Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.02.2025 14:14:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Психологический мониторинг в системе дополнительного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б25ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологический мониторинг в системе дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о психолого-педагогическом сопровождении ребенка в системе дополнительного образования **Задачи изучения дисциплины:** научить учитывать психологические закономерности деятельности и личности обучающегося в системе дополнительного обучения; уметь осуществлять подбор адекватных психодиагностических средств для психолого-педагогического сопровождения ребенка с учетом специфики дополнительного образования; овладеть методами контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся в системе дополнительного образования **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Экспериментальная психология
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Возрастно-психологическое консультирование
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в дополнительном образовании
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в системе дополнительного образования
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолог в системе дополнительного образования			
1.1	Особенности работы системы дополнительного образования /Лек/	2	4	0
1.2	Особенности работы системы дополнительного образования /Пр/	2	6	2
1.3	Особенности работы системы дополнительного образования /Ср/	2	30	0
1.4	Основные направления работы психолога в системе дополнительного образования /Лек/	2	4	0
1.5	Основные направления работы психолога в системе дополнительного образования /Пр/	2	6	2
1.6	Основные направления работы психолога в системе дополнительного образования /Ср/	2	30	0
	Раздел 2. Психологическая диагностика в системе дополнительного образования			
2.1	Психологическое сопровождение мониторинговых исследований. Методы психологической диагностики /Лек/	2	4	0
2.2	Психологическое сопровождение мониторинговых исследований. Методы психологической диагностики /Пр/	2	10	4
2.3	Психологическое сопровождение мониторинговых исследований. Методы психологической диагностики /Ср/	2	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
2 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий **Раздел 1. Психолог в системе дополнительного образования** Лекции № 1-2 (4 часа).

Особенности работы системы дополнительного образования

Вопросы и задания:

1.Система дополнительного образования в России и в других странах.

2. Направления дополнительного образования.

3.Рекомендации по организации дополнительного образования

Практические занятия № 1 -3 (6 часов)

Особенности работы системы дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Цели дополнительного образования для детей
2. Организация деятельности детей в системе дополнительного образования
3. Укрепление психического и физического здоровья детей в рамках системы дополнительного образования
4. Развитие мотивации к познанию и творчеству в рамках системы дополнительного образования
5. Профилактика асоциального поведения средствами системы дополнительного образования
6. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям средствами системы дополнительного образования
7. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка средствами системы дополнительного образования
8. Интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка средствами системы дополнительного образования
9. Профессиональная ориентация учащихся средствами системы дополнительного образования
10. Формирование и развитие творческих способностей учащихся средствами системы дополнительного образования
11. Помощь обучающимся в преодолении проблем, связанных с социализацией и адаптацией к жизни в обществе, средствами системы дополнительного образования

Лекции № 3-4 (4 часа).

Основные направления работы психолога в системе дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая коррекция.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическое просвещение.
5. Психологическая профилактика.

Практические занятия № 4-6 (6 часов)

Основные направления работы психолога в системе дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Специфика профессиональной деятельности психологов в учреждениях дополнительного образования
2. Цели и задачи психологической службы в системе дополнительного образования
3. Психологическая диагностика в системе дополнительного образования
4. Психологическая коррекция в системе дополнительного образования
5. Психологическое консультирование в системе дополнительного образования
6. Психологическое просвещение в системе дополнительного образования
7. Психологическая профилактика в системе дополнительного образования
8. Взаимодействие психолога с обучающимися в системе дополнительного образования
9. Взаимодействие психолога с педагогами в системе дополнительного образования
10. Взаимодействие психолога с родителями в системе дополнительного образования
11. Документация психолога в системе дополнительного образования

Раздел 2. Психологическая диагностика в системе дополнительного образования

Лекции № 5-6 (4 часа).

Психологическое сопровождение мониторинговых исследований. Методы психологической диагностики

Вопросы и задания:

1. Планирование и проведение психологических исследований в системе дополнительного образования.
2. Обработка и анализ результатов.
3. Рекомендации по результатам исследований.
4. Методики диагностики особенностей познавательных процессов.
5. Методики диагностики мотивационной сферы.
6. Методики диагностики эмоционально-волевой сферы.
7. Методики диагностики личностных особенностей.
8. Методики диагностики межличностного взаимодействия.

Практические занятия № 7-11 (10 часов).

Психологическое сопровождение мониторинговых исследований. Методы психологической диагностики.

Вопросы и задания:

1. Методы исследования внимания для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
2. Методы исследования памяти для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
3. Методы исследования мышления для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
4. Методы исследования эмоциональных состояний для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
5. Методы исследования агрессивности для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
6. Методы исследования воли для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
7. Методы исследования тревожности и страхов для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
8. Методы исследования коммуникативности для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
9. Методы исследования межличностных отношений для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового

возрастов.
10. Методы исследования взаимоотношений в семье для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
11. Методы исследования мотивационной сферы для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Темы дисциплины</th><th>Содержание самостоятельной работы студентов</th><th>Продукты деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Особенности работы системы дополнительного образования</td><td>Написать эссе по теме «Факторы, влияющие на выбор направленности дополнительного образования в разных возрастах»</td><td>Эссе</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Основные направления работы психолога в системе дополнительного образования</td><td>Заполнить таблицу «Направления работы психолога в системе дополнительного образования»:
<table>
<tr><td>№</td><td>Направление деятельности</td><td>Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Психологическая диагностика</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Психологическое консультирование</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Психологическая коррекция</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Психологическая профилактика</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Психологическое просвещение</td><td></td></tr>
</table></td><td>Таблица</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Психологическое сопровождение мониторинговых исследований. Методы психологической диагностики</td><td>Составить программу психологического мониторинга для учреждения дополнительного образования (по выбору) по следующей форме:
<table>
<tr><td>№</td><td></td><td>Показатели</td><td>Обоснование данных показателей</td><td>Названия методик, их авторы, возрастные ограничения методик</td><td>Сроки проведения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Познавательные процессы</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Мотивационная сфера</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эмоционально-волевая сфера</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Личностные особенности</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Межличностные отношения</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>Программа мониторинга</td></tr>
</table>

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности работы системы дополнительного образования	Составить схему «Организация индивидуальной деятельности детей в учреждении дополнительного образования» Составить схему «Организация совместной деятельности детей в учреждении дополнительного образования»	Схема
2	Психологическое сопровождение мониторинговых исследований. Методы психологической диагностики	Составить рекомендации для родителей, дети которых занимаются в учреждении дополнительного образования (по выбору) Составить рекомендации для педагогов, работающих в учреждении дополнительного образования (по выбору)	Рекомендации

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным

документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Брутова, М.А.	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014
Л1.2	Якиманская, И.С., Биктина, Н.Н., Логутова, Е.В., Молокостова, А.М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.2	Белогай, К. Н.	Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Л2.3	Мандель, Б. Р.	Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологический мониторинг в системе дополнительного образования»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психолог в системе дополнительного образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		25	46
Раздел 2. Психологическая диагностика в системе дополнительного образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	11
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		31	54
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психолог в системе дополнительного образования»			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:* 9 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Особенности работы системы дополнительного образования Основные направления работы психолога в системе дополнительного образования Образовательные результаты: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в дополнительном образовании
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Особенности работы системы дополнительного образования* *Написать эссе по теме «Факторы, влияющие на выбор направленности дополнительного образования в разных возрастах»* *3 балла – в эссе указано три и более фактора, влияющих на выбор направленности дополнительного образования участниками образовательных отношений, перечисленные факторы аргументированы*	

		5 баллов – в эссе указано пять и более факторов, влияющих на выбор направленности дополнительного образования участниками образовательных отношений, перечисленные факторы аргументированы, приведены примеры. *Заполнить таблицу «Направления работы психолога в системе дополнительного образования»* 11 баллов - таблица соответствует теме, структурирована, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - таблица соответствует теме, структурирована, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Составить схему «Организация индивидуальной деятельности детей в учреждении дополнительного образования» 5 баллов **–** схема составлена формально, написаны основные факторы организации деятельности детей. 10 баллов – схема составлена подробно, описаны факторы организации деятельности детей и их специфика в учреждениях дополнительного образования. Составить схему «Организация совместной деятельности детей в учреждении дополнительного образования» 5 баллов **–** схема составлена формально, написаны основные факторы организации деятельности детей. 10 баллов – схема составлена подробно, описаны факторы организации деятельности детей и их специфика в учреждениях дополнительного образования.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №1 (2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 балла /46 баллов	
Текущий контроль по разделу «Психологическая диагностика в системе дополнительного образования»			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:* 6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Психологическое сопровождение мониторинговых исследований. Методы психологической диагностики Образовательные результаты: Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в системе дополнительного образования Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся в системе дополнительного образования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Составить программу психологического мониторинга для учреждения дополнительного образования (по выбору)* 20 баллов – в программе прописаны методики, подходящие теме программы мониторинга 25 баллов – в программе прописаны и обоснованы методики, подходящие теме программы мониторинга	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	*Составить рекомендации для родителей, дети которых занимаются в учреждении дополнительного образования (по выбору)*	

		5 балла – рекомендации составлены формально, расписаны основные трудности обучающихся и возможные варианты их преодоления. 11 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны трудности обучающихся и возможные варианты их преодоления. *Составить рекомендации для педагогов, работающих в учреждении дополнительного образования (по выбору)* 5 балла – рекомендации составлены формально, расписаны основные трудности обучающихся и возможные варианты их преодоления. 11 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны трудности обучающихся и возможные варианты их преодоления.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №2 (2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		31/54 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	