, отобраны адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
- Произведен качественный расчет ресурсов, необходимых для реализации разработанных предложений, осуществлена оценка эффективности предложенной технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) в рамках конкретной организации (ситуации). - Произведен расчет ресурсов, необходимых для реализации разработанных предложений, дана оценка эффективности предложенной технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) в рамках конкретной организации (ситуации). -Продемонстрировано понимание подходов к расчету ресурсов, необходимых для реализации разработанных предложений, и дана оценка эффективности предложенной технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) в рамках конкретной организации (ситуации). - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
- Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью). - Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута). - Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени). - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
Общая оценка	

3.Оценка оформления магистерской диссертации[1]

Требования	+ / -

[1] Если оформление магистерской диссертации не соответствует требованиям, то студент не допускается к защите ВКР.

Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, выравнивание основного текста по ширине	
Поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева 3 см	
Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру страницы, титульный лист не пронумерован	
Заголовки расположены по центру строк, в заголовках отсутствуют переносы, в конце заголовков отсутствуют знаки препинания, отсутствуют заголовки в конце страниц	
Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом	
Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см	
Все таблицы и рисунки имеют нумерацию и названия, на все таблицы и рисунки даны ссылки в тексте	
При использовании заимствованного материала применены концевые ссылки	
Список литературы составлен в алфавитном порядке	
Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц, если издание периодическое), адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет.	
Общая оценка	да/нет

2.Оценка защиты магистерской диссертации

Требования	Баллы
Представлена презентация содержания своей магистерской диссертации зарубежным коллегам на иностранном языке	5
Продолжительность доклада студента соответствует временному регламенту	3
В докладе студента представлены все результаты работы в соответствии с поставленными задачами	3
В докладе студента результаты работы представлены в адекватной результатам форме	3
Студентом продемонстрировано понимание заданных вопросов	3
В ответах на заданные вопросы студентом продемонстрировано владение необходимой терминологией	3
Общая оценка	20

Критерии оценки образовательного результата на иностранном языке

Критерии оценки		
Содержательная сторона речи		
1 балл	0,5 балла	0 баллов
Содержание магистерской диссертации раскрыто в ответе полностью (цель, задачи, краткое изложение содержания по главам, практическая значимость полученных результатов).	Содержание работы раскрыто частично.	Содержание не раскрыто.
Структура высказывания		
Высказывание выстроено логично и имеет завершенный	Высказывание выстроено в основном логично и имеет	Высказывание нелогично и/или

характер. Средства логической связи используются правильно.	достаточно завершенный характер. Средства логической связи используются не в полном объёме.	имеет незавершенный характер. Средства логической связи практически не используется.
Организация выступления		
Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания.	Отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Отсутствует вступительная и заключительная фразы.
Лексико-грамматическое оформление высказывания		
Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию.	Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико- грамматических ошибок. Из них не более одной, препятствующей пониманию.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленны х (более пяти) лексико-грамматических ошибок.
Произносительная сторона речи		
Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.	Речь почти не воспринимается на слух.

Итого:

Критерии	Баллы
Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	20
Оценка результатов, полученных автором магистерской диссертации	60
Оценка оформления магистерской диссертации	да/нет
Оценка защиты магистерской диссертации	20

Оценка:
56-70 балл – удовлетворительно,
71-85 баллов – хорошо,
86-100 баллов – отлично.

Примечание: соответствующие баллы обводятся кружком.

Председатель ГЭК _____ /_____

Члены ГЭК: _____ /_____

_____ /_____

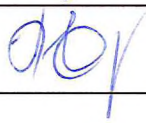
_____ /_____

_____ /_____

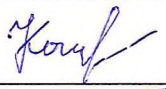
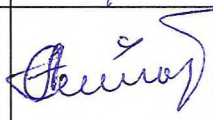
_____ /_____

_____ /_____

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»
Квалификация выпускника
Магистр образования, магистр менеджмента

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор МБОУ «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара	Е.Н. Елизарова		26.10.2023
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		26.10.2023
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		26.10.2023

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения	Л.А. Колыванова		26.10.2023
Заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения	А.А. Семенов		26.10.2023
Заведующий кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования	Л.И. Фишман		26.10.2023