Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 12:25:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Современный русский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-б24РЛз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **22 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 792
в том числе:
Аудиторные занятия 68
Самостоятельная работа 724

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2, 3, 5, 6, 8
зачеты 1, 4, 7
курсовые работы 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
Практические	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	48	48
В том числе инт.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12
Консультации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	12	12	8	8	68	68
Контактная работа	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	12	12	8	8	68	68
Сам. работа	100	100	100	100	64	64	100	100	100	100	100	100	60	60	100	100	724	724
Итого	108	108	108	108	72	72	108	108	108	108	108	108	72	72	108	108	792	792

Программу составил(и):

Кальнова Ольга Ивановна, Починяева Ольга Анатольевна, Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику каждого уровня системы современного русского литературного языка и представить данную систему как функционирующую и развивающуюся, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования.

Задачи изучения дисциплины:

– дать достаточно полную и разностороннюю характеристику единиц и явлений всех уровней языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса;
– показать закономерности употребления языковых единиц в речи;
– сформировать у студентов умения применять полученные знания в преподавании различных разделов школьного курса русского языка; создать необходимую лингвистическую базу для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе;
– выработать у студентов устойчивый навык самостоятельного анализа языковых единиц и конструкций по методикам, принятым в вузе и школе;
– сформировать у студентов навыки грамотной профессиональной речи;
– выработать у студентов стремление и умение самостоятельно пополнять свои лингвистические знания;
– воспитывать у студентов вдумчивое отношение к употреблению языковых единиц и конструкций в речи;
– создать научную базу для популяризации лингвистических знаний;
– сформировать у студентов умения, необходимые для ведения научной работы по локальным лингвистическим темам (определять план исследования, собирать, анализировать и систематизировать научную информацию и языковой материал в соответствии с выбранной темой, делать выводы и давать рекомендации).

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

освоенном при изучении дисциплины «Русский язык» в средней школе. Между разделами курса «Современный русский

наблюдается преемственность: изучение каждого последующего раздела осуществляется с опорой на предыдущий (-ие).

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста», «Теория языка».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов.
Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации.
Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие;
Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи.

Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография			
1.1	Гласные и согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных и согласных /Лек/	1	2	0
1.2	Классификация гласных и согласных звуков /Пр/	1	2	0
1.3	Гласные и согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных и согласных /Пр/	1	2	0
1.4	Орфоэпия /Пр/	1	2	2
1.5	Введение. Современный русский литературный язык как предмет науки и предмет обучения в вузе /Ср/	1	10	0
1.6	Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Единицы фонетики. /Ср/	1	8	0
1.7	Гласные и согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных и согласных /Ср/	1	26	0
1.8	Слог. Слогоделение /Ср/	1	8	0
1.9	Ударение /Ср/	1	8	0
1.10	Фонология /Ср/	1	12	0
1.11	Орфоэпия /Ср/	1	8	0
1.12	Графика /Ср/	1	10	0
1.13	Орфография /Ср/	1	10	0
	Раздел 2. Лексикология. Фразеология			
2.1	Лексикология. Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы /Лек/	2	2	0
2.2	Лексикология. Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы /Пр/	2	2	0
2.3	Многозначность слов в русском языке /Пр/	2	2	2
2.4	Русская фразеология /Пр/	2	2	0
2.5	Лексикология. Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы /Ср/	2	16	0
2.6	Структура лексического значения. Компонентный анализ /Ср/	2	8	0
2.7	Многозначность слов в русском языке /Ср/	2	8	0
2.8	Лексическая омонимия. Паронимия /Ср/	2	8	0
2.9	Лексическая синонимия /Ср/	2	6	0
2.10	Лексическая антонимия /Ср/	2	6	0
2.11	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Ср/	2	10	0
2.12	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления /Ср/	2	6	0
2.13	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса /Ср/	2	6	0
2.14	Стилистическая характеристика лексики современного русского языка /Ср/	2	8	0
2.15	Русская фразеология /Ср/	2	8	0
2.16	Лексикография /Ср/	2	10	0
	Раздел 3. Морфемика. Словообразование			
3.1	Словообразование как раздел науки о языке. Морфема как единица языка /Лек/	3	2	0
3.2	Основа и флексия. Классификация морфем. /Пр/	3	2	1
3.3	Морфемный анализ слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова /Пр/	3	2	1

3.4	Словообразовательная мотивация. Способы словообразования /Пр/	3	2	0
3.5	Словообразование как раздел науки о языке. Словообразовательная парадигма /Ср/	3	15	0
3.6	Морфемный анализ слова. Выполнение индивидуальных заданий /Ср/	3	12	0
3.7	Словообразовательная мотивация. Способы словообразования /Ср/	3	12	0
3.8	Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ. /Ср/	3	25	0
	Раздел 4. Морфология (1 часть)			
4.1	Введение. Грамматика как раздел науки о языке. Система частей речи современного русского языка /Лек/	4	2	0
4.2	Грамматические категории имен существительных /Пр/	4	2	0
4.3	Грамматические категории имен прилагательных /Пр/	4	2	0
4.4	Грамматические категории имен числительных и местоимений /Пр/	4	2	2
4.5	Грамматические категории имени существительного /Ср/	4	20	0
4.6	Грамматические категории имени прилагательного/Ср/	4	20	0
4.7	Грамматические категории имен существительных и прилагательных /Ср/	4	20	0
4.8	Грамматические характеристики местоимения /Ср/	4	20	0
4.9	Грамматические категории имен числительных /Ср/	4	20	0
	Раздел 5. Морфология (2 часть)			
5.1	Глагол как часть речи, общая характеристика /Лек/	5	2	0
5.2	Глагольные формы в современном русском языке /Пр/	5	2	2
5.3	Служебные части речи: общая характеристика /Пр/	5	2	0
5.4	Явления грамматической омонимии /Пр/	5	2	0
5.5	Общая характеристика глагола как части речи. Вид глагола/Ср/	5	40	0
5.6	Наречие. Правописание наречий /Ср/	5	30	0
5.7	Служебные части речи. Правописание производных предлогов и союзов/Ср/	5	30	0
5.8	Грамматическая омонимия /Ср/	5	20	0
	Раздел 6. Синтаксис простого предложения			
6.1	Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса. Односоставные предложения в системе простого предложения /Лек/	6	2	0
6.2	Способы подчинительной связи компонентов в словосочетании.	6	2	0
6.3	Подлежащее и сказуемое двусоставного предложения.	6	2	0
6.4	Глагольные и субстантивные односоставные предложения.	6	2	2
6.5	Синтаксические отношения и связи. Понятие о синтаксических отношениях. Предикативные и непредикативные синтаксические отношения. Сочинение, подчинение и координация как типы синтаксической связи; основные различия между ними. Вопрос о других типах синтаксических связей в русском языке. /Ср/	6	2	0
6.6	Грамматические связи в словосочетании. Средства выражения синтаксических связей и смысловых отношений. /Ср/	6	6	0
	Главные члены простого двусоставного предложения /Ср/	6	10	0
6.7	Решение вопроса о соотношении словосочетания и предложения на разных этапах развития науки. Современное состояние вопроса о словосочетании как единице синтаксиса. Сосуществование в науке 3 взглядов: а) традиционного, б) предложенного В.В. Виноградовым; в) предложенного В.А. Белошапковой. Отражение этих взглядов в учебной литературе. /Ср/	6	4	0
6.8	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения как синтаксической единицы. /Ср/	6	2	0
6.9	Предикативная основа двусоставного предложения. Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования. /Ср/	6	8	0
6.10	Односоставные предложения в системе простого предложения /Ср/	6	16	0
6.11	Неполные предложения /Ср/	6	12	0
6.12	Второстепенные члены предложения. Общая характеристика. /Ср/	6	14	0
6.13	Коммуникативные типы высказывания. /Ср/	6	6	0
6.14	Актуальное членение предложения. /Ср/	6	6	0
6.15	Полный разбор простого неосложненного предложения /Ср/	6	14	0
	Раздел 7. Синтаксис простого осложненного предложения			
7.1	Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с однородными и обособленными членами. /Лек/	7	10	0
7.2	Однородные члены как осложняющий компонент простого предложения. /Пр/	7	6	0
7.3	Предложения, осложненные обособленными членами. /Пр/	7	6	2
7.4	Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление. /Пр/	7	18	0
7.5	Предложения с присоединительными конструкциями. Парцелляция. /Ср/	7	8	0
7.6	Предложения с обособленными членами предложения /Ср/	7	8	0
7.7	Предложения, осложненные вставными конструкциями. Пунктуация в них. /Ср/	7	8	0
7.8	Предложения с обращениями. /Ср/	7	4	0
7.9	Курсовая работа /Конс/	7	4	0

	Раздел 8. Синтаксис сложного предложения			
8.1	Сложное предложение как синтаксическая единица современного русского языка. /Лек/	8	2	0
8.2	Сложносочиненные предложения современного русского языка. /Пр/	8	2	0
8.3	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры /Пр/	8	2	2
8.4	Бессоюзные сложные предложения как самостоятельный тип сложного предложения. /Пр/	8	2	0
8.5	Сложное предложение как единица синтаксиса. /Ср/	8	6	0
8.6	Сложносочиненные предложения современного русского языка. /Ср/	8	18	0
8.7	СПП нерасчлененной структуры. /Ср/	8	20	0
8.8	СПП расчлененной структуры. /Ср/	8	20	0
8.9	Многочленные сложноподчиненные предложения. /Ср/	8	18	0
8.10	Бессоюзные сложные предложения /Ср/	8	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Лекция №1 (2 часа)

Гласные и согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных и согласных

Вопросы:

1.Понятие потока речи. Сильные и слабые позиции звуков. Синтагматика звуков речи.

2. Фонетические процессы в области гласных звуков. Аккомодация гласных. Переход [и] в [ы] как частный случай аккомодации.

3. Редукция гласных – количественная и качественная. Редукция [а], [о], [э] после твёрдых согласных, после мягких согласных, после твёрдых шипящих.

4. Фонетические процессы в области согласных. Оглушение звонких согласных на конце слова.

5.Ассимиляция по звонкости и глухости. Ассимиляция зубных перед передненёбными. Ассимиляция по мягкости и твёрдости.

6.Смягчение согласных перед гласными переднего ряда.

7. Упрощение групп согласных.

Практические занятие №1 (2 часа)

Классификация гласных и согласных звуков

Вопросы:

1.Дифференциальные признаки гласных фонем. Принципы классификации гласных фонем русского языка.

2. Ряд как одна из главных характеристик русских гласных.

3. Понятие «подъём» гласных.

4.Лабиализованные и нелабиализованные гласные в русском языке.

5. Принципы классификации согласных фонем русского языка.

6. Системные отношения согласных фонем. Дифференциальные признаки фонем: конститутивные, коррелятивные и относительные.

7. Артикуляционная классификация согласных звуков. Характеристика согласных по месту образования и активному органу, по способу образования, по работе голосовых связок, по положению нёбной занавески, по положению средней части спинки языка.

Задания:

1) транскрибирование текста и характеристика отмеченных в нём гласных звуков;
2) определение гласных звуков по их характеристике.
3) транскрибирование текста и характеристика имеющихся в нём согласных звуков;
4) выделение в фрагменте текста звука [j];
5) выделение и подсчёт в тексте мягких согласных звуков;
6) определение согласных звуков по их характеристике;
7) составление слов по заданным характеристикам гласных и согласных звуков;
8) составление таблицы «Система русских согласных фонем».

Практическое занятие №2 (2 часа)

Гласные и согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных и согласных

Вопросы:

1.Понятие потока речи. Сильная и слабая позиции гласных фонем.

2.Основные фонетические законы в области гласных.

3.Редукция гласных. Количественная и качественная редукция.

4.Понятие аккомодации гласных.

5. Переход [и] в [ы] после твёрдых согласных как частный случай аккомодации.

6.Сильная и слабая позиции согласных фонем.

7. Оглушение звонких согласных в конце слова.

5. Понятие ассимиляции согласных. Ассимиляция согласных по звонкости и глухости. Ассимиляция зубных перед передненёбными. Ассимиляция согласных по мягкости и твёрдости.

6. Смягчение твёрдых согласных перед гласными переднего ряда.

7.Упрощение групп согласных.

8. Фонетические чередования гласных и согласных звуков.

9. Исторические чередования. Различия между историческими и фонетическими чередованиями

Задания:

1) транскрибирование текста и характеристика отмеченных в нём фонетических процессов в области гласных;
2) определение основных и комбинаторных разновидностей (оттенков) гласных фонем в заданных примерах; установление условий, вызывающих комбинаторные оттенки;
3) транскрибирование текста; характеристика изменений в потоке речи, обусловленных фонетическими законами в области согласных;
4) определение характера мягкости согласных звуков – исконного или ассимилятивного;
5) определение характера чередований гласных и согласных звуков в предложенных примерах.
6) полный фонетический анализ слов.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Орфоэпия

Вопросы:
1.Орфоэпия как раздел науки о языке. Историческое развитие русского литературного произношения.
2. Нормы русского литературного произношения. Варианты норм. Соотношение вариантов.
3. Понятие старомосковского литературного произношения, его отличие от современного.
4. Петербургское литературное произношение. Его роль в становлении современной орфоэпической нормы.
5. Нормы литературного произношения гласных звуков, согласных звуков и их сочетаний, грамматических форм.
6. Нормы произношения заимствованных слов.
7. Акцентологическая норма.
8. Стили произношения.
9. Основные тенденции развития русского литературного произношения.
Задания:
1) сопоставление данных орфоэпических словарей и словарей трудностей русского языка разных лет издания с целью выявления направления развития орфоэпической нормы в области произношения гласных звуков, согласных звуков и их сочетаний, грамматических форм;
2) анализ помет в орфоэпических словарях, установление соотношения вариантов орфоэпических норм;
3) определение акцентологической нормы в заданных словах;
4) анализ правил произношения заимствованных слов, определение орфоэпической нормы для новых иноязычных слов (подборка таких слов готовится студентами заранее);
5) выступления студентов с сообщениями.

2 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 2. Лексикология. Фразеология

Лекция №1 (2 часа)

Лексикология. Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы

Лексикология. Лексико-семантическая система языка (1 час)

Вопросы:
1. Понятие о лексике и лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии. Семасиология, этимология, характеристика лексических единиц с точки зрения особенностей их функционирования. Место лексикологии в системе науки о языке.
2. Понятие о лексико-семантической системе языка. Системные связи лексических единиц. Парадигматические отношения в лексике. Понятие лексико-семантической парадигмы. Лексические группировки, выражающие парадигматические отношения (тематические группы, лексико-семантические группы, семантические поля, синонимические ряды, антонимические пары). Синтагматические отношения в лексике.

Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы (1 час)

Вопросы:
1. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Основные подходы к определению сущности слова в истории языкознания.
2. Лексическое значение слова. Слово и понятие. Слово и предмет. Взаимосвязь лексического и грамматического значения слова.
3. Основные типы лексических значений русских слов. Виды номинации. Прямое и переносное значение слова. Денотативное значение, коннотативные элементы значения. Понятие о внутренней форме слова; мотивированное и немотивированное значение. Свободное и связанное значение; виды связанных значений (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное). Узуальное и окказиональное значение.

Практические занятие №1 (2 часа)

Лексикология. Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы

Лексикология. Лексико-семантическая система языка (1 час)

Вопросы:
1. Понятие о лексико-семантической системе языка.
2. Парадигматические отношения в лексике. Группировки слов, выражающие эти отношения (тематические группы, лексико-семантические группы, семантические поля, синонимические ряды, антонимические пары).
3. Синтагматические отношения в лексике.
Задания:
1) характеристика данных словарных статей с точки зрения толкования значений слов и использования в толковании системных связей слов;
2) выявление в составе предложенных слов тех, которые имеют самую высокую степень обобщённости; определение семантических признаков, которые могут быть объединены в значении слова с самой высокой степенью обобщённости;
3) определение типа отношений (парадигматических или синтагматических), в которых находятся слова в каждой из предложенных подборок.

Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы (1 час)

Вопросы:
1. Слово как основная значимая единица языка. Разные научные определения слова. Слово и понятие.

2. Лексическое значение слова. Основные типы лексических значений русских слов: прямое и переносное значение, денотативное (номинативное) и коннотативное, мотивированное и немотивированное, свободное и связанное, узуальное и окказиональное.
Задания:
4) установление внутренней формы (мотивированности значения) или её отсутствия в словах;
5) частичный лексический анализ (определение типов лексических значений) слов текста.

Практическое занятие №2 (2 часа)
Многозначность слов в русском языке

Вопросы:
1.Однозначные и многозначные слова в русском языке.
2. Прямые и переносные значения.
3. Способы переноса значений: метафора, метонимия, синекдоха.
4. Семантическая структура многозначного слова.
Задания:
1) выявление в предложениях слов с одним или несколькими значениями; определение этих значений по словарю;
2) выявление в тексте слов с переносным значением, установление способа переноса значения;
3) установление характера метонимического соотношения значений и типа регулярного метонимического переноса;
4) установление связей между значениями многозначного слова, составление схем семантической структуры многозначных слов.

Практические занятие №3 (2 часа)
Русская фразеология

Вопросы:
1.Фразеологизм как значимая единица языка. Его соотношение со словом и свободным словосочетанием.
2. Фразеология как система. Фразеологическая парадигматика.
3. Структурные типы фразеологизмов.
4. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Вопрос о фразеологических выражениях.
Задания:
1) выявление в предложениях фразеологизмов и определение их значения с помощью фразеологического словаря;
2) характеристика фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов;
3) определение значения фразеологизмов и их грамматическая характеристика (субстантивные, адъективные, глагольные и др.)

3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 3. Морфемика. Словообразование

Лекция №1 (2 часа)
Словообразование как раздел науки о языке. Морфема как единица языка

Вопросы и задания:
Вопросы
1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикой и грамматикой. Словообразование синхронное и диахроническое. Этимологический анализ слова; его задачи и процедура.
2. Морфемика (учение о составе слова) и деривация (учение об образовании новых слов) как составные части словообразования. Основные различия между морфемным и словообразовательным анализом слова. Словообразование и словоизменение. Минимальность и значимость – признаки морфемы, называемые в учебниках для средней школы. Другие признаки морфемы: материальная выраженность (звуковая или графическая); выделяемость из состава слова, отсутствие лексической и грамматической оформленности; связанная воспроизводимость; повторяемость. Унификсы как части слова, не обладающие признаком повторяемости; их отношение к морфемам.
3. Морфема как обобщенная единица языка и морф как ее реализация в конкретном слове (словоформе). Критерии объединения морфов в морфему: тождество значения и формальное тождество. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Нулевой аффикс как значимое отсутствие материально выраженного аффикса. Критерии выделения нулевых флексий и нулевых формообразовательных суффиксов. Вопрос о нулевых словообразовательных суффиксах
4. Принципы классификации морфем: функция, характер значения, место в слове, обязательность / необязательность. Корни и аффиксы. Свойства корня. Корни свободные и связанные. Классификация аффиксов по функции (словообразовательные и формообразовательные) и по месту в слове (префиксы, интерфиксы, суффиксы, постфиксы, флексии). Префиксы и суффиксы. Основные особенности префиксов и суффиксов: способность / неспособность изменять и определять частеречную принадлежность слова, образовать слова разных частей речи; характер значения; присоединение к слову / основе слова; наличие / отсутствие изменений на морфемном шве с корнем. Слово- и формообразовательные суффиксы. Вопрос о словообразовательных приставках.
5. Постфиксы; их функции и состав. Интерфиксы. Узкое и широкое понимание интерфиксов. Вопрос об отношении интерфиксов к морфемам. Понятие об аффиксоидах. Префиксоиды и суффиксоиды.

Практические занятие №1 (2 часа)
Основа и флексия. Классификация морфем

Вопросы и задания
1. Основа слова и основа словоформы. Выделение основы слова и основы словоформы.
2. Флексия; ее функции. Нулевая флексия и отсутствие флексии. Выделение флексии в словоформе. Типы флексий.
3. Омонимия флексий.
4. Трудные случаи выделения флексии и основы.
5. Принципы классификации морфем.
6. Корень как главная значимая часть слова. Корни свободные и связанные.
7. Префиксы. Суффиксы. Постфиксы. Особенности морфем каждого класса. Многозначность и омонимия аффиксов.
Задания:

1) выделение из текста слов (словоформ) с материально выраженной флексией, нулевой флексией, без флексии;
2) деление слова (словоформы) на основу и флексию;
3) определение значений, выражаемых флексией, и ее типа;
4) анализ омонимичных флексий;
6) определение членимости / нечленимости основы;
8) выделение корня и определение его характера;
9) членение основы на морфемы.

Практические занятие № 2 (2 часа)

Морфемный анализ слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова

Вопросы и задания
1. Задачи и принципы морфемного анализа слова.
2. Процедура морфемного анализа слова в вузе. Сопоставление ее с порядком разбора слова по составу в школе.
3. Основные типы исторических изменений состава слова.
4. Причины появления в языке изменений морфемной структуры слова.
5. Принципы и цель этимологического анализа.

Задания:
1) полный морфемный анализ слова;
2) подбор слов с одинаковой морфемной структурой.
3) определение типа исторического изменения состава слова;
4) анализ исторических гнезд слов, определение причин их распада;
5) этимологический анализ.

Практические занятие № 3 (2 часа)

Словообразовательная мотивация. Способы словообразования

Вопросы и задания
1. Слова производные и непроизводные. Признаки производного слова. Соотношение понятий «производность» и «членимость». Соотношение производного и производящего слов по структуре и по значению.
2. Ступенчатый характер русского словообразования. Множественная словообразовательная мотивация.
3. Синхронный и диахронический взгляд на систему способов словообразования в русском языке.
2. Способы образования слов от одной производящей основы. Способы образования слов от двух производящих основ.
4. Словообразовательный тип.
5. Словообразовательный анализ слова. Его задачи, принципы и процедура.

Задания:
1) определение производности / непроизводности слов с членимой и нечленимой основой;
2) установление производящих слов;
3) выделение словообразовательного форманта, определение его состава;
4) восстановление словообразовательных цепочек;
5) определение типа производного слова;
6) сопоставление словообразовательной структуры конкретного слова, определенной с диахронической и синхронной точки зрения;
7) определение способа образования слов;
8) разграничение слов, имеющих одинаковый морфемный состав, но образованных разными способами;
9) словообразовательный анализ слова.

4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 4. Морфология (1 часть)

Лекция №1 (2 часа)

Введение. Грамматика как раздел науки о языке. Система частей речи современного русского языка

Вопросы и задания:
1. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Связь морфологии с синтаксисом.
2. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы.
3. Грамматическое значение слова. Общее (частеречное, общекатегориальное) и частное (частнокатегориальное) грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений: окончание, формообразующие аффиксы, ударение, чередование звуков, предлоги, вспомогательные слова, синтаксические средства. Способы выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические словоформы; супплетивизм.
4. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм.
5. Грамматические категории в русском языке: словоизменительные и несловоизменительные (классифицирующие, или лексико-грамматические). Признаки грамматических категорий.
6. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Основные этапы изучения частей речи в русском языкознании (М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня, Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба, А.А.Шахматов, А.М.Пешковский, В.В.Виноградов, А.В.Бондарко, Г.А.Золотова, Н.Ю.Шведова).
7. Признаки частей речи. Часть речи и лексико-грамматический разряд. Части речи знаменательные (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, слова категории состояния), служебные (предлоги, союзы, частицы), модальные слова, междометия, звукоподражания. Система частей речи в школьной грамматике. Явления переходности в грамматическом строе языка. Понятие о функциональной омонимии.

Практические занятие №1 (2 часа)

Грамматические категории имен существительных

Вопросы и задания:
1. Имя существительное как часть речи. Значение имени существительного; его морфологические и синтаксические особенности.

2. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Собственные и нарицательные существительные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных – в собственные.
3. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выражение одушевленности / неодушевленности: семантическое деление существительных на одушевленные и неодушевленные; грамматические признаки одушевленности / неодушевленности. Непоследовательность в выражении одушевленности / неодушевленности (расхождение семантических и грамматических признаков одушевленности / неодушевленности).
4. Конкретные имена существительные, их лексические и грамматические особенности. Абстрактные (отвлеченные) имена существительные, их лексические, словообразовательные и грамматические особенности. Собирательные имена существительные, их лексические, словообразовательные и грамматические особенности. Вещественные имена существительные, их лексические и грамматические особенности. Вопрос о единичных существительных.
6. Переход имен существительных из одного разряда в другой.
Задания:
1) выявление семантических, морфологических и синтаксических различий между собственными и нарицательными существительными (типа *Надежда – надежда, Орел – орел* и др.);
2) анализ лексических и грамматических средств выражения категории одушевленности / неодушевленности существительных;
3) анализ существительных, при определении одушевленности / неодушевленности которых есть трудности;
4) распределение существительных по группам: а) одушевленные, б) неодушевленные, в) одушевленные или неодушевленные в зависимости от значения, г) испытывающие колебания в отнесении к одушевленным или неодушевленным.
5) анализ лексических и грамматических особенностей конкретных, абстрактных, вещественных, собирательных существительных;
6) выявление случаев перехода существительных из одного лексико-грамматического разряда в другой;
7) группировка слов по лексико-грамматическим разрядам, обоснование своей точки зрения лексическим значением и грамматическими признаками.

Практические занятие №2 (2 часа)
Грамматические категории имен прилагательных

Вопросы и задания:
1. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Синтаксические функции прилагательных. *Состав имен прилагательных в современном русском языке (вопрос об отнесении к числу прилагательных порядковых числительных и местоимений типа *этот, мой*).
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), основания для их выделения. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства (имеют полную и краткую формы, степени сравнения; сочетаются с наречиями меры и степени; образуют наречия на *–о, -е, -и*, абстрактные имена существительные, слова со значением субъективной оценки; вступают в синонимические и антонимические отношения).
3. Относительные прилагательные, их семантика, словообразовательные и грамматические свойства. Притяжательные прилагательные, их семантика, словообразовательные и грамматические особенности. Переход имен прилагательных их одного разряда в другой. Вопрос об относительно-притяжательных прилагательных.
Задания:
1) определение семантических и грамматических признаков имени прилагательного;
2) распределение прилагательных по лексико-грамматическим разрядам, указание семантических, грамматических и словообразовательных признаков этих разрядов;
3) определение типа склонения прилагательного.

Практические занятие №3 (2 часа)
Грамматические категории имен числительных и местоимений

Вопросы и задания:
1. Имя числительное как часть речи, значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных.
2. Разряды числительных по составу: простые, сложные и составные. Их словоизменительные особенности.
3. Лексико-грамматические разряды числительных. Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных числительных; о словах типа *тысяча, миллион, миллиард*.
4. Количественные числительные, их грамматические особенности. Склонение количественных числительных, его тенденции. Особенности синтаксических связей количественных числительных с существительными.
5. Грамматические особенности и употребление собирательных числительных.
6. Дробные числительные, их семантика, строение, особенности склонения.
7. Грамматические особенности порядковых и неопределенно-количественных числительных.
Задания:
1) определение частеречной принадлежности однокоренных слов *двойка, двойной, два, дважды, удвоить* и под. И обоснование своего мнения семантическими и грамматическими свойствами этих слов;
2) определение лексико-грамматических разрядов числительных и разрядов по составу;
3) склонение числительных, выявление особенностей склонения числительных разных разрядов;
4) определение способа синтаксической связи числительного и существительного с указанием падежа обоих слов;
5) морфологический разбор числительных.
8. Местоимение как часть речи. Значение местоимений, их грамматические свойства.
9. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о местоименных наречиях в современной лингвистике. В.В.Виноградов о составе местоимений.
10 Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки, особенности склонения, синтаксические функции местоимений различных разрядов; особенности употребления их в речи.
Задания:
1. определение разряда местоимения, определение его морфологических признаков,
2. определение особенностей склонения местоимения,

3. морфологический разбор местоимения.

5 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 5. Морфология (2 часть)

Лекция №1 (2 часа)

Глагол как часть речи, общая характеристика

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика глагола как части речи (лексическое значение, морфологические особенности, синтаксические функции).
2. Грамматические категории русского глагола: собственно глагольные (залог, наклонение, время); согласовательные (категории лица, числа, рода).
3. Парадигма глагольного слова. Спрягаемые и неспрягаемые (предикативные и атрибутивные) формы глагола. Инфинитив как неспрягаемая форма глагола. Формообразующие аффиксы инфинитива. Синтаксические функции инфинитива как следствие его глагольно-именной природы. Формообразующая роль инфинитива.
4. Две основы глагола. Формообразующие возможности основ глагола. Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Спряжение глаголов *есть*, *дать* (и их производных). Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов. Взаимодействие классов глаголов.
5. Краткая история разработки категории вида русского глагола. Сущность категории вида (В.В.Виноградов, А.В.Бондарко).
6. Семантика видового противопоставления. Значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Парадигматические различия глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Видовая пара, признаки видовой пары. Способы образования видовых пар (перфективация и имперфективация). Средства перфективации: префиксы, суффиксы, постфикс. Средства имперфективации: суффиксы, чередование, мена ударения. Первичная и вторичная имперфективация. Особые случаи образования видовых пар: видовые пары глаголов движения, двувидовые глаголы. Состав двувидовых глаголов; ведущие тенденции в использовании двувидовых глаголов. Одновидовые глаголы (несоотносительные по виду). Семантические группы одновидовых глаголов совершенного и несовершенного вида.
8.Инфинитив, его морфемная структура, синтаксические функции. Формообразующая роль инфинитива.
9. Парадигма глагольного слова. Две основы глагола, их формообразующие возможности. Типы спряжения глаголов.
10. Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов. Взаимодействие классов глаголов.
11. Непредикативные глагольные формы.

Практические занятие №1 (2 часа)

Глагольные формы в современном русском языке

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика глагола как части речи (лексическое значение, морфологические особенности, синтаксические функции).
2. Грамматические категории русского глагола.
3. Инфинитив, его морфемная структура, синтаксические функции. Формообразующая роль инфинитива.
4. Парадигма глагольного слова. Две основы глагола, их формообразующие возможности. Типы спряжения глаголов. Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов.

Задания:

1) выделение из текста глаголов, определение их семантических и морфологических признаков, синтаксической функции;
2) нахождение в тексте неспрягаемых форм глагола, определение их синтаксической функции;
3) характеристика грамматического значения инфинитива, определение его морфемного состава, синтаксической функции;
4) сравнение основ инфинитива и настоящего (будущего простого) времени, выявление различий между ними;
5) выделение у глагола двух основ, образование от них всех возможных форм;
6) определение класса глагола и его спряжения;
7) определение вида конкретных словоформ, характеристика общего и частного видового значения;
8) образование видовых коррелятов, указание способа образования; определение первичности глаголов совершенного или несовершенного вида в этой паре;
9) составление парадигмы глаголов совершенного и несовершенного вида;
10) распределение глаголов по группам: одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида; двувидовые глаголы; глаголы, имеющие видовую пару.

5.Неспрягаемые формы глагола.

Задания:

1) образование от глаголов всех возможных причастий, указание образующего суффикса, залога и времени причастия;
2) определение основы глагола, от которой образовано причастие;
3) исправление ошибок в образовании причастий;
4) образование деепричастий от глаголов, указание образующего суффикса, вида деепричастия;
5) выяснение причин невозможности образования деепричастий от глаголов типа *мочь, пить, шить*;
6) исправление ошибок в предложениях, где неверно употреблены деепричастия;
7) морфологический разбор причастия и деепричастия.

Практические занятие №2 (2 часа)

Служебные части речи: общая характеристика

Задания:

1) выделение в тексте предложно-падежных форм, определение падежа и падежного значения;
2) определение возможности использования предлога с одним или несколькими падежами;
3) определение разрядов предлогов по структуре;
4) определение разрядов предлогов по происхождению; разграничение грамматических омонимов (производных предлогов и тех частей речи, от которых они образованы);
5) выделение в тексте союзов, определение их разрядов;
6) определение функций союзов и отношений, выраженных с их помощью;

7) разграничение союзов и союзных слов;
8) морфологический разбор союзов;
9) выделение частиц в тексте, определение их разряда по структуре;
10) определение разряда частицы по семантике.

Практические занятие №3 (2 часа)
Явления грамматической омонимии

Задания:
1) разграничение грамматических омонимов (слов категории состояния – наречий, имен прилагательных; слов категории состояния – имен существительных) в контекстах;
2) составление собственных контекстов с грамматическими омонимами;
3) рассмотрение случаев перехода из знаменательных частей речи в служебные и наоборот.

6 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия
Раздел 6. Синтаксис простого предложения

Лекция №1 (2 часа)
Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса.
Односоставные предложения в системе простого предложения

Вопросы:
1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как раздел языкознания и как высший ярус языковой системы. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией, фонетикой.
2. Система синтаксических единиц. Понятие «синтаксическая единица». Словосочетание и предложение как традиционно выделяемые основные единицы синтаксиса. Вопрос о словоформе и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах. Иерархическая организация синтаксических единиц.
3. Односоставные предложения как самостоятельный тип русского простого предложения.
4. Принципы классификации односоставных предложений. Глагольные и субстантивные односоставные предложения.
5. Глагольные односоставные предложения, их внутренняя классификация:
а) спрягаемо-глагольные предложения;
б) безличные предложения;
в) инфинитивные предложения;
г) безлично-инфинитивные предложения.
6. Типы номинативных предложений. Бытийные, указательные и эмоционально-оценочные номинативные предложения.
7. Генитивные предложения. Их грамматическая семантика и особенности ее выражения. Утвердительные и отрицательные генитивные предложения.

Практическое занятие №1 (2 часа)
Способы подчинительной связи компонентов в словосочетании.

Вопросы:
1. Согласование, управление, примыкание как способы подчинительной связи компонентов словосочетания. Правила определения способа связи в словосочетании.
2. Сильные и слабые подчинительные связи.
3. Вариативные подчинительные связи.
4. Типичные ошибки в построении словосочетаний.
5. Словари сочетаемости слов.

Задания:
1) определение способа связи слов в словосочетании; наблюдение над тем, какие факторы обусловливают способ связи;
2) составление «дерева зависимостей» членов предложения;
3) характеристика связи в словосочетании как сильной или слабой;
4) анализ словосочетаний с вариативными связями;
5) исправление ошибок, вызванных нарушением норм управления;
6) полный анализ словосочетания.

Практическое занятие № 2 (2 часа)
Подлежащее и сказуемое двусоставного предложения.

Вопросы:
1.Подлежащее двусоставного предложения.
2. Номинативное подлежащее: способы выражения, грамматическая семантика.
3. Инфинитивное подлежащее.
4. Простое глагольное сказуемое. Осложненное простое глагольное сказуемое.
5. Составное глагольное сказуемое. Виды вспомогательных глаголов.
6. Составное именное сказуемое: а) типы глаголов-связок; б) способы выражения именной части.
7. Многокомпонентные сказуемые.
8. Разграничение сказуемых простых и составных, именных и глагольных.

Задания:
1) выделение подлежащих, определение способа их выражения;
2) составление (подбор) предложений с подлежащими, выраженными разными способами;
3) наблюдения за грамматической семантикой номинативного подлежащего.
4) выделение сказуемых; определение их типа;
5) сопоставление семантики именных сказуемых с разными глаголами-связками и разными по способу выражения именными частями:
6) подбор предложений со сказуемыми разными типов; составление заданий на анализ главных членов предложения для сокурсников и школьников;

7) квалификация сказуемых, включающих аналитические морфологические формы, частицы или делексикализованные слова, устойчивые сочетания, фразеологические обороты (будешь ждать; возьми и скажи; дал совет, поднял глаза, имел желание сделать и т.п.);
8) разграничение составного глагольного сказуемого и сочетания простого глагольного сказуемого с второстепенным членом – инфинитивом;
9) разграничение подлежащих и сказуемых, выраженных одинаковыми морфологическими формами;
10) выделение грамматической основы двусоставного предложения; выявление категорий, участвующих в координации главных членов, и средств оформления координации.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Глагольные и субстантивные односоставные предложения.

Вопросы:
1. История вопроса об односоставных предложениях в русском языке (А.А. Шахматов, А.М. Пешковский и др.). В.В. Виноградов о предложенной А.А. Шахматовым классификации односоставных предложений.
2. Современные научные взгляды на природу главного члена односоставного предложения (В.В. Бабайцева, В.А. Белошапкова, П.А. Лекант и др.).
3. Теоретические сведения о типах односоставных предложений в комплексах для общеобразовательной школы.
4. Вопрос о числе типов и о классификации односоставных предложений в современном синтаксисе. Причины разногласий. Основные дифференциальные признаки односоставных предложений каждого типа.
5. Спрягаемо-глагольные односоставные предложения:
а) определенно-личные предложения (грамматическая семантика, формы главных членов, особенности употребления);
б) неопределенно-личные (грамматическая семантика, формы главных членов, особенности порядка слов, второстепенные члены, косвенно обозначающие деятеля);
в) обобщенно-личные предложения (формы главного члена, степени обобщенности действия; сфера употребления).
6. Безличные односоставные предложения:
а) формы безличности;
б) семантические группы безличных предложений; обязательные второстепенные члены в предложениях разных семантических групп.
7. Семантические группы инфинитивных предложений.
8. Синонимия глагольных односоставных предложений разных типов. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.
9. Общая характеристика номинативных предложений.
10. Разграничение номинативных предложений и сходных с ними конструкций (неполных предложений, именительного представления и др.).
11. Генитивные предложения.
12. Вокативные предложения.
13. Синонимия именных односоставных предложений с предложениями других структурных типов.
Задания:
1) характеристика способа выражения и грамматической формы главных членов предложений каждого типа;
2) наблюдения за особенностями семантики и позиции второстепенных членов в неопределенно- и обобщенно-личных предложениях;
3) определение грамматической семантики безличных и инфинитивных предложений;
4) анализ обязательных второстепенных членов в безличных и инфинитивных предложениях разной семантики с точки зрения их грамматического значения и способа выражения;
5) определение типа изолированного глагольного односоставного предложения; разграничение односоставных предложений разных типов;
6) выделение спрягаемо-глагольных, безличных и инфинитивных предложений из текста;
7) разграничение безличных и двусоставных предложений и определение морфологической природы слов на -о в них; разграничение двусоставных, безличных и инфинитивных предложений; определение синтаксической функции инфинитива;
8) наблюдения за употреблением синонимичных предложений разных структурных типов в тексте;
9) определение семантической разновидности номинативных предложений, анализ второстепенных членов в их составе;
10) выделение именных односоставных предложений из связного текста и определение их типов;
11) определение типов синтаксических конструкций, организованных именительным падежом существительного;
12) составление синонимических рядов из предложений разных структурных типов.

7 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 7. Синтаксис простого осложненного предложения

Лекция №1 (2 часа)

Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с однородными и обособленными членами.

Вопросы:
1. Виды структурно-семантического осложнения простого предложения.
2. Предложения с однородными членами. Синтаксические и семантико-синтаксические условия однородности членов предложения.
3. Типы семантико-синтаксических отношений между однородными членами предложения. Средства их выражения.
4. Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
5. Однородные и неоднородные согласованные определения и приложения. Условия, влияющие на их однородность / неоднородность.
6. Специфика обособленных членов предложения
7. Общие условия обособления.
8. Основные группы обособленных конструкций
1) конструкции, выражающие добавочное сообщение и присоединяемые на основе полупредикативных отношений;
2) конструкции, выражающие отношения пояснения, уточнения;

3) конструкции со значениями включения / исключения, выделения, ограничения;
4) присоединительные конструкции.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Однородные члены как осложняющий компонент простого предложения.

Вопросы:
1. Понятие синтаксического осложнения простого предложения.
2. Общая характеристика предложений с однородными членами.
3. Типы отношений между однородными членами и средства их выражения.
4. Обобщающие слова при однородных членах.
5. Однородные и неоднородные определения.
6. Вопрос об однородных подлежащих и сказуемых.

Задания:
1) выделение в текстах осложненных простых предложений разных видов, определение разновидности осложняющих их структур;
2) выделение в составе предложений однородных членов, их анализ, составление схем рядов однородных членов;
3) характеристика усложненных блоков однородных членов (с группировкой компонентов);
4) расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами; формулирование пунктуационных правил;
5) составление заданий на анализ рядов однородных членов предложения и знаков препинания в них для студентов и школьников;
6) объяснение знаков препинания в тексте.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Предложения, осложненные обособленными членами.

Вопросы:
1. Специфика обособленных членов предложения.
2. Общие условия обособления.
3. Основные группы обособленных конструкций
1) конструкции, выражающие добавочное сообщение и присоединяемые на основе полупредикативных отношений;
2) конструкции, выражающие отношения пояснения, уточнения;
3) конструкции со значениями включения / исключения, выделения, ограничения;
4) присоединительные конструкции.

Задания:
1) объяснить знаки препинания в тексте;
2) охарактеризовать функции знаков препинания в указанных предложениях;
3) расставить пропущенные знаки препинания;
4) сделать пунктуационный разбор предложений;
5) сделать синтаксический разбор простого осложненного предложения.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Предложения, осложненные вводными конструкциями.

Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление.

Вопросы:
1. Предложения, осложненные вводными конструкциями.
2. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление.

Задания:
1) объяснить знаки препинания в тексте;
2) охарактеризовать функции знаков препинания в указанных предложениях;
3) расставить пропущенные знаки препинания;
4) сделать пунктуационный разбор предложений;
5) сделать синтаксический разбор простого осложненного предложения.

8 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 8. Синтаксис сложного предложения

Лекция №1 (2 часа)

Сложное предложение как синтаксическая единица современного русского языка.

Вопросы:
1. Понятие о сложном предложении. Отличие сложного предложения от простого и сходство с ним.
2. Структурный аспект анализа сложного предложения. Грамматическое строение сложного предложения. Средства связи предикативных частей.
3. Семантический аспект сложного предложения. Грамматическое значение сложных предложений.
4. Функционально-коммуникативный аспект сложного предложения.
5. Переходные явления между простыми и сложными предложениями.
6. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения.
7. Переходные явления между сочинением и подчинением в сложном предложении.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Сложносочиненные предложения современного русского языка.

Вопросы
1. Средства связи предикативных частей ССП.
2. ССП с соединительными союзами. Предложения однородного и неоднородного состава, их семантико-грамматические разновидности.
3. ССП с противительными союзами. Оттенки значений, выражаемые противительными союзами.
4. ССП с разделительными союзами. Оттенки значений, выражаемые противительными союзами.
5. Многочленные ССП.

6. Знаки препинания в ССП.
Задания:
1) выделение ССП, анализ средств связи в них, составление их схем;
2) полный анализ ряда сложносочиненных предложений разных типов;
3) подбор к ССП неоднородного состава синонимичных сложноподчиненных предложений;
4) расстановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры

Вопросы:
1. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными: а) грамматическое значение, б) характеристика опорных слов в главной части; в) союзные средства и передаваемые ими семантические оттенки; г) соотношение с типами, выделяемыми в традиционной классификации.
2. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными: а) грамматическое значение, б) союзные слова в придаточной части и указательные слова в главной; в) группы предложений по строению и значению. Закономерности выбора грамматической формы союзного слова.
3. Сложноподчиненные предложения с местоименно-определительными придаточными: а) грамматическое значение; б) контактные и союзные слова; в) соотношение с типами, выделяемыми в традиционной классификации.
4. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Особенности семантики придаточных, присоединяемых союзами.
5. СПП с придаточными времени, их семантико-грамматические разновидности.
6. СПП с придаточными причины, их семантико-грамматические разновидности. СПП с придаточными следствия.
7. СПП с придаточными цели. Форма сказуемого в придаточной части, СПП с несобственно-целевыми значениями.
8. СПП с придаточными реального и ирреального условия.
9. СПП с придаточными сравнения, их семантико-грамматические разновидности. Разграничение сравнительных придаточных и сравнительных оборотов в простом осложненном предложении.
10. СПП с придаточными уступки. Вопрос о придаточных обобщенно-уступительных.
11. Предложения с присоединительными придаточными.
12. Вопрос о характере связи в сложных предложениях с союзами между тем как, в то время как, по мере того как, если – то и др., выражающими сопоставительные отношения.
Задания:
1) выделение в текстах и анализ сложноподчиненных предложений изучаемых типов;
2) составление схем и конструирование предложений по предлагаемым схемам;
3) работа над трудными случаями разграничения определительных и изъяснительных; изъяснительных и местоименно-определительных придаточных; придаточных, присоединяемых словом *как*, союзными словами *где, куда* и др.;
4) определение стилистических, функционально-коммуникативных особенностей анализируемых структур.
5) анализ СПП расчлененной структуры, составление их схем;
6) конструирование предложений по заданным схемам;
7) разграничение придаточных разных типов, присоединяемых одинаковыми или омонимичными союзными средствами;
8) наблюдения над синонимией сложных предложений, синонимическая трансформация указанных предложений.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Бессоюзные сложные предложения как самостоятельный тип сложного предложения

Вопросы
1. Средства связи предикативных частей БСП.
2. Семантические разновидности БСП однородного состава и неоднородного состава.
3. Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений.
4. Многочленные БСП.
5. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
Задания:
1) анализ средств связи предикативных частей БСП;
2) определение грамматической семантики БСП и средств ее выражения; при возможности – подбор синонимичных сложных союзных предложений;
3) полный анализ бессоюзных предложений;
4) расстановка знаков препинания в бессоюзных предложениях;
5) выразительное чтение бессоюзных предложений разной семантики.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине (раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Введение. Современный русский литературный язык как предмет науки и предмет обучения в вузе	Самостоятельное изучение следующих вопросов: 1. Понятие о современном русском языке. Хронологические рамки «современного» периода в развитии русского литературного языка. 2. Соотношение понятий «национальный язык» и «литературный язык». Основные признаки литературного языка. 3. Нормированность как одно из основных свойств литературного языка. Динамическая теория нормы. Признаки литературной нормы. Виды норм литературного языка. Норма и её варианты.	Текст реферата

		4.Социальная и функционально-стилистическая дифференциация языка. 5. Русский язык в Российской Федерации. Роль и функции русского языка как средства межнационального общения в СНГ и государствах – бывших республиках СССР. 6. Русский язык как один из мировых языков. Изучение и распространение русского языка в разных странах мира. 7. Деятельность МАПРЯЛ.	
2.	Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Единицы фонетики	Самостоятельное изучение следующих вопросов: 1. Предмет фонетики. Звуковая сторона речи и её значение. Связь фонетики с другими науками (акустикой, физиологией) и другими лингвистическими дисциплинами (орфоэпией, орфографией, лексикологией и другими). 2. Основные фонетические единицы: линейные (звуки) и суперсегментные, или нелинейные (ударение, интонация). 3. Три аспекта изучения фонетики – акустический, артикуляционный, функциональный (социальный, лингвистический). 4. Основные фонетические единицы членения речевого потока: фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, звук. Фонетическая транскрипция. 5. Гласные и согласные как основные типы звуков речи. Акустические, артикуляционные и функциональные различия между ними.	краткий конспект
3.	Гласные и согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных и согласных	Составление таблицы «Редукция гласных в русском языке» Индивидуальные задания по транскрибированию текста	таблица затранскрибированный текст
4.	Слог. Слогоделение	Самостоятельное изучение следующих вопросов: 1. Слог как единица речевого потока. Теории слога: экспираторная теория, теория мускульного напряжения, сонорности. 2. Слоговые и неслоговые звуки. 3. Типы слогов в русском языке: а) по начальному звуку (прикрытые и неприкрытые), б) по конечному звуку (открытые и закрытые), в) по акустическим признакам (восходящие, нисходящие, восходяще-нисходящие). 4. Правила слогоделения внутри слова. 5. Слогоделение на стыке слов.	краткий конспект
6.	Ударение	Самостоятельное изучение следующих вопросов: 1. Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различении смысла слов и их форм. 2. неподвижное и подвижное ударение. 3. Проклитики и энклитики. Слабоударяемые слова. 4. Другие типы ударения в русском языке. Фразовое, тактовое, логическое, эмфатическое ударение.	краткий конспект
7.	Орфография	Составление таблицы «Правила слитного и дефисного написания сложных прилагательных»	таблица
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине (раздел «Лексикология. Фразеология»)			
1.	Структура лексического значения. Компонентный анализ	Индивидуальное задание по компонентному анализу слов	Выполненный компонентный анализ
2.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения	Составление тематических подборок по материалам прессы и словарей последних лет по теме «Новая иноязычная лексика в русском языке».	дидактический материал
3.	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления	Составление теста для учащихся	тест
4.	Стилистическая характеристика лексики	Составление подборки слов с разными стилистическими пометами и их анализ	дидактический материал

	современного русского языка		
5.	Лексикография	Составление аннотированного списка литературы (словарей)	аннотированный список
Содержание самостоятельной работы по дисциплине (раздел «Морфемика. Словообразование»)			
1	Морфемный анализ слова. Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий	Морфемный анализ
2	Словообразовательная мотивация. Способы словообразования. Словообразовательный анализ	Словообразовательный анализ	Словообразовательный анализ
Содержание самостоятельной работы по дисциплине (раздел «Морфология»)			
1	Грамматические категории имени существительного	Индивидуальные задания Морфологический разбор	Морфологический разбор
2	Грамматические категории имени прилагательного	Индивидуальное задание	Подборка примеров
3	Грамматические категории имен существительных и прилагательных	Индивидуальное задание «Трудные случаи написания существительных и прилагательных»	Подборка примеров
4	Общая характеристика глагола как части речи. Вид глагола	Индивидуальное задание	Подборка примеров
5	Общая характеристика глагола как части речи. Парадигма глагольного слова	Индивидуальное задание	Подборка примеров
6	Наречие. Правописание наречий	Индивидуальное задание	Подборка примеров
7	Служебные части речи. Правописание производных предлогов и союзов	Индивидуальное задание	Подборка примеров
8	Грамматические категории имен числительных	Индивидуальные задания «Особенности склонения имен числительных»	Подборка примеров
9	Грамматические характеристики местоимения	Презентация «Местоимение в оценке современных лингвистов»	Презентация
10	Грамматическая омонимия	Презентация	Презентация
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор (раздел «Синтаксис простого предложения»)			
1	Синтаксические отношения и связи. Понятие о синтаксических отношениях. Предикативные и непредикативные синтаксические отношения. Сочинение, подчинение и координация как типы синтаксической связи; основные различия между ними. Вопрос о других типах синтаксических связей в русском языке	Изучение и конспектирование работы: Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. М:УРСС, 2003. С. 8-23.	Конспект

2	Грамматические связи в словосочетании. Средства выражения синтаксических связей и смысловых отношений	Работа со словарями сочетаемости слов. Подбор примеров к вопросу «Вариативные подчинительные связи».	Подборка примеров
3	Решение вопроса о соотношении словосочетания и предложения на разных этапах развития науки. Современное состояние вопроса о словосочетании как единице синтаксиса. Сосуществование в науке 3 взглядов: а) традиционного, б) предложенного В.В. Виноградовым; в) предложенного В.А. Белошапковой. Отражение этих взглядов в учебной литературе.	Составление таблицы «Современное состояние вопроса о словосочетании как единице синтаксиса».	Таблица
4	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения как синтаксической единицы.	Изучение и конспектирование работы: Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому литературному языка. М.: Высшая школа, 1995. [Словарные статьи Модальность синтаксическая; Предикативность.]	Конспект
5	Предикативная основа двусоставного предложения. Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования.	1. Изучение и конспектирование следующих работ: 1. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. М.: Просвещение, 1988. [Глава IV.] 2. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. М.: Просвещение, 1965 [Сказуемое и синонимика выражения сказуемого] 3. Русская грамматика. М.: Наука, 1980. Т. II. С. 242–245.] 2. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов	Конспекты Подборка примеров
6	Односоставные предложения в системе простого предложения	1. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов 2. Создание видеоролика и текста «Мое любимое блюдо» с использованием разных типов односоставных предложений.	Подборка примеров Видеоролик + текст
7	Неполные предложения	Изучение и конспектирование работы: Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому литературному языка. М.: Высшая школа, 1995. [Статья Эллиптическое предложение.]	Конспект
8	Второстепенные члены предложения	Изучение и конспектирование работы: Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. М.: Просвещение, 1988. [Глава IV.]	Конспект
9	Коммуникативные типы высказывания	Составление конспекта по учебнику Современный русский язык: теория. Анализ языковых единиц. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В.В.Бабайцева, Н.А.Николина, Л.Д.Чеснокова. М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 422-427.	Конспект
10	Актуальное членение предложения	Изучение и конспектирование работы Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М.: Просвещение, 1976. С. 6–17.	Конспект
11	Полный разбор простого неосложненного предложения	Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых неосложненных предложений и их членов.	Выполненные задания
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине (раздел «Синтаксис простого осложненного предложения»)			

1	Предложения с обособленными членами предложения	1. Выполнение упражнение на постановку пропущенных знаков препинания и графическое объяснение пунктограмм. 2. Подбор иллюстраций на каждое условие обособления из текстов художественной литературы 3. Синтаксический разбор предложений по схеме.	Упражнения Языковые иллюстрации Синтаксический разбор
2	Предложения с присоединительными конструкциями. Парцелляция	Подбор иллюстраций из художественной литературы	Картотека языковых иллюстраций
3	Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление.	1. Составление таблицы «Группы вводных слов и конструкций» 2. Выполнение упражнений на расстановку знаков препинания 3. Подбор текстов для диктантов и их адаптация.	Таблица Упражнения Адаптированные тексты
4	Предложения, осложненные вставными конструкциями. Пунктуация в них.	Подбор примеров из произведений А.И. Солженицына и их систематизация	Подборка примеров.
5	Предложения с обращениями	Выполнение упражнений на расстановку знаков препинания	Упражнения
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине (раздел «Синтаксис сложного предложения»)			
1	Сложное предложение как единица синтаксиса.	Изучение и конспектирование работы: Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М.: Учпедгиз, 1956. [Глава XXVI.]	Конспект
2.	Сложносочиненные предложения современного русского языка	1. Составление текстов с разными типами ССП. 2. Синтаксический разбор ССП по схеме	Тексты Синтаксические разборы
3	СПП нерасчлененной структуры	1. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов 2. Синтаксический разбор СПП НРС	Подборка примеров Синтаксические разборы
4	СПП расчлененной структуры	1. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов. 1. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Предложения со значением одновременности и разновременности. 2. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. 3. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия (реального и ирреального). 4. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Вопрос о квалификации придаточных, присоединяемых сочетаниями что ни, когда ни и т.п. 5. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. 6. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. 7. Сложноподчиненные предложения с присоединительными придаточными. 8. Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными. Вопрос о разграничении сравнительных придаточных и сравнительных оборотов. 9. Сложноподчиненные предложения с сопоставительными отношениями между главной и придаточной частью. 2. Изучение и конспектирование работы: Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М.: Высшая школа, 1991. [§§118, 119.] 3. Синтаксический разбор СПП РС	Подборка примеров Конспект Синтаксический разбор
5	Многочленные сложноподчиненные предложения	Выполнение индивидуальных заданий по разбору многочленных СПП.	Выполненное задание

6	Бессоюзные сложные предложения	1. Подбор примеров, иллюстрирующих разные типы БСП, из художественных и публицистических текстов 2. Синтаксический разбор БСП	Подборка примеров Синтаксический разбор
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор (раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»)			
1	Гласные в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных	1. Выполнение индивидуальных заданий по транскрибированию текста. 2. Выполнение теста.	1.Выполненные задания. 2. Тест
2	Согласные в потоке речи. Фонетические процессы в области согласных	1.Выполнение индивидуальных заданий по транскрибированию текста. 2. Составление теста для учащихся и студентов	1.Выполненные задания. 2. Тест
3	Фонология	Составление аннотированного списка литературы по теме	Список литературы
4	Орфоэпия	1.Подготовка сообщения по теме «Современные орфоэпические нормы». 2. Подбор дидактического материала по теме «Нормы произношения новых иноязычных слов».	1. Сообщение. 2.Подборка материалов
5	Графика	Графический анализ слов	Выполненные индивидуальные задания
6	Орфография	Орфографический разбор	Выполненные индивидуальные задания
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор (раздел 2 «Лексикология. Фразеология»)			
1.	Лексикология. Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы	Составление аннотированного списка литературы по теме.	Список литературы
2.	Лексическая омонимия. Паронимия	Составление подборки материала на тему «Функционально-стилистическая роль омонимов и паронимов».	Подборка материала для проведения языковой игры или внеклассного мероприятия
3.	Многозначность слов в русском языке	Анализ роли слов с переносным значением в тексте	Выполненные задания
4.	Лексическая синонимия	Подбор примеров из текстов и их анализ	Подборка примеров
5.	Лексическая антонимия	Подбор примеров из текстов	Подборка примеров
6.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса	Составление теста для студентов и учащихся	тест
7.	Русская фразеология	Выполнение теста по фразеологии	тест
8.	Лексикография	Выполнение теста по лексикографии	тест
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор (раздел «Морфемика. Словообразование»)			
1	Словообразование как раздел науки о языке. Словообразовательная парадигма.	Подготовка презентации с использованием словообразовательных словарей и медиатехники	Презентация с использованием словообразовательных словарей и медиатехники
2	Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ.	Работа с этимологическим словарем	Мини-словарик с этимологическим разбором
3	Словообразовательная мотивация. Способы словообразования.	Проведение словообразовательного анализа	Словообразовательный анализ
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор (раздел «Морфология»)			
1	Грамматические категории имен числительных	Индивидуальные задания «Особенности склонения имен числительных»	Подборка примеров
2	Грамматические характеристики местоимения	Презентация «Местоимение в оценке современных лингвистов»	Презентация
3	Грамматическая омонимия	Презентация	Презентация
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор (раздел «Синтаксис простого предложения»)			

1	Синтаксические отношения и связи. Понятие о синтаксических отношениях. Предикативные и непредикативные синтаксические отношения. Сочинение, подчинение и координация как типы синтаксической связи; основные различия между ними. Вопрос о других типах синтаксических связей в русском языке.	Составление аннотированного списка литературы по теме.	Список литературы
2	Грамматические связи в словосочетании	Подготовка сообщения «Вариативные подчинительные связи как грамматическая основа синонимии словосочетаний».	Сообщение
3	Главные члены простого двусоставного предложения	Составление тестов для школьников и сокурсников.	Тесты
4	Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования.	Подготовка сообщения для семинара	Сообщение
5	Грамматическая координация главных членов; ее основные правила. Обратная координация.	Подготовка сообщения для семинара	Сообщение
6	Условно-грамматическая координация. Формы сказуемого при условно-грамматической координации.	Подготовка сообщения для семинара	Сообщение
7	Семантическая (смысловая) координация. Основные случаи ее применения.	Подготовка сообщения для семинара	Сообщение
8	Основные случаи формальной невыраженности связи главных членов	Подготовка сообщения для семинара	Сообщение
9	Односоставные предложения в системе простого предложения	1.Подбор примеров из художественных текстов. 2. Подготовка сообщений «Теоретические основы раздела “Односоставные предложения” в учебных комплексах для средней школы»; «Развитие взглядов на грамматическую природу номинативных предложений в истории русской лингвистики», ««Синонимия односоставных предложений разных типов» и др. 3. Составление тестов для школьников и сокурсников.	Подборка примеров Сообщение Тесты
10	Актуальное членение предложения	Реферат книги И.П. Распопова «Строение простого предложения в современном русском языке». М., 1970.	Реферат
11	Основы семантического синтаксиса	Подготовка сообщения «Семантические типы предложений в русском языке (на материале учебников под ред. Л.А. Новикова и Е.И. Дибровой»).	Сообщение
12	Полный разбор простого неосложненного предложения	Выполнение индивидуальных заданий (полный разбор простых предложений).	Выполненные задания
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор (раздел «Синтаксис простого осложненного предложения»)			
1	Предложения с обособленными членами предложения	1. Составление тестов на каждую пунктуационную тему. 2. Подготовка таблицы «Обособленные члены предложения. Условия обособления» с примерами.	Тесты Таблица

2	Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление.	1. Составление тестов для школьников и для студентов 2. Выполнение упражнений из вузовских сборников по пунктуации	Тесты Упражнения
3	Предложения, осложненные вставными конструкциями. Пунктуация в них.	Выполнение упражнений из вузовских сборников по пунктуации	Упражнения
4	Предложения с обращениями	Подбор предложений для школьных упражнений.	Упражнения
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор (раздел «Синтаксис сложного предложения»)			
1	Сложносочиненные предложения современного русского языка	1. Выполнение упражнений на систематизацию структурно-семантических типов ССП. 2. Составление тестовых заданий по теме. 3. Составление аннотированного списка литературы по теме	Упражнения Тесты Список литературы
2	Сложноподчиненные предложения НРС и РС	1. Подготовка сообщения «Синонимические отношения в системе СП». 2. Составление тестов для школьников и сокурсников.	Сообщение Тесты
3	Бессоюзные сложные предложения	1. Создание презентации «Структурно-семантические типы БСП» 2. Подготовка таблицы «Знаки препинания в БСП»	Презентация Таблица

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бурцев, В. А.	Синтаксический разбор сложного предложения и анализ текста : учебное пособие : [16+] / В. А. Бурцев. — 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221535. – ISBN 978-5-4458-3493-9. – DOI 10.23681/221535. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2013.
Л1.2	Ганиев, Ж. В.	Современный русский язык : фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие : [16+] / Ж. В. Ганиев. – 6-е изд., стер. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369. – ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2024.
Л1.3	Кузьмина, Н. А.	Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. – 4-е изд., стер. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159. – ISBN 978-5-9765-1028-9. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л1.4	Самотик, Л. Г.	Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л. Г. Самотик. – 4-е изд., испр. – 500 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127. – ISBN 978-5-9765-1393-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2022.
Л1.5	Скобликова, Е. С.	Современный русский язык : синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-912-4. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Карданова, М. А.	Русский язык. Синтаксис : учебное пособие : [16+] / М. А. Карданова. – 3-е изд., стер. — 454 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929. – ISBN 978-5-9765-0322-9. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2017.
Л2.2	С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.]	Современный русский язык : учебник : [16+] / под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л2.3	Кротова, А. Г.	Современный русский язык : лексикология для журналистов : учебное пособие : [16+] / А. Г. Кротова ; Новосибирский государственный технический университет. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576382. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3164-1. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017.
Л2.4	Пермякова, Т. Н.	Современный русский язык : фонетика для журналистов : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Пермякова ; Новосибирский государственный технический университет. – 70 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576383. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3205-1. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017.
Л2.5	Политова, И. Н.	Современный русский литературный язык : синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие : [16+] / И. Н. Политова. – 3-е изд., перераб. — 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245. – ISBN 978-5-9765-4609-7. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л2.6	Радзиховская В. К.	Морфология современного русского языка: вводный курс : учебное пособие / 4-е изд., стер. – 121 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364232. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-183-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2018
Л2.7	Рябушкина С. В.	Морфология современного русского языка : практикум : [16+] / 3-е изд., стер. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0771-5. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л2.8	Стернин, И. А.	Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин, М. С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698. – Библиогр.: с. 194-196. – ISBN 978-5-4475-5731-7. – DOI 10.23681/375698. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. . с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современный русский язык»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография			
Фонетика			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	19
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	13
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		26	47
Орфоэпия			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		13	21
Графика и орфография			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	-	-
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		11	20
Промежуточный контроль		17	32
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Фонетика»			
1	Аудиторная работа	Ведение конспекта лекции и работа с ним Критерии оценивания: 1балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;	Темы: Гласные и согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных и согласных Образовательные результаты:

		2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. 2. Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий. Критерии оценивания: 2 балла – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам/ задание выполнено, однако допущены отдельные ошибки; 3 балла – глубокий, содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов/ задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований. <u>Примерные задания:</u> 1) транскрибирование текста; характеристика изменений в потоке речи, обусловленных фонетическими законами в области гласных и согласных; 2) определение характера мягкости согласных звуков – исконного или ассимилятивного; 3) полный фонетический анализ слов; 4) определение характера чередований гласных и согласных звуков в предложенных примерах 5) деление слов на слоги; 6) характеристика слогов по начальному звуку, по конечному звуку, по звучности; 7) транскрибирование текста; 8) определение фонем, выполняющих смыслоразличительную функцию в парах слов; 9) установление расхождений в количестве и составе фонем в приводимых парах слов.	Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. Темы: Классификация гласных и согласных звуков Гласные и согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных и согласных Орфоэпия <u>Образовательные результаты:</u> Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Выполнение домашнего практического задания Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено, однако допущены отдельные ошибки; 3 балла – задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований.	Темы: Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Гласные и согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных и согласных <u>Образовательные результаты:</u> Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.

		2. Реферат Критерии оценивания 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; анализ фактов отсутствует; 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы.	Темы: Введение. Современный русский литературный язык как предмет науки и предмет обучения в вузе <u>Образовательные результаты:</u> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов; отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации; сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
		3.Индивидуальные задания по транскрибированию текста Критерии оценивания: 2 балла – в транскрипции допущено1-3 ошибки; 3 балла – в транскрипции ошибки отсутствуют или допущена 1 негрубая ошибка	Темы: Гласные и согласные звуки в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных и согласных <u>Образовательные результаты:</u> Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
		4. Самостоятельное изучение темы и составление краткого конспекта Критерии оценивания: 2 балла – конспект отражает основные положения, но отсутствуют примеры, есть недочеты в оформлении; 3 балла – конспект отражает основные положения, конспект хорошо структурирован, приведены примеры.	Темы: Предмет и задачи фонетики. Единицы фонетики Слог. Слогоделение Ударение <u>Образовательные результаты:</u> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач..
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Выполнение индивидуальных заданий по транскрибированию текста. Критерии оценивания: См. выше	<u>Образовательные результаты:</u>

			Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
		2. Составление теста для учащихся и студентов Критерии оценивания: 3 балла – в тесте имеются серьезные нарушения структуры теста (не отражено несколько вопросов темы), менее половины тестовых заданий соответствует предъявляемым требованиям; 5 баллов – структура теста и содержание большей части заданий в целом соответствуют предъявляемым требованиям, недочеты в формулировке заданий, фактические неточности, значительные недочеты в оформлении работы; 6 баллов – структура теста и содержание всех заданий соответствуют предъявляемым требованиям, количество заданий по разным вопросам темы или разделам сбалансировано, имеется не более одной фактической погрешности, техническое оформление работы не вызывает нареканий.	Темы: Гласные в потоке речи. Фонетические процессы в области гласных. Согласные в потоке речи. Фонетические процессы в области согласных. Слог. Слогоделение <u>Образовательные результаты:</u> Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования; использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.
		3.Составление аннотированного списка литературы по теме Критерии оценивания: 2 балла. Источники соответствуют теме. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является неполным. Отсутствует литература последних 5-10 лет. Студент обнаруживает неумение дифференцировать хронологический обзор, составлять аннотацию, пользоваться каталогами библиотеки. 3 балла. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является полным. Источники соответствуют проблеме. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки. Неуверенно реализуется схема: "общетеоретическая литература + критические и другие статьи + работа с источниками" по лингвистическим или методическим дисциплинам. 4 балла. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки, пользоваться ксероксом, сканером, электронными библиотеками. Студент способен извлекать информацию из выявленных информационных массивов, искать по метаданным (поиск по нескольким атрибутам документа, поддерживаемым системой (название документа, дата создания, размер, автор и т. д.),	Темы: Фонология. <u>Образовательные результаты:</u> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
Контрольное мероприятие по разделу	Тест Критерии оценивания: 4 балла - даны правильные ответы на половину вопросов теста;	<u>Образовательные результаты:</u> Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения

		6 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок; 7 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки	данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Орфоэпия»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий Критерии – см. модуль 1. Примеры заданий: 1) сопоставление данных орфоэпических словарей и словарей трудностей русского языка разных лет издания с целью выявления направления развития орфоэпической нормы в области произношения гласных звуков, согласных звуков и их сочетаний, грамматических форм; 2) анализ помет в орфоэпических словарях, установление соотношения вариантов орфоэпических норм; 3) определение акцентологической нормы в заданных словах; 4) анализ правил произношения заимствованных слов, определение орфоэпической нормы для новых иноязычных слов (подборка таких слов готовится студентами заранее).	Тема: Орфоэпия Образовательные результаты Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Выполнение домашнего практического задания Критерии оценивания: см. раздел 1	Тема: Орфоэпия Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Подготовка сообщения по теме Критерии оценивания: 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; анализ фактов отсутствует; 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы. 2. Подбор дидактического материала по теме «Нормы произношения новых иноязычных слов» Критерии оценивания:	Тема: Орфоэпия Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. Тема: Орфоэпия Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно)

		2 балла – подобранный материал в основном соответствует заданным критериям; объём выборки составляет не менее 75% (полная выборка должна составлять 40 слов); 3 балла – подобранный материал соответствует заданным критериям; языковые факты в основном квалифицируются верно; объём выборки составляет 100%; 4 балла – подобранный материал соответствует заданным критериям; все языковые факты квалифицируются верно и отличаются разнообразием; объём выборки составляет 100%; подобранный материал проанализирован.	пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины; подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест Критерии оценивания: см. раздел 1.	Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Графика и орфография»			
1	Аудиторная работа	-	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	2. Составление таблицы «Правила слитного и дефисного написания сложных прилагательных» Критерии оценивания: 2 балл – в таблице отражены не все правила слитного и дефисного написания, имеются отдельные ошибки; 3 балла – в таблице отражены все правила слитного и дефисного написания, но имеются отдельные ошибки; 4 балла – в таблице отражены все правила слитного и дефисного написания, ошибки отсутствуют;	Темы: Графика. Орфография Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Выполнение индивидуальных заданий Критерии оценивания: 2 балла – в графическом или орфографическом анализе допущено 3 ошибки; 3 балла – в графическом или орфографическом анализе допущено1-2 ошибки 4 балла – в графическом или орфографическом анализе ошибки отсутствуют или допущена 1 негрубая ошибка	Темы: Графика. Орфография Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
Контрольное мероприятие по разделу		11 баллов – работа выполнена не в полном объёме (не все задания или все задания - частично), есть серьезные ошибки в анализе материала, употреблении терминов и/или недочёты в оформлении; 14 баллов – выполнены все задания контрольной работы, но не в полном объёме, есть нарушения по сравнению с образцом, неверная интерпретация языковых фактов и/или недочёты в оформлении;	Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи.

