Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванов Дмитрий Викторович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Саморегуляция субъектов образовательной деятельности»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Саморегуляция субъектов образовательной деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Составить индивидуальную программу саморазвития для учащегося с целью оптимизации учебной деятельности, с использованием таких методов, как самонаблюдение, подстройка, материальное подкрепление, социальное подкрепление, контракт с самим собой, контракт со значимым другим, формирование, напоминания.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Указана литература, используемая при составлении программы, а также литература, которую могут использовать испытуемые – контингент			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	потенциальных участников программы (участники: дети, взрослые, учителя)			
2.	Сформулированы актуальность исследования, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, теоретическая и практическая значимость			
3.	Обоснованы ожидаемые результаты реализации программы			
4.	Аргументировано применение методов теоретического анализа			
5.	Подобраны адекватные программе 3-4 метода оптимизации учебной деятельности			
6.	Обоснованы критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы			
7.	Выбранные методы соответствуют обозначенной в теме выборке испытуемых			
8.	Указан вид программы, обосновано описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена			
9.	Обоснована необходимость реализации данной программы для достижения указанных целей			
10.	Задачи сформулированы в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий			
11.	Указаны научные, методологические, и методические основания программы			
Максимальное количество баллов:				22

Проверяемая компетенция:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Назвать основные техники эффективной саморегуляции психических процессов в учебной деятельности студентов, приведите примеры.

Оценочный лист к заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:

5 баллов: называет некоторые техники эффективной саморегуляции психических процессов в учебной деятельности студентов, не выделяет особенности саморегуляции студентов на различных этапах обучения в вузе, не учитывает специфику ситуаций, вызывающих неравновесные состояния студентов;

10 баллов: называет техники эффективной саморегуляции психических процессов в учебной деятельности студентов, не полностью выделяет особенности саморегуляции студентов на различных этапах обучения в вузе, не учитывает специфику ситуаций, вызывающих неравновесные состояния студентов, приведенные примеры не раскрывают эффективность использования техник эффективной саморегуляции психических процессов в учебной деятельности студентов;

15 баллов: называет основные техники эффективной саморегуляции психических процессов в учебной деятельности студентов, выделяет особенности саморегуляции студентов на различных этапах обучения в вузе, но не раскрывает их полностью, не всегда учитывается специфика ситуаций, вызывающих неравновесные состояния студентов, приведенные

примеры раскрывают эффективность использования техник эффективной саморегуляции психических процессов в учебной деятельности студентов;

20 баллов: называет основные техники эффективной саморегуляции психических процессов в учебной деятельности студентов, выделяет особенности саморегуляции студентов на различных этапах обучения в вузе с учетом специфики ситуаций, вызывающих неравновесные состояния студентов, но не подтверждает их примерами из практики;

30 баллов: называет основные техники эффективной саморегуляции психических процессов в учебной деятельности студентов, выделяет особенности саморегуляции студентов на различных этапах обучения в вузе с учетом специфики ситуаций, вызывающих неравновесные состояния студентов, приводит примеры из практики, приведенные примеры раскрывают эффективность использования техник эффективной саморегуляции психических процессов в учебной деятельности студентов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6	Задание 1	22	22	12-15	16-19	20-22
УК-6	Задание 2	30	30	10-15	16-25	26-30