Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.03.2025 17:15:12
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра экономики и экономической безопасности

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Грабоздин Юрий Павлович, Чернышова Евгения Леонидовна,
Болдырева Татьяна Владимировна, Быстрюков Владимир Юрьевич

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профилактика противоправного поведения»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №5 от 18.02.2025
Заседания методической секции Учебно-методического совета

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика противоправного поведения» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Знает: практические проявления деструктивного поведения в социально-экономической сфере.

Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

Владеет: технологией предупреждения и предотвращения мошеннических действий относительно гражданина в области экономики и финансов.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: канцелярские принадлежности
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 2 академических часа

**Раздел 1. Финансовая гигиена**

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: практические проявления деструктивного поведения в социально-экономической сфере

Владеет: технологией предупреждения и предотвращения мошеннических действий относительно гражданина в области экономики и финансов

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите примеры (не менее 6) мошеннических схем в области экономики и финансов относительно граждан (личные финансы)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:

1. Представлено не менее 6 примеров мошеннического воздействия (по различным жизненным ситуациям);
2. Для каждого примера представлены механизмы минимизации риска при взаимодействии с мошенниками
3. Сделаны обоснованные выводы о признаках мошеннических схем и деструктивного поведения

За каждый подготовленный пример – 1 балл.

Представлен исчерпывающий перечень (для каждого примера) мероприятий для минимизации риска мошеннических действий – 1 балл, частично – 0,5 балла.

Приведено обоснование признаков мошеннических действий в области финансов (по каждому примеру) – 1 балл.

**Раздел 2. Стратегии бесконфликтного поведения молодежи в социуме**

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: причины и виды возникновения конфликтов в социальной среде.

Владеет: технологией предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для обеспечения устойчивого развития общества

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание:

Опишите схему и составляющие конфликта: определите тип конфликта, конфликтную ситуацию, инцидент, степень неизбежности конфликта. Как предотвратить данный конфликт?

Пример ситуации.

Между двумя сотрудниками не сложились отношения. В разговоре между собой один употребил какие-то неудачные слова. Второй обиделся, хлопнул дверью и написал жалобу на первого. Вышестоящий руководитель вызвал обидчика и заставил его извиниться. «Инцидент исчерпан», — заявил руководитель удовлетворенно, имея в виду, что конфликт разрешен. Так ли это?

Критерии оценки:

1 балл - незначительные неточности при определении типа конфликта, конфликтной ситуации, инцидента, степени неизбежности конфликта, возможностях предотвращения конфликта.

2 балла – правильно определен тип конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, степень неизбежности конфликта, возможности предотвращения конфликта, представлен содержательный анализ ситуации.

3 балла - правильно определен тип конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, степень неизбежности конфликта, возможности предотвращения конфликта, представлен содержательный анализ ситуации, проведен глубокий анализ признаков конфликта.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0-1 (не соотв.) | 1-3 (частичное соответствие) | 4-5 (полное соответствие) |
| 1. | задание отвечает большинству основных требований, сжато изложены мысли автора | | | |
| 2. | работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленна | | | |
| 3. | работа полностью отвечает предъявляемым требованиям, осмысленна, проведен глубокий анализ полученных данных, может быть использована в практическом применении. | | | |
| | | 1 | 3 | 5 |
| Максимальное количество баллов: | | | | 5 |

**Раздел 3. Когнитивные атаки в информационном пространстве**

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает способы определения приемов когнитивного хакинга.

Способы информационной защиты от когнитивных атак

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Что такое когнитивный хакинг?

a) Метод взлома компьютерных систем через уязвимости в программном обеспечении

b) Технология манипуляции сознанием и поведением людей через воздействие на их когнитивные процессы

c) Способ улучшения памяти и внимания с помощью специальных упражнений

d) Метод анализа больших данных для прогнозирования поведения

Правильный ответ: b)

Какой из перечисленных методов чаще всего используется в когнитивном хакинге?

a) Фишинг

b) Социальная инженерия

c) Криптография

d) Сканирование сетей

Правильный ответ: b)

Какую цель преследует когнитивный хакинг в политическом контексте?

a) Улучшение экономических показателей

b) Манипуляция общественным мнением и влиянием на выборы

c) Разработка новых технологий

d) Защита персональных данных

Правильный ответ: b)

Какая из перечисленных технологий активно используется для когнитивного хакинга?

a) Блокчейн

b) Искусственный интеллект и машинное обучение

c) Квантовые вычисления

d) Виртуальная реальность

Правильный ответ: b)

Что является основным инструментом когнитивного хакинга?

a) Аппаратное обеспечение

b) Психологические уязвимости человека

c) Программные уязвимости

d) Физическая сила

Правильный ответ: b)

Какой из перечисленных примеров относится к когнитивному хакингу?

a) Распространение фейковых новостей для влияния на общественное мнение

b) Взлом банковской системы через уязвимости в коде

c) Использование антивирусных программ

d) Разработка новых алгоритмов шифрования

Правильный ответ: a)

Как когнитивный хакинг связан с мошенничеством?

a) Он используется для защиты от мошенников

b) Он помогает выявлять уязвимости в системах

c) Он позволяет манипулировать людьми для получения выгоды

d) Он не имеет отношения к мошенничеству

Правильный ответ: c)

Какая из перечисленных групп наиболее уязвима к когнитивному хакингу?
a) Программисты
b) Пожилые люди
c) Искусственный интеллект
d) Роботы

Правильный ответ: b)

Какой из перечисленных факторов способствует успеху когнитивного хакинга?
a) Высокий уровень цифровой грамотности населения
b) Эмоциональная неустойчивость и доверчивость людей
c) Наличие сильных систем защиты данных
d) Отсутствие доступа к интернету

Правильный ответ: b)

Как можно защититься от когнитивного хакинга?
a) Установить антивирусное программное обеспечение
b) Повышать критическое мышление и медиаграмотность
c) Отключить все электронные устройства
d) Использовать сложные пароли

Правильный ответ: b)
Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10

**Раздел 4. Правовые стандарты профилактики правонарушений**

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Предупреждение правонарушений в системе безопасности личности, общества, государства.
2. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства
3. Предупреждение киберпреступности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», «Право.ru» — информационный портал, Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Названы не менее методов предупреждения правонарушений | | | |
| Определено содержание понятия «преступности несовершеннолетних и молодежи» | | | |
| Названы не менее 3 вариантов методов противостояния киберпреступности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации