Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.02.2026 15:04:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНФОРМАТИКА»

Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию цифровых образовательных ресурсов)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФЭУС-624ЭИо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20,4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9(5.1)**		Итого	
Недель	12,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3,4	3,4	3,4	3,4
Консультации в профильной организации	13	13	13	13
Индивидуальная работа	87,6	87,6	87,6	87,6
Итого ауд.	20,4	20,4	20,4	20,4
Контактная работа	20,4	20,4	20,4	20,4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Брыксина Ольга Федоровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию цифровых образовательных ресурсов)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Е.Н. Тараканова

Начальник УОП

_____ _____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики:

- опыт проектирования цифровых образовательных ресурсов информационно-справочного, интерактивного и рефлексивно-оценочного характера, адаптированных к конкретным образовательным задачам и потребностям обучающихся.

Вид практики: производственная практика

Тип практики: технологическая практика (по проектированию цифровых образовательных ресурсов)

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.06

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:
Технологии цифрового образования
Методика обучения информатике

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов в плане реализации деятельностного подхода; роль и место цифровых образовательных ресурсов в плане реализации современных образовательных технологий

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: проводить анализ и определять эффективность инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; осуществлять выбор инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов с целью решения конкретных дидактических и воспитательных задач

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: технологиями, инструментами и средствами создания цифровых образовательных ресурсов, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение уровня их ИКТ-компетентности; практическими приемами разработки цифровых образовательных ресурсов, включая целеполагание и деятельность на различных этапах: подбор источников и формирование основного содержания, структуризация материала и разработка сценария; компоновка и реализация ресурсов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	9	2
	Раздел 2. Рабочий этап		

2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	9	13
2.2	Разработка ресурсов информационно-справочного блока /И/	9	20
2.3	Разработка интерактивных образовательных ресурсов для транслирования контента /И/	9	22
2.4	Разработка ресурсов рефлексивно-оценочного характера /И/	9	26
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Составление аннотированного каталога с методическими рекомендациями /И/	9	10
3.2	Публикация ресурсов в сети Интернет /И/	9	9,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	1,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (технологическая практика) (по проектированию цифровых образовательных ресурсов) являются: лаборатория кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красильникова, В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие /Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012
Л.1.2	Н.В. Майстренко, А.В. Майстренко.	Мультимедийные технологии в информационных системах: учебное пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444959	Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
Л1.3	Белоконова, С.С.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю.	Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012
Л2.2	Исакова А.И., Исаков М.Н.	Информационные технологии: учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647	Томск: Эль.Контент. 2012. – 174 с.
Л2.3	Малышев С.Л.	Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429182	М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2015. - 119 с.
Л2.4	Пархимович М.Н., Липницкий А.А., Некрасова В.А.	Основы интернет-технологий: учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 351-352. - ISBN 978-5-261-00827-9
Л2.5	Громов Ю. Ю., Иванова О.Г.,	Информационные Web-технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа:	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ»,

	Шахов Н.Г., Однолько В.Г.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277935	2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1365-1
Л2.6	Кирьянов Д. В.	Разработка приложений Web 2.0 на Microsoft Sharepoint. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234042	Разработка приложений Web 2.0 на Microsoft Sharepoint. М: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. – 363 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию цифровых образовательных ресурсов)

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Выбор учебной темы (раздела)	Анализ ПООП по предмету Информатика		-	-	-	-
Рабочий этап	Разработка ресурсов информационно-справочного блока	Разработка информационных ресурсов по теме (на выбор): инфографика, лента времени, скринкаст и т.п.	Умеет: проводить анализ и определять эффективность инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; осуществлять выбор инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов с целью решения конкретных дидактических и воспитательных задач Владеет: технологиями, инструментами и средствами создания цифровых образовательных ресурсов, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение уровня их ИКТ-компетентности; практическими приемами разработки цифровых образовательных ресурсов, включая целеполагание и деятельность на различных этапах: подбор источников и формирование основного	Выбрана адекватная среда для проектирования ресурсов; Репрезентативность учебного содержания; Научность, доступность, соответствие возрастным особенностям школьников и др.	25		
	Разработка интерактивных образовательных ресурсов для транслирования контента	Разработка разноуровневого дидактического материала с использованием сред: https://app.wizer.me/, https://ed.ted.com/, https://edpuzzle.com/, http://coreapp.ai/ и др.		ЦОР ориентированы на деятельностный подход Разноуровневый характер заданий Возможность организации самоконтроля и др.	25		
	Разработка ресурсов рефлексивно-оценочного характера	Разработка тестовых заданий (на примере Google-форм) и ресурсов для рефлексии с использованием сервисов https://www.mentimeter.com/ http://solido.com/ и др.		Репрезентативность и валидность заданий Соответствие	25		

			содержания, структуризация материала и разработка сценария; компоновка и реализация ресурсов	типа вопросов содержанию и характеру деятельности и т.п.			
Контрольно-рефлексивный этап	Составление аннотированного каталога с методическими рекомендациями	Составление аннотированного каталога с указанием темы, рекомендуемой образовательной модели, уровня и перечня образовательных достижений	Знает: дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов в плане реализации деятельностного подхода; роль и место цифровых образовательных ресурсов в плане реализации современных образовательных технологий	В каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; Указан уровень и образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) и др.	10		
	Публикация ресурсов в сети Интернет	Публикация материалов на сайте, блоге	Умеет: проводить анализ и определять эффективность инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;	Гипертекстовая навигация обеспечивает доступ к ресурсам	10		
Заключительный этап	Подготовка презентации результатов работы	Мультимедийная презентация с анонсом ресурсов		Визуализированы и лаконично представлены выводы по результатам практики	5		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Брыксина Ольга Федоровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию цифровых образовательных ресурсов)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию цифровых образовательных ресурсов)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*)

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
- ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13150

Нормы времени: на задания 1-3 не менее 40 мин.

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемые индикаторы:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов в плане реализации деятельностного подхода; роль и место цифровых образовательных ресурсов в плане реализации современных образовательных технологий

Умеет: проводить анализ и определять эффективность инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; осуществлять выбор инструментальных сред, сервисов и приложений для создания цифровых образовательных ресурсов с целью решения конкретных дидактических и воспитательных задач

Владеет: технологиями, инструментами и средствами создания цифровых образовательных ресурсов, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение уровня их ИКТ-компетентности;

практическими приемами разработки цифровых образовательных ресурсов, включая целеполагание и деятельность на различных этапах: подбор источников и формирование основного содержания, структуризация материала и разработка сценария; компоновка и реализация ресурсов

Задание 1.
Содержание задания:
Часть 1. Разработайте ресурс информационно справочного характера.
Вид деятельности: индивидуальная проектировочная деятельность творческого характера по созданию инфографики.
Рекомендуемые ресурсы:
1. Инструкция для освоения сервиса https://infogr.am. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://docs.google.com/presentation/d/1pM2rn3MagxQlRBy02S0cKbZwWiTfRiRYBxAwQ5eHkJM/present?ueb=true&slide=id.p
2. Инструкция для освоения сервиса https://piktochart.com [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://docs.google.com/presentation/d/1fkCPcHgwRRsADBTxq0n5-X4z1cHC-uc88WNIpZ6LKiM/present?ueb=true&slide=id.p

- Информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информациипосредством выбранных знаковых форм;
- Семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!);
- Семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора);
- Семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации);
- Семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации;
- Семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу.

Часть 2. В соответствии с систематикой вопросов, основанной на созданной американским психологом и педагогом Б.Блумом таксономии учебных целей по уровням познавательной деятельности (знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка), сформулируйте разноуровневые вопросы для созданной инфографики по теме магистерского исследования:

Тип вопроса	Вопрос
Простой (вопрос, отвечая на который, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию и т.п.)	
Уточняющий (обычно начинается со слов: «Если я правильно понял, то …?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, …?» и т.п.)	
Интерпретационный (объясняющий, вопрос обычно начинается со слова «Почему?» и, как правило, направлен на установление причинно-следственных связей)	
Творческий (в вопросе может быть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза и т.п.)	
Оценочный (вопрос направлен на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов и т.п.)	
Практический (направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой)	

Оценочный лист к заданию 1:

Часть 1.

№	Показатель результативности	Количество баллов (2 – установлено полное соответствие; 1 – установлено частичное соответствие; 0 – требование не выполнено)
1	Информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм	
2	Семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен)	
3	Семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора)	
4	Семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации)	
5	Семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации	
6	Семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу	

Часть 2.

Вопрос	Критерии оценивания формулировки вопроса	
	соответствует содержанию инфографики 1/0 баллов	соответствует типу (уровню) 1/0 баллов
Простой		
Уточняющий		
Интерпретационный		
Творческий		
Оценочный		
Практический		

Максимальное количество баллов: 24

Задание 2.
Содержание задания:
Разработайте интерактивный цифровой образовательный ресурс для трансляции контента в среде https://ed.ted.com/
Информация для справки: https://www.youtube.com/watch?v=e2ii0j9A8CA&t=2s

Оценочный лист к заданию 2:
Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Требования к видео:
- наличие заставки;
- качество видеосюжета min 720p;
- качественный звук;
- разнообразие планов;
- логичность и адекватность сюжета;
- ориентация на возраст зрителя;
- небольшое количество текста;
- яркая эмоциональная речь

Требования к тестам:
- различные типы вопросов;
- корректность формулировка;
- репрезентативность

Требования к ресурсам:
- соответствуют содержанию;
- позволяют реализовать дифференцированный подход;
- соответствуют возрастной аудитории и т.п.

Требования к дискуссии:
- поставленные вопросы предполагают организацию полилога.

Максимальное количество баллов: 45

Задание 3.
Содержание задания:
Разработайте контрольный тест на основе Google-формы.

Оценочный лист к заданию 2:
Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерии оценивания:
- выдержана репрезентативность теста;
- содержание вопросов носит разноуровневый характер;
- содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);
- в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);
- формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;
- вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- настроены различные режимы тестирования: автоматическая проверка, рандомизация и т.п.);
- выражается личное отношение к полученной в результате тестирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств;
- комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой.

Максимальное количество баллов: 27

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-2	Задание 1.	24	96	54-67	68--82	83-96
	Задание 2.	45				
	Задание 3.	27				