	16 баллов – задания выполнены в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п., но есть отдельные ошибки в анализе материала или оформлении работы; 18 баллов – задания выполнены в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п.; есть отдельные недочёты в характеристике языкового материала; 20 баллов – все задания выполнены в полном объёме, в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п.; студент демонстрирует владение терминологией, умение применять известные методы, теории, правила к конкретному материалу, адекватно интерпретирует факты; работа грамотно оформлена	Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Лексикология. Фразеология			
Лексикология. Системные отношения в лексике			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	18
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		30	53
Лексикология. Разряды лексики			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		-
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	4
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		12	21
Фразеология. Лексикография			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		8	15
Промежуточный контроль		14	26
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Лексикология. Системные отношения в лексике»			
1	Аудиторная работа	Ведение конспекта лекции и работа с ним Критерии оценивания: 1балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;	Темы: Лексикология. Лексико-семантическая система языка Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы Образовательные результаты:

		2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. 1.Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий. е выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований. 2 балла – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам/ задание выполнено, однако допущены отдельные ошибки; 3 балла – глубокий, содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов/ задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований. Примерные задания: 1) определение значений слова по толковым словарям русского языка; 2) определение типов лексического значения слова; 3) определение макро- и микрокомпонентов (сем) значения; 4) полный компонентный анализ; 5) установление семантической структуры многозначного слова; 6) определение общих сем внутри разных группировок слов – ЛСГ, синонимов, антонимов и пр.; 7) определение видов переносных значений; 8) работа с разными лингвистическими словарями.	Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. Темы: Лексикология. Лексико-семантическая система языка Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы Многозначность слов в русском языке <u>Образовательные результаты:</u> Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Выполнение домашнего практического задания Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено, однако допущены отдельные ошибки; 3 балла – задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований. 2. Компонентный анализ заданных слов Критерии оценивания: 3 балла – задание выполнено, однако допущены 2-3 ошибки; 4 балла – задание выполнено, допущена 1ошибка; 5 баллов – задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований	<u>Образовательные результаты:</u> Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц. Темы: Структура лексического значения. Компонентный анализ <u>Образовательные результаты:</u> Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.

		3. Самостоятельное изучение темы и составление краткого конспекта Критерии оценивания: 2 балла – конспект отражает основные положения, но отсутствуют примеры, есть недочеты в оформлении; 3 балла – конспект отражает основные положения, конспект хорошо структурирован, приведены примеры.	Темы: Лексическая омонимия. Паронимия Лексическая синонимия Лексическая антонимия <u>Образовательные результаты:</u> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление аннотированного списка литературы по теме. Критерии оценивания: 3 балла. Источники соответствуют теме. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является неполным. Отсутствует литература последних 5-10 лет. Студент обнаруживает неумение дифференцировать хронологический обзор, составлять аннотацию, пользоваться каталогами библиотеки. 4 балла. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является полным. Источники соответствуют проблеме. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки. Неуверенно реализуется схема: "общетеоретическая литература + критические и другие статьи + работа с источниками" по лингвистическим или методическим дисциплинам. 5 баллов. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки, пользоваться ксероксом, сканером, электронными библиотеками. Студент способен извлекать информацию из выявленных информационных массивов, искать по метаданным (поиск по нескольким атрибутам документа, поддерживаемым системой (название документа, дата создания, размер, автор и т. д.), 2. Составление подборки материала для проведения языковой игры или внеклассного мероприятия Критерии оценивания: 1 балл – подобранный материал в основном соответствует заданным критериям; объём выборки составляет не менее 75% (полная выборка должна составлять 40 слов);	Тема: Лексикология. Лексико-семантическая система языка <u>Образовательные результаты:</u> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. Темы: Лексическая омонимия. Паронимия <u>Образовательные результаты:</u> Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие;

		2 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; языковые факты в основном квалифицируются верно; объём выборки составляет 100%; 3 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; все языковые факты квалифицируются верно и отличаются разнообразием; объём выборки составляет 100%; подобранный материал проанализирован.	Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.
		3. Анализ роли слов с переносным значением в тексте Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено, однако допущены 2-3 ошибки; 3 балла – задание выполнено, допущена 1ошибка; 4 балла – задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований.	Тема: Лексическая омонимия. Паронимия <u>Образовательные результаты:</u> Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования; использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности; подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.
		4. Подбор примеров из текстов и их анализ Критерии оценивания см. выше	Темы: Многозначность слов в русском языке <u>Образовательные результаты:</u> Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины. Темы: Лексическая синонимия Лексическая антонимия <u>Образовательные результаты:</u> Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест Критерии оценивания: 2 балл а – дано менее половины верных ответов на вопросы теста; 4 балла - даны правильные ответы на половину вопросов теста; 5 баллов– даны правильные ответы на большую часть вопросов теста (примерно 3/4);	<u>Образовательные результаты:</u> Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.

		6 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок;7 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		53	
Текущий контроль по разделу «Лексикология. Разряды лексики»			
1	Аудиторная работа	-	-
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**1.Составление тематических подборок по материалам прессы и словарей последних лет по теме «Новая иноязычная лексика в русском языке».** Критерии оценивания: 1 балл – подобранный материал в основном соответствует заданным критериям; объём выборки составляет не менее 75% (полная выборка должна составлять 40 слов); 2 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; языковые факты в основном квалифицируются верно; объём выборки составляет 100%; 3 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; все языковые факты квалифицируются верно и отличаются разнообразием; объём выборки составляет 100%; подобранный материал проанализирован. **2.Составление теста для студентов и учащихся** Критерии оценивания: 2 балла – в тесте имеются серьезные нарушения структуры теста (не отражено несколько вопросов темы), менее половины тестовых заданий соответствует предъявляемым требованиям; 3 балла – структура теста и содержание большей части заданий в целом соответствуют предъявляемым требованиям, недочеты в формулировке заданий, фактические неточности, значительные недочеты в оформлении работы; 4 балла – структура теста и содержание всех заданий соответствуют предъявляемым требованиям, количество заданий по разным вопросам темы или разделам сбалансировано, имеется не более одной фактической погрешности, техническое оформление работы не вызывает нареканий. **3.Составление подборки слов с разными стилистическими пометами и их анализ** Критерии оценивания: 1 балл – подобранный материал в основном соответствует заданным критериям; объём выборки составляет не менее 75% (полная выборка должна составлять 40 слов); 2 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; языковые факты в основном квалифицируются верно; объём выборки составляет 100%; 3 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; все языковые факты квалифицируются верно и отличаются разнообразием; объём выборки составляет 100%; подобранный материал проанализирован.	Темы: Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения Образовательные результаты: Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования; использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности; подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы. Темы: Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления Образовательные результаты: Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования; использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности. Темы: Стилистическая характеристика лексики современного русского языка Образовательные результаты: Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования; еет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности; подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского

			языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление теста для студентов и учащихся Составление теста для студентов и учащихся Критерии оценивания: 2 балла – в тесте имеются серьезные нарушения структуры теста (не отражено несколько вопросов темы), менее половины тестовых заданий соответствует предъявляемым требованиям; 3 балла – структура теста и содержание большей части заданий в целом соответствуют предъявляемым требованиям, недочеты в формулировке заданий, фактические неточности, значительные недочеты в оформлении работы; 4 балла – структура теста и содержание всех заданий соответствуют предъявляемым требованиям, количество заданий по разным вопросам темы или разделам сбалансировано, имеется не более одной фактической погрешности, техническое оформление работы не вызывает нареканий.	Темы: Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса Образовательные результаты: Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования; использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест Критерии оценивания: 2 балла – дано менее половины верных ответов на вопросы теста; 4 балла - даны правильные ответы на половину вопросов теста; 5 баллов – даны правильные ответы на большую часть вопросов теста (примерно 3/4); 6 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок; 7 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки	Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
Промежуточный контроль (количество баллов)		21	
Текущий контроль по разделу «Фразеология. Лексикография»			
1	Аудиторная работа	1.Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий. Критерии оценивания: См. раздел 1. Примеры заданий по разделу 3 1) выявление в предложениях фразеологизмов и определение их значения с помощью фразеологического словаря; 2) характеристика фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов; 3) определение значения фразеологизмов и их грамматическая характеристика (субстантивные, адъективные, глагольные и др.); 4) подбор к фразеологизмам синонимов и антонимов; 5) объяснение значения фразеологизмов и определение профессиональной среды, в которой они возникли; 6) определение значения фразеологизмов и их стилистической окраски.	Темы: Русская фразеология Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление аннотированного списка литературы (словарей) Критерии оценивания:	Темы: Лексикография

		2 балла – анализ проведен не по всем компонентам словарной статьи 3 балла – анализ проведен по всем компонентам словарной статьи, но носит схематичный характер 4 балла – анализ проведен по всем компонентам словарной статьи, носит объяснительный характер	Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение теста Критерии оценивания: 2 балла – даны правильные ответы на половину вопросов теста; 3 балла – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок; 4 балла – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки	Темы: Русская фразеология Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 7 баллов – работа выполнена не в полном объёме (не все задания или все задания - частично), есть серьезные ошибки в анализе материала, употреблении терминов и/или недочёты в оформлении; 9 баллов – работа выполнена не в полном объёме (не все задания или все задания - частично), есть ошибки в анализе материала, употреблении терминов и/или недочёты в оформлении; 10 баллов - выполнены все задания контрольной работы, но не в полном объёме, есть нарушения по сравнению с образцом, неверная интерпретация языковых фактов и/или недочёты в оформлении; 11 баллов – задания выполнены в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п., но есть отдельные ошибки в анализе материала или оформлении работы; 13 баллов – задания выполнены в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п.; есть отдельные недочёты в характеристике языкового материала; 15 баллов – все задания выполнены в полном объёме, в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п.; студент демонстрирует владение терминологией, умение применять известные методы, теории, правила к конкретному материалу, адекватно	Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
Промежуточный контроль (количество баллов)		26	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Морфемика. Словообразование»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 3. Морфемика. Словообразование			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	21	40
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Морфемика. Словообразование»			
1	Аудиторная работа (5б)	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Основа и флексия. Классификация морфем. Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
2.	Аудиторная работа (5б)	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Морфемный анализ слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.

3.	Аудиторная работа (5б)	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Словообразовательная мотивация. Способы образования Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
4.	Самостоятельная работа (обязательные формы) 15 б.	Морфемный анализ слова. Выполнение индивидуальных заданий Критерии оценивания: Каждое предложенное для морфемного анализа слово разобрано верно – 1 балл.	Тема Морфемный анализ слова. Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц
5.	Самостоятельная работа (обязательные формы) 15 б.	Способы словообразования. Выполнение индивидуальных заданий. Каждое предложенное для словообразовательного анализа слово разобрано верно – 1 балл	Тема Способы словообразования. Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
6.	Самостоятельная работа (на выбор) 12 б.	Подготовка презентации с использованием словообразовательных словарей и медиатехники. Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию	Тема Словообразование как раздел науки о языке. Словообразовательная парадигма Образовательные результаты: Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.

		– Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)	
7.	Самостоятельная работа (на выбор) 28 б.	Мини-словарик с этимологическим разбором Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ. Критерии оценивания: Должно быть отобрано и проанализировано не менее 14 слов. Каждое слово оценивается 2 баллами: 1 б. за верно выполненный современный морфемный разбор + 1б. за правильно понятый этимологический комментарий и сделанный этимологический разбор с определением изменения в морфемной структуре слова (опрощение, переразложение и др.)	Тема Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ. <u>Образовательные результаты:</u> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
Контрольное мероприятие по разделу 15 б.		Критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	Контрольная работа <u>Образовательные результаты:</u> Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
Промежуточный контроль (количество баллов - 100)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 4

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Морфология»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 4. Морфология (1 часть)			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	25
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Морфология (1 часть)»			
1	Аудиторная работа 10 б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Грамматические категории имен существительных <u>Образовательные результаты:</u> Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
	Аудиторная работа 10 б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Грамматические категории имен прилагательных <u>Образовательные результаты:</u> Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.

	Аудиторная работа 10 б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Грамматические категории имен числительных и местоимений Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)10 б.	Индивидуальные задания Морфологический разбор Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл-есть не более 2ошибок.	Тема Грамматические категории имен существительных Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
	Самостоятельная работа (обязательные формы)10 б.	Индивидуальные задания Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл-есть не более 2ошибок.	Тема Грамматические категории имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
	Самостоятельная работа (обязательные формы) 10б.	Индивидуальное задания «Трудные случаи написания именных частей речи» Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл-есть не более 2ошибок.	Тема Именные части речи Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации.

			Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 10	Индивидуальные задания «Особенности склонения имен числительных» Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла - задание выполнено верно, 1 балл - есть не более 2ошибок.	Тема Грамматические категории имен числительных Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
	Самостоятельная работа (на выбор) 15б.	Презентация «Местоимение в оценке современных лингвистов» Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.) Публичная защита 3 б.	Тема Грамматические характеристики местоимений Образовательные результаты: Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.
Контрольное мероприятие по разделу15 б.		Контрольная работа Критерии в ФОС	Образовательные результаты: Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.

Промежуточный контроль (количество баллов)	100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 5. Морфология (2 часть)			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	25
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Морфология (2 часть)»			
1	Аудиторная работа 10 б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема: Общая характеристика глагола как части речи Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
	Аудиторная работа10б. (	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема: Служебные части речи: общая характеристика Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
	Аудиторная работа 10б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие	Тема: Грамматическая омонимия

		Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 6 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 8 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Образовательные результаты: Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 10б.	Индивидуальное задание Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл-есть не более 2ошибок.	Тема Общая характеристика глагола как части речи Вид глагола Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
	Самостоятельная работа (обязательные формы)10б.	Индивидуальное задание Выполнение индивидуального задания Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл-есть не более 2ошибок.	Тема Общая характеристика глагола как части речи Парадигма глагольного слова Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
	Самостоятельная работа (обязательные формы)10б.	Выполнение индивидуального задания Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл-есть не более 2ошибок.	Тема Наречие. Правописание наречий Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации.

			Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
	Самостоятельная работа (обязательные формы)10 б.	Индивидуальное задание Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл-есть не более 2ошибок.	Тема Служебные части речи. Правописание производных предлогов и союзов Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор)15 б.	Презентация Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.) Публична защита 3 б.	Тема Грамматическая омонимия Образовательные результаты: Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.
Контрольное мероприятие по разделу 15 б.		Контрольная работа Критерии в ФОС	Образовательные результаты: Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.

Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 6. Синтаксис простого предложения			
Синтаксис словосочетания			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		17	**32**
Синтаксис простого неосложненного предложения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	23
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль			**68**
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Синтаксис словосочетания»			
1	Аудиторная работа	*1. Ответы на вопросы на практических занятиях (2 б.).* Критерии оценивания: 1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. *2. Выполнение практических заданий (2 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Тема: Способы подчинительной связи компонентов в словосочетании Образовательные результаты: Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Выполнение домашнего практического задания (4 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;	Темы: Синтаксические отношения и связи. Решение вопроса о соотношении словосочетания и предложения на разных этапах развития науки.

		2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *2. Подготовка конспекта по темам практических занятий (2 б.)* 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами. *3. Подборка примеров из словарей, из художественных и публицистических текстов (1 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины; эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Составление аннотированного списка литературы по теме (1 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – список отражает не полный перечень литературы. 1 балл – список источников полный. *2. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (4 б.)* Критерии оценивания: 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников; 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы. *3. Составление тестов для школьников и сокурсников (1 б.)*. Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *4. Выполнение индивидуальных заданий (разбор словосочетаний) (2 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации; подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
Контрольное мероприятие по разделу		*Синтаксический разбор словосочетаний (5 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.

Промежуточный контроль (количество баллов)		32	
Текущий контроль по разделу «Синтаксис простого неосложненного предложения»			
1	Аудиторная работа	*1. Ответы на вопросы на практических занятиях (4 б.).* Критерии оценивания: 1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. *2. Выполнение практических заданий (8 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Темы: Подлежащее двусоставного предложения. Сказуемое двусоставного предложения. Глагольные односоставные предложения. Номинативные предложения. Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых неосложненных предложений и их членов (2 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *2. Подготовка конспекта по темам практических занятий (12 б.)* 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами. *3. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов (1б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *4. Подготовка текста и видеоролика к нему (3 б.).* Критерии оценивания: 1 балл – в тексте представлены однотипные односоставные предложения, допущено не более 3 ошибок. 2 балла – представлены не все типы односоставных предложений; допущено не более 2 ошибок. 3 балла – представлены все типы односоставных предложений; допущено не более 1 ошибки.	Темы: Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения как синтаксической единицы. Предикативная основа двусоставного предложения. Координация как особый тип связи. Односоставные предложения в системе простого предложения. Неполные предложения. Второстепенные члены предложения. Коммуникативные типы высказывания. Актуальное членение предложения. Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц; подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Составление аннотированного списка литературы по теме (1 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – список отражает не полный перечень литературы. 1 балл – список источников полный. *2. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (4 б.)* Критерии оценивания:	Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации; подбирать и

		2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников; 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы. *3. Составление тестов для школьников и сокурсников (2 б.)*. Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *4. Выполнение индивидуальных заданий (полный разбор простых предложений) (2 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *5. Подготовка конспекта по темам практических занятий (4 б.)* 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами.	оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы; использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
Контрольное мероприятие по разделу		*Синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений (5 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
Промежуточный контроль (количество баллов)		68	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 7. Синтаксис простого осложненного предложения			
Предложения, осложненные однородными членами и обособленными членами предложения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		31	59
Предложения, осложненные конструкциями, грамматически не связанными с предложением			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	16
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		25	41
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Предложения, осложненные однородными членами и обособленными членами предложения»			
1	Аудиторная работа	*1. Ответы на вопросы на практических занятиях (4 б.).* Критерии оценивания: 1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. *2. Выполнение практических заданий (8 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Темы: Однородные члены как осложняющий компонент простого предложения. Предложения, осложненные обособленными членами. Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых неосложненных предложений и их членов (8 б.).* Критерии оценивания:	Тема: Предложения, осложненные обособленными членами. Образовательные результаты:

		0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *2. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов (8 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Составление тестов и подбор предложений для школьных упражнений (6 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *2. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов (4 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *3. Подготовка конспекта по темам практических занятий (4 б.)* 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами.	Образовательные результаты: Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы; использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.
Контрольное мероприятие по разделу		*Синтаксический простых осложненных предложений (5 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
Промежуточный контроль (количество баллов)		59	
Текущий контроль по разделу «Предложения, осложненные конструкциями, грамматически не связанными с предложением»			
1	Аудиторная работа	*1. Ответы на вопросы на практических занятиях (2 б.).* Критерии оценивания: 1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. *2. Выполнение практических заданий (2 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;	Темы: Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление. Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.

		2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Выполнение упражнений (2 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *2. Составление таблицы «Группы вводных слов и конструкций» (2 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 2 балла – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; *3. Подбор текстов для диктантов и их адаптация (4 б.).* Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *4. Подбор примеров из произведений А.И. Солженицына и их систематизация (2 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Составление тестов для школьников и для студентов (2 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *2. Выполнение упражнений из вузовских сборников по пунктуации (6 б.)* 1 балл – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 2 балла – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; *3. Подготовка таблицы «Обособленные члены предложения. Условия обособления» с примерами (2 б.).* Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 2 балла – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки.	Образовательные результаты: Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы; использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.
Контрольное мероприятие по разделу		*Синтаксический простых осложненных предложений (5 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
Промежуточный контроль (количество баллов)		41	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 8. Синтаксис сложного предложения			
Сложносочиненное предложение			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		12	26
Сложноподчиненное предложение			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		32	50
Бессоюзное сложное предложение			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		12	24
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Сложносочиненное предложение»			
1	Аудиторная работа	*1. Выполнение и комментирование практических заданий (4 б.)* Критерии оценивания 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Темы: Сложносочиненные предложения современного русского языка. Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно)

			пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Составление текстов с разными типами ССП (2 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *2. Синтаксический разбор ССП по схеме (4 б.)* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Выполнение тестовых заданий* Критерии оценивания: 1 балл – дано менее половины верных ответов на вопросы теста; 2 балла – даны правильные ответы на половину вопросов теста; 3 балла – даны правильные ответы на большую часть вопросов теста (примерно 3/4); 4 балла – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки. *2. Изучение и конспектирование работы* Критерии оценивания 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами.	Образовательные результаты: Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.
Контрольное мероприятие по разделу		*Синтаксический разбор сложносочиненных предложений (5 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
Промежуточный контроль (количество баллов)		26	
Текущий контроль по разделу «Сложноподчиненное предложение»			
1	Аудиторная работа	*Выполнение и комментирование практических заданий (4 б.)* Критерии оценивания 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Темы: Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Образовательные результаты: Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения

			данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Изучение и конспектирование работы* Критерии оценивания 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами. *2. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов* Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *3. Выполнение домашнего практического задания (2 б.)* Критерии оценивания 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Образовательные результаты: Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц; использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Подготовка сообщения «Синонимические отношения в системе СП».* Критерии оценивания: 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников; 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы. *2. Составление тестов для школьников и сокурсников*. Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Образовательные результаты: Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы; использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.
Контрольное мероприятие по разделу		*Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений (5 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
Промежуточный контроль (количество баллов)		50	

Текущий контроль по разделу «Бессоюзное сложное предложение»			
1	Аудиторная работа	*Выполнение и комментирование практических заданий (4 б.)* Критерии оценивания 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Темы: Бессоюзные сложные предложения как самостоятельный тип сложного предложения Образовательные результаты: Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Выполнение домашнего практического задания (2 б.)* Критерии оценивания 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *2.Подбор примеров из художественных и публицистических текстов (2 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. *3. Выполнение индивидуальных заданий по разбору бессоюзных предложений (2 б.).* Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Образовательные результаты: Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц; использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Подготовка презентации по темам раздела.* Критерии оценивания: 1 балл – допущены погрешности в отборе материала, грубые ошибки в его структурировании и написании; 2 балла – допущены некоторые погрешности в отборе и структурировании материала, выделении ключевых моментов; небрежность в написании текста; 3 балла – материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и в написании текста; 4 балла – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, неудачно применены мультимедийные эффекты; 5 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, уместно использованы мультимедийные эффекты. *2. Составление тестов для школьников и сокурсников*. Критерии оценивания: 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Образовательные результаты: Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы; использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.

Контрольное мероприятие по разделу	«Сложные предложения в современном русском языке» *(5 б.)* Критерии оценивания: 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Образовательные результаты: Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
Промежуточный контроль (количество баллов)	24	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